

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	28788 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Фалько Наталя Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28788
Назва ОП	Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови, кафедра української і зарубіжної літератури, кафедра методики викладання германських мов, кафедра германської філології, кафедра педагогіки і педагогічної майстерності, кафедра психології, кафедра управління та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	140419
ПІБ гаранта ОП	Гапєєва Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	garueyeva_iryna@msspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-960-97-79
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-732-18-34

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку вчителів української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури за рівнями вищої освіти “бакалавр”, “спеціаліст” та “магістр” започатковано в МДПУ імені Богдана Хмельницького в 1994 р. (спеціальність “Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)”). Остання повна процедура акредитації відбулася у 2018 р. (сертифікат про акредитацію освітньої програми УДо8003464, дійсний до 01.07.2024).

Освітня програма «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література» рівня вищої освіти «Магістр» була розроблена у 2017 р. проєктною групою, до складу якої увійшли НПП кафедри. ОП була розроблена відповідно до чинного законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017, НРК); з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України (від 01.06.2017 р. № 600) та на базі чинних на той час нормативних документів МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Оновлені версії ОП було затверджено Вченою радою МДПУ у 2018 р. (протокол №1 від 31 серпня 2018 р.), у 2020 р. (протокол №17 від 28 травня 2020 р.), у 2021 р. (протокол №18 від 29 червня 2021 р.), у 2023 р. (протокол №16 від 29 червня 2023 р.).

Упродовж 2018–2023 рр. ОП проходила оновлення й удосконалення. До впровадження кожної редакції ОП в освітній процес вона коригувалася відповідно до нормативних документів МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, Класифікатору професій (ДК 003:2010), професійного стандарту “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель закладу загальної середньої освіти, вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, «Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» та інших внутрішніх нормативних документів університету. Вдосконалення відбувалося з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін, насамперед роботодавців, здобувачів і випускників, особливостей аналогічних ОП інших ЗВО та результатів проходження акредитації іншими ОП університету.

Це надало можливість максимально наблизити зміст ОП до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування майбутніх випускників і забезпечити студентоцентризований освітній процес. Анкетування здобувачів, випускників, учителів і директорів шкіл щодо переліку й змісту освітніх компонентів, методів навчання та контролю, відгуки вчителів-методистів з практик про рівні сформованості професійних компетентностей студентів виявило позитивний зворотний зв'язок щодо упровадження вдосконаленої ОП в освітній процес (обговорено на засіданні кафедри, протоколи № 6 від 14.12.2023 р., № 7 від 29.12.2023 р.).

На підвищення якості ОП вплинули проєктна і грантова діяльність викладачів та здобувачів, їх постійний професійний розвиток, відновлення матеріально-технічної бази.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	21	11	10	0	0
2 курс	2022 - 2023	37	21	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32145 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Психологія 57316 Середня освіта. Музичне мистецтво. Мистецтво 63443 Середня освіта. Історія та громадянська освіта 27508 Середня освіта. Інформатика 61275 Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія 32102 Середня освіта. Українська мова і література 27505 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура 28853 Середня освіта. Хімія. Біологія

28855 Середня освіта. Біологія. Хімія
 28856 Середня освіта. Біологія. Психологія
 28872 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська
 38786 Організація і методика спортивно-масової роботи
 39840 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька
 42041 Середня освіта. Фізична культура. Методика туристичної роботи
 27504 Середня освіта. Музичне мистецтво. Естрадний спів
 32155 Середня освіта. Математика
 32146 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Хімія
 32104 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька
 28870 Середня освіта. Фізична культура
 32098 Середня освіта. Музичне мистецтво
 32132 Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров`я людини та природознавство
 32185 Середня освіта. Географія. Біологія
 32186 Середня освіта. Географія. Фізична культура
 32187 Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)
 32188 Середня освіта. Історія
 36153 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
 39841 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
 51372 Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія
 61274 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
 36152 Середня освіта. Мова і література
 36068 Середня освіта. Мова і література
 36069 Середня освіта. Біологія
 36171 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька
 38785 Методика туристичної роботи
 32103 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література
 2288 Географія
 2309 Музичне мистецтво
 2947 Математика
 3144 Інформатика
 3145 біологія
 3479 Хімія
 3575 Мова і література (англійська)
 3633 Мова і література (німецька)
 3661 Історія
 4395 Фізична культура
 4638 Українська мова і література
 62522 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Психологія

другий (магістерський) рівень

63366 Середня освіта (Фізична культура). Захист України
 28806 Середня освіта. Математика. Фізика
 28834 Середня освіта. Географія. Фізична культура
 28807 Середня освіта. Інформатика
 2308 Математика
 28788 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література
 28827 Середня освіта. Історія
 32134 Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров`я людини та природознавство
 32332 Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами)
 32333 Середня освіта. Музичне мистецтво
 32337 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Психологія
 32338 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Хімія
 32354 Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)
 40415 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
 60891 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
 61616 Природничі науки
 28835 Середня освіта. Географія. Біологія
 32358 Середня освіта. Фізична культура
 2948 Географія
 3888 Історія
 3889 Українська мова і література
 3985 Хімія
 4157 Музичне мистецтво
 4158 Біологія
 4159 Мова і література (німецька)
 4418 Інформатика

	4564 Фізична культура 16355 Мова і література (англійська) 27509 Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами) 28778 Середня освіта. Біологія. Хімія 28779 Середня освіта. Біологія. Практична психологія 28782 Середня освіта. Хімія. Біологія 28786 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська 28787 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 28796 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура 28828 Середня освіта. Історія. Географія 28831 Середня освіта. Фізична культура. Організація і методика спортивно-масової роботи 28832 Середня освіта. Фізична культура. Методика туристичної роботи 28833 Середня освіта. Географія. Історія 28941 Середня освіта. Географія 29630 Середня освіта. Хімія 29632 Середня освіта. Українська мова і література 29633 Середня освіта. Українська мова і література. Німецька мова і література 29643 Середня освіта. Музичне мистецтво. Музичне виховання в дошкільних закладах 29649 Середня освіта. Біологія 29864 Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини 37088 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська 37089 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 40417 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 49461 Середня освіта. Українська мова і література 63054 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47568 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) 49783 Середня освіта (Музичне мистецтво)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP Ukrainiska mova i literatura. Anhliiska mova i literatura.pdf</i>	xwbMBUnk461s7RjdZKdCd/P4BXvJXuDoCoHaHuddeczA=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyi plan.pdf</i>	UPLZAaZEIcor7TpaFRt9RXppthKCSGYCceresj39X8U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia 1.pdf</i>	7anVjzhS/u58c1HqblYQxTAXhB71OnMHZ6tIsmc3Tfo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia 2.pdf</i>	R17+YdcXtl1sZS/wxCocJ1xGgLi2WI/KNBj5jeWVm8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП зорієнтовані на набуття професійних навичок викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури з методикою викладання у ЗЗСО (зокрема в старшій (профільній) школі), у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

ОП ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності філологічної освіти та методики навчання мови і літератури в закладах освіти, про традиційні й інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної та педагогічної освіти. ОП побудована на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей.

Унікальність ОП зумовлюється акцентом на вивченні новітніх методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури з методикою їх викладання. Обов'язковим є проходження педагогічної практики у закладах середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі філологічної освіти, фахової передвищої, вищої освіти на базі лабораторій університету, науково-методичних центрів. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023–2028рр.» (<http://surl.li/oxnmv>), місії та візії університету щодо служіння народу України через генерацію нового знання для успішного соціально-економічного та культурного розвитку країни, залучення до цього процесу молоді, навчання професіоналів майбутнього, створення осередку свободи інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів, цінностей і принципів свободи, активне долучення до освітньої євроінтеграції. Цілі та зміст ОП відповідають позиціонуванню університету як сучасного, інноваційного, освітнього, наукового і культурно-просвітницького центру південного сходу України, місця працевлаштування для осіб з вищою освітою. ОП також передбачено реалізацію інтегрованої, культуровідповідної та динамічно формальної, неформальної й інформальної освіти впродовж життя. В основі ОП якісний освітній та науковий контент, актуальний в умовах інформаційних, технологічних і ціннісних змін у суспільстві. На ОП створено можливості для поєднання навчання і досліджень на національному й міжнародному рівнях, на її розвиток впливають досягнення сучасної освіти і науки. Оновлення ОП відбувається згідно зі стратегічними пріоритетами всіх функційних напрямів Стратегії розвитку університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При оновленні ОП в її основу було покладено принципи студентоцентризму та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та пропозицій здобувачів для подальшого їх урахування під час формулювання цілей та програмних результатів було проведено опитування здобувачів та випускників кафедри (протоколи №6 від 14.12.2023 р., №7 від 29.12.2023 р.). Більшість респондентів схвально оцінили викладання та навчання за освітніми компонентами. Їхня оцінка становила 4-5 балів за 5-бальною шкалою. Здобувачі зазначили, що навчальні дисципліни стосуються їхньої спеціальності, викладачі чітко й зрозуміло пояснюють систему оцінювання й вимоги до занять і контрольних заходів, прозоро оцінюють знання здобувачів. Загальні враження від вивчення дисциплін здобувачі оцінюють, як «гарне», «дуже добре», зазначають зокрема, що враження «Лише позитивне. Викладач чітко та зрозуміло подавав навчальний матеріал. Завжди був відкритий до діалогу, до відповідей на наші запитання», «Викладач подає матеріал структуровано та цікаво». Також було організовано серію заходів щодо обговорення ОП (<http://surl.li/tjbpn>).

- роботодавці

Для формулювання цілей ОП на філологічному факультеті було створено експертну групу стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники ЗЗСО, органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці (рішення Вченої ради факультет, протокол № 1 від 30.08.2021 р.) та розпорядження декана філологічного факультету (протокол №1 від 30.08.2021р.). Систематично проводиться анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».

- академічна спільнота

Удосконалення цілей та ПРН ОП здійснюється з урахуванням практичного досвіду академічної спільноти як МДПУ імені Богдана Хмельницького, так й інших ЗВО. Обмін досвідом в межах проєкту «Шкільний вчитель нового покоління» сприяв зосередженню на практичному характері підготовки здобувачів, використанню студентоцентризованих форм і методів викладання (ПРН2, ПРН4, ПРН6). Позитивний досвід участі у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» вплинув на оновлення ОК-03. Впровадження креативних методик в освітній процес (ОК-9, ОК-10, ОК-11) стало результатом обміну досвідом під час участі в тренінгу для викладачів «Training of Trainers» (TOT) від об'єднання освітян, громадських діячів та студентів «Прогресивні». Програми Erasmus+ «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers», «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» сприяли

посиленню уваги до розвитку професійних і універсальних вмінь і навичок, використанню студентоцентризованих форм і методів навчання, вдосконаленню практичної підготовки.

Обмін досвідом щодо вдосконалення організації освітнього процесу відбувається під час проведення кафедрами Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному просторі», «Міжнародних болгаристичних та славістичних читань».

- інші стейкхолдери

До модернізації ОП у 2023р. було залучено фахівців Запорізького регіону, зокрема вчительку української мови та літератури Бурчацької ЗОШ Д.Скорицю, учительку української мови та літератури Ліцею № 16 ММР ЗО Т.Замкову. Ними було рекомендовано збільшити частку активних методів навчання, використання новітніх інформаційно-комунікаційних засобів і технологій, можливостей участі у проєктах. Випускові кафедри є організаторами та співучасниками заходів, на яких обговорюються ОП, ОК: науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, бінарних лекцій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Реформування загальної середньої освіти та впровадження концепції НУШ (<http://surl.li/hoha>) висуває вимоги до підготовки висококваліфікованих учителів, які мають гнучке педагогічне мислення, здатні до критичного мислення, поєднувати професійну та інноваційну дослідницьку діяльність – це було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання РН11; РН12; РН13, РН14; ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН6. Проведений аналіз мережі закладів загальної освіти м.Мелітополя, Запорізької, прилеглих Херсонської та Дніпропетровської областей засвідчив нагальну потребу в таких фахівцях. Постійний запит та пропозиції вакансій на ринку праці для вчителів-філологів, що й актуалізувало необхідність удосконалення ОП.

Зміст ОП, її цілі РН та ПРН оновлюються відповідно до змін у законодавчій базі України, під впливом упровадження сучасних концепцій (НУШ), тенденцій у навчанні іноземних мов (TBL, CLIL), зміни формату (змішане/ дистанційне навчання), участі в освітніх проєктах (“Higher Education Teaching Excellence”, “Professional Development for Instructors of Pre-Service Teachers”, “BOOST”).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувалися нові державні стандарти початкової, базової і повної освіти; оновлені програми для різних типів навчальних закладів; новітні дослідження з реалізації компетентнісного підходу в навчанні; вітчизняні і європейські стандарти підготовки вчителя і Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти. Аналіз освітніх кадрових проблем у Програмі розвитку освіти і науки Запорізької області на 2023-2025рр. (<http://surl.li/lgxat>) та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області до 2027р. (<http://surl.li/nebt>) зумовив вимоги до професійної педагогічної діяльності, що визначили зміст, форми та методи

теоретичної й практичної підготовки, максимальне наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Після деокупації міста та регіону очевидний попит на висококваліфікованих фахівців, які б сприяли відновленню духовності особистості, групи та спільноти, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності в післявоєнний час, застосовуючи сучасні методи та інструменти (враховано в ПРН4; ПРН5-6; ПРН8).

Формування регіонального складника спирається на «Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «НУШ» в умовах очної, дистанційної та змішаної освіти», прогресивний досвід роботи вчителів-філологів у регіоні. Програми виробничих практик відображають співпрацю з громадою міста й району, зокрема можливість проходження практики на базі Відкритого простору допомоги «Саме тут», ГО «Мрія», навчальних закладів регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід вітчизняних ОП: Запорізького національного університету, Бердянського державного педагогічного університету, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.Сковороди, Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини (визначення цілей, видів/особливостей виробничої практики, ПРН для покращення НДР здобувачів (що відображено у ПРН2); удосконалення методичної підготовки фахівців (ПРН3, ПРН14). Вивчення досвіду іноземних ОП Узбецького державного університету світових мов (м.Ташкент, Узбекистан), Шуменського університету ім. К. Преславського (м.Шумен, Болгарія), Вищої лінгвістичної школи у Ченстохові (Польща) сприяло підвищенню рівня студентоцентризованості. У 2020-2021рр. НПП Ю.Єгорова та О.Огульчанська пройшли науково-педагогічне стажування на базі Collegium Civitas у Варшаві (Польща). Досвід іноземних колег щодо організації філологічної освіти як складника системи освіти України та країн ЄС було втілено під час викладання ОК9. Вивчення доцентами А.Масловою й Т.Сіроштан під час навчального візиту досвіду ОП Приморського університету в м.Копер (Словенія) сприяло студентоцентризованості навчання і викладання, досягненню інтерактивності навчання, формулюванню вимог до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. В ОП поєднується використання кращих практик із авторськими розробками НПП університету, що створюють унікальні умови для модернізованої підготовки фахівців для шкіл різного типу з урахуванням регіонального і національного контекстів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН в ОП розроблялись згідно з вимогами до 7 рівня НРК (<http://surl.li/aficq>), що передбачає здатність особи розв'язувати складні задачі й проблеми в певній галузі професійної діяльності та в процесі навчання, проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Вимоги до знань НРК: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у професійній діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (РН2; РН6; ПРН1; ПРН2; ПРН5; ПРН6; ПРН8). Вимоги до вмінь НРК: спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання і розв'язувати складні задачі, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації (РН1; РН4; РН6; РН9; ПРН3; ПРН6; ПРН8). Вимоги до комунікації НРК: зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців (ПРН2; ПРН5; ПРН7). Вимоги до відповідальності й автономії НРК: управління робочими або навчальними процесами, що є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команд/колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (РН3, РН4, РН8, ПРН3; ПРН5).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та сприяє досягненню ПРН, які корелюють із загальними, фаховими та предметними компетентностями.

В ОП всі ОК формують загальні компетентності, цінні для освітянина, вчителя української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, зокрема вони сприяють формуванню здатності застосовувати знання в практичних ситуаціях, планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення тощо.

У змісті поглибленої професійної підготовки в ОП передбачено вивчення ОК психолого-педагогічного та методичного спрямування: ОК-01, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ОК-14. У сукупності ці ОК забезпечують можливість досягти декларовані ПРН та сформувати вміння використовувати профільні знання, вміння й практичні навички для вирішення практичних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка та досягти цілей ОП. Мовна підготовка вчителя української та англійської мов досягається за рахунок поєднання опанування практичних (ОК-05) і теоретичних аспектів професійної підготовки (ОК-04, ОК-07, ОК-11).

Також приділяється увага науковій та проєктній діяльності (ОК-03), поглибленому вивченню теорії літературознавства (ОК-06), української та зарубіжної літератури (ОК-02).

Усі ОК мають чіткий зв'язок зі спеціальністю "Середня освіта (Українська мова і література)". ОК ОП відображені в матриці забезпечення досягнення ПРН відповідними компонентами ОП.

Обов'язкові ОК становлять 66 кредитів ЄКТС, тобто 73,3% від загального обсягу навчального навантаження.

Вибіркові компоненти становлять загалом 24 кредити, тобто 26,7% ОК ОП, вони спрямовані на посилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових ОК, і забезпечують можливість поглибити набуті ЗК, ФК, ПК.

ОП передбачає застосування студентоцентризованих методів навчання (case study, jigsaw технології, постерні сесії, мозковий штурм, open-book quiz, створення та захист кластерів, моделювання професійних ситуацій, розробка планів уроків та їх проведення тощо), що сприяє формуванню особистості активного й інноваційного вчителя; практичне опанування навичок педагогічної діяльності в сучасній іншомовній освіті з урахуванням наявних непередбачуваних обставин організації освітнього процесу. Формування ЗК та ФК, спрямоване на успішне здійснення педагогічної, організаційно-управлінської, проєктної, виробничої діяльності у професійній сфері з

використанням сучасних технологій і засобів дистанційного освітнього середовища, новітніх цифрових технологічних рішень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування ІОТ шляхом вільного вибору ОК, створення індивідуального навчального плану здобувача, сертифікаційних ОП (Положення про сертифікаційні ОП МДПУ імені Богдана Хмельницького, <https://cutt.ly/v3h8ysy>), факультативів, складання індивідуальних графіків навчання та сесії (Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти МДПУ, <https://cutt.ly/p3h8QsL>), отримання права на академічну відпустку, академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького, <http://surl.li/lgwxa>), визнання РН та ПРН отриманих в інших ЗВО (Положення про перезарахування ОК та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького, <http://surl.li/qeoap>). Вільний вибір ОК здійснюється здобувачем відповідно до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/lgvze>). ВОК та ВОКС в ОП становлять не менше 25% загальної кількості навчального навантаження. Здобувачі формують ІОТ шляхом обрання ОК з цієї ОП, інших ОП, у т.ч. інших рівнів вищої освіти; вони мають право на паралельне навчання на інших ОП, неформальну й інформальну освіту (Положення про порядок визнання РН, ПРН отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького, <http://surl.li/lgwzd>). У 2023-2024н.р. на офіційному сайті університету створено електронну опцію для вибору ВОК та ВОКС (<https://vok.mspu.edu.ua/index.php>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів ОП на вибір ОК реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/ncke>), Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/lgvze>). Електронний каталог ВОК та ВОКС розміщується для ознайомлення здобувачів на сайті університету (<https://vok.mspu.edu.ua/index.php>). У Каталозі наявні силабуси та відеопрезентації ВОК та ВОКС. НПП відповідних кафедр організують тиждень «Зроби свій вибір» для консультування з питань щодо вибору ВОК та ВОКС. У 2023-2024 н.р. було оновлено систему вибору ВОК та ВОКС у вигляді електронного каталогу. Вивчення ВОК та ВОКС розпочинається з II семестру. Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів відвідувати ВОК інших спеціальностей. Запропонована здобувачам у грудні 2023 року анкета «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» містила запитання щодо реалізації права на вибір ОК, на яке позитивну відповідь надали всі здобувачі (100%). Результати анкетування розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 6 від 14.12.2023 року) та на засіданні Ради факультету (протокол № 3 від 22.12.2023 року).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/lgwcb>). ОП передбачає практичне опанування професійно важливих компетентностей: ЗК1-6, ФК2-7. Практична підготовка за ОП передбачає проходження здобувачами виробничих практик: методичної, педагогічної в закладах загальної середньої освіти та педагогічної в закладах фахової передвищої та вищої освіти (по 4,5 кредити ЄКТС кожна). Практичній підготовці здобувачів сприяє також виконання квазі-професійних завдань на практичних заняттях (складання фрагментів і плану-конспекту уроку, їх проведення, спостереження за проведенням фрагментів і планів уроків інших здобувачів, їх аналіз), під час самостійної роботи, написання дипломної роботи з методики навчання української мови або літератури (за вибором здобувача). Виробничі практики проходять в ЗЗСО та фахової передвищої освіти, з якими укладено угоди про співпрацю (<http://surl.li/tjdha>). Щороку відбувається оновлення баз практик. Здобувачі мають право обирати місце проходження виробничої практики. Аналіз анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» (2023р.) показав, що всі здобувачі вищої освіти (100%) задоволені організацією виробничих практик. В умовах війни ЗВО знаходить альтернативні бази практик (ГО «Мрія», Відкритий простір допомоги «Саме тут»). Перелік баз практик оновлюється на постійній основі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття, розвиток та вдосконалення соціальних навичок (soft skills) є головним завданням ОП, оскільки здобувач повинен мати низку важливих компетентностей: здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності (ЗК2); виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним (ЗК4); генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення (ЗК5) та ін. Soft skills формуються впродовж усього періоду навчання здобувачів, що відображено в матрицях відповідності програмних компетентностей і ПРН компонентам ОП. Розвиток і вдосконалення цих навичок відбувається під час вивчення всіх ОК. Соціальні навички вдосконалюються на практичних і семінарських заняттях, на іспитах, під час проходження виробничих практик і в процесі написання й захисту дипломної роботи. Студентоцентрировані форми освітньої діяльності, участь здобувачів у конференціях, вебінарах, майстер-класах, конкурсах, інших заходах сприяють розвитку самостійності і критичності мислення, вміння аргументації власних

поглядів, відповідальності за прийняті рішення, вміння працювати в команді, розширенню світогляду. Формування соціальних навичок дозволяє випускнику ОП пристосовуватися до мінливих умов освітнього простору, відповідально ставитися до безпеки освітнього середовища, впливу прийнятих рішень на зміст і учасників освітнього процесу, вміння ефективно діяти на заняттях та в організації позааудиторної діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту до 2021р. зміст ОП, компетентності й ПРН розроблялися згідно з Національною рамкою кваліфікацій (вимогами до сьомого рівня), Класифікатором професій (ДК 003:2010), проте після виходу стандарту 23.12.2020р. (<http://surl.li/tjdsn>) зміст ОП під час перегляду було суттєво оновлено: уточнено формулювання мети, розширено дескриптори компетентностей і програмних результатів, оновлено перелік обов'язкових і вибірковок ОК. Відповідно до професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, всі компоненти ОП спрямовані на формування інтегральної компетентності другого (магістерського) рівня освіти: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філологічної освіти або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів мовознавчої та літературознавчої, а також педагогічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Зазначена компетентність формується під час вивчення української та англійської мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, виробничими практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації тощо. Із розширенням професійної кваліфікації здобувачів було оновлено ОК-01, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-14, зокрема було додано нові теми для вивчення та відповідно оновлено форми і методи освітньої діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл освітніх компонентів ОП відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ncke>).

