

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Філологічний факультет

Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
Завідувач кафедри
д.філ.н, доц. Камишова Т.М.

(протокол № 1 від 30.08.2023р.)

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Навчальна практика

(повна назва навчальної/виробничої практики)
для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність **014.01 Середня освіта. Українська мова і література.
Англійська мова і література**

Освітня програма «Середня освіта. Українська мова і література.
Англійська мова і література»

Запоріжжя, 2023

Розробники:

Приходько І.М.-кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології.

Освітній компонент «Мовленнєва практика» є невід'ємним складником системи підготовки викладачів англійської мови за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» за освітньою програмою «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література». Навчальна програма мовленнєвої практики передбачає набуття та розвиток навичок та вмінь з читання, письма, аудіювання та мовлення на автентичному мовному матеріалі різної тематики на рівні В1 у відповідності з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

1. Мета практики:

Мета освітнього компоненту «Мовленнєва практика» полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів у сфері сучасної англійської мови, узагальненні та систематизації здобувачами вищої освіти мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у роботі під час виробничої педагогічної практики, у процесі подальшого оволодіння англійською мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Мовленнєва практика» є поетапне формування основних складових іншомовної комунікативної компетенції, зокрема: – лексичної компетенції: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів; – граматичної компетенції: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій; – мовленнєвої компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів; – соціокультурної компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

2. Перелік програмних компетентностей, які набуваються під час практики:

1. Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

2. Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до навчання впродовж життя.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.

3. Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури, методик навчання англійської мови та зарубіжної літератури, базовими знаннями з української мови, теорії та історії української літератури, методик викладання української мови та літератури.

ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.

ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

3. Заплановані програмні результати навчання:

Програмні результати навчання (ПРН)

Знання:

ПРН 5 - мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та англійської мов;

Уміння:

ПРН 11 - уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;

Комунікація:

ПРН 17 – спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;

Автономія і відповідальність:

ПРН 24 - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

4. Бази проходження практики.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

5. Зміст практики

5.1. Опис навчальної/виробничої практики

Найменування показників	Рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика практики
-------------------------	--	-------------------------

Кредитів: 3 Загальна кількість годин: 90 год. Тижневих годин: 20	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Назва практики: Мовленнєва практика Семестр: 6 Термін проходження практики: 2 тижні Вид контролю: Підсумкова кількість балів
	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	
	Спеціальність: 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література	
	Освітня програма: «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література»	

5.2. Програма навчальної/виробничої практики.

БЛОК I. FOOD. MEALS.

Тема 1. Preferences in eating. Quality or quantity. – читання текстів про уподобання різних людей щодо їжі. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Складання власних монологів за темою. Виконання мовних вправ. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів метою яких є вдосконалення мовленнєвих навичок та вмій студентів розповідати про свої харчові звички та отримувати інформацію про інших людей. Теми рольових ігор: «Ми їмо, щоби жити, а не живемо, щоби їсти», «Вечірка для тих, хто дотримуються правил правильного харчування», «Свята вечеря».

Тема 2. Genetically engineered food. – читання текстів про геномодифіковані продукти і їх вплив на здоров'я людей. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Складання власних монологів за темою. Виконання мовних вправ. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів метою яких є вдосконалення мовленнєвих навичок та вмій студентів розповідати про себе та отримувати інформацію про інших людей. Теми рольових ігор: «Ми – те, що ми їмо»; «Штучна їжа майбутнього».

Тема 3. Comparing restaurants. A letter of complaint. – читання текстів про заклади громадського харчування. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Складання власних діалогів, монологів за темою. Тема рольової гри: «У ресторані». Розвиток навичок писемного мовлення, написання листа-скарги до адміністрації ресторану.

Тема 4. National dishes. My favourite cuisine. – читання текстів про національні страви. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди.

Складання власних монологів за темою. Виконання мовних вправ. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів метою яких є вдосконалення мовленнєвих навичок та вмінь студентів розповідати про себе та отримувати інформацію про інших людей. Теми рольових ігор: «Британська національна кухня»; «Українська національна кухня», «Моя улюблена національна кухня».

БЛОК II. WORLD AROUND US

Тема 5. Wonders of the world. Man-made wonders. Natural wonders. – читання текстів про чудеса світу, дива природи. Обговорення змісту текстів. Проектна робота з підготовки доповіді з презентацією на теми: «Давні дива світу», «Сучасні дива світу», «Дива, створені людиною».

Тема 6. Life in the past and nowadays. Transport of the future. – читання текстів про життя людей у минулому, теперішньому і майбутньому. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Проектна робота з підготовки доповіді з презентацією на тему: «Життя в минулому і майбутньому».

Тема 7. Inventions that have changed the world. World famous inventors. New discoveries are yet to come. – читання текстів про відомі винаходи та відомих винахідників. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Розвиток навичок монологічного мовлення через підготовку доповідей на теми: «Найвідоміші винаходи людства», «Найвідоміші винахідники».

Тема 8. Cinema. The development of cinematography. – читання текстів про історію кінематографа. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Розвиток навичок монологічного мовлення через підготовку доповідей на теми: «Становлення світового/вітчизняного кінематографу».

