

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Кафедра методики викладання германських мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

(для дистанційного режиму проведення)

Ступінь вищої освіти **другий**

Галузь знань **01 освіта**

Спеціальність **014.02 Середня освіта. Мова і література
(англійська/німецька)**

(Шифр за навчальним планом ОПП-042)

Запоріжжя, 2023

1. Опис навчальної дисципліни

Назва навчальної дисципліни: Виробнича практика (педагогічна)

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Освітньо-професійна програма 014.02 Середня освіта. Мова і література

(англійська/німецька)

Спеціальність Мова і література (англійська)

Ступінь вищої освіти: другий

Мова навчання: українська

Розробники: Матюха Г.В., кандидат педагогічних наук, доцент

«Затверджено»

На засіданні кафедри (.)

Завідувач кафедри

2. Мета навчальної дисципліни полягає в практичній підготовці студентів до освітньо-професійної діяльності в сфері освіти з викладання англійської мови в старшій школі, формуванні професійних умінь, вихованні інтересу і любові до професії вчителя, вивченні передового досвіду учителів-філологів.

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Загальні компетентності за проектом ЄС Тюнінг:

ЗК4 Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом.

Здатність до самостійного обрання оптимальних дій для розв'язання завдань інноваційного характеру у професійній діяльності; до використання самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.

ЗК7 Інклюзивна освіта. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

ЗК8 Аналіз та синтез. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність вдосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.

ЗК11 Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами. Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.

ЗК12 Використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.

Фахові компетентності:

ФК1 Бути здатними ефективно працювати в трьох галузях (філологія, педагогіка, психологія);

ФК7 Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання на старшому етапі школи (підручників, навчальних посібників тощо);

ФК8 Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у середніх навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність;

ФК9 Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів старшої школи, знаходити найбільш ефективні способи впливу на них, урахувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань;

ФК11 Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію;

ФК16 Здатність до самореалізації, самовираження й самовизначення особистості фахівця. Здатність до цілісної професійної діяльності та систематизації фахових знань, необхідних для якісного виконання магістерської роботи;

ФК17 Здатність застосовувати набуті теоретичні знання з комплексу фахових дисциплін навчального плану під час здійснення професійної діяльності. Здатність до вдалого планування власного робочого дня та виконання усіх професійних обов'язків. Здатність творчо та конструктивно підходити до вирішення нестандартних ситуацій професійної діяльності;

4. Результати навчання

Знання: РН 35 - новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування надзвичайної ситуації, побудови моделей їх розвитку.

Розуміння: РН Р2 - основних тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та світової літератури на старшому етапі у загальноосвітніх навчальних закладах.

Застосування знань: РН 332 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням

вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;

РН 333 - користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;

РН 334 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;

РН 336 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати навчальний процес;

РН 337 - обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо);

РН 338 - використовувати новітні інформаційні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, відеотрейлери, презентації, буклети, навчально-методичні та спеціалізовані кабінети іноземної мови;

РН 3312 - вміти долучатися до відповідального виконання фахових обов'язків; вміти забезпечувати конструктивне ділове спілкування; вміти здійснювати аналітичну роботу щодо осмислення власної професійної діяльності; вміти самоорганізовуватись, здійснювати постійний самоконтроль та самокорекцію у фаховій діяльності, систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; формувати стійкий інтерес і любов до професії; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших;

РН 3313 вміти проводити експериментальну роботу за матеріалами магістерського дослідження; вміти дотримуватись норм поведінки у галузі застосування професійних функцій;

РН 3315 - бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.

Аналіз: РН А2 - аналізувати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу;

РН А3 - проводити експерименти в галузі використання та навчання англійської та німецької мов та світової літератури.

Синтез: РН С3- розробляти фрагменти та плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов та світової літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.

Оцінювання: РН О1 - оцінювати педагогічні інновації та визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу;

РН О2 - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень;

РН О3 - оцінювати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг;

РН О4 - оцінювати результати власної навчальної діяльності під час виробничої педагогічної практики.

5. Критерії оцінювання

Критерії оцінювання видів діяльності здобувачів вищої освіти
на виробничій практиці (педагогічній)
(кафедра педагогіки і педагогічної майстерності)

№	Види діяльності	Кількість балів
1.	Вивчення особливостей виховної роботи вчителя-предметника, класного керівника та адміністрації школи (8 планів бесід за відповідними напрямками виховної роботи)	5 балів
2.	Аналіз уроків на національній онлайн платформі (8 уроків)	5 балів
3.	Розробка плану-конспекту залікового виховного заходу	5 балів

4.	Ознайомлення із школою, її історією та документацією, підготовка презентації	5 балів
5.	Виконання індивідуальної роботи	5 балів
6.	Самоаналіз результатів педагогічної практики	5 балів
	Загальна кількість балів	30 балів