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 2700 годин (90 кредитів ЄКТС). Обсяг аудиторної роботи здобувачів встановлюється в межах від 1/3 до 2/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, решта – самостійна робота (1043 години). Аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і навчальним планом, містять лекційні, семінарські та практичні заняття.

Питанню фактичного навантаження здобувачів приділяється увага гарантом, куратором у процесі спілкування зі здобувачами. В анкеті «Якість ОП та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів ВО» є можливість зазначити проблеми організації освітнього процесу загалом та організації самостійної роботи зокрема. За результатами опитування здобувачів визначено, що їх переважно задовольняє навчальне навантаження та їм вистачає часу на самостійну роботу (протокол №6 від 14.12.2023 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література» другого (магістерського) рівня не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.mdpu.org.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Проведення освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 25.02.2019 № 242; <http://surl.li/tixlx>) та Правил прийому на навчання, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 14 від 23.04.2024 р., <http://surl.li/tiwzn>). Умови і правила вступу затверджуються кожного року і розміщуються на сайті університету (<https://vstup.mdpu.org.ua/>). Для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Українська мова і література. Англійська мова і література приймаються особи на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Для участі в конкурсі на місця державного або регіонального замовлення та за кошти фізичних та/або юридичних осіб за ОП є обов'язкове складання ЄВІ та ЄФВВ. Фаховий іспит охоплює питання з сучасної української літературної мови та української літератури (<http://surl.li/tixok>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій ЗВО в європейському регіоні (Лісабонській конвенції) та регулюються Наказом МОНУ «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (від 08.02.2022 № 130), <https://cutt.ly/U4k3ybH>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwxa>, «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/ncke>, «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwxxr>, «Положення про визнання іноземних документів про освіту в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwjy>.

Уся необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Відповідно до пункту 6.2. «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» визначення академічної різниці проводиться на підставі документа з переліком навчальних дисциплін, які вивчено, із зазначенням загальної кількості годин, кредитів ЄКТС та ПРН. Таким документом є академічна довідка, навчальна картка, залікова книжка. Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності цього документа.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на відповідній ОП не відбувалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Наказу МОН України «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (від 08.02.2022 № 130) <https://cutt.ly/U4k3ybH>, «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/lgwzd>.

«Положення...» знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету в рубриці «Положення з організації освітнього процесу» <http://surl.li/ncke>.

Визнання РН у неформальній освіті ініціює здобувач, який має документи (сертифікати, свідоцтва тощо), що підтверджують здобуті РН. Створюється комісія (гарант ОП, за якою навчається здобувач, завідувач відповідної кафедри, НПП, які викладають дисципліни, РН з яких відповідають тим, що пропонуються до визнання заявником). Процедура визнання РН у неформальній освіті забезпечує ідентифікацію РН для формального визнання, що зумовлює їх підтвердження для врахування оцінки визнання аналогічних результатів навчання у системі оцінювання освітнього компонента (або його елементів) ОП. Фахова комісія визначає методологію процесу визнання, виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС і формує протокол про визнання або невизнання РН. У разі негативного висновку комісії здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Для здобувачів за ОП в МДПУ імені Богдана Хмельницького надається можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, про що НПП регулярно надають інформацію, пропонують цікаві курси тощо (<http://surl.li/tixsk>). Здобувачі ознайомлені з такою практикою під час навчання на першому (бакалаврському) рівні (А.Забаренко, В.Беляєва та ін.). Проте за цією ОП практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/ncke>). Навчання за ОП здійснюється за очною, заочною, змішаною, онлайн формами з використанням платформи Moodle та відеоконференцз'язку. Форми та методи навчання і викладання забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню ПРН. Використовуються як традиційні, так і нестандартні форми педагогічної взаємодії, інноваційні методи навчання: оглядова, тематична, інформаційна, настановча лекція, лекція з опорними концептами (з використанням ІКТ), міні-лекція, лекція-анкета, лекція-візуалізація, інтерактивна лекція, семінар-дискусія, семінар-розгорнута бесіда, ігрові технології навчання, проблемне навчання, проєктні технології, кейс-технології, технології візуалізації навчального матеріалу, електронні освітні засоби нового типу (інтерактивний плакат, віртуальна дошка, хмара тегів), програмні засоби навчального призначення (репозиторій МДПУ – <http://eprints.mdpu.org.ua/>), що сприяють формуванню РН2, РН7, РН3, РН6, РН7; навчальні дискусії, евристична бесіда, брейнстормінг, презентації, ілюстрування, тезування

новітніх положень навчально-методичних та науково-критичних праць, спостереження й аналізу мовних фактів, тренувальних вправ ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8. Згідно з принципом академічної свободи, НПП реалізують право на вільний вибір форм і методів викладання, утім за умови їх низької ефективності повинні коригувати педагогічну діяльність.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми організації освітнього процесу на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; сприяють формуванню компетентностей, що забезпечують конкурентну перевагу майбутнім фахівцям у мінливих умовах ринку праці. Добір методів викладання враховує індивідуальні інтереси та освітні потреби здобувачів, посилює роль студента як активного учасника освітнього процесу. Зокрема на ОП застосовуються техніки розвитку критичного мислення, забезпечуються умови для розкриття креативного потенціалу здобувачів (проблемно-пошуковий метод, брейнстормінг, лекція-анкета, резюме відповідей однокласників, складання інтелект-карт тощо). НПП створюють сприятливі умови для розвитку особистості майбутніх педагогів (РН 7, РН 8, РН 11, РН 13, РН 14), формують попит здобувачів на поглиблення знань, умінь і навичок, що набуваються (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6). Реалізації студентоцентрованого підходу на ОП сприяють також можливість вибору освітніх компонентів здобувачами, їх участі в оновленні змісту основних і вибіркового ОК, методів навчання і викладання, заохочення до участі в творчих і наукових конкурсах, проєктах, культурних заходах, громадських акціях тощо. Аналіз опитувань свідчить про високий рівень задоволення здобувачів методами навчання і викладання (90%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ч.1, ст.54), Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького НПП мають право на академічну свободу, вибір педагогічно обґрунтованих форм і методів, способів і засобів навчання, творчу ініціативу, розробку і застосування методик навчання в межах освітнього процесу, свободу проведення науково-педагогічних досліджень та поширення їх результатів, власної фахової думки, вибір навчально-методичної та наукової літератури. Академічна свобода здобувачів досягається завдяки можливості обирати з навчального плану не менше 25% загальної кількості кредитів ВОК; навчатись одночасно за кількома ОП; долучатись до неформальної освіти; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану; обирати позааудиторні форми роботи. Здобувачі мають право обирати програми академічної мобільності, тематику кваліфікаційних робіт, публікувати результати власних досліджень, брати участь в освітніх або наукових проєктах, подавати заявки на отримання грантів тощо. Через зовнішні умови навчання, що істотно вплинули на організацію і проведення освітнього процесу в університеті, здобувачі можуть долучатися до освітнього процесу в дистанційній синхронній/асинхронній, змішаній формах через сайт ЦОДТ, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, месенджери. Можуть обирати форми виконання завдань в цих умовах (презентація, доповідь, тести, конспект, відеодоповідь) відповідно до видів діяльності і ресурсів, які передбачені інтерфейсом платформи Moodle або використовувати НПП додатково.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Перед початком освітнього процесу гарант ОП інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані РН, порядок і критерії оцінювання, що відповідають Положенню про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького та Положенню №345 про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/ajwvww>). На настановчій конференції з практики або на першому занятті НПП, які забезпечують викладання окремих ОК, доводять до відома здобувачів інформацію про цілі, зміст та очікувані РН, порядок та критерії оцінювання як в усному вигляді, так і з посиланням на електронну сторінку відповідного ОК на сайті ЦОДТ.

На сайтах університету та ЦОДТ здобувачам надається інформація щодо графіку освітнього процесу та розкладу занять, інші інформаційні повідомлення. Інформація постійно оновлюється та доступна всім здобувачам. На сайті ЦОДТ наявні навчальні матеріали: лекції, відеоматеріали, питання і завдання до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної роботи, періодичного контролю, списки джерел. Усі записані на курс здобувачі мають постійний доступ до цих матеріалів. Інформація щодо оцінювання міститься в системі ЦОДТ. З 2022р. запроваджено електронний журнал та систему електронного документообігу, який наразі активно використовується в освітньому процесі. Систему оцінювання та вимоги детально описано у силабусі кожного ОК. Інформування відбувається на сайті ЦОДТ, в соцмережах і месенджерах, надсилається, за потреби, на електронні скриньки.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОП характеризується поєднанням навчання й досліджень. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів зумовлена науковими темами випускових кафедр («Українська мова в полідискурсивному просторі сучасної комунікації», «Художні проєкції соціокультурних феноменів у літературному тексті»). Перелік тем кваліфікаційних робіт затверджується на початку навчального року на засіданнях випускових кафедр (протоколи № 1 від 30.08.2023 р.; № 1 від 31.08.2023 р.). Після обрання тем на засіданнях кафедр затверджуються індивідуальні теми здобувачів і призначаються їх наукові керівники (протоколи № 4 від 26.10.2024 р.; № 2 від 16.10.2023 р.). Результати наукових досліджень здобувачі щорічно мають змогу апробувати на Міжнародній науковій конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві», що проводиться

щорічно на факультеті, або під час інших наукових заходів, а також шляхом публікації тез і статей за темами наукових досліджень.

Здобувачі заохочуються до участі в галузевих олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт місцевого, регіонального, Всеукраїнського, Міжнародного рівнів. У 2022 р. здобувачка С. Касаджи посіла I місце серед здобувачів вищої освіти в Обласному конкурсі для обдарованої молоді у галузі науки в номінації «Філологічні науки» (диплом переможця та грошова премія Запорізької обласної державної адміністрації). У 2023 р. здобувачка Г. Стовбиль стала переможницею обласного етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (I місце).

Дослідницький компонент інтегровано в освітній процес у форматі застосування research-tutored learning під час викладання ОК «Теорія і методологія літературознавства», елементів research-based learning – ВК «Європейські цінності у професійній підготовці філологів». Вибірковий курс запроваджено в межах реалізації академічного проєкту «Відбудова потенціалу європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» за напрямом Жана Монне програми ЕРАЗМУС+. На заняттях НПП заохочують здобувачів до дискусій, під час яких вони засвоюють етичні норми науки, відпрацьовують правила наукового спілкування. Практикуються підготовка наукових мініпроєктів, мультимедійний супровід практичних занять здобувачами освіти, виступи гостей лекторів – представників академічності. Системні уявлення про методологію наукових досліджень формують ОК-03, ОК-06. Наукова діяльність викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, характеризується значною публікаційною активністю: видаються колективні та одноосібні монографії, навчальні та навчально-методичні посібники, публікуються статті у вітчизняних фахових та міжнародних виданнях. Результати досліджень НПП запроваджуються в освітній процес, що відображено в силабусах ОК-02, ОК-04, ОК-09, ВК «Поетика візуальності у британській прозі міжвоєнного двадцятиліття», ВК «Війна крізь оптику дитячих медіа» тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП щорічно оновлюється НПП та затверджується на засіданнях кафедр, науково-методичних комісій факультетів. Відбувається перегляд та оновлення силабусів освітніх компонентів, які викладаються з урахуванням досліджень НПП кафедр у галузі. Значну роль при перегляді змісту освітніх компонентів відіграє проведення «відкритих» занять, майстер-класів, методичних семінарів, вебінарів та їх колективне обговорення, що має на меті підвищення рівня дидактично-методичної грамотності викладачів, опанування інноваційними технологіями викладання. На оновлення змісту ОК ОП присутній вплив мають засідання ради стейкхолдерів, а також аналіз результатів оцінювання якості впроваджуваної програми. Завдяки участі в проєктній діяльності впроваджено ВК «Інтерграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність» (проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», ініційований IREX); участі у тренінгах та воркшопх, професійних об'єднаннях (Прогресивні, APREI) – ВК «Європейські цінності у професійній підготовці філологів»; здійсненню наукової діяльності – ОК-04, ОК-06, ОК-07, ВК «Література в контексті інших видів мистецтва», «Поетика візуальності у британській прозі міжвоєнного двадцятиліття», «Війна крізь оптику дитячих медіа». На оновлення ОК впливають навчання НПП за національними та міжнародними програмами неформальної освіти в галузі: «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії» – оновлено зміст ОК-02; «Технології добросовісного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки» – оновлено зміст ВК «Філософський роман Європи та США»; «Як читати кіно» – оновлено зміст ВК «Література в контексті інших видів мистецтва» та «Поетика візуальності у британській прозі міжвоєнного двадцятиліття». НПП беруть участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях, семінарах, проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану в інших ЗВО України і за кордоном, мають публікації в межах тематики ОК, викладання яких вони забезпечують. Рейтингове оцінювання НПП та регулярне опитування здобувачів сприяє тому, що викладачі вдосконалюють форми і методи навчання, обираючи максимально доступні, корисні та цікаві для студентів, постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Програми розвитку міжнародної та проєктної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023–2026рр. (<http://surl.li/rzhly>) передбачено інтернаціоналізацію діяльності учасників освітнього процесу, яка успішно реалізується. Наукові здобутки учасників освітнього процесу внесено до бази Researcher ID; підписано угоду з Вищою Лінгвістичною школою в м. Ченстохова (Республіка Польща). Упродовж багатьох років триває плідна співпраця НПП та здобувачів факультету з Південно-Західним університетом «Неофіт Рилський» (м.Благоєвград) та з Пловдивським університетом імені Паїсія Хилендарського (Болгарія). НПП кафедр здійснюють міжнародне підвищення кваліфікації/професійне стажування (Н.Акулова, І.Гапеева, Ю.Єгорова, О.Огульчанська), беруть участь у міжнародних проєктах (Н.Акулова, О.Гончарова, О.Котенко, А.Маслова, Т.Сіроштан), здійснюють навчальні візити до закордонних навчальних закладів (Н.Акулова, О.Гончарова, О.Котенко, А.Маслова, Т.Сіроштан). Географія таких заходів є широкою: Велика Британія, Німеччина, Фінляндія, Швеція, Польща, Чехія, Словенія тощо. За результатами такої роботи впроваджуються нові ОК (ВК «Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність», ВК «Війна крізь оптику дитячих медіа», ОК «Студентоцентроване навчання»), на базі філологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького було створено «Хаб інфо-медійно грамотних громадян».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Алгоритм перевірки досягнень ПРН навчальних дисциплін ОП визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/AwUDxTv1>) та в «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.) (<https://cutt.ly/VwUDcogk>). Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Результатом поточного контролю є середньозважена всіх оцінок. Теми, винесені для самостійного опрацювання, оцінюються як частина практичного заняття.

Два періодичні контролю відбуваються впродовж одного навчального семестру, за кожний здобувач вищої освіти максимально може отримати 30 балів.

Контрольна точка є сумою балів поточного і періодичного контроль: максимально: 20+30 балів за одну контрольну точку і 100 балів за підсумковий контроль.

Підсумковими формами контролю ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Залік виставляється за результатами поточного й періодичного контролю. Мінімальна кількість балів для зарахування заліку – 60. Якщо формою контролю є екзамен, то він оцінюється в максимум 100 балів, а підсумкова оцінка становить середньоарифметичну суму підсумкового контролю та екзаменаційної оцінки.

Оцінювання виробничої практики дозволяє перевірити опанування здобувачами фахових компетентностей у межах спеціальності й оцінюється сумарно в 100 балів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю ПРН здобувачів визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/AwUDxTv1>), зокрема такі: екзамени, диференційовані і недиференційовані заліки, періодичний модульний контроль, захист звітів про результати виробничих практик, захист дипломних робіт. Види контролю: поточний, періодичний і підсумковий. Підсумковий контроль має форму заліку (за результатами поточного та періодичного контролю) або іспиту (форма іспиту визначається на засіданні кафедри). Критерії оцінювання рівня досягнень здобувачів регламентуються «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/VwUDcogk>).

Загальними для всіх ОК ОП є такі форми контрольних заходів: усне і письмове опитування, тестування, перевірка виконання компетентісно-орієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей, рефератів, презентацій, взаємо- і самоконтроль. Використовуються технології brainstorming та case study для розвитку критичного мислення, виявлення творчих здібностей здобувачів; Open-book quiz – виконання завдання із можливістю використання будь-яких джерел (конспектів, підручників, онлайн-ресурсів), що сприяє розвитку вмінь ефективного пошуку інформації; творчі завдання; підготовка презентацій, доповідей та есеїв; проектна діяльність; розробка методичних матеріалів; застосування комунікативних технологій; аналіз іншомовного тексту; проведення філологічних і методичних досліджень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У МДПУ імені Богдана Хмельницького графік навчального процесу (де вказано терміни періодичного та підсумкового контролю) регламентується щорічно, відповідно до Наказу ректора «Про організацію освітнього процесу». Здобувачі можуть ознайомитися з графіком освітнього процесу на початку кожного семестру, а з розкладом заліково-екзаменаційної сесії не пізніше ніж за місяць до початку (оприлюднюється на сайті університету у розділі «Організація освітнього процесу» (<https://cutt.ly/swUDvoas>), на сторінці кафедри (https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=773) та на сайті Центру освітніх дистанційних технологій (<https://dfn.mdpu.org.ua/>). Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти конкретизовані в робочих програмах і силабусах ОК. Ознайомитися з ними можна на сайті університету та сайті ЦОДТ, де також для кожної дисципліни зазначаються питання, що винесені для тематичного, періодичного та підсумкового контролю. Крім того, на першому занятті та впродовж семестру (за потреби) викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам. У процесі анкетування 100% здобувачів повідомили про свою обізнаність щодо процедури контрольних заходів та об'єктивності оцінювання результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. В ОП визначено форми атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист дипломної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти (з української мови, літератури або методики їх викладання – на вибір здобувача) та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та зарубіжної літератури. Дипломна робота має на меті актуалізацію знань і вмінь, передбачає визначення шляхів вирішення проблем за предметною спеціалізацією в освітній діяльності. Теми дипломних робіт затверджуються протоколами засідання кафедр та розміщені на сайтах випускових кафедр (<http://surl.li/tixth>; <http://surl.li/tixtq>). Структура, технічне оформлення роботи відбувається відповідно до «Положенням про дипломні

роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/niesm>) та методичних рекомендацій до написання дипломних робіт. Обов'язковою є перевірка дипломної роботи на текстові запозичення відповідальною особою на факультеті. Робота проходить зовнішнє рецензування. У межах підготовки до іспиту викладачі кафедри української і зарубіжної літератури та кафедри методики викладання германських мов готують програму комплексного кваліфікаційного екзамену, яка оприлюднюється на сторінці кафедри, сайті ЦОДТ, визначається склад атестаційної комісії, до якої обов'язково має входити зовнішній стейкхолдер.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють положення, що розміщені на офіційному сайті університету: «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/AwUDxTv1>), у якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю РН, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації; «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/VwUDcogk>), у якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів; «Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/nievb>), у якому визначено мету і форми ректорського контролю, особливості його організації і проведення; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lzgev>), у якому наведено систему принципів і процедур управління в університеті системою якості вищої освіти та її інституційну структуру. Контрольні заходи з ОК конкретизовані в силабусах, які знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету та ЦОДТ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У МДПУ імені Богдана Хмельницького діє ряд регламентуючих документів, з якими мають змогу ознайомитися здобувачі вищої освіти та які регулюють і забезпечують об'єктивність НПП під час навчального процесу та заліково-екзаменаційної сесії, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/AwUDxTv1>); «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lzgkb>); «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ajwzb>); «Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/swC58SYe>); «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://bit.ly/3EhkNrd>). Під час виникнення конфліктних ситуацій у ході навчального процесу, при наявності обґрунтованої скарги від здобувача має бути створена незалежна комісія з представників кафедри, деканату та студентського самоврядування. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН, розповісти про конфліктні ситуації під час щорічного анкетування. При реалізації ОП відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів зазначена в «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>) і «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lzgkb>). У ЗВО існують такі процедури повторного проходження контрольних заходів: протягом двох тижнів здобувач має отримати бали за практичні заняття, які пропустив; протягом двох тижнів може здійснити підвищення балів одного з періодичних контролів упродовж навчального семестру; графіком освітнього процесу передбачено ліквідацію академічної заборгованості, якщо здобувач отримав менше 60 балів; здобувач має право повторно прослухати ОК, якщо під час ліквідації академічної заборгованості йому не вдалося їх опанувати (залік або екзамен може складатися двічі: перший раз НПП, другий – затвердженій комісії); здобувач має право на повторну державну атестацію після відрахування із ЗВО; якщо здобувач з поважної причини (і це документально підтверджено) не був присутній на державній атестації, то його термін навчання може бути продовжений, але не більше ніж на 1 рік.