Тема 9. My favourite film / actor/ programme. – читання текстів про кіно різних жанрів, життя і творчість відомих акторів та кінорежисерів. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Перегляд фільму з написанням твору роздуму про переглянутий фільм. Проектна робота з підготовки доповіді з презентацією на теми: «Мій улюблений фільм», «Мій улюблений актор», «Мій улюблений жанр кіно», «Моя улюблена телепрограма».

Тема 10. The power of a word. Literature – an embodiment of cultural and national values of a society. My preferences in literature. Current trends in literature. – читання текстів про відображення культурних і національних цінностей у літературі. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Розвиток навичок монологічного мовлення через підготовку доповідей на теми: «Мій улюблений літературний жанр», «Сучасні тенденції літератури».

5.3. Індивідуальні завдання, екскурсії під час практики (за наявності)

№ з/п	Індивідуальне завдання, тема екскурсії
1.	Доповіді та презентації з тем, що вивчаються.
2.	Візит до кафе. Обговорення меню. Замовлення обраних страв.
3.	Екскурсія до заповідника «Кам'яна могила», як одного з чудес світу.
4.	Перегляд художнього фільму англійською мовою та відтворення окремих епізодів фільму з метою розвитку навичок діалогічного мовлення.

6. Форми і методи контролю.

Контроль виконання програми мовленнєвої практики студентів складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом періоду проходження практики за такими напрямками:

- дотримання вимог трудової дисципліни та техніки безпеки;
- вчасне та якісне виконання студентом-практикантом кожного з обов'язкових та запланованих видів діяльності;
- рівень володіння практичними навичками з теми практики;
- здатність поводитися в колективі та креативно підходити до поставлених завдань;
- оперативність виправлення недоліків та помилок, вказаних керівником;

7. Вимоги щодо оформлення звітної документації про проходження практики.

Наявність у здобувача вищої освіти матеріалів виконаних завдань, передбачених програмою практики: зошита з виконаними поточними завданнями, доповідей, презентацій, індивідуальних проектів, творів/есе, тощо.

8. Критерії оцінювання.

За одне практичне заняття з мовної практики студент може отримати максимум 5 балів за повну вичерпну відповідь. Згідно плану навантаження на аудиторні заняття планується 40 годин (відповідно 20 практичних занять). 20 занять по максимум 5 балів – відповідає максимум 100 балам за шкалою оцінювання: національною та ECTS. Отримані бали враховуються під час розрахунку загальної кількості балів, отриманою здобувачем протягом вивчення Модулю 1. Практичний курс англійської мови та Модулю 2. Мовленнєва практика. Остаточний розрахунок балів здійснює викладач з Модулю 1. Практичний курс англійської мови.

«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та

письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

9. Підведення підсумків (звітні конференції, круглі столи тощо).

Навчальна (мовленнєва) практика входить до складу інтегрованої навчальної дисципліни ОК Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою і оцінюється за 100-бальною шкалою, а рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне загальної кількості балів з ОК 20.1 Практичний курс англійської мови (100 балів) та ОК 20.2 Мовленнєва практика (100 балів).

На останньому занятті підраховуються бали, отримані здобувачем вищої освіти протягом 20 занять по максимум 5 балів, що відповідає максимум 100 балам за шкалою оцінювання: національною та ECTS.

Розподіл балів, які отримують студенти Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Перелік навчально-методичної літератури

Основна:

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Helen Weale. Oxford Exam Trainer B2. Oxford University Press, – 183 pp., www.oup.com/elt.
4. Mitchell H. Q., Marileni Malkogianni. New Destinations. Student`s Book (Intermediate B1). MM Publications, copyright 2015. – 183 pp.;
5. Virginia Evans – Jenny Dooley. Enterprise 3. Coursebook (Pre-Intermediate). Express Publishing, 1997. – 142 pp.;
6. Virginia Evans – Jenny Dooley. Enterprise 4. Coursebook (Intermediate). Express Publishing, 1997. – 198 pp.;
7. Virginia Evans – Jenny Dooley. On Screen. Teacher`s Book B2+. Express Publishing, 2015. – 132 pp.

8. Virginia Evans – Jenny Dooley. Prime Time. Student`s Book. Express Publishing, 2012. – 126 pp.;

Додаткова

1. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов.– К.: Тандем, 1997. – 352 с.

2. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. 4.2. – К.: Тандем, 1998. – 336 с.

3. Alexander. L.G. (Louis George) Longman English grammar practice (intermediate level). - Longman Group UK Limited 1990. – 296p.

4. Evans, V., Dooley, V. New Round Up 5. Pearson Education Ltd.

5. Murphy, Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students, with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 328 p.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. <http://englishtips.org/>
2. www.bbc.co.uk
3. www.oup.com/elt
4. foreign-language-online.com.
5. <http://linguaspectrumplus.com>
6. abc-english-grammar.com
7. english-grammar.biz
8. homeenglish.ru/Grammar.htm
9. <http://englishwell.org>
10. <http://dictionary.reference.com/>
11. https://www.youtube.com/watch?v=kjR-3_ctBMA&ab_channel=Anglo-Link
12. <http://abc-english-grammar.com/1/youtube.htm>
13. <http://abc-english-grammar.com/1/voavid.htm>
14. <http://abc-english-grammar.com/1/slovar.htm>
15. <http://abc-english-grammar.com/1/british-american-dictionary.htm>
16. <http://abc-english-grammar.com/1/dictionaries.htm>
17. http://abc-english-grammar.com/1/slovar_nenormativnoy_leksiki.htm