Критерії оцінювання видів діяльності студентів I курсу другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література **(англійська)** з теорії і методики навчання та виховання під час виробничої педагогічної практики в школі в **дистанційному режимі**

№п/п	Види діяльності	Кількість балів за рівнями		
		Творчий	Продуктивний	Репродуктивний
1	Аналіз одного чинного підручника з іноземної мови для учнів старших класів	5	4	3
2	Розробка і оформлення одного плану-конспекту уроку /за п'ять планів-конспектів	5	4	3
3	Проведення поелементного аналізу одного власного плану-конспекту уроку за схемою	5	4	3
4	Виготовлення презентації з пояснення нового мовного матеріалу (за вибором викладача-керівника)	5	4	3
5	Виконання науково-дослідницького завдання та	5	4	3

	підготовка доповіді з окремого питання із супроводом ІКТ			
6	Планування сценарію, оформлення та підготовка (розробка наочності та дидактичних матеріалів) одного позакласного виховного заходу з іноземної мови з країнознавчого матеріалу про країни, мова яких вивчається (за вибором викладача-керівника практики)	5	4	3
За недотримання терміну здачі заліку (-1 бал за кожен день)				
Всього балів:		25-30 (відмінно)	20-24 (добре)	15-19 (задовільно)

Критерії оцінювання видів діяльності студентів I курсу другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література (**німецька**) з теорії і методики навчання та виховання під час виробничої педагогічної практики в школі в **дистанційному режимі**

№п/п	Види діяльності	Кількість балів за рівнями		
		Творчий	Продуктивний	Репродуктивний
1	Аналіз одного чинного підручника з іноземної мови для учнів старших класів	5	4	3

2	Розробка і оформлення одного плану-конспекту уроку /за п'ять планів-конспектів	5	4	3
3	Проведення поелементного аналізу одного власного плану-конспекту уроку за схемою	5	4	3
4	Виготовлення презентації з пояснення нового мовного матеріалу (за вибором викладача-керівника)	5	4	3
5	Виконання науково-дослідницького завдання та підготовка доповіді з окремого питання із супроводом ІКТ	5	4	3
6	Планування сценарію, оформлення та підготовка (розробка наочності та дидактичних матеріалів) одного позакласного виховного заходу з іноземної мови з країнознавчого матеріалу про країни, мова яких вивчається (за вибором викладача-керівника практики)	5	4	3
За недотримання терміну здачі заліку (-1 бал за кожен день)				
Всього балів:		25-30 (відмінно)	20-24 (добре)	15-19 (задовільно)

Критерії оцінювання видів діяльності здобувачів вищої освіти з профорієнтаційної роботи на виробничій практиці (педагогічній)
(Центр з профорієнтаційної роботи і практичної підготовки здобувачів вищої освіти)

№	Види діяльності	Кількість балів
1.	Розробка профільної (зі спеціальності) профорієнтаційної презентації	5 балів
2.	Розробка сценарію профорієнтаційного профільного навчально-пізнавального заходу	5 балів
	Загальна кількість балів	10 балів

6. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним

			вивченням дисципліни
--	--	--	-------------------------

7. Програма навчальної дисципліни

Програма виробничої педагогічної практики студентів I курсу другого рівня вищої освіти спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська)

дистанційний режим

Заліковий кредит 9

Зміст педагогічної практики (I курс магістратури)

Змістовий модуль 1. Навчально-методична робота

1. Аналіз **одного чинного підручника** з іноземної мови для учнів старших класів на предмет знаходження вправ, спрямованих на навчання фонетики, лексики, граматики і всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання (вправи на контроль розуміння), читання, монологу, діалогу, писемного мовлення).
2. Складання **5 тематичних планів-конспектів уроків** на **обов'язковій основі чинного підручника з іноземної мови** для учнів старших класів.
3. Проведення поелементного **аналізу одного власного плану-конспекту уроку** за схемою (див. підручник з методики навчання іноземних мов в середніх загальноосвітніх закладах під ред.. С.Ю. Ніколаєвої).
4. Виготовлення **презентації** з пояснення нового мовного матеріалу (за вибором викладача-керівника).

Змістовий модуль 2. Науково-дослідницька робота в школі

1. Виконання науково-дослідницького завдання та підготовка **доповіді** з окремого питання **із супроводом ІКТ** (презентації, логіко-структурні схеми в комп'ютерному форматі тощо) з методики навчання мови чи філології (тема – за вибором викладача-керівника практики).

Змістовий модуль 3. Позакласна робота

1. Планування сценарію, оформлення та підготовка (розробка наочності та

дидактичних матеріалів) **одного позакласного виховного заходу** з іноземної мови з **країнознавчого** матеріалу про країни, мова яких вивчається (за вибором викладача-керівника практики).