Упродовж реалізації ОП процедури повторного проведення контрольних заходів застосовувались у випадках відсутності здобувачів на аудиторних заняттях і їх відпрацювання; наявності в здобувачів академічних заборгованостей після складання заліково-екзаменаційних сесій.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>) і «Положенням

про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lzgkb>).

У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за наявності обґрунтованої скарги здобувача, створюється незалежна комісія з представників кафедри, деканату факультету та студентського самоврядування. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, ректор може скасувати рішення ЕК і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і через гарячу лінію МОНУ. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано внутрішніми нормативними документами університету: «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/LwC57SsS>), «Положення про академічну доброчесність в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/zwC55oRJ>) і «Кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://clipr.cc/7s5M6>). З метою практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності. У 2022 р. в університеті створено Порядок застосування програмних засобів перевірки з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://bit.ly/4okaYTD>).

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через інструментальну цю політику і внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (безкоштовні програми перевірки на плагіат, програма “Unicheck”). Результати перевірки наукових (дипломних) робіт здобувачів вищої освіти на дотримання академічної доброчесності відображено у відповідних протоколах засідань кафедри.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в освітній діяльності за ОП застосовуються такі заходи: перевірка наукових і навчально-методичних матеріалів щодо дотримання правил академічної доброчесності НПП і здобувачами відповідальною особою на факультеті. Для перевірки використовуються комп'ютерні програми AntiPlagiarism.NET, StrikePlagiarism.com, Plagiarism Checker, Plagiarism Detector, EduBirdie, а централізовано – UniCheck. З компанією UniCheck було підписано договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 (ТОВ «Антиплагіат»), а у 2023 р. термін дії договору було продовжено. У межах внутрішнього забезпечення якості освіти проводиться анкетування: «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».

05.04.21 р. на філологічному факультеті відбулося ознайомлення викладачів ОП з антикорупційною програмою з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності <https://bit.ly/3LAobWx>, 08.06.2021р. зустріч з уповноваженою з антикорупційної діяльності А.Єрмак (пр. зборів трудового колективу філологічного факультету №4 від 05.04.2021, №5 від 08.06.2021, №2 від 20.05.2022, №1 від 08.12.2022, №3 від 10.05.2023 та №2 від 12.12.2023), це питання розглядається двічі на рік на засіданнях кафедр і вченої ради філологічного факультету (№4 від 14.12.2022 і №7 від 20.04.2022, №3 від 22.12.2023). Під час воєнного стану для безпеки усіх учасників освітнього процесу створено можливості для віртуального ознайомлення з матеріалами антикорупційної програми.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЗВО популяризується академічна доброчесність серед викладачів і студентів. Викладачами, кураторами ECTS проводяться роз'яснення щодо академічної доброчесності та ознайомлення здобувачів з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії. Принципи академічної доброчесності повідомляються здобувачам на початку вивчення ОК і містяться в силабусах, застосовуються під час виконання письмових навчальних і дослідних завдань, написання рефератів. Керівники дипломних робіт знайомлять здобувачів з правилами цитування, з комп'ютерними програмами та онлайн-сервісами для виявлення некоректних запозичень. На сайті факультету є відповідна рубрика (<http://surl.li/tixvh>). Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедри і вченої ради факультету. Питанням академічної доброчесності присвячено теми в ОК-03, ОК-08, ОК-09, ОК-10, приділяється увага на засіданнях наукового гуртка «Дивослово». Серед вибіркового ОК для здобувачів є ВК «Методика проведення дослідницької роботи майбутнім вчителем-філологом». 24.02.2023р. відбувся вебінар з академічної доброчесності від ICAI «Навчання студентів та виправлення помилок». 28.02.2024 р. доцентом А.Масловою проведено науково-методичний семінар з навчання написання наукових, курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Комісією з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності проводяться щорічні зустрічі зі здобувачами (<https://filolog.mdpu.org.ua/?p=28198>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дії МДПУ імені Богдана Хмельницького у разі порушення норм академічної доброчесності серед здобувачів та НПП чітко регламентуються «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mdkpf>), у якому чітко прописані показники перевірки студентських робіт на

плагіат, а саме (п. 2. цього Положення): більше 70% – робота оригінальна та рекомендується до оприлюднення; від 60-70% – робота задовольняє вимогам, але необхідно перевірити відповідність посилань та запозичень; 50-60% – робота рекомендується до оприлюднення після необхідних доопрацювань; менше 50% – робота не рекомендується до оприлюднення та потребує суттєвої переробки. Виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості у вигляді «скріншоту» зберігається в керівників дипломних робіт, на підставі яких кафедра приймає рішення про оригінальність науково-дослідного доробку і готує висновок про його допуск до захисту.

Розгляд спірних питань з академічної доброчесності та наукової етики у взаєминах індивідуального і колективного суб'єкта освітнього процесу покладається на Комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Під час реалізації ОП випадків грубого порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП для реалізації ОП регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) МДПУ імені Богдана Хмельницького» ПР-438-52-26-2021, редакція 05, наказ від 31.08.2021 р., №30/01-05 (<https://clipr.cc/THdg1>).

У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників; які претенденти можуть займати посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом й порядок укладання строкового трудового договору (контракту).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають базову освіту, відповідно до профілю кафедри та освітніх програм, які нею реалізуються. У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів; забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень; забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами; наявність публікацій у фахових та міжнародних виданнях, а також таких, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (підписання договорів із навчальними закладами; організація виробничої практики; проведення конкурсів професійної майстерності серед здобувачів із залученням стейкхолдерів; рецензування дипломних робіт і доробку НПП; працевлаштування випускників (ярмарки вакансій, дні відкритих дверей, робота ДЕК)). За участі роботодавців проходять методичні семінари, конференції, форуми; тренінги та майстер-класи, лекції: майстер-класи «Технології візуалізації знань на заняттях учителів-словесників» (Н.Акулова), «Сучасні наукові підходи до вирішення проблем ділового мовлення» (В.Пачева); вебінар «Візуальний контент як джерело вивчення літературних текстів» (Н.Акулова); науково-методичний семінар «Лінгвістичний аналіз художнього тексту на уроках учителя-словесника» (О.Коваль). Під час оновлення ОП роботодавці вносять пропозиції (заповнюють анкету). Загалом вони високо оцінюють рівень професійної підготовки випускників, виявляють зацікавленість у прийомі їх на роботу, схвалюють роботу випускників кафедр. За результатами круглого столу «Досвід і нові практики реалізації ОП у сучасних реаліях» (25.11.2022 р.) роботодавці запропонували посилити увагу до інклюзивного навчання (Н.Правда), індивідуалізації, інтенсифікації, роботи з травмою, медіаграмотності, антибулінгу, інтеграції наук (Л. Ляшок). На факультеті діє Рада стейкхолдерів, реалізується «План залучення роботодавців, професіоналів-практиків і партнерів філологічного факультету до освітнього процесу».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з метою удосконалення професійної підготовки здобувачів. Гостьові лекції: «Філологічні магістерські програми в Шуменському університеті ім. К.Преславського» (К.Колева) <https://cutt.ly/ERG5K2M>; «Клерикальна література Середньовіччя» (О.Новак); «Великі ірландці в літературі: О. Уайльд, Б. Шоу, Дж. Джойс» (О.Фоменко) <https://cutt.ly/sRmnIKB>; «Педагогічна етика вчителів української мови і літератури» (Н.Правда) <https://cutt.ly/LRmQgnQ>; «Сторітелінг для всіх і для кожного» (О.Даниліна) <http://surl.li/tjfut>; Н.Правда 17.03.2023р. провела відкриту лекцію з ОК «Методика навчання зарубіжної літератури» за темою «Інклюзія в ЗЗСО», а також ознайомила з вимогами НУШ та веденням шкільної документації <http://surl.li/tjfum>. 21.03.2024 р. – круглий стіл «Майстерка з написання наукових праць» за участю гостьових професорок кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ ім. Г.С.Сковороди д.пед.наук Л.Рибалко та д.пед.наук С.Золотухіної <http://surl.li/tjfvn>. 12.12.2022 р. – доц. кафедри іноземних мов НУВГП (м.Рівне) Н.Тарасюк проведено семінар «Language and numbers laboratory університету м.Хайфи (Ізраїль): досвід участі у програмі обміну Visiting scholar <https://bit.ly/4osmvQG>. 01.12.2023 заступником директора приватного навчального закладу, учителем англійської мови Київської приватної школи «Ukrainian global school» М.Рутковським проведено онлайн-тренінг «Диджиталізація контенту уроку» <http://surl.li/tjfwg>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП відбувається відповідно до основних вимог, викладених у «Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mdmct>). НПП мають можливість проходити безкоштовне стажування згідно з угодами про співробітництво в закладах вищої освіти та наукових установах України. На сайті кафедр української мови та української і зарубіжної літератури містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування. Результати оприлюднено в наукових статтях, підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня (<http://surl.li/tjfxft>).

Активна участь у семінарах, вебінарах, майстернях МДПУ та інших закладів сприяє підвищенню професіоналізму та викладацької майстерності (<https://cutt.ly/EEuCaWS>): «Український правопис у новій редакції: вчимо правила разом»; «Академічна доброчесність: світові практики та український досвід»; «Робота з аудиторією та командотворення (техніки роботи в аудиторії)»; «Презентація VS. Презентація. Поради від дизайнерів»; «Реалізація студентоцентрованого підходу в освітній діяльності: західноєвропейський досвід»; «Використання ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій в освітньому процесі», Літні і Зимові школи Британської Ради в Україні, Зимова школа IREX, Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України від Advance HE, тренінги ToT від Прогресивних. НПП ОП не тільки підвищували свою професійну майстерність, але й працювали тренерами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://clipr.cc/V3sFM>), «Положення про преміювання співробітників, наукових, НПП МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/IEuEvE18>), «Положенням про нагородження Почесною грамотою, грамотою та цінним подарунком працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/3EuVOR2>), Колективного договору на 2021-2024 рр. (<https://cutt.ly/7EuVH3l>).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом нагородження грамотами, подяками та преміями за досягнення у фаховій сфері, викладацьку майстерність, активну науково-дослідну діяльність, напр., у 2023 р.: Грамота МОНУ (О.Гончарова); Подяка МОНУ (Т.Сіроштан, О.Котенко); Почесна грамота Запорізького обласного комітету Профспілки працівників освіти і науки України (Т.Сіроштан); Подяка голови ЗОДА (І.Гапеева); Грамота Департаменту освіти і науки ЗОДА (З.Митяй); Подяка Департаменту освіти і науки ЗОДА (Н.Акулова, О.Огульчанська); Грамота МДПУ (О.Гончарова, А.Маслова, С.Подшюта) та ін.

Публікаційна активність НПП підтримується керівництвом університету. Зокрема, премії виплачуються за публікацію наукових статей (Scopus та WoS), за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист кандидатської або докторської дисертації (в розмірі посадового окладу), за публікацію монографії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До травня 2022 р. викладання компонентів ОП здійснювалося в навчальних кабінетах, оснащених необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу з доступом до мережі Wi-Fi, e-prints і наукометричних баз даних. Після тимчасового переміщення університету в аудиторіях Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, студентів та допоміжного персоналу університету було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне WI-FI підключення та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Сьогодні навчання здійснюється на платформі ЦОДТ у дистанційному форматі в синхронному та асинхронному режимах. На платформі ЦОДТ у вільному доступі для здобувачів всі необхідні навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів ОП. Обмін інформацією між здобувачами, спілкування із викладачем, окрім занять, здійснюється щоденно у різних месенджерах. Здобувачі мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально-методичною і науковою літературою. У вересні 2022 р. було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД.онлайн, було отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google for Workspace. У хмарному середовищі були створені журнали успішності здобувачів для зручного використання та залікові книжки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З травня 2022 р. після тимчасового переміщення здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». Також університетом було отримано 5 хром-буків, 20 ноутбуків, 5 проєкторів, 9 принтерів, 3 зарядні станції, 4 мікрофонні радіосистеми тощо. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах. Також проводяться інтелектуальні ігри, квести, тренінги та різноманітні свята в онлайн-форматі (<http://surl.li/tjgbd>; <http://surl.li/tjgbj>; <http://surl.li/tjgbn>). Наразі наявне безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що надає можливість

викладачам та студентам університету безкоштовно та без обмежень використовувати відповідні платформи. Під час регулярних зустрічей з ректором університету, кураторами ECTS, роботи Психологічної служби, анкетування, тренінгів виявляються та враховуються потреби й інтереси здобувачів в освітній діяльності, соціальній сфері. У ЗВО активно діє студентське самоврядування, регламентоване Положенням про студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/tjgbx>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, є в наявності медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. За звичних умов на початку навчального року та опалювального сезону спеціально призначена комісія перевіряє санітарно-технічний стан готовності навчального корпусу. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, що засвідчується підписами у спеціальному журналі в деканаті та на кафедрах.

В МДПУ імені Богдана Хмельницького на виконання Постанови КМУ від №1187 30.12.2015р. (зі змінами) та наказу про затвердження «Положення про психологічну службу в системі освіти України» №509 від 22.05.2018 р. розроблено заходи і забезпечено доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті створено Психологічний центр, регламентований «Положенням про Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького», у якому здійснюється соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога (<https://cutt.ly/N4mhoy9>). Особливо актуальною стала підтримка від психологічного центру для здобувачів під час війни. Здобувачам також надавалась підтримка щодо виїзду з окупованої території, що дуже важливо в умовах війни і сприяє гуманізації стосунків у колективі, повноцінному особистісному розвитку здобувачів, мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023–2028 рр.» (<http://surl.li/oxnmvi/>) Соціально-побутова сфера університету до війни 2022 року формувалась відповідно до чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій і створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Напрями соціальної підтримки: медичне обслуговування й оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо. Здобувачам надається гуманітарна допомога від волонтерських ГО, їх було поінформовано про можливість переведення з контрактної форми навчання на бюджетну. Куратори академічних груп щотижня на організаційно-виховних годинах інформують здобувачів щодо їхніх прав та обов'язків, щоденно підтримують з ними комунікацію. Матеріальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом надання матеріальної допомоги та стипендій (у т.ч. соціальних), і регулюється Правилами про призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам ВО МДПУ імені Богдана Хмельницького, <http://surl.li/qlaif>. З метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів якістю наданих освітніх послуг та організаційною і соціальною підтримкою зі сторони ЗВО, проводиться анонімне анкетування, є скриньки довіри. З початку війни для здобувачів ОП періодично організовувались зустрічі в Zoom та проводились опитування щодо їх психологічного та соціо-емоційного стану і потреби у різних видах підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://vstup.mdpu.org.ua/icc/>, <https://cutt.ly/m4mlzjx> у Р.VIII зазначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті університету є функція для користувачів з порушеннями зору, також є бот, який допомагає у навігації сайтом. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://cutt.ly/x4mlWqG>. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (забезпечується доступність до навчальних приміщень; здійснюється супровід здобувачів з особливими потребами для забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяє реалізовувати здібності та прагнення особистості, формувати успішність діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість). Здобувачі у разі виникнення нагальних питань або ситуації, яка потребує миттєвого вирішення, отримують допомогу шляхом звернення за відповідними телефонними номерами до фахівців різних служб університету (<https://cutt.ly/I4mlIGC>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО розроблено план заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень та антикорупційна програма. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького щорічно відбувається звітування провідного фахівця з їх реалізації <https://cutt.ly/h4mzpDg>, відповідно до Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://cutt.ly/S4mzhou>.

На зборах трудового колективу філологічного факультету з метою запобігання конфліктних ситуацій заслуховуються питання відповідальних за реалізацію «Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності» та антикорупційної діяльності (протоколи зборів трудового колективу філологічного факультету № 3 від 5.04.2021р., № 4 від 08.06.2021 р., № 2 від 20.05.2022р., № 3 від 10.05.2023 р., № 2 від 12.12.2023 р.). Для вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького, <https://cutt.ly/I4mzRc6>; Антикорупційною програмою МДПУ імені Богдана Хмельницького, <https://cutt.ly/K4mcvYR>; Положення про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією у МДПУ імені Богдана Хмельницького, <https://cutt.ly/k4mz9F1>; Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького, <https://cutt.ly/A4mxkcz>.

У структурних підрозділах ЗВО є відповідальні за антикорупційну діяльність (на філологічному факультеті Є.Топалов). Уповноважена з антикорупційної діяльності ЗВО А.Єрмак щорічно звітує про реалізацію заходів запобігання та протидію корупції на загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/antikoruptionsjna-diyalnist/>

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів (Положення про психологічний центр, <http://surl.li/qlahe>).

Під час впровадження ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму у підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом, здійснюваним системою внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/> За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП й реалізації освітнього процесу. Враховуються тенденції в розвитку науки, культури, економіки, технологій та інших сфер. ЗВО пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю (відповідно до вимог міжнародного стандарту ISO 9001). ЗВО отримав Сертифікат на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно з ДК 016:2010:72, 85, 42). Реєстрація Сертифікату: 02.08.2021 р. за №UA.KBS.1.022-21. Дійсний до 01.08.2024 р. Посилання на сертифікати розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми відбувається відповідно до Положенням №378 про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП: результат зворотного зв'язку з НПП, здобувачами та стейкхолдерами, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Перегляд ОП здійснюється шляхом щорічного оновлення. Підставою для оновлення ОП можуть бути ініціатива гаранта ОП; результати оцінювання якості освітнього процесу; об'єктивні зміни кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Перегляд ОП відбувається також за результатами моніторингу Комісії з експертизи якості освітніх програм спеціальностей шляхом проведення анкетувань, зустрічей зі стейкхолдерами, моніторингу результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо. Комісія забезпечує необхідний супровід і надає рекомендації щодо вдосконалення ОП (<http://surl.li/tixxy>).

ОП була сформована у 2017 р. й оновлювалась у 2020, 2021, 2023 рр., оскільки до 2020 р. внутрішніми документами університету не регламентувалася періодичність перегляду ОП. Пропозиції та зауваження щодо змісту ОП від учасників освітнього процесу регулярно відслідковуються гарантом ОП і розглядаються на засіданнях випускових кафедр за участі членів робочої групи, стейкхолдерів та випускників. Упродовж 2021–2023 рр. до ОП було внесено зміни, що позначились на: навчальному плані (уточнено найменування та обсяг дисциплін (модулів) обов'язкової частини НП, здійснено перерозподіл годин у межах ОК, додано практики (ОК-13, ОК-14), оновлено перелік вибіркових ОК); матрицях відповідності програмних компетентностей ОК ОП, забезпечення ПРН обов'язкових ОК ОП; силабусах (змінено форми контролю, оновлено списки джерел), програмах практик тощо. З чинними НРК і Професійним стандартом узгоджено мету ОП, загальні та фахові компетентності, ПРН. ОП було погоджено з начальником навчального відділу, головами НМР та Комісії з експертизи якості ОП спеціальностей і подано на розгляд Вченій раді університету.

Оновлення ОП відбулись і в програмі виробничих практик (конкретизовано напрямки роботи здобувача освіти на

практиці). Зміни були ініційовані групою розробників ОП з урахуванням потреб суспільства. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів), підписанні договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань. Чинні договори про співпрацю: <https://mdpu.org.ua/dogovori-pro-spivpratsyu-2/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою забезпечення якості змісту та структури ОП до її перегляду і вдосконалення було залучено здобувачку С. Касаджи (у складі групи розробників ОП), шляхом анкетування опитано здобувачів щодо організації освітнього процесу, що показало: 93% здобувачів змогли реалізувати своє право на вибір ОК; вважають практичну підготовку достатньою; вбачають достатнім розвиток професійних компетентностей під час опанування ОП; своєчасно отримують інформацію щодо цілей і змісту ОП, ПРН, порядку і критеріїв оцінювання; вказують на відповідність контрольних заходів об'єктивності екзаменаторів; знають, що мають змогу оскаржувати результати контрольних заходів; мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; вказують на дотримання принципів академічної свободи. 90,9 % опитаних вважають, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу; відвідували аудиторні заняття за ОП, на яких були присутні професіонали-практики та роботодавці; вважають себе залученими до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості і відчують від цього ефект; мають налагоджений контакт з гарантом ОП. За результатами цього анкетування гарант ОП та НПП здійснили відповідні заходи щодо посилення студентоцентрованості, зменшення навантаження завдань для самостійної роботи. З метою посилення мотивації вступу до магістратури розроблено вибіркового ОК для підготовки до ЄВІ з англійської мови (зокрема, цей ОК обрали здобувачі групи 318/1-ф).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya_stud.pdf

Представники студентського самоврядування залучені до діяльності Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://mdpu.org.ua/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>); Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/>) і здійснюють моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти. Представники студентського самоврядування залучені до складу проектною групи з розроблення ОП та процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, до складу Вченої ради факультету і університету, розгляду якості обов'язкових і вибіркового ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОП випускові кафедри проводять науково-методичні семінари, розширені засідання з роботодавцями. Наказом МОН № 302 від 24.02.2017 затверджено склад Наглядової ради МДПУ імені Богдана Хмельницького, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО (<http://surl.li/pfzqxq>). До процедури формування та перегляду ОП і вибіркового ОК активно залучаються представники тих підприємств, які є для випускників університету потенційними роботодавцями. Напр., за рекомендацією групи забезпечення освітнього процесу до НП 2022-2023 н.р. було включено ВОК «Методика реалізації особистісно орієнтованої моделі іншомовної освіти» та «Особливості методики навчання іноземної мови в ранньому віці». І.Гарабазій внесла пропозицію про доповнення програм виробничих практик, де враховано особливості її проходження в онлайн-режимі в умовах воєнного стану.

Кафедра активно співпрацює з роботодавцями в контексті забезпечення якості освіти, зокрема із ЗЗСО м.Мелітополя, ОТГ Мелітопольського району. Їх залучають до засідань кафедри; розробки, рецензування і вдосконалення ОП; участь у роботі ЕК, установчих конференцій практик, опитувань. У 2021р. створено Раду стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники шкіл (рішення вченої ради факультету, пр. №1 від 30.08.2021, №3 від 16.11.2022). У 2022-2023 н.р. географія залучення роботодавців розширилася внаслідок тимчасового переміщення ЗВО.

Щорічно проводиться анкетування роботодавців, результати якого враховуються під час оновлення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою сприяння професійному зростанню випускників МДПУ; створення умов для більш повної їх самореалізації в науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, студентів і викладачів, забезпечення інформаційного обміну серед випускників було створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://bit.ly/3FHX9GH>).

Інформація про кар'єрний шлях випускників збирається через спілкування з випускниками в телефонному режимі, через електронну пошту, соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів з випускниками. Пропозиції випускників щодо ОП враховуються під час її перегляду. Випускники ОП долучаються до конференцій, семінарів, майстер-класів, які проводяться на факультеті та в університеті. З випускниками, які мають значні успіхи в кар'єрі, організовуються зустрічі для здобувачів.

Випусковими кафедрами проводиться низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання

інформації щодо їх кар'єрного шляху (напр., анкетування "Університет очима випускників"). Випускники факультету є успішними педагогами (К.Зінченко, Л.Ляшок, Н.Правда), відомі письменники (О.Даніліна, Євген Лір, О.Завара), НПП факультету (К.Гахарія, Т.Коноваленко, Т.Сіроштан та ін.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП в університеті регламентується Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/49dys59>); Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей і Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу координуються дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти. Положення про Комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://cutt.ly/cwzVaChb>); Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/481_tsentrekspertizi_02.05.2023.pdf) Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедр, на рівні філологічного факультету та на рівні ЗВО. Після проходження внутрішнього аудиту керівники цих підрозділів, в межах своїх повноважень, інформували представника адміністрації ЗВО та зацікавлених сторін щодо результатів перевірки й внесення зазначених змін <https://mdpu.org.ua/vnutrishnya-akreditatsiya/>. Невідповідностей за даною ОП не виявлено.

Під час процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2020 р. було з'ясовано, що потребує вдосконалення система вибору освітніх компонентів здобувачами, представлена вибором одного з двох компонентів. На сьогодні здобувачі можуть обирати не тільки вибіркові фахові ОК, але й будь-які ОК загальноуніверситетського переліку. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2020 р. було з'ясовано, що потребує вдосконалення система вибору ОК здобувачами, представлена вибором однієї з двох дисциплін. На сьогодні здобувачі можуть обирати не тільки вибіркові дисципліни спеціальності (ВОКС), але й будь-які дисципліни загальноуніверситетського переліку (ВОК). З цією метою було уніфіковано обсяг ВОК (4 кредити ЄКТС) і форму контролю (залік). У 2021-2022 рр. було оптимізовано кількість і зміст навчальних дисциплін; збільшено кількість годин на практичну підготовку, опубліковано нові навчальні і навчально-методичні посібники, які доповнюють зміст ОК ОП та дають можливість для самостійної роботи й професійного зростання здобувачів; наукові і методичні напрацювання НПП, які забезпечують викладання на ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На офіційному сайті ЗВО оприлюднюються для громадського обговорення проекти ОП. В університеті створено електронну систему запису на вибіркові компоненти ОП. Збільшено кількість публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Використовується система UniCheck для перевірки наукових робіт здобувачів ВО (договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагіат»).
<http://surl.li/lhgal>

У серпні 2021 р. університет пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.

В університеті оновлено такі документи: Положення про гарантів освітніх програм (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/471_garant-OP_18.04.2023.pdf); Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf); Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/478_praktichna-pidgotovka_18.04.2023.pdf); Положення про науково-методичну раду; Положення про комісії Вченої ради (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/476_nauk_metod-rada_18.04.2023.pdf); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-yuao_02.05.2023.pdf); Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/480_uchast-zdobuvachiv_02.05.2023.pdf); Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/481_tsentrekspertizi_02.05.2023.pdf); Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/486_vilnij-vibir_21.06.2023.pdf); Положення про Perezarakhuvannya освітніх компонентів та визначення академічної різниці (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/494_akadem-riznitsya_21.06.2023.pdf); Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/487_rezultati_neform_osviti_21_06_2023.pdf).

З метою підвищення якості надання освітніх послуг було поповнено бібліотечний фонд сучасними навчальними виданнями, вдосконалено сайт ЦОДТ. Здійснюється постійний обмін професійним досвідом, участь НПП і здобувачів ОП у проєктній і грантовій діяльності, що впливає на позитивні зміни в ОП та сприяє підвищенню професіоналізму учасників ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У системі внутрішнього забезпечення якості в університеті беруть участь представники Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; Центру по роботі з гарантами; Комісії з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності; Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей; Науково-методичної ради; Комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти; Центру освітніх дистанційних технологій; Центру соціологічних досліджень у співпраці із навчальним відділом, іншими структурними підрозділами Університету, органами студентського самоврядування, Асоціацією випускників Університету на принципах прозорості і відкритості до різноманітних ініціатив всіх груп стейкхолдерів. Діяльність означених структур регламентується системою Положень (<http://surl.li/lhaph>). Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих занять, наукових і методичних семінарів, участі в анкетуванні тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/lzgev>). Забезпечення якості освіти регулюється всіма структурними підрозділами ЗВО, що співпрацюють у тій взаємодії: I рівень (здобувачі вищої освіти); II рівень (кафедра української мови та інші кафедри, що беруть участь у забезпеченні освітнього процесу за цією ОП; Рада стейкхолдерів; гарант ОП; проєктна, робоча групи ОП; група забезпечення, куратор ECTS; студентський гарант ОП; III рівень (філологічний факультет; Вчена рада філологічного факультету; декан; Комісія із забезпечення якості освіти; Навчально-методична рада, органи студентського самоврядування. IV рівень (Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; Комісія Вченої ради з експертизи якості ОП; Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності; Науково-методична рада університету; навчальний відділ; Центр соціологічних досліджень; Центр освітніх дистанційних технологій; проректори; органи студентського самоврядування; відділ аспірантури та докторантури; відділ працевлаштування; відділ міжнародних зв'язків); V рівень (Наглядова рада університету; Вчена рада університету; ректор).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До переліку документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в МДПУ відносяться: 1. Статут МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/PEanipU>). 2. Концепція освітньої діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/qganl> 3. Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. <https://bit.ly/3yVoyhw> 4. Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://bit.ly/3FDLAjR>. 5. Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://cutt.ly/I4mzRc6>.

Усі НПП та здобувачі мають змогу отримувати фахову юридичну допомогу щодо дотримання своїх прав, яку активно надає юридична служба університету.

Документальна база у повному обсязі представлена на офіційному сайті ЗВО <https://bit.ly/3JWylxe>.

Доступність всіх учасників освітнього процесу і стейкхолдерів до надання своїх пропозицій щодо змісту ОП та освітнього процесу можливе через сторінку для громадського обговорення https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=27878, через участь в анкетуванні <https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/>. На сайті ЦОДТ розміщені анкети для НПП і здобувачів (<https://dfn.mdpu.org.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=17121

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=17121

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Досвід реалізації ОП дає змогу акцентувати на її конкурентних перевагах: розробка і втілення оновленої стратегії

розвитку і місії університету; у ньому створюються умови, сприятливі для підготовки фахівців відповідно до сучасних європейських вимог та регіональних особливостей з розвиненими професійними компетентностями, соціальними навичками, готовими до постійного професійного розвитку.

Сильні сторони ОП:

- спрямованість підготовки фахівців з орієнтацією на забезпечення потреб регіону і нестандартних умов функціонування, що досягається шляхом тісного зв'язку з відділами освіти переміщених і непереміщених громад, ЗЗСО, фахової передвищої освіти, педагогічною спільнотою Запорізької та прилеглих областей;
- поєднання традиційних та інноваційних методів навчання і викладання, зосередження на створенні студентоцентрованого освітнього середовища;
- швидке реагування на виклики сучасного освітнього середовища шляхом створення можливостей для реалізації дистанційного навчання (за можливості аудиторного або змішаного), навіть в критичних умовах (під час пандемії та війни); модернізація змісту ОП та ОК НП завдяки участі НПП у проєктній і грантовій діяльності, наукових, методичних, освітніх і культурних заходах різного рівня, вивченню кращих освітянських практик у регіоні, Україні та зарубіжжі;
- активне залучення здобувачів вищої освіти до позааудиторної діяльності (участі в наукових конкурсах, наукових конференціях, майстер-класах, дебатах, проєктах тощо);
- підготовка фахівців до реалізації професійної діяльності у ЗЗСО, ЗФПО різних типів з урахуванням регіонального та загальнонаціонального контексту.

Слабкі сторони ОП:

- слабка активність здобувачів вищої освіти стосовно національної та міжнародної академічної мобільності;
- слабка залученість здобувачів вищої освіти до здобуття неформальної освіти, яка може посилити професійні навички, що формуються під час опанування ОП;
- відсутність доступу до потужної матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу (спеціалізованих кабінетів, науково-методичних центрів, лабораторій (Лабораторії філологічних досліджень, Науково-методичного центру "Lingua", Центру вивчення іноземних мов) за юридичною адресою університету внаслідок захоплення всієї університетської інфраструктури окупаційними військами, а їх функціонування в онлайн режимі має певні обмеження.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП пов'язані з розвитком освітньої галузі у системі підготовки конкурентоспроможних педагогічних кадрів в Україні та з реалізацією концепції Нової української школи, цифровізації системи освіти усіх рівнів, можливістю безперервного доступу до освітніх послуг в критичних і непередбачуваних умовах. З цією метою планується розширити список вибіркового ОК для ОП; звернути увагу на особливості навчання мов у межах концепції НУШ; впроваджувати прогресивні методи і форми освітньої діяльності згідно з вимогами студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи шляхом застосування особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентісного, культурологічного, професійно-орієнтованого підходів. Подальші перспективні напрями реалізації ОП ґрунтуватимуться на можливості ширшого залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до здійснення освітнього процесу. Після виходу стандарту вищої освіти зі спеціальності планується оновлення освітньої програми, освітніх компонентів та організації освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК-08 Силабус МНАМ.pdf</i>	X1uVS24okGTYwPOQAQS+K+2boVdNPYWHzVKdymPHgAA=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1), Джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR, Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse
ОК-07 Актуальні проблеми української граматики	навчальна дисципліна	<i>ОК-07 Силабус Актуальні проблеми укр. граматики.pdf</i>	vv2e60rpq7S33UXTS2KJtlcOMEbFHgiwTKlHr+7KmBoQ=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1), Джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR, Навушники SVEN AP-520, Флінчарт складний Magnetoplan Flipchart Junior SP, Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, Інтерактивна дошка Intboard
Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамена з англійської мови та зарубіжної літератури)	підсумкова атестація	<i>Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен).PDF</i>	MbPWJSgo78rsYudU639oRQaugEKqITbDuKFdQJ+sChc=	Проектор Vivitek DX273, Джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Навушники SVEN AP-520, Телевізор Samsung UE40T5300AUXUA, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	підсумкова атестація	<i>Атестація (дипломна робота).pdf</i>	niq/8PfKSF12XZmyoam9TqnKNIMPnrXfVlSsxlZvTjs=	Проектор Vivitek DX273, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Навушники SVEN AP-520, Бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64, Джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	практика	<i>ОК-14 Силабус Вир-ча пр.(пед-на, передв., вища).pdf</i>	JrZf8V1+HcVql65IHPUo3WbVgKrGRI6bo3mT8Zp7Puc=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1), Джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR, Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse
ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	практика	<i>ОК-13 Силабус Вир-ча пр. (пед-на в ЗЗСО).pdf</i>	/J3/H+jeIJCsmoxJP7jaD5PBUftrlstHGqnm/YdCGrM=	Проектор Vivitek DX273, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Навушники SVEN AP-520, Бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64, Джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
ОК-12 Виробнича практика (методична)	практика	<i>ОК-12 Силабус Виробн.практика</i>	CFGO+KnnuLULJ1JV2D95ceFOHDXU6r	Проектор Vivitek DX273, Джерело безперебійного живлення APC

		<i>(методична).pdf</i>	wWrZoQGfTcQmw=	Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Навушники SVEN AP-520, Телевізор Samsung UE40T5300AUXUA, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
ОК-11 Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	ОК-11 Силабус Загальне мовознавство.pdf	c6GRYTwr2BJFJWN nuZSxRl4rjiovpWpf EikK5Ks97fM=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1), Джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR, Навушники SVEN AP-520, Флінчарт складний Magnetoplan Flipchart Junior SP, Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК-10 Силабус МНУМ.pdf	wER47Mp7nfCzAl6Q eL8C7eRh7Oybm5SC r1VTwDzKWVI=	Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S, Екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1, Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1), Джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR, Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, Навушники SVEN AP-520, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК-09 Силабус МНУЗЛ.pdf	oIyYJoVGI6MtpobO +AJWJyYgIK98hh1O x4GnG8kb/no=	Проектор Vivitek DX273, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Навушники SVEN AP-520, Бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64, Джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
ОК-06 Теорія і методологія літературознавства	навчальна дисципліна	ОК-06 Силабус Теорія і методологія літературознавства.pdf	TKqa9JduX/zYEWf TAaZrRyT7+KJsBV1 QlUeTtGy9/bI=	Проектор Vivitek DX273, Джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Навушники SVEN AP-520, Телевізор Samsung UE40T5300AUXUA, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
ОК-05 Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОК-05 Силабус ПКАМ.pdf	d1nGqVRQ8sqseow/ ZBRHVzZv2+Bb23F pdpdkih4ocOY=	Проектор Vivitek DX273, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Навушники SVEN AP-520, Бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64, Джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCa/ MPPT
ОК-04 Історія української літературної мови	навчальна дисципліна	ОК-04 Силабус ІУЛМ.pdf	9EVPaVExZAQyfRiTl 3W3jO3SX4kvHJYLo tmtKSt/qz8=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1), Джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR, Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S, Зарядна станція ANKER 535

				PowerHouse
ОК-03 Наукова та проектна діяльність	навчальна дисципліна	ОК-03 Силабус Наукова та проектна діяльність.pdf	o8ht/yM/EJYshdLUjMUwmT4C1VLEgkAM416M74LSykс=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1), Джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR, Навушники SVEN AP-520, Флінчарт складний Magnetoplan Flipchart Junior SP, Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCar/ MPPT
ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	ОК-02 Силабус Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури.pdf	ouхjо4xRRyc59grU23/1ynw1сJN948lzoqAKkwiVM+c=	Проектор Vivitek DX273, Джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Навушники SVEN AP-520, Телевізор Samsung UE40T5300AUXUA, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCar/ MPPT
ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК-01.2 Силабус Психологія передвищої та вищої освіти.pdf	r3FuFEX5pram5NmgiDU/d7CW77yK9btQNDuPqnzyauk=	Проектор Vivitek DX273, Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, Навушники SVEN AP-520, Бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64, Джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI), Екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse - 512Wh/AC 500W/ 60W 1xPD/ 3xUSB/ 1xCar/ MPPT
ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК-01.1 Силабус Педагогіка передвищої та вищої освіти.pdf	W6tr9Ym9BICmzEro omi3hggaK5IjdgSnPfzUH1+Eр8k=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1), Джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR, Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S, Зарядна станція ANKER 535 PowerHouse

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
394046	Єгорова Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська	12	ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Collegium Civitas (participate in the training program "Umiedzynarodowienie szkolnictwa wyzszezo" ("Internationalization of higher education" 28.06 2021-30.08.2021) Collegium

мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010187, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 012190, виданий 20.02.2023

Civitas, XII floor of the Palace of Culture and Science, Warsaw, Poland Сертифікат № 27/2021 of completion of an international postgraduate practical internship "Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" (180 годин)
1) наявність за останні п'ять років не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Єгорова Ю.М. Поетика роману Галини Тарасюк «Храм на болоті» // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2021. Вип. 47. Ч. 2. С. 18–21.
2. Єгорова Ю.М. Роман М. Гримич «Клавка» у науково-критичній рецепції // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2021. № 5. Том 32(71). С. 73–78.
3. Єгорова Ю.М., Пономарець Г.М. Критичне мислення вчителів та здобувачів нової української школи // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. 2023. № 1(30). С. 111–115.
4. Yehorova Yu., Mazhara N., Khomchak O., Akulova N., Ohulchanska O. Artistic architectonics of human behavioral models in boundary situations and conditions: On the material of analysis of D. Brown's novels «Angels and Demons» and M. Kidruk «Where there is no God» // Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S4). P. 1227–1237.
<https://doi.org/10.2174>

4/lingcure.v5nS4.1758
5. Goncharova O., Maslova A., Kirsanova S., Rutkovska A., Yehorova Yu. Virtual learning anxiety: A case study of pedagogical university (Ukraine)" // British Reeach Education Review of Education. 2022. 10, 3320. <https://doi.org/10.1002/rev3.3320>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
Методичні рекомендації до курсу "Історія української літератури 70-90-х рр. XIX ст. з курсовою роботою" / уклад.: Л.П.Копейцева, Ю.М.Єгорова. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. 56 с.
Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів магістратури з курсу "Методика вивчення української літератури у закладах вищої освіти" / уклад.: Л.П.Копейцева, Ю.М.Єгорова. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2020. 86 с.
Методичні рекомендації до освітнього компонента «Історія української літератури (Постмодернізм)» для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) за освітньо-професійною програмою: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література : методичні рекомендації / уклад.: Ю.М. Єгорова. Мелітополь – Запоріжжя, 2023. 32 с.

11) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

						редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник наукового гуртка кафедри української і зарубіжної літератури «Магія слова» (з вересня 2023 року) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: є членом ГО «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції» (сертифікат № 000298-2024 від 02.02.2024 року).	
376236	Кожевников а Алла Власівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 022562, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012191, виданий 20.02.2023	15	ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі педагогіки Бердянського педагогічного університету з 1.02.2021 р. по 15.03.2021 р. Наказ №15/06 к від 29 січня 2021р. (180 год). 2. З 12.06.2021 по 18.07.2021 стажування за міжнародною програмою «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENC» у Zustricz Foundation, м. Краків, Польща, реєстраційний номер SZFL-000364 від 28.07.2021 р. (180 год.). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних

виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection

1. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova «MANAGEMENT OF FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE HEADS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021. P. 92–97. Web of Science

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Кожевникова А.В., Воронка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. «Інновційна педагогіка». Випуск. 57. Том 2. 2023. С. 98–101.