Методи контролю

Контроль виконання завдань *самостійної роботи* – розробка і оформлення плану-конспекту уроку, презентацій, творчі розробки, проекти, аналіз підручників, виконання науково-дослідницького завдання та підготовка доповіді з окремого питання із супроводом ІКТ, планування сценарію, оформлення та підготовка (розробка наочності та дидактичних матеріалів) позакласного виховного заходу з іноземної мови з країнознавчого матеріалу.

Рекомендації з урахування особливостей питань для оцінювання видів діяльності студентів

1. Аналіз **одного чинного підручника** з іноземної мови для учнів старших класів.

Студент має зазначити які з вправ, спрямовані на навчання фонетики, лексики, граматики і всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання (вправи на контроль розуміння), читання, монологу, діалогу, писемного мовлення, є рецептивними, репродуктивними, продуктивними, які спрямовані на індивідуальне виконання, а які всім класом чи групою, які є мовними, а які мовленнєвими, які технічні засоби і в яких вправах використовуються, якою є наочність і як вона опрацьовується у вправах, які вправи передбачають творчий підхід у виконанні.

2. Розробка і оформлення **одного плану-конспекту уроку**: визначення теми і відповідних їй цілей уроку, визначення основних частин та етапів уроку із зазначенням мети і методичних прийомів на кожному етапі, навчання мови і всіх видів мовленнєвої діяльності, розробка дидактичних матеріалів і презентацій до план-конспекту, логічна структура уроку, обов'язкове використання матеріалів підручника з творчою розробкою

власних завдань, використання завдань мотивуючого характеру, реалізація цілей уроку засобами інноваційних методів навчання, оформлення.

3. Проведення поелементного **аналізу одного власного плану-конспекту уроку** за схемою (див. підручник з методики навчання іноземних мов в середніх загальноосвітніх закладах під ред. С.Ю. Ніколаєвої) (дивись пункт 2).

4. Виготовлення **презентації** з пояснення нового мовного матеріалу (за вибором викладача-керівника): змістовність презентації, повнота розкриття особливостей мовного явища, наведені приклади, естетичне оформлення презентації.

5. Виконання науково-дослідницького завдання та підготовка **доповіді** з окремого питання **із супроводом ІКТ**: змістовність і повнота розкриття проблеми, аналіз розробленості проблеми в науці, сучасний стан проблеми в практиці викладання мови, оформлення матеріалів.

6. Планування сценарію, оформлення та підготовка (розробка наочності та дидактичних матеріалів) **одного позакласного виховного заходу** з іноземної мови з **країнознавчого** матеріалу про країни, мова яких вивчається (за вибором викладача-керівника практики): визначення цілей заходу, планування підготовчого періоду, розробка сценарію.

Рекомендована література

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. фвторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Бudyко, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк., 1997. – 522 с.

3. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 2-11 класи. – К.: Перун, 1996. – 32 с.

Додаткова

1. A Common European Framework of Reference for Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge Univ. Press, 2001. – 260 p.

2. Ветохов А.М. Причина забывания лексико-грамматического материала в средних и старших классах // Иноземні мови. – 2000. – № 3. – С. 9-10.
3. Гапонова С.В. Вправи для навчання аудіювання англomовних текстів за темою “Canada” учнів старших класів середньої школи // Иноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 9-13.
4. Хоменко Е.Г., Дембновецька К.В. Навчання монологічного мовлення учнів старшої загальноосвітньої школи на основі автентичних текстів країнознавчого характеру // Иноземні мови. – 2002. – № 2. – С. 8-17.
5. Шостак Т.Г. Газета на уроках англійської мови // Иноземні мови. – 2001. – № 1. – С. 16-18.

11. Інформаційні ресурси

1. <http://www.tesol.net/>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page 1.html>
4. <http://www.eslcafe.com/>
5. <http://www.west.net/~jbailey/>
6. <http://www.englishclub.net/>
7. <http://www.mofetsrv.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
8. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm>
9. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>
10. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>
11. <http://www.dir.yahoo.com/Reference/Dictionaries/English/>
12. <http://www.cltr.uq.oz.au:8000/~richardc/pubsoft.html>
13. <http://eslsv001.esl.sakuragaoka.ac.jp/teachers/BR/>
14. <http://thecity.sfsu.edu/~funweb/>
15. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>
16. <http://www.miyazaki-mic.ac.jp/faculty/jreinhar/surf.html>
17. <http://www.cambridge-efl.org.uk/support/index.htm>
18. <http://www.iatefl.org/index.htm>
19. <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/visitors/kenji/onlin.htm>
20. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/external.html>
21. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>