2. Кожевникова А. В., Воронка М.І. Розвиток інформаційно-комунікаційної культури особистості майбутнього педагога і її значення для роботи в умовах військового стану. Науковий вісник. Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. Запоріжжя. 1(28), 2022. С. 51–59.

3. Кожевникова А.В., Воронка М.І., Онипченко О.І. РОЗВИТОК ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У 60 РОКИ – НА ПОЧАТКУ 90-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ: СУСПІЛЬНО-ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ. «Інновцій на педагогіка». Випуск. 52. Том 1.

2022. С. 9–15.
4. Alla V. Kozhevnikova, Natalia V. Merkulova, Yuliya I. Popeleshko, Natalia Ye. Rybka. Information and Communication Technologies as Components of Effective Training Forms for Higher Education Applicants. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. Том 7, №3. С. 55–61.
5. Кожевникова А. В., Меркулова Н. В. Основи соціокультурного середовища в управлінні формуванням полікультурної компетентності вчителів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2020. Випуск 6 (2). С. 83–91.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний курс тренінгів «ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ДОДАТКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ».

Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021)
2. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний комплекс тренінгів

«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНЕ РІШЕННЯ В МОТИВАЦІЙНІЙ СФЕРІ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021)

3. Свідоцтво про авторське право на твір №105666 Стаття «MANAGEMENT OF FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE HEADS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova (22.06.2021)

4. Свідоцтво №103472 від 25.03.2021 р. про авторське право на твір Стаття «Основи соціокультурного середовища в управлінні формуванням полікультурної компетентності вчителів». Кожевникова Алла Власівна, Меркулова Наталя Володимирівна.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Організація та проведення виробничої (викладацької) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня

						<p>галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Педагогіка вищої школи / М.І. Воровка, А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.</p> <p>2. Організація та проведення виробничої (педагогічної) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Позашкільна освіта / Я.В. Дудко, М.І. Воровка, А.В. Кожевникова. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 41 с.</p> <p>3. Кожевникова А.В., Дудко Я.В., Окса М.М. Філософія менеджменту: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. 127 с.</p>	
12287	Котенко Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 048904, виданий 08.10.2008,</p>	24	ОК-11 Загальне мовознавство	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Коваль О.В. Гапеева І.М. Вербальне відображення гендерних стереотипів (на матеріалі українських паремій). SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology. Budapest. VI(46), Issue 159, 2018 Apr. С.21-25. 2. Коваль О.В. Принцип толерантності в комунікативному діалозі культур. Science and Education a New Dimension. Philology, VII(60),</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
033512,
виданий
25.01.2013

Issue: 204. Budapest, Balogyár. С.25-28. 2019.
3. Koval O., Maslova A., Kotliarova V., Tkach M., Nadolska Y. On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22(6). P. 113-122. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.523>
4. Соціокультурні чинники формування мовної особистості Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2018. Вип. 63. С. 132-135.
5. Antonina Djakona, Ruslan Lavrov, Liudmyla Anisimova, Oksana Koval, Maryna Polkhovska, Svitlana Shumaieva DIGITAL TECHNOLOGIES AND RANKINGS AS TOOLS OF THE COMPETITIVENESS IN THE EDUCATIONAL SERVICES MARKET. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. VOL.21 No.11. P.49-58.
6. Надольська Ю., Котенко О. Проблемно-ситуативні завдання як ефективний засіб формування іншомовної комунікативної компетентності старшокласників. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. № 30 (1). 2023. С 126-136.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Авторське свідоцтво на монографію «Експресивно-естетичні можливості поетичного дискурсу ХХ століття» (автор Коваль О.В.). Номер реєстру № 61211 від 13.08.2015;

2. Авторське свідоцтво на дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови» (автор Коваль О.В.). Номер реєстру № 91571 від 13.08.2019р.;

3. Авторське свідоцтво на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови». (автор Коваль О.В.). Номер реєстру № 91569 від 13.08.2019 р.;

4. Авторське свідоцтво на колективну монографію «Знакові величини у формуванні лінгвального образу світу українців» Номер реєстру № 73049 від 21.07.2018р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Волкова І.В., Гапеева І.М., Єрмоленко С.І., Коваль О.В., Митяй З.О., Мінкова О.Ф., Пачева В.М., Сіроштан Т.В., Хомчак О.Г., Юрченко О.В. Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі: монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021.

4) наявність виданих навчально-методичних

						<p>посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Навчальний посібник до навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів філологічних спеціальностей / Уклад. канд. філол. наук, доцент Коваль О.В., канд. філол. наук, доцент Гапєєва І.М. 2019. 196 с.</p>	
12287	Котенко Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 048904, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033512, виданий 25.01.2013</p>	24	<p>ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти</p>	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Коваль О.В. Гапєєва І.М. Вербальне відображення гендерних стереотипів (на матеріалі українських паремій). SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology. Budapest. VI(46), Issue 159, 2018 Apr. С.21-25. 2. Коваль О.В. Принцип толерантності в комунікативному діалозі культур. Science and Education a New Dimension. Philology, VII(60), Issue: 204. Budapest, Balogvár. С.25-28. 2019. 3. Koval O., Maslova A., Kotliarova V., Tkach M., Nadolska Y. On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22(6). P. 113-122. https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.523</p>

4. Соціокультурні чинники формування мовної особистості
Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2018. Вип. 63. С. 132-135.

5. Antonina Djakona, Ruslan Lavrov, Liudmyla Anisimova, Oksana Koval, Maryna Polkhovska, Svitlana Shumaieva DIGITAL TECHNOLOGIES AND RANKINGS AS TOOLS OF THE COMPETITIVENESS IN THE EDUCATIONAL SERVICES MARKET. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. VOL.21 No.11. P.49-58.

6. Надольська Ю., Котенко О.
Проблемно-ситуативні завдання як ефективний засіб формування іншомовної комунікативної компетентності старшокласників. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. № 30 (1). 2023. С 126-136.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Авторське свідоцтво на монографію «Експресивно-естетичні можливості поетичного дискурсу ХХ століття» (автор Коваль О.В.). Номер реєстру № 61211 від 13.08.2015;

2. Авторське свідоцтво на дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість

поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови» (автор Коваль О.В.).
Номер реєстру № 91571 від 13.08.2019р.;
3. Авторське свідоцтво на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови». (автор Коваль О.В.).
Номер реєстру № 91569 від 13.08.2019 р.;

4. Авторське свідоцтво на колективну монографію «Знакові величини у формуванні лінгвального образу світу українців»
Номер реєстру № 73049 від 21.07.2018р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Волкова І.В., Гапеева І.М., Єрмоленко С.І., Коваль О.В., Митяй З.О., Мінкова О.Ф., Пачева В.М., Сіроштан Т.В., Хомчак О.Г., Юрченко О.В.
Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі: монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Навчальний посібник до навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів філологічних спеціальностей / Уклад. канд. філол. наук, доцент Коваль О.В., канд. філол. наук, доцент Гапєєва І.М. 2019. 196 с.
301241	Огульчанська Оксана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 020607, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 007147, виданий 15.04.2021	18	ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. У період з 22 по 26 жовтня 2019 року пройшла підвищення кваліфікації на серії майстер-класів із новітніх методик навчання літератури Освітнього форуму “Академія ігрових технологій: навчання літератури” (30 годин). Сертифікат № 211-ІФ-19 (Київський університет імені Бориса Грінченка). 2. У період з 09.11.2020 по 18.12.2020 пройшла міжнародне стажування, організоване Collegium Civitas (Польща) за програмою “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland”. Сертифікат № 73/2020. 180 годин (6 кредитів). 3. SZFL – 002186 Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Centre of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. 12.11.2022 – 18.12.2022 (180 годин). 4. У період з 27.03.2023 по 07.05.2023 пройшла

всеукраїнське наукове підвищення кваліфікації “Студентоцентри й горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи” (6 кредитів) (Сертифікат: № ADV-270343FSI від 07.05.2023).
5. У період з 31.07.2023 по 10.09.2023 пройшла всеукраїнське наукове стажування “Технології добросесійного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки” (6 кредитів) (Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва) (Сертифікат № ADV-310785-PSAU від 10.09.2023)
6. У період з 11.09.2023 по 22.10.2023 пройшла Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (онлайн) “Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії” (6 кредитів) (Український державний університет імені Михайла Драгоманова). Сертифікат ADV 110922 -ES від 22.10.2023
Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) 2002 року закінчила Мелітопольський державний педагогічний університет і отримала базову вищу освіту за спеціальністю “Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література. Мова і література (англійська)” та здобула кваліфікацію вчителя української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури.
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Огульчанська О. Галерея жіночих образів у романі А. Кроніна «Зірки дивляться вниз». Науковий Вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип 39. 2019 С. 113–117 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=kdqubqkAAAAJ&citation_for_view=kdqubqkAAAAJ:roLk4NBRz8UC

2. Огульчанська О. Своєрідність хронотопу в романі Макса Кідрука «Де немає Бога». Прикарпатський Вісник. НТШ. Слово. Серія: Літературознавство. Том 3. № 55. 2019. С. 325 – 331.

https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=kdqubqkAAAAJ&citation_for_view=kdqubqkAAAAJ:Se3iqnhoufwC

3. Ohulchanska O., Sharova, S. Sharov, A. Zemlianska The Key Features and Periodization of Socialist Realism in the Literary Context. Journal of History Culture and Art Research. 2020. T. 9. №. 4. С. 247–261.

Web of Science ISSN:2147–0626 https://www.researchgate.net/publication/348218242_The_Key_Features_and_Periodization_of_Socialist_Realism_in_the_Literary_Context

4. Yehorova, Y., Mazhara, N., Khomchak O., Akulova, N., & Ohulchanska, O.

Artistic architectonics of human behavioral models in boundary situations and conditions: On the material of analysis of D. Brown's novels «Angels and Demons» and M. Kidruk «Where there is no God» Linguistics and Culture Review, 2020. 5(S4), 1227-1237.

<https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1758/>
5. Огульчанська О., Хомчак О.

Поліфункціональність хронотопу у романі А. Кроніна «Зірки дивляться вниз». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». Випуск 53. Том. 2. 2022. С. 92-95.
[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILE=&S21STR=Nvmgu_filol_2022_53\(2\)_23](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILE=&S21STR=Nvmgu_filol_2022_53(2)_23)

6. Огульчанська О.А. Свій/чужий простір роману Валерія Шевчука «Привид мертвого дому». Закарпатські філологічні студії. Вип. 31.2023. С. 222 — 226.
<http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/31-2023>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свій/чужий хронотоп у романах Віктора Домонтовича «Доктор Серафікус» і Володимира Набокова «Захист Лужина» (стаття) (№89380 від 5.06.2019)

2. Світ речей у романах І. Франка «Перехресні стежки» й Е. Золя «Жерміналь» (стаття) (№89379 від 5.06.2019)

3. Своєрідність свого/чужого хронотопу у романі Еріха Марії Ремарка «Час жити і час помирати» (стаття) (№ 89378 від 5.06.2019)

4. Своєрідність хронотопу у романах Галини Пагутяк «Слуга з Добромилля» і В. Орлова «Альтист Данилов» (№ 90578 від 10.07.2019).

5. «Галерея жіночих образів у романі А. Кроніна «Зірки дивляться вниз» (стаття) Свідоцтво № 97154 від 08.04.2020

6. Свій/чужий

хронотоп у романі Дот Гатчисон «Сад метеликів» (стаття) (№ 102852, дата реєстрації 25 лютого 2021 р.)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Розділ у колективній монографії «Українська література в загальноєвропейському контексті»/за ред. Т.М. Шарової та А.В. Землянської. Мелітополь : ФОРМ ОДНОРОГ Т.В., 2020. 156 с. (ум. друк арк.. 9,07)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Методичні рекомендації до освітнього компонента «Історія зарубіжної літератури (XX ст.)». Укл. О.А. Огульчанська, 2021. 58 с.

2. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Історія зарубіжної літератури (XVII – XVIII ст.)». Укл. О.А. Огульчанська, 2023. 47 с.

3. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Історія зарубіжної літератури». Укл. О.А. Огульчанська, Н.Ю.

						<p>Акулова, 2024. 41 с.</p> <p>14. Підготувала студенток (Диплом II ступеню) (Суховій Л., Коваленко А.) Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (лютий, 2020, м. Умань)</p> <p>15. член журі обласного етапу МАН (м. Запоріжжя, 17.02.19, секція «Українська література»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член наукової організації «Центр українсько-європейського співробітництва» (№ 1231276)</p>	
127315	Гончарова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050456, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 032565, виданий 26.10.2012</p>	17	ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 2020р</p> <p>Пройдено підвищення кваліфікації “International Skills Development” (the webinar) на тему “Online Learning as a Non-Traditional Form of the Modern education on the Example of the Moodle Platform”, 1,5 кредити ECTS, м Люблін (Польща), 9-16 листопада 2020 року. Отримано сертифікат.</p> <p>2021</p> <p>1.Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «програма вдосконалення викладання у вищій школі» (березень-грудень 2020р). 3 кредити ECTS. Серія ПК-21707620 №524/21</p> <p>2.Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал Мовно-літературної (Іноземні мови) освітньої галузі Когорта 1. Вересень-Жовтень 2021 року. Отримано сертифікат №НУШФ-017 Від 10 листопада 2021 року</p>

(60 годин) Когорта
Листопад-Грудень
2021 року Отримано
сертифікат
№НУШФ2-019 Від 24
грудня 2021 року (60
годин)

За 2021 рік – 7
кредитів (210 годин)

2022р

1.Програма
підвищення
кваліфікації вчителів
англійської мови
закладів базової
середньої освіти, які
навчають учнів 5-9
класів в умовах
реформування
іншомовної галузі
освіти відповідно до
положень Концепції
«Нова українська
школа». Когорта 3.
(30 годин – 1 кредит)
Лютий 2022 року.
Сертифікат №НУШФ-
К3-004 від 15 березня
2022 року.

2.Програма
підвищення
кваліфікації вчителів
англійської мови
закладів базової
середньої освіти, які
навчають учнів 5-9
класів в умовах
реформування
іншомовної галузі
освіти відповідно до
положень Концепції
«Нова українська
школа». Відновлена
когорта 3. (30 годин –
1 кредит). Травень –
червень 2022 року.
Сертифікат №НУШФ-
К3/2-041 від 15 червня
2022 р.

3.Програма
підвищення
кваліфікації вчителів
англійської мови
закладів базової
середньої освіти, які
навчають учнів 5-9
класів в умовах
реформування
іншомовної галузі
освіти відповідно до
положень Концепції
«Нова українська
школа». (60 годин – 2
кредити). Когорта 4.
Липень-серпень 2022
року. Сертифікат
№НУШФ-К4-024 від
25 серпня 2022 р.

4.Програма
підвищення
кваліфікації вчителів
англійської мови
закладів базової
середньої освіти, які
навчають учнів 5-9
класів в умовах
реформування
іншомовної галузі

освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 5 Вересень – жовтень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К5-015 від 10 листопада 2022 року.

5. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 1 (30 годин – 1 кредит) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща. Сертифікат №LFR281122-1015).

6. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 2 (30 годин – 1 кредит) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат №LFR281122-1015)

Разом: 8 кредитів – 240 годин за 2022р.

2023 рік

Участь у Міжнародній зимовій школі “Social Dimensions of European Studies”, яка включала 7 семінарів та воркшопів (180 годин, із них 38 годин самостійної роботи), 16-28 січня 2023 року. Сертифікат ID: 2023WS-0000244

Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 6-8 лютого 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR080223-1006).

Участь у міжнародному проєкті Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні “Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9” 27 лютого 20 березня 2023р. Сертифікат

№НУШПК-ЕК-009
від 27 березня 2023
року. 30 годин 1
кредит
Участь у проєкті
Британської ради та
Міністерства освіти і
науки України щодо
проведення курсу
“Teaching and Learning
in Difficult Times”
(Навчання та
викладання у складні
часи). Курс
реалізується в межах
Global Language for
resilience Programme).
Когорта 5 (30 годин)
14-16 березня 2023р.
Краків, Польща
(отримано сертифікат
№LFR160323-1004).
Участь у семінарі
"BOOST project
launch" в рамках
участі університету в
міжнародному
грантовому проєкті
Erasmus+ «Bringing
Opportunities and
Organizational Success
To Small Local
Universities in
Ukraine» (BOOST) 15-
18 травня 2023р.
Отримано сертифікат
№ 08227-23 від 14
травня. (60 годин – 2
кредити), м.Нарва-
Тарту, Естонія
Участь у проєкті
Британської ради та
Міністерства освіти і
науки України щодо
проведення курсу
“Teaching and Learning
in Difficult Times”
(Навчання та
викладання у складні
часи). Курс
реалізується в межах
Global Language for
resilience Programme).
Когорта 1 (30 годин) 1-
3 червня 2023р.
Варшава, Польща.
Когорта 2 (30 годин)
6-8 червня Вроцлав,
Польща.
Участь у проєкті
Британської ради та
Міністерства освіти і
науки України щодо
проведення курсу
“Teaching and Learning
in Difficult Times”
(Навчання та
викладання у складні
часи). Курс
реалізується в межах
Global Language for
resilience Programme).
Когорта 4 (30 годин)
24-26 липня 2023р.
Краків, Польща
(отримано Сертифікат
LfR260723-1009).

Програма підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних

працівників для членів української асоціації дослідників освіти. Удосконалена професійна компетентність у галузі емоційної грамотності і травмопоінформованого навчання та викладання. 5-13 серпня 2023 року. 2 кредити (60 годин). Сертифікат ЛШ 17/23.

Пройдено онлайн курс "International and Grant Office Duties in the EU Universities" на платформі Moodle в рамках проекту ERASMUS+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) (2.10-5.11.2023) 30 годин – 1 кредит. Отримано сертифікат.

Відвідано навчальний курс «Project Writing Course» в рамках проекту ERASMUS+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) (18-22 грудня 2023 року на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка 40 годин – 1,3 кредити). Отримано сертифікат

Разом: 17,3 кредитів – 520 годин за 2023р

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1) Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності / О.А. Гончарова, Т.В. Коноваленко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Випуск 3 (81)

Педагогічні науки. – 2015. – С.69-74.
Фахова стаття.
2) Гончарова О.А., Тараненко Г.Г. Інноваційна діяльність особистості як важлива умова гармонізації культурно-освітнього простору: філософсько-освітній аспект / О.А. Гончарова, Г.Г. Тараненко // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн./Ін-т філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Полтав. нац.пед.ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип 35. – К.; Полтава, 2016. – С.162-172. Фахова стаття.
3) Goncharova O.A., Konovalenko T.V. Future English language teachers' life skills development in the Methodology course / Goncharova O.A., Konovalenko T.V. // Studies in Comparative Education / Biannual scientific journal in Education. – №1 (35) January-June 2018. – P.98-104. Фахова стаття.
4) Goncharova Olga. The Innovative Features of the New Pre-Service Teacher Training Curriculum in Ukraine / Olga Goncharova // IV International springs symposium "Inspiring professional excellence in teaching languages", March 16th-17th 2018. – Balti. – P.75-82. Фахова стаття.
5) Goncharova Olga. A different view on teaching vocabulary / Olga Goncharova // Active learning and teaching of foreign languages in Uzbekistan. – Educational and cultural issues magazine. – Volume 2 (11), 2018. – p. 14-16. Фахова стаття.
6) Калужська Л.О., Гончарова О.А., Фаліна Г.М. Міжкультурна компетентність як складова професійно-методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного

університету. Серія: Педагогіка. Вип. 1 (22). – Мелітополь, 2019. – С. 120-126).
Фахова стаття
7) Калужська Л.О., Гончарова О.А., «Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі» Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 1, 2020. С. 58-64 ISSN 2307-4906
Фахова стаття
8) Гончарова О.А., Маслова А.В., Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. – Умань: Візаві, 2020. – С. 32-42 Фахова стаття
9) Гончарова О.А., Маслова А.В. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців психолого-педагогічного профілю // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 37. Том 2. – С. 253-261 Фахова стаття
10) Гончарова О.А., Маслова А.В. Фідбек в системі освіти: проблеми та перспективи // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.

Збірник наукових праць. – Випуск № 83. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С.42-45 Фахова стаття

11) Goncharova Olga, Maslova Alina. Building up the European common values in professional training of future foreign language teachers //

Порівняльно-педагогічні студії №1(43), 2022 С.5-13 Фахова стаття

12) Маслова А., Гончарова О. Вплив мультилінгвізму на підготовку сучасного вчителя англійської мови в Україні.

Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка /

[редактори-упорядники М.

Пантюк, А. Душний,

В. Льницький, І.

Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім

«Гельветика», 2022. –

Вип. 56. Том 4. – С.67-71. Фахова стаття

13) Маслова А., Гончарова О.

Імплементація технології CLIL в навчальний процес

ЗВО в контексті застосування кращих освітніх практик ЄС.

Науковий вісник Мелітопольського

державного педагогічного

університету серія: Педагогіка. Вип 2(29)'

2022 С.112-118. Фахова стаття

14) Маслова А., Гончарова О.

Зміцнення провідних Європейських

цінностей в українській

педагогічній освіті в умовах війни.

Додатковий том вітчизняного видання

наукових публікацій XVII Міжнародної

науково-практичної конференції "Вища

освіта України у контексті інтеграції до

європейського освітнього простору",

Том 91 (II). Київ. С.109-116

Фахова стаття

15) Maslova A.,
Goncharova O.
Teaching the EU
common values in the
context of war in
Ukraine. Nottingham
Trent University,
Working Paper Series
'Meeting New
Challenges in
Education'). P.52-57 In
English.
[https://www.ntu.ac.uk/
_data/assets/pdf_file
/0018/2022066/Issue-
1.pdf](https://www.ntu.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0018/2022066/Issue-1.pdf)

Закордонна
публікація
16) Maslova Alina,
Goncharova Olga
(2023) Support of the
EU common values in
Ukraine: the experience
of international
cooperation.
Підтримка спільних
цінностей ЄС в
Україні: досвід
міжнародної
співпраці.
International Scientific
Conference Philological
sciences and translation
studies: European
potential : Conference
Proceedings
(September 6–7, 2023.
Wloclawek, the
Republic of Poland).
pp. 207-210.
Міжнародна
публікація

17) Гончарова, Ольга
and Маслова, Аліна
(2023)
Фундаментальні
цінності
Європейського
простору вищої
освіти. Людинознавчі
студії. Серія:
Педагогіка, 17 (49). pp.
15-19. ISSN 2313-2094
Фахова стаття

Публікації, включені
до наукометричних
баз, зокрема Scopus,
Web of Science Core
Collection

1) Maslova, A. V.,
Goncharova, O. A.,
Kirsanova, S. S., &
Milko, N. Y. (2021).
Teaching master
students to read and
interpret english
academic journal
articles. Journal of
Language and
Linguistic Studies, 17,
1320-1335. Retrieved
from www.scopus.com
(квітень 2021)

2) Hanna Varina,
Viacheslav Osadchyi,
Olga Goncharova,
Serhii Sankov (2021)

Proceedings of the VI International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2021) co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021) P.87-105 SCOPUS

3) Goncharova O., Maslova A., Kirsanova S., Rutkovska A, Yehorova Yu (2022) Virtual Learning Anxiety: A Case Study Of Pedagogical University (Ukraine). Review of Education, 10. E3320 <https://berajournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rev3.3320> SCOPUS

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Англійська мова для академічного спілкування» (співавтор Маслова А.В.) №93665 від 5.11.2019 року

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови» (співавтор Коноваленко Т.В.) №93664 від 5.11.2019 року

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання)

№95623 від
24.01.2020 року
4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни
«Країнознавство
США. Навчальний
посібник для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта»
№96016 від
12.02.2020 року
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
граматики англійської
мови (для напрямів
освіти 013 Початкова
освіта, 053
Психологія, 014.04
Середня освіта.
Математика)»
№100686 від 18
листопада 2020 року
6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
науковий твір
авторський науково-
методичний тренінг
«Upgrade your
English» №103413 від
24 березня 2021 року
7. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
статтю Інноваційні
підходи до засвоєння
наукової лексики в
рамках вивчення
дисципліни «Іноземна
мова для
академічного
спілкування»
№103554 від 29
березня 2021 року
8. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
науковий твір
«Building up the
common European
values in professional
training of future
foreign language
teachers» №121608 від
6 грудня 2023 року.

9. Отримано свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір Навчальний
посібник «Підготовка
до складання єдиного
вступного іспиту з
англійської мови»
№121511 від 29 грудня
2023 року.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Гончарова О.А., Калужська Л.О. Вступ до мовознавства / О.А. Гончарова, Л.О. Калужська // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Калужська Л.О., Гончарова О.А. – Мелітополь, 2014. – 142.

2. Гончарова О.А., Маслова А.В. Англійська мова для академічного спілкування / О.А. Гончарова, А.В. Маслова // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслова А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

3. Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови / О.А. Гончарова, Т.В. Коноваленко // Навчальний посібник. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 246 с.

4. «Main Tendencies of the Methodological Training of the Future Teacher of English in Ukraine (Joint project of Ministry of Education and Science of Ukraine and British Council Ukraine “New Generation School Teacher”) колективна монографія «Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові» Колективна монографія / [авт. кол. : Т. В. Коноваленко, Г. В. Матюха, І. О. Баранцова та ін.]. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. –184с. –ISBN 978-966-2489-95-8.

5. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь

бакалавра. // Колектив розробників: О. Бевз, А. Гембарук, О. Гончарова, О. Заболотна, О. Змієвська, Л. Калініна, І. Каминін, Т. Коноваленко, І. Романишин, І. Самойлюкевич, О. Таран, Н. Тучина, К. Худик. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с. ISBN 978-966-2716-47-4

6. Гончарова О.А., Маслова А.В., Калужська Л.О. Авторський науково-методичний тренінг "Upgrade your English". – Мелітополь, 2021. – 95с.

7. Гончарова О.А., Маслова А.В., Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови Г 65 Гончарова О.А. Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови: навч. посібник / О.А. Гончарова, А.В. Маслова. – Мелітополь, 2022. – 110 с.

8. Гончарова О.А. Маслова А.В. Підготовка магістрантів педагогічних спеціальностей до роботи з англійською мовою науковою статтею (розділ монографії) // П 73 Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі: монографія / Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, Ю.А. Надольська та ін. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2022. – С.84-97. – ISBN 978-966-2489-95-8.

9. Гончарова О.А., Маслова А.В. Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови. Г 65 Гончарова О.А. Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови: навч. посібник – Дніпро: Середняк Т. К., 2023, – 108 с. ISBN 978-617-8245-50-4

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Методика викладання іноземної мови у початковій школі» / Уклад.: О.А. Гончарова. – Мелітополь, 2013. – 43 с.

2.Гончарова О.А., Калужська Л.О. Вступ до мовознавства / О.А. Гончарова, Л.О. Калужська // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Калужська Л.О., Гончарова О.А. – Мелітополь, 2014. – 142.

3.Гончарова О.А., Маслоva А.В. Англійська мова для академічного спілкування / О.А. Гончарова, А.В. Маслоva // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслоva А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

4. Кірсанова С.С., Казьміна Н.О., Калужська Л.О., Гончарова О.А. Країнознавство США Навчальний посібник: «Країнознавство США» для студентів 4 курсу спеціальності «Початкова освіта. Іноземна мова», галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Іноземна мова

(англійська) / С.С. Кірсанова, Н.О. Казьміна, Л.О. Калужська, О.А. Гончарова – Мелітополь, 2019. – 129 с.

5. Гончарова О.А. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) Мелітополь, 2020. – 59 с.

6. Гончарова О.А., Маслова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика). – Мелітополь, 2020. – 150 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

Опонування дисертації Палагути І.В. «Педагогічна підтримка професійного розвитку майбутніх учителів у Великій Британії», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (22 листопада 2023р, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах;

1) Керівник проєкту Erasmus+ Модуль Жана Моне 101083321 - SEUCV ETT «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers»

2) Менеджер міжнародного проєкту ERASMUS+ 101129379 «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-)war Ukrainian nation»

3) Учасник міжнародного проєкту ERASMUS+ 101083203 «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine (BOOST)».

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1.Робота в якості експерта комісії МОН України щодо рецензування підручників для навчання другої іноземної мови (англійської).

Здійснено
рецензування
навчального
підручника
Англійська мова 3-й
рік навчання автори
Пахомова Т.Г., Бондар
Т.І. (7 клас). – 2016 р.

2.Здійснено
рецензування
підручника
«Англійська мова»
підручник для 9 класу
загальноосвітніх
навчальних закладів
(автори Сірик Т. Л.,
Сірик С. В.) – 2017р.

10. Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”;

1. Участь у
Міжнародному
проекті «Шкільний
вчитель нового
покоління» (МОН
України спільно з
Британської Радою в
Україні) з 2013 по
2019рр

2. Участь у Програмі
вдосконалення
викладання у вищій
освіті України
(Ukraine Higher
Education Teaching
Excellence
Programme), яка
ініційована
Британською Радою в
Україні у партнерстві
з Інститутом вищої
освіти НАПН України,
Advance HE (Велика
Британія) та
підтримується
Міністерством освіти і
науки України і
Національним
агентством із
забезпечення якості
вищої освіти. 2019-
2021

3. Організаційний та
методичний супровід
60-годинної програми
підвищення
кваліфікації вчителів
англійської мови
закладів базової
середньої освіти, які
навчають учнів 5-9
класів в умовах
реформування
іншомовної галузі
освіти відповідно до
положень Концепції
«Нова українська
школа».
(Міжнародний проект
Британської ради та
Міністерства освіти і
науки України)
Когорта 1 (вересень-
жовтень 2021р),

Когорта 2 (листопад-грудень 2021р), Когорта 3 (лютий 2022р.), Відновлена когорта 3 (травень-червень 2022р), Когорта 4 (липень-серпень 2022р), Когорта 5 (вересень-жовтень 2022р.)

4. Організаційний та методичний супровід Міжнародного курсу Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 1 (30 годин) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща (отримано сертифікат №LFR281122-1015). Когорта 2 (30 годин) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат №LFR281122-1015). Когорта 4 6-8 лютого 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR080223-10006). Когорта 5 (30 годин) 14-16 березня 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR160323-1004). Когорта 1 (30 годин) 1-3 червня 2023р. Варшава, Польща. Когорта 2 (30 годин) 6-8 червня Вроцлав, Польща. Когорта 4 (30 годин) 24-26 липня 2023р. Краків, Польща (отримано Сертифікат LfR260723-1009)

5. Імплементация проекту Erasmus+ Модуль Жана Моне 101083321 - SEUCV ETI «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» (вересень 2023р – вересень 2026р)

6. Імплементация проекту Erasmus+ Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST)

7. Участь у реалізації Міжнародного проекту «EU4Youth: Сприяння зайнятості молоді та змінам в суспільстві через

Соціальне Підприємництво» (2023-2025 рр.)
8. Організаційний та методичний супровід 60-годинної програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 7-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». В межах спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови»
Програма здійснюється у співпраці з обласними закладами післядипломної педагогічної освіти
Когорта 2 серпень - вересень 2023 року.
Когорта 3 жовтень-листопад 2023 року,
Когорта 4 листопад – грудень 2023р.
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

Іноземна мова (англійська),
Методика навчання англійської мови,
Інформаційно-комунікаційні технології, Охорона праці в галузі,
Іноземна мова для академічного спілкування,
Теоретична граматики англійської мови,
Лексика та граматики англійської мови.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком

1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут») 12 квітня 2016 року.

2. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах (Welcoming Debate Training), які реалізуються в рамках проєкту «Debate World for Youth's Community Change» за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). 15 листопада 2020 р.

3. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах the Second Debate World for Youth's Community Change Championship-2020 (the second phase), в рамках проєкту Debate World for Youth's Community Change Project, за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). Підготовка команди студентів, які отримали 3 місце. 29 листопада 2020 року.

4. Робота в якості евалюатора в V Міжнародному чемпіонаті зі студентських дебатів на тему «Pupils under the age of 18 should be vaccinated against COVID-19» (Діти віком до 18 років повинні бути вакциновані від COVID-19). Дебати були організовані Бельцьким державним університетом імені

						<p>Алеку Руссо (Молдова) та Посольством США в Молдові. Запрошені гості – Доктор Майкл Дороті, професор STEM University (Арканзас, США) та Джозеф Гераті, представник посольства США у Молдові. 27 лютого 2021 року</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член об'єднання для вчителів англійської мови IATEFL (2016- 2018).</p> <p>2. Член Асоціації викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (свідоцтво №41 від 19 лютого 2021 року).</p> <p>3. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Сертифікат №32/024 від 1.01.2024 року</p>	
394046	Єгорова Юлія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010187, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 012190, виданий 20.02.2023</p>	12	<p>ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації на базі Collegium Civitas (participate in the training program "Umiedzynarodowienie szkolnictwa wyzszezo" ("Internationalization of higher education" 28.06 2021- 30.08.2021) Collegium Civitas, XII floor of the Palace of Culture and Science, Warsaw, Poland Сертифікат № 27/2021 of completion of an international postgraduate practical internship "Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" (180 годин) 1) наявність за останні п'ять років не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Єгорова Ю.М. Поетика роману Галини Тарасюк</p>

«Храм на болоті» // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2021. Вип. 47. Ч. 2. С. 18–21.

2. Єгорова Ю.М. Роман М. Гримич «Клавка» у науково-критичній рецепції // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2021. № 5. Том 32(71). С. 73–78.

3. Єгорова Ю.М., Пономарець Г.М. Критичне мислення вчителів та здобувачів нової української школи // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. 2023. № 1(30). С. 111–115.

4. Yehorova Yu., Mazhara N., Khomchak O., Akulova N., Ohulchanska O. Artistic architectonics of human behavioral models in boundary situations and conditions: On the material of analysis of D. Brown's novels «Angels and Demons» and M. Kidruk «Where there is no God» // Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S4). P. 1227–1237. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1758>

5. Goncharova O., Maslova A., Kirsanova S., Rutkovska A., Yehorova Yu. Virtual learning anxiety: A case study of pedagogical university (Ukraine)" // British Research Education Review of Education. 2022. 10, 3320. <https://doi.org/10.1002/rev3.3320>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації до курсу «Історія української літератури 70-90-х рр. XIX ст. з курсовою

						<p>роботою” / уклад.: Л.П.Копейцева, Ю.М.Єгорова. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. 56 с. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів магістратури з курсу “Методика вивчення української літератури у закладах вищої освіти” / уклад.: Л.П.Копейцева, Ю.М.Єгорова. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2020. 86 с. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Історія української літератури (Постмодернізм)» для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) за освітньо-професійною програмою: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література : методичні рекомендації / уклад.: Ю.М. Єгорова. Мелітополь – Запоріжжя, 2023. 32 с.</p> <p>11) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/ експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник наукового гуртка кафедри української і зарубіжної літератури «Магія слова» (з вересня 2023 року)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: є членом ГО «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції» (сертифікат № 000298-2024 від 02.02.2024 року).</p>	
276823	Акулова	завідувач	Філологічний	Диплом	13	ОК-06 Теорія і	1) наявність не менше

Надія Юрїївна	кафедри, Основне місце роботи	факультет	<p>спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064114, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 042067, виданий 28.04.2015</p>	методологія літературознавства	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> Акулова Н. (Ре)конструкція «Джоконди» в українській та англійській прозі 1920-х років крізь призму британського естетизму. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2019. № 40. Т. 2. С. 106–109. Акулова Н. «Код да Вінчі» у романі Адальберта Ерделі «ІМЕН». Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах. 2020. № 41. С. 68–72. Акулова Н. Місто як симфонія у романі «Місіс Делловей»: кінопоетика Вірджинії Вулф. Науковий вісник МГУ. 2021. № 48. С. 102–105. Акулова Н. Технологія «Storytelling» як засіб формування комунікативної компетентності здобувачів освіти в процесі вивчення літератури // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2022. № 28. Т. 1. С. 94–99. Акулова Н. «Смерть завжди збуджує»: (пост)модерна патопоетика роману «Осіна фабрика» Ієна Бенкса // Проблеми гуманітарних наук. 2023. Вип. 56. С. 9–17. <p>2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір</p> <ol style="list-style-type: none"> Свідоцтво про реєстрацію авторського права на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата
---------------	-------------------------------	-----------	---	--------------------------------	---

філологічних наук «Проза Михайла Івченка (семантика, поетика)». (автор Акулова Н.Ю.). Номер реєстру № 84626 від 21.01.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Вступ до літературознавства». (автор Акулова Н.Ю.). Номер реєстру № 85408 від 06.02.2019 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Основи науково-педагогічних досліджень». (автор Акулова Н.Ю.). Номер реєстру № 85409 від 06.02.2019 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Як писати курсову роботу з літератури». (автор Акулова Н.Ю., Г. І. Атрошенко). Номер реєстру № 90818 від 16.07.2019 р.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичну розробку «Зимова школа «Аксіологічна парадигма сучасної Європи: літературні проєкції» (автор Акулова Н.Ю.). Номер реєстру № 108291 від 30.09.2021 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Як писати курсову роботу з літератури : навчальний посібник / уклад. Атрошенко Г. І., Акулова Н. Ю. Вид. 2-е, випр. і доп. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2019. 96

с. (5,64 ум др. арк.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Основи науково-педагогічних досліджень» / уклад. Н. Ю. Акулова. Вид. 2-е, випр. і доп. Мелітополь, 2019. 24 с.

2. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Історія зарубіжної літератури. Античність та Середні віки» / уклад. Н. Ю. Акулова. Мелітополь, 2019. 40 с.

3. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Історія зарубіжної літератури. Середні віки та Відродження» / уклад. Н. Ю. Акулова. Мелітополь, 2019. 27 с.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

З серпня 2016 року – експерт у складі Комісії з рекомендації до видання книг місцевих авторів м. Мелітополя при відділі культури ММР ЗО (наказ № 48 від 22.08.2016 р.); з лютого 2019 року – Конкурс літературно-художніх і краєзнавчих праць місцевих авторів (наказ № 22 від 26.02.2019 р.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Учасниця проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання», ініційованого Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX). Номер гранту: FY21-L2D-Ed-FAA-ME. Тривалість проекту: 4 місяці (26.10.2020 – 22.02.2021).

2. Учасниця проекту ERASMUS+ «Universities-Communities: strengthening cooperation», номер проекту 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE. Тривалість проекту: 4 роки (01.02.2023 – 31.01.2027).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце

							<p>III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>Участь у роботі журі II (обласного) етапу конкурсу наукових робіт МАН, який відбувся на базі Запорізького національного університету (наказ № 59 від 01.02.2019 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член ГО «Прогресильні» (сертифікат № 0519/24 дійсний до 31.12.2024).</p>
334369	Подпльота Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська),</p>	6	ОК-05 Практичний курс англійської мови	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. British Council. Курс підвищення кваліфікації «Teacher Research and Curriculum Study course designed and delivered by the British Council Ukraine». 01-07 липня 2018 року, 32 години.</p> <p>2. Jean Monnet Chair SCAES Social and Cultural Aspects of European Studies, National Pedagogical Dragomanov University, EVDISD. Літня школа «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development». 5-9 липня 2021 року, 2,0 ECTS credits, 60 годин. Certificate</p>

Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора філософії ДР 000701, виданий 30.11.2020, Атестація доцента АД 014139, виданий 20.12.2023

№EUPVSO00003.
3. International Foundation «Educators and Scholars», Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego, Lublin (Republic of Poland). Міжнародне стажування International advanced training (Webinar) on the topic: «Selection, Preparation and Publication of Scientific Articles in Scientific Journals that are Indexed in Scopus and Web of Science Databases». 12-19 липня 2021 року, 1,5 ECTS credits, 45 годин. Certificate ES № 7141/2021.
4. Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education . Міжнародне стажування Fundraising And Organization of Project Activities In Educational Establishments: European Experience («Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»). 24 квітня – 30 травня 2021 року, 6,0 ECTS credits, 180 годин. Certificate SZFL-000154.
5. Jean Monnet Chair SCAES Social and Cultural Aspects of European Studies, National Pedagogical Dragomanov University, EVDISD. Інтенсивний курс зимової школи «Social Dimensions of European Studies», 17-28/01/2022, 4 ECTS credits, 120 годин. Certificate № WS2022-000172.
6. Цукунфстколедж Університету Констанц, Німеччина. Індивідуальне дослідження Visiting Fellowship. 20.06.2022-19.06.2023, 1 рік.
7. МОН і Google Україна ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ». Дистанційне навчання за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти».

03.10-16.10.2022,
17.10-23.10.2022, 1,5
ECTS credits, 45 год.
(базовий рівень –
сертифікат №GDTfE-
03-Б-05318 (30 год.);
середній рівень –
№GDTfE-03-С-01227
(15 год.)).
8. Інноваційний
університет, Офіс
підтримки вченого.
Курс «Бренд
науковця». 21.11-
27.11.2022, 1 ECTS
credits, 30 годин.
Сертифікат № 1535.
9. СУМДПУ Project
«With Academic
integrity to values: step
by step to common
Europe». Курс
«Академічна
добросесність в
європейському
освітньому і
науковому просторах:
багатомірна
імерсивна модель».
22.11.2022-11.01.2023,
5 ECTS credits, 150 год.
10. British Council.
Підвищення
кваліфікації British
Council course
‘Teaching English in the
New Context (basic
secondary education,
grades 7-9)’.
13.02.2023 –
10.03.2023, 1 ECTS
credit, 30 год.
11. Білостоцький
університет, Польща .
Міжнародне
стажування
Educational and
scientific activity in a
modern university:
challenges, solutions,
prospects
(«Навчально-наукова
діяльність в сучасному
університеті: виклики,
рішення,
перспективи»).06.03.2023 –
14.04.2023, 6,0 ECTS
credits, 180 годин.
12. Цукунфтсколедж
Університету
Констанц, Німеччина.
Індивідуальне
дослідження.
Associated Fellow.
20.06.2023-
19.06.2024, 1 рік.
13. Міжнародне
стажування
«Навчально-наукова
діяльність в сучасному
університеті: виклики,
рішення,
перспективи» (Educational and
scientific activity in a
modern university:
challenges, solutions,
prospects). 6. Березня
– 14 квітня 2023 року,
Польща, 180 год

14. Пройшла навчання British Council course «Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9)» («Навчання англійської мови у новому контексті. 7-9 класи») 27 лютого - 20 березня 2023 року. 30 годин.

15. Літня школа в Польщі. Пройшла навчання. Summer school of Polish language, literature and culture, which is organized by the School of Polish Language and Culture of the University of Silesia. 1-21 липня 2023. 150 годин (6 ECTS). Katowice, 21.07.2023. Отримала сертифікат володіння польською мовою на рівні C1

Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Zhytnik T, Yermak H, Moskalyova L, Podplota S, Fedorova O, Liapunova V. Socio-Psychological Aspects of HIV Infection Prevention among First-Year University Students as a Health-Saving Factor. International Journal of Pharmaceutical Research and Allied Sciences, 2020, 9(1), P. 1-8 (Web of Science).
2. Podplota S. The Role of Tutorials in Improving the Argumentative Skills of Secondary School Students. Journal of History Culture and Art Research, 2020. № 9 (1), P. 172-181 (Web of Science). DOI 10.7596/taksad.v9i1.2419
3. Pomytkina L., Moskalyova L., Podkopaieva Y., Gurov S., Podplota S., Zlahodukh V. Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the spiritual ideal in primary school children. International Journal of Children's

Spirituality, 2019. № 24 (4). P. 371–388 (Scopus).
<https://doi.org/10.1080/1364436X.2019.1672626>

4. Uskova A, Murtaziev E, Moskalyova, Yeromina L, Podplota S, Milchevska H. Forming Ideas About The Family In Preteen Youngsters At Orphanages. Journal Of Organizational Behavior Research, 2020;5(2):188-207. (Web of Science).

5. Moskalyova, L., Rudyk, S., Podplota, S., Dolgova, O., Litvynenko, S., & Kukharchuk, N. (2021). Affinity of Women's Depression with Bulesis Self-Help Regulations in the Postpartum Period. International Journal Of Pharmaceutical Research And Allied Sciences, 10(2),55-61. <https://doi.org/10.51847/bWdFKJTKFw> (Web of Science)

6. Fundamentals of UX/UI Design in Professional Preparation of the Future Bachelor of Computer Science by H. Chemerys, M. Demirbilek, H. Bryantseva, S. Sharov, S. Podplota, Computer Science, Physics, and Engineering AIP Conference Proceedings 2453, 030025 (2022); <https://doi.org/10.1063/5.0094433> (Web of science, Scopus).

7. Mosiakova, I., Shcherbakova, O., Gurov, S., Danylenko, H. ., Podplota, S., & Moskalyova, L. (2022). Effect of COVID-19 Pandemic on Teachers' Health: Lessons for Improving Distance Education. Postmodern Openings, 13(4), 101-112. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/508> (Web of science).

8. Tarasiuk, N., Podplota, S., Kaluzhska, L., & Osets'ka, N. (2023). Civil engineering students' English language lexico-grammatical competence formation in reading. Amazonia Investiga, 12(63), 175-187. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.16> (Web of science).

9. Prykhodko Ilona M., Podplota Svitlana V. (2021). Word-Formation Features of Proto-Slavic Somatisms. Alfred Nobel University Journal of Philology. № 2 (22). P.167-173 <https://doi.org/10.32342/2523-4463-2021-2-22-15> (Scopus).

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Подпльота С. Тьюторство в моральній культурі особистості. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія «Педагогіка». 2017. № 1. С. 267–271 http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2017_1_42 (Index Copernicus).
2. Подпльота С. В. Виховна роль тьютора в сучасних закладах вищої освіти України. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. № 1(3). С. 109–119 DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(3\).2020.204302](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204302) (Index Copernicus).
3. Подпльота С. В. Тьюторство: історія і сучасність. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. № 75 (2). С. 65–69 URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/1069> (Index Copernicus).
4. Подпльота С. В. Тьюторський супровід як важливий компонент процесу навчання та виховання в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Ukrainian Journal of Education Studies and Information Technology. 2017. № 5 (3) URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewById/210836.pdf>

5. Подпльота С. В. Тьютор як суб'єкт морального виховання студентської молоді. Науковий часопис НПУ імені М. Д. Драгоманова «Історико-педагогічні студії». 2018. № 11–12. С. 170–175 URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24017> (Index Copernicus).
6. Moskalyova L., Zhytnik T., Podpiota S. Sociocultural, spiritual, moral and tutor support for people with disabilities in the conditions of institutions of higher education (project). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. № 4. С. 211–220 URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/200220/200356> (Index Copernicus).
7. Подпльота С. В. Ретроспективний погляд на проблему становлення тьюторського супроводу морального виховання студентів як особливу форму наставництва. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2021. № 1 (26). С.34–41 URL: <http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/view/2964> (Index Copernicus).
8. Приходько І. М., Подпльота С. В. Словотвірні особливості праслов'янських соматизмів. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія Філологічні науки. 2021. № 2 (22). С.167-173 10.32342/2523-4463-2021-2-22-15 (Index Copernicus).
9. Подпльота С. В. Особливості моделей студентського тьюторства у європейських закладах вищої світи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.

Спецвипуск,
присвячений
євроінтеграційній
тематиці. Том 2 С. 64-
69
http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_2/12.pdf
(Index Copernicus)
10. Подпльота С. В.
Переваги
студентського
тьюторства у
провідних закладах
вищої освіти. Збірник
наукових праць
«Проблеми освіти»
2022, № 2, С. 43-60.
DOI:
<https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.03> (Index
Copernicus)
13. Жорняк А. М.,
Подпльота С. В.
Сутність та
особливості
функціонування
системи
волонтерського руху у
Німеччині. Публічне
управління та митне
адміністрування.
Спецвипуск,
присвячений
євроінтеграційній
тематиці. 2022. С. 51-
56 <http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2022/spec/8.pdf>
(Index Copernicus)
14. Podpliota S. V.
Pedagogical Basis of
Tutor's Practices in
Students' Moral
Education. Problem
space of modern
society: philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part 1. BMT Erida
Sp.zo.o., 2019. P.
330-344.
15. Zhorniak A.,
Podplota S.
Modernization of Local
Governments Activities
Regarding Social
Integration of Persons
with Disabilities in
Ukraine. European
Political and Law
Discourse. 2021. № 8
(5). P. 110-116. (Index
Copernicus).
16. Postylina O.,
Moskalyova L.,
Podplota S., Moskalyov
M., Chemerys H.
(2021). Software
Product
MapReview_MRIPNAS
Description Designed
for Mapping Religious
Communities of the
North Azov.
International
Conference on
Emotions and

Multidisciplinary Approaches-ICEMA 2021- October 30-31, 2021. Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue). Part 5, 530-536. URL: <http://www.viirj.org/specialissues/2021/SP2112/SP2112.html> (Index Copernicus).

17. Подпльота С. В. Форми та методи морального виховання у тьюторських практиках Англії. Viae Educations. Studies of Education and Didactics. 2022. №1 (3). С. 43-53 <https://czasopisma.marszalek.com.pl/> (Index Copernicus).

18. Borodin Y., Zhorniak A., Podplota S. (2022). Social Integration of Persons with Disabilities in Ukraine. Copernicus Political and Legal Studies. № 4. P. 94-105 <https://doi.org/10.15804/CPLS.20224.10> URL: <https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/cpls/4/cpls410.pdf>

19. Жорняк А. М., Подпльота С. В.

Державна політика зарубіжних країн щодо соціальної інтеграції осіб з інвалідністю: досвід для України. Монографія "Стратегія сучасного розвитку України: синтез правових, освітніх та економічних механізмів" / за загальною редакцією професора Старченка Г. В. Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. 283 с. С.101-117 DOI: <https://doi.org/10.54929/monograph-12-2022-03-01>

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Атрошенко Т. Ю., Жмак К. В., Подпльота С. В. Виховна робота в закладах освіти : навч. посіб. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. 271 с.

Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
1. Запрошений науковець в університеті Констанц, Німеччина (Visiting Fellowship 20.06.2022-19.16.2023, University of Konstanz, Germany)
2. З 20 червня 2023 р. по 19 червня 2024 року Асоційований член Цукунфтсколеджа Університету Констанц, Німеччина (Associated fellowship at Zukunftscolleg), проведення індивідуального дослідження.
3. В рамках програми ERASMUS+ від Університету Констанц, Німеччина. Очна участь у п'ятому вебінарі ERUA «Підприємництво в науці та мистецтві» («Entrepreneurship in Science & Arts»), організованого Егейським університетом (о.Хіос, Греція) 17-19 травня 2023 року.

Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
Виконавець всеукраїнського проекту «Школа тьюторської майстерності» 2017-2022 рр.

Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:
1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Виховна робота в закладах освіти : навч. посіб.» № 94271 від 05.11.2019
2) Свідоцтво про

						<p>реєстрацію авторського права на твір «Наукова стаття «The Role of Tutorials in Improving the Argumentative Skills of Secondary School Students»» №105665 від 22 червня 2021 р.</p> <p>3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Літературний твір «Тренінг «Тьютор у моральному вихованні студентів: від теорії до практики»» № 105426 від 11 червня 2021 р.</p> <p>4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Наукова стаття «Тьютор як суб'єкт морального виховання студентської молоді» № 105415 від 10 червня 2021 р.</p> <p>5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «Pedagogical Basis of Tutor's Practices in Students' Moral Education» № 105669 від 22 червня 2021 р.</p> <p>Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Практична фонетика англійської мови</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Член Асоціації викладачів англійської мови «ТСОЛ-Україна» (свідоцтво №37 від 14 травня 2020 року). 2) Член Тьюторської асоціації України (ТАУ)</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування в КЗ "Василівський ліцей "Сузір'я" ВМР ЗО 2020-2022 рр в рамках проекту «Школа тьюторської майстерності»</p>
--	--	--	--	--	--	--

356378	Маслова Аліна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034140, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 007741, виданий 29.06.2021</p>	16	ОК-05 Практичний курс англійської мови	<p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук (ДК 034140, виданий 25.02.2016), наукова спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), тема дисертації: Навчання англійського наукового писемного мовлення магістрантів в процесі аналізу фахових досліджень з педагогіки. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов (атестат АД № 007741, виданий 29.06.2021р.);</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <p>1. З 10.02.2020 по 10.10.2020 р. пройдено підвищення кваліфікації без відриву від виробництва в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини при кафедрі іноземних мов - 108 год (6 кредитів ЄКТС) (довідка № 1778/01 від 30.10.2020р.). Тема підвищення кваліфікації: «Застосування сучасних методик навчання англійської мови у ЗВО».</p> <p>2. З 02.07.2020 р. по 02.10.2020 р. взято участь у програмі "Науково-педагогічне стажування для викладачів українських ВНЗ" на базі Вищої Школи Лінгвістичної у м. Ченстохова, Республіка Польща (European educational project "The Innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice" (Education), registration number (сертифікат) КРК 20/10/05), 180 год. (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>3. 03-24 жовтня 2022р. взято участь у підвищенні кваліфікації за Дистанційним курсом "Цифрові інструменти Google для освіти" (ТОВ «Академія</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	--	---

цифрового розвитку», Україна). Базовий рівень (сертифікат №GDTfE-03-Б-03135). Середній рівень (сертифікат №GDTfE-03-С-01518). 45 год (1,5 кредити ECTS).

4. 27 лютого – 20 березня 2023р. взято участь у підвищенні кваліфікації за пілотним курсом «Teaching English in Basic School: grades 7 – 9» («Викладання англійської мови в основній школі: 7-9 класи») від Британської Ради в Україні (дистанційно) (Сертифікат № НУШПК-ЕК-111). 30 год. (1 кредит ECTS).

5. 13.05.23-18.05.23 взято участь у навчальному курсі для адміністраторів і менеджерів “Erasmus Project Administration, Management, and Reporting” («Адміністрування, управління та звітність проекту Erasmus»); 18.04.23-14.05.23 – взято участь у семінарі "BOOST project launch" (сертифікат № 08228-23), (очно, Нарвський коледж Тартуського університету, м. Нарва, Естонія). 52 год. (2 кредити ECTS).

6. 09.10.23-15.10.23 - підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності. Створюємо сучасне освітнє середовище» від ГО «Прогресивні». Дистанційно, 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат № ПК-156

7. 27.11.2023 – 01.12.2023р. взято участь у навчальному візиті «Студентоцентроване навчання» в межах міжнародного проекту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203 – BOOST - ERASMUS-EDU-2022-CBHE) за програмою Erasmus+, KA2 CBHE до Приморського університету в м. Копер (Словенія), очно. 40 год. (1 кредит ECTS).

8. 09.10.23 - 26.11.23 взято участь у навчальній програмі

«Learner-centred methodologies and techniques»
(Методики та техніки студентоцентрованого навчання).
Сертифікат №00356-24. Дистанційно, Нарвський коледж Тартуського університету, м. Нарва, Естонія. 56 год. (2,25 кредити ECTS).
9. 22.01.2024 р. - 21.06.2024 р. - триває підвищення кваліфікації за очно-дистанційною (триетапною) формою навчання за темою: «Майстерність наставництва: впровадження технологій тьюторства в заклади вищої освіти». ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 180 год. (6 кредитів ECTS).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Alina V. Maslova, Olga A. Goncharova, Svitlana S. Kirsanova, Natalia Ye. Milko. «Teaching Master students to read and interpret English academic journal articles» у журналі Journal of Language and Linguistic Studies, 17(Special Issue 2), 1320-1335; 2021. Туреччина, Scopus.
2. Olga Goncharova, Alina Maslova, Svitlana Kirsanova, Alona Rutkovska, Yulia Yehorova. «Virtual learning anxiety: a case study of pedagogical University (Ukraine)». Review of Education, 10, e3320, 2022. DOI: 10.1002/rev3.3320. Велика Британія, Scopus.
3. A. Maslova, M. Tkach, V. Kotliarova, O. Koval, Yu. Nadolska. «On the way to successful learning and teaching: constructive feedback». "Journal of Higher Education. Theory and Practice". Випуск 22(6), 2022. р113-122.
<https://doi.org/10.3342>

3/jhetp.v22i6.5233.
Велика Британія,
Scopus.

4. Goncharova, O.A.,
Maslova, A.V. Building
up the European
common values in
professional training of
future foreign language
teachers. Studies in
Comparative
Education. №1. 2022.
pp. 5–12.
<https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.257515>.
Фахове видання
категорії Б.

5. Маслова А.В.,
Гончарова О.А.
Зміцнення провідних
європейських
цінностей в
українській
педагогічній освіті в
умовах війни.
Додатковий том
вітчизняного видання
наукових публікацій
XVII Міжнародної
науково-практичної
конференції «Вища
освіта України у
контексті інтеграції до
європейського
освітнього простору».
Том 91(II). Київ, 2023.
С. 108-116.
<https://doi.org/10.38014/osvita.2023.91.10>.
Фахове видання
категорії Б.

6. Гончарова О.,
Маслова А.
Фундаментальні
цінності
Європейського
простору вищої
освіти. Людинознавчі
студії. Серія
«Педагогіка». 2023.
17(49). С. 15–19. doi:
<https://doi.org/10.24919/2413-2039.17/49.2>. Фахове
видання категорії Б.

7. Pozharytska, O.,
Morozova, I.,
Dolgusheva, O.,
Maslova, A., &
Nadolska, Y. (2024).
English-language
digital literature/novel:
its composition-
communicative
architectonics and
features.
Multidisciplinary
Science Journal, 6,
2024ss0216.
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0216> Велика Британія,
Scopus.

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,

або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

Отримано авторські свідоцтва на наступні наукові твори:

1. Навчальний посібник «Англійська мова для академічного спілкування» (автори Гончарова О.А., Маслова А.В.) №93665 від 05.11.2019 р.;
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика) (автори Гончарова О.А., Маслова А.В.) № 100686 від 18.11.2020р.;
3. Навчальний посібник «English Scientific Pedagogical Writing. Англійське писемне науково-педагогічне мовлення» (автори Мартинова Р.Ю., Маслова А.В.) № 100833 від 21.12.2020р.;
4. стаття «Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування»» (автори Маслова А.В., Гончарова О.А., Калужська Л.О.) № 103554 від 29.03.2021р.;
5. Авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» (автори Гончарова О.А., Маслова А.В., Калужська Л.О.) № 103413 від 24.03.2021р.
6. Стаття «Building up the common European values in professional training of future foreign language teachers» (автори Гончарова О.А., Маслова А.В.) № 121608 від 6 грудня 2023р.
7. Навчальний посібник «Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови» (автори Гончарова О.А., Маслова А.В.) №

121511 від 04.12.2023р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Навчальний посібник Гончарова О.А., Маслоva А.В. Англійська мова для академічного спілкування. Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. 104 с. ISBN 078-966-2489-70-5.
2. Навчальний посібник Гончарова О.А., Маслоva А.В. «Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови». Дніпро: Середняк Т.К., 2023, 108с. ISBN 978-617-8245-50-4.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Гончарова О.А., Маслоva А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта) Мелітополь, 2020. 150 с.

2. Авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» (автори Гончарова О.А., Маслоva А.В., Калужська Л.О. Мелітопольський державний

педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Мелітополь, 2021. 36с.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
21.05.2021р. взято
участь у засіданні
Спеціалізованої
вченої ради з
педагогічних наук,
шифр К 41.053.04, при
Державному закладі
«Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського» (м.
Одеса) в якості
офіційного опонента
із захисту
дисертаційної роботи
Самоненко Наталії
Василівни «Навчання
майбутніх судноводіїв
ведення ділового
листування
англійською мовою»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(германські мови)
(повідомлення про
затвердження
офіційним опонентом
№ 687/11 від
21.04.2021р.).
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
1. Виконання функцій
наукового керівника
НДР кафедри
методики викладання
германських мов
МДПУ імені Богдана
Хмельницького на
2023-2025рр.
«Створення
безпечного гнучкого
мультилінгвального
освітнього середовища

для ефективної підготовки майбутніх учителів іноземних мов і літератури в умовах реалізації аудиторної, дистанційної та змішаної форм навчання» (з 01.01.2023р. до поточного моменту).

2. Виконання функцій координатора від МДПУ імені Богдана Хмельницького грантового проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203 - BOOST) («Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні») за міжнародною програмою Erasmus+, KA2 CBHE. Термін виконання - 2023 – 2025рр.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Участь у міжнародній програмі Erasmus+ (модуль Ж. Моне), проєкт "Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers". (101083321 – SEUCV ETT – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) 2023-2026 рр. (член команди виконавців).

2. Участь у міжнародному проєкті «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203 - BOOST) («Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні») за міжнародною програмою Erasmus+, KA2 CBHE. Термін виконання - 2023 – 2025рр. (координатор проєкту від МДПУ імені Богдана Хмельницького).

						<p>13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; ОК: «Теоретична граматики англійської мови», «Зміцнення спільних цінностей ЄС через політику багатомовності в освіті та підготовці майбутніх учителів», «Історія та культура Британії», «Міжкультурна комунікація».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) з 2020р., поновлення реєстрації – сертифікат № 105/2024 від 1.01.2024 дійсний до 31.12.2024р. 2. Член ГО «Прогресивні» з 2023р., поновлення реєстрації – сертифікат № 0153/24 дійсний до 31.12.24р.</p>	
436642	Сіроштан Тетяна Василівна	доцент, Сумісництво	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 002717, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040556, виданий 22.12.2014</p>	20	ОК-04 Історія української літературної мови	<p>Підвищення кваліфікації: з 18 лютого 2019 року по 18 березня 2019 року в Запорізькому національному університеті (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00570 від 18.03.2019); курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (06.10.2019 р., Ідентифікаційний номер сертифікату 158b6c393d9b495fb83d8e2891acc970); з 14 грудня 2020 року по 29 січня 2021 року в Запорізькому національному університеті (Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0004-21 від</p>

29.01.2021) – 180 годин;
листопад 2023 р. підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти – тренінг для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи (сертифікат №536/2023(270), виданий 16 листопада 2023 р.);
27 листопада 2023 р. – 01 грудня 2023 р. навчальний візит «Студентоцентроване навчання» до Приморського університету (м. Копер, Словенія) в межах міжнародного проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203 – BOOST – ERASMUS-EDU–2022–СВНЕ) («Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні») за програмою Erasmus+, KA2 СВНЕ.
Публікації:
• Сіроштан Т. В. Абстрактна лексика в українській мові XVIII ст. (на матеріалі приватних листів). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 30 (69) № 2, 2019.
• Siroshstan, Tetiana, Yermolenko, Svitlana. Gender issue in the Ukrainian language teaching techniques. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 7. 2020. S. 81-92.
• Сіроштан Т. В. Абстрактні іменники на -ок в історії української мови Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 13. 2020. С.165–170.
• Сіроштан Т.В. Рецензія на монографію Білоусенко П. І.,

Бойко Л. П., Тернова А. І. Нариси з історії українського словотворення (іменники pluralia tantum). Мовознавство. №4. 2022. С. 76–78.

- Tetiana, Siroshtan; Iryna, Rodionova; Serhii, Petrenko; Nataliia, Hoha; Kushevska, Natalia.

Innovative Technology of Teaching Moodle in Higher Pedagogical Education: from Theory to Practice. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY, 22(9), p.153-162 (Web of Science).

- Tetiana Siroshtan, Halyna Kuchyk, Oleksandr Nazarchuk, Olha Yanyshyn, Vita Sternichuk. The place and role of political advertising in the system of manipulative technologies: the linguistic dimension. Amazonia. Lnvestiga. Volume 12 - Issue 64 / April 2023. P.315-322 (Web of Science).

Свідоцтво про авторське право: Літературний письмовий твір наукового характеру «Методичні рекомендації до курсу «Українська мова за професійним спрямуванням».

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94582 від 10.12.2019р.

Навчальні посібники, монографії:

- Сіроштан Т. В. Абстрактні іменники на -изн(а) в історії української мови. Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі: монографія. Мелітополь, 2021. С. 147–155.
- Сіроштан Т. В., Ермоленко С. І., Митяй З. О. Основи ораторського мистецтва: навч. посібник. Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2019. 89 с.
- Сіроштан Т. В., Ермоленко С. І., Митяй З. О. Вступ до

філології: навч. посібник. Мелітополь, 2019. 94 с.

- Сіроштан Т. В. Історія української літературної мови: навч. посібник. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 124 с.
- Сіроштан Т. В. Історична граматики української мови: навч. посібник. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 120 с.
- Методичні рекомендації до курсу «Функціональні аспекти словотвору». Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2019. 64 с.
- Методичні рекомендації до курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 68 с.
- Сіроштан Т. В. Конспект лекцій з історії українського правопису Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2019. 65 с.

Опонування дисертації Тимочко Б. В. на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Назви довкілля в українсько-молдавських грамотах XIV – XV століть» (21.05.2019 р.). Керівник науково-дослідної теми кафедри української мови «Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі»
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитації освітніх програм (протокол №17 від 23 грудня 2019 року).
Науково-методична експертиза підручників «Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) та «Українська мова та читання» підручник для 4 класу з навчанням російською мовою

закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах).
Участь у роботі Національної комісії зі стандартів державної мови (екзаменатор).
Участь в організації та проведенні (як член оргкомітету) на базі університету ІХ та Х Міжнародної наукової конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (2020, 2021 роки) з понад 20 іноземними учасниками з Болгарії, Казахстану, Польщі, Румунії, Таджикистану, Туреччини, Японії тощо.
Голова організаційного комітету VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві» (12-13 травня 2023 р., м.Запоріжжя–Меліополь).
Участь у міжнародному проєкті «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203 – BOOST – ERASMUS-EDU–2022–CBHE) («Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні») за програмою Erasmus+, KA2 CBHE (член робочої групи, виконавець; термін проведення 2023–2025 рр.).
Упродовж 2021 – 2022 року – керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Дивослово». Керівництво студенткою, яка посіла I місце у фінальному етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2023 р. (Шестобуз Єлизавета).
Участь у роботі

						<p>конкурсної комісії Обласного конкурсу для обдарованої молоді у галузі науки 2022 р., 2023 р. (Номінація «Філологічні науки») (08.12.2022 р., 31.10.2023 р.).</p> <p>Участь у підготовці та проведенні обласного етапу XXIII та XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика в м. Запоріжжя (секретар організаційного комітету).</p> <p>Протягом 2020 – 2024 років – член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України. Член ГО Комюніті плюс.</p>	
424866	Осипенко Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 038198, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 014590, виданий 21.02.2024</p>	7	ОК-03 Наукова та проєктна діяльність	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Trusova, N.V., Chkan, I.O., Kondratska, N.M., Zakharova, N.Yu., Osypenko S.O. Cybersecurity of the Banking Sector in the Context of Digitalization of the World's Economy. Banking Law Journal, 2023, 140(9), pp. 471–502 Фахове видання (наукометрична база: Scopus).</p> <p>2. Natalia Trusova, Natalia Rubtsova, Mykola Rubtsov, Iryna Chkan, Natalia Radchenko, Svitlana Osypenko The optimal parameters of agricultural insurance of the products in the Ukraine. Estudios de Economía Aplicada; 2021 Vol. 39 (6) Фахове видання (наукометрична база: Scopus).</p> <p>3. Осипенко С.О., Ярема Л.В., Щєбликіна І.О. Особливості управління фінансовими ресурсами місцевих органів. Економіка та суспільство. 2022. No</p>

						<p>45. URL: https://economyandsoe.cesco.in.ua/index.php/jj_ourjj/article/view/1919 Фахове видання 4. Захарова Н.Ю., Осипенко С.О., Павленко О.М. Формування фінансової грамотності на засадах компетентнісного підходу. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка; МДПУ ім. Богдана Хмельницького Запоріжжя. 2023. - Вип. 2 (29). С. 22 – 40 Фахове видання 5. Осипенко С.О. Управління системою фінансового забезпечення місцевих органів самоврядування в умовах воєнного стану. Економічні горизонти. № 2(24). 2023. С. 50 – 59 Фахове видання</p>	
452079	Остополець Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Дошкільна педагогіка та психологія, Диплом кандидата наук ДК 022317, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012963, виданий 15.06.2006</p>	34	ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	<p>Відомості про підвищення кваліфікації :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екофасилітація в роботі психолога. (авторська Школа П.В.Лушина, 2014-2015 рр., сертифікат) 2. Теорія і практика глибинного пізнання. (авторська школа Т.С. Яценко 2007, 2009, 2016, 2019 рр. 3. Науково-педагогічне стажування «Психопедагогіка творчості», Республіка Польща, Вища школа управління та адміністрації в м.Ополе, 2015 р., 180 год. - Сертифікат #123-С 4. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2018, 180 год. - Сертифікат #32/04/2018 5. Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2020 р.,

180 год. - Сертифікат #40/09/2020
6. Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології у викладанні фахових дисциплін», Республіка Польща, Вища школа технічна в Катовіце, 2021 р., 180 год. - Сертифікат #26/09/2021
7. «Соціальні виміри європейських студій» - II Міжнародна Зимова школа в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»(SCAES) - 620635- EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE - Сертифікат № 2023WS-0000227 від 28.01.2023 року та додаток до сертифіката
8. V International Scientific Conference «Information and Innovation Technologies in the XXI Century 15-16 September, 2022. Katowice, Poland, 12 год., Wiza Szkola Techniczna w Katowicach
9. Всеукраїнський тренінг «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас», ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом» Одеський інститут, 18 жовтня 2022 р., сертифікат №44, 0,2 кредити ЄКТС
10. V Міжнародна наукова конференція "Цифрова економіка і суспільство" 19-20 квітня, 2023 р. Akademia Slaska, Katowice, Poland, 15 год.
11. VI International Scientific Conference «Information and Innovation Technologies in the XXI Century 19-20 September, 2023. Katowice, Poland, 12 год., Akademia Śląska.
12. Участь у Міжнародному

науково-методичному семінарі - Teaching Professional Subjects in European Union Universities. September 22, 2023 Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, Poland, 5 год.

13. Всеукраїнський тренінг: «Психологія в мистецтві та мистецтво в психології – частина 4: арт-терапія в дії».

Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» 24 жовтня 2023 року (6 год., 0.2 кр. ЄКТС). Сертифікат №82, 0,2 кредити ЄКТС

14. Участь у вебінарі на тему: «Як психотравма впливає на пам'ять та здатність до зосередження - ідеї, як допомогти учням» 27 жовтня 2023 року. Federal Ministry Republic of Austria Education Science and Research 1 модуль (2 години); сертифікат

15. Участь у вебінарі на тему: «Горювання за втратами як необхідність — розпізнати та прийняти горе, супровід процесу горювання» 10 листопада 2023 року. Federal Ministry Republic of Austria Education Science and Research. 1 модуль (2 години); сертифікат

16. Участь у вебінарі на тему: «Звідки беруться лють і гнів? - Як можна спрямувати енергію цих емоцій у конструктивне річчя?» 27 листопада 2023 року, Federal Ministry Republic of Austria Education Science and Research. 1 модуль (2 години); сертифікат

17. Підвищення кваліфікації (стажування) «Сучасні технології викладання суспільно-психологічних дисциплін у процесі дистанційного навчання» 2.10-10.11.2023 р., Центральноукраїнський державний університет ім. В. Винниченка, (6 кредитів ЄКТС, 180 год.) Сертифікат №18-23 від 18 листопада 2023 р.

18. Міжнародна науково-практична конференція «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії», 9-10 листопада 2023 року. Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Дніпро), 15 год. – 0,5 кредиту

19. VIII Міжнародна наукова конференція «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі», Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, Poland, 29-30 листопада 2023 р., 12 год.

20 Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя», 1-2 грудня 2023 року. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя), 12 год/0,4 кредиту.

21 «Кращі методики та техніки для роботи з дітьми та дорослими», III інтенсив-зустріч 16-17 грудня 2023 р., ГО «Територія розвитку» (Україна), 30 академічних годин / 1 кредит ЄКТС, сертифікат №2097/2023

Публікації:
1. Afanasieva N., Svitlychna N., Bosniuk V., Ostopolets I., Kholodnyi O., Et Al (2019) Psychotechnology of volleyball team efficiency formation// Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 19, No. 2 (2019), 1071 – 1077 (Scopus)
<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20155.pdf>
2. Bosniuk V.,

Ostopolets I., Svitlychna N., Et Al (2021) Social Content of Psychologists' Professional Activity// Postmodern Openings. 12 (1), 01-20 (Web of Science) https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/12-1_2021

3. Svitlychna N., Afanasieva N., Ostopolets I. (2021) The negative consequences of the infodemic and technological support to deal with psychological issues. Impact of Infodemic on Organizational Performance, Book Chapter. 2021, 71–88 (Scopus) DOI: 10.4018/978-1-7998-7164-4.ch006

4. Overchuk V., Kononenko O., Berezka S., Liesnichenko N., Ostopolets I., Lapshova N. (2023) Psychosocial rehabilitation under long-term stress: a relevant approach for effectively achieving result// AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed, Vol.13 Issue 1, Special Issue XXXIII, 99-105
Режим доступу: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>
(ще не індексована, але надрукована)

5. Афанасьєва Н., Світлична Н., Остополєць І., Табачник І. Особливості професійної мотивації на різних етапах професіогенезу. // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології». Запоріжжя: Класичний приватний університет, № 5, Т. 2. 2019. С.181-187. <https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-2.32> Фахове видання, категорія Б, Index Scopus

6. Білоцерківська Ю., Остополєць І., Седашева С. Фасилітативний потенціал як професійно важлива якість особистості майбутнього вчителя. Науковий журнал «Габітус». Випуск 27. Видавничий дім

«Гельветика». 2021. С. 38-42
<https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.27.6>
Фахове видання, категорія Б

7. Остополець І., Варіна Г. Особливості застосування «LEARNINGAPPS» в роботі зі студентами педагогічного університету// Професіоналізм педагога: теоретичні і методичні аспекти// Збірник наукових праць «Методичні матеріали до проєкту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» № 15. 2021. С.141-149
<https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242970>
Фахове видання, категорія Б

8. Остополець І., Пачаджи Д., Коновалова В. Вплив послідовності народження дитини в сім'ї на формування її способу життя// Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. Том 8. Випуск 1. 2022. 141-153
<https://doi.org/10.32755/sjeducation.2022.01.141>

9. Остополець І., Сергеева І., Степанова С. Особливості взаємозв'язку самоставлення і локусу контролю у здобувачів вищої освіти. // Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. № 1 (10), 2023. 163-173
DOI
[10.32755/sjeducation.2023.01.163](https://doi.org/10.32755/sjeducation.2023.01.163)

10. Остополець І.Ю., Педченко О.В., Резнікова О.А., Свіденська Г.М. Взаємозв'язок соціальних страхів та тривожності у юнацькому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. № 3 (62), Том 2. 2023. С. 148-156 DOI:
[10.33216/2219-2654-2023-62-3-2-148-156](https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-2-148-156)
Фахове видання, категорія Б

11. Ostopolets I.Yu., Mannapova K.R.,

Radjabova S.Sh.
PSYCHOLOGICAL
ANALYSIS OF THE
PHENOMENON OF
INDIVIDUAL' SOCIAL
ACTIVITY IN
FOREIGN THEORIES
AND CONCEPTS //
Науковий вісник
Сіверщини. Серія:
Освіта. Соціальні та
поведінкові науки.
Том 8. Випуск 1. 2022.
141-153 DOI:
10.32755/sjeducation.2
023.02.269 Фахове
видання, категорія Б

Підручники,
посібники,
монографії:
1. Ostopolets I.
Reparation of future
physical education
teachers to work with
children proposed to
deviant behavior.
Information technology
and innovation for
society development.
Edited by Aleksander
Ostenda and Tetyana
Nestorenko Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts University
of Technology,
Katowice Monograph
47. Publishing House of
University of
Technology, Katowice,
2021. P. 312-331
Колективна
монографія.
Авторський внесок –
1,5 авт.арк.

Навчально-методичні
праці:
1. Психологічні
особливості роботи з
девіантними
підлітками.
Навчально-
методичний посібник
/ Укл. Остополець
І.Ю., Самарська М.В.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І.Маторіна, 2019. 155
с.
2. Психологія спорту.
Навчально-методичне
забезпечення
самостійної роботи
студентів факультету
фізичного виховання.
Навчально-
методичний
посібник/Укл.
кандидат
психологічних наук,
доцент Остополець
І.Ю. – Слов'янськ:
2020. - 208 с.
3. Інструктивно-
методичний матеріал
для проходження
виробничої практики
студентів

магістерського рівня вищої освіти педагогічних спеціальностей. / Укл. Остополець І.Ю., Чернякова О.В. – Слов'янськ : ДДПУ, 2020. – 61 с. (Вчена рада ДДПУ, протокол № 2 від 23.09.2020р.)

4. Психологія : метод. вказ. до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 014 Середня освіта (Фізична культура) / Укл. кандидат психологічних наук, доцент Остополець І.Ю. – Слов'янськ: 2021.– 30 с.

5. Остополець І.Ю., Короцінська Ю.А. Вікова психологія (змістовий модуль 1) : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти денної і заочної форми навчання освітньої програми 053 Психологія, СО «Бакалавр». Вінниця, 2022. 60 с.

6. Психологія (модуль «Загальна психологія»): навч.-метод. посіб. / уклад.: І. Остополець, О. Прокоф'єва. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 211 с.

7. Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / уклад.: Г.Б Варіна, Н.М. Фалько, О.В. Ковальова, С.В. Шевченко, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь, І.Ю. Остополець, Л.М. Кобильнік. 2-ге вид., перероб. та допов. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 167 с.

Член редколегії монографій, виданих у польських вищих навчальних закладах:

							<p>1. Modern Technologies in the Education System / edited by Michał Ekkert and Iryna Ostopolets. Monograph 26. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019; ISBN: 978-83-955125-1-3 pp.383</p> <p>2. Contemporary issues of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978 – 83 – 946765 – 7 – 5; pp. 452, illus., tabs., bibls.</p> <p>3. Modern Technologies in Economy and Management. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-4-4; pp. 493, illus., tabs., bibls.</p> <p>4. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls.</p> <p>5. Modern Technologies of Society Development. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-6-8; pp. 410, illus., tabs., bibls.</p> <p>6. Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; pp.524, illus., tabs., bibls.</p> <p>7. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-3-7 (electronic edition); pp. 660, illus., tabs., bibls.</p> <p>8. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform. Editors: Siawomir Hliwa, Olga Tsybulko. Monograph. Opole: The Academy of</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-05-4; pp.386, illus., tabs., bibls

9. Innovative and information technologies in educational processes. Monograph 38. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2020. ISBN 978 – 83 – 957298 – 5 – 0

10. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308; ISBN 978-83-66567-25

11. Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. 384. ISBN 978-83-66567-34-4.

12. Science and education for sustainable development Monograph 50. University of Technology, Katowice, 2022 ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0 DOI:10.54264/M005

13. Modern approaches to ensuring sustainable development. Kollektive Monograph. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 356-362 ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/M020

14. Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; pp. 784. ISBN 978-83-66567-53-5

15. CONTEMPORARY TECHNOLOGIES AND SOCIETY: INNOVATIONS, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AND CHALLENGES.

Collective Scientific Monograph Edited by Valentyna Yuskovych-Zhukovska and Oleg Bogut. 2023. Academy of Silesia, Katowice, ISBN 978-83-969890-0-0 DOI: 10.54264/Mo29

Член редколегії наукового журналу «Zeszyty Naukowe», (категорії Б), який включений до наукометричних баз Index Copernicus (IC) та ін. Журнал видається видавництвом академічним видавництвом Технічного університету в Katowice (Польща). http://www.wydawnictwo.wst.pl/zeszyty_naukowe/redakcja_rada_naukowa_zeszytw_naukowych_wyszej_szkoly_technicznej_w_katowicach/

Редактор монографій та збірників наукових статей, виданих в польських вишах:
1) Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Editors: Iryna Ostopolets, Olha Shevchenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-04-7; pp.286, illus., tabs., bibls.
2) EDUCATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Editors: Iryna Ostopolets, Michał Ekkert. Monograph 35 Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2020.
3) ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. Monograph 44. Wydawnictwo University of Technology, Katowice, 2021; ISBN: 978 – 83 – 960717 – 0 – 5
4) MODERN SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS / Edited

Iryna Ostopolets.
Monograph 51.
Wydawnictwo
University of
Technology, Katowice,
2022; ISBN 978-83-
963977-4-4 DOI
10.54264/Mo06

Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Ostopolets I. Ways of
preventing
psychoemotional stress
of adults living on
demarcation line
Information and
Innovation
Technologies in the Life
of Society. Monograph
28. Wydawnictwo
Wyższej Szkoły
Technicznej w
Katowicach, 2019. s.80-
87
2. Ostopolets I. Features
of application of
computer programs at
work with students of
pedagogical university.
Digital economy and
digital society.
Monograph. Wyższa
Szkoła Techniczna w
Katowicach, 2019. p.
143-149. ISBN: 978-83-
952000-6-9
3. Остополець І.Ю.
Психічна депривація в
умовах карантину і
самоізоляції у зв'язку
з COVID-19.
Contemporary Issues of
Digital Economy and
Society. Monograph 36.
Wyższa Szkoła
Techniczna w
Katowicach, 2020.
p.177-184. ISBN 978-
83-957298-1-2
(співавтори
Курільченко І.Ю.,
Ульянова Т.Ю.)
4. Остополець І.Ю.
Корекція емоційної
сфери в ранньому
юнацькому віці
засобами фітнесу і
психологічного
тренінгу. Problems and
prospects of physical
culture and sports
development and
healthy lifestyle
formation of different
population groups.
Editors: Iryna
Ostopolets, Olha
Shevchenko, Tadeusz
Pokusa. Monograph.
Opole: The Academy of

Management and Administration in Opole, 2020. p.134-141; ISBN 978-83-66567-04-7 (співавтор Сидоренко Д. - студентка магістратури)

5. Остополець І.Ю. Можливості сервісу «LearningApps» в роботі зі студентами. Conference Proceedings of the International Scientific Online Conference Topical Issues of Society Development in the Turbulence Conditions (May 30, 2020, Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2020., p.94-100; ISBN 978-80-89654-67-3; pp. 392.

6. Остополець І.Ю. Наукове, освітнє і культурне співробітництво України і Польщі: потенціал розвитку в умовах глобалізації. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. p.6-9-615; ISBN 978-83-946765-3-7 (electronic edition); pp. 660, illus., tabs., bibls. (співавтори Ректор WST Остенда А., проф WST Несторенко Т.)

7. Остополець І.Ю., Особливості застосування техніки MIND MAPPING у вивченні психології. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 23–24 квіт. 2020 р.): у двох томах. Т. 1 / гол. ред.: О. М. Тогочинський. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2020. С. 34-37

8. Остополець І.Ю. Інтерактивні методи у викладанні спортивно-психологічних дисциплін. Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки

та перспективи розвитку. Збірник наукових праць XXVII Всеукраїнської науково-практичної конференції Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. с.40-46. (друк.)

9. Ostapolets I. Support and facilitation of pupils in the process of group work at the Small Academy of Sciences. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Slawomir Śliwa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308; ISBN 978-83-66567-25-2.

10. Остополець І.Ю., Ковальов С.А. Емоційно-вольова підготовка спортсменів-дзюдоїстів засобами тренінгу. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2021: матеріали міжнар. наук.- практ. конф. (м. Чернігів, 22–23 квіт. 2021 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПТС, 2021. с. 252-256

16. Шевченко О. В., Остополець І. Ю. Особливості впливу ритмічної гімнастики на фізичний розвиток школярів-підлітків. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 квітня 2021 р. / ред. колегія А. В. Кіпенський, О. В. Білоус [та ін.]. – Харків : Друкарня Мадрид, 2021. с.274-278 ISBN 978-617-7988-44-0

17. Iryna Ostapolets, Svitlana Sytnik, Snizhana Stepanova, Magdalena Wierzbik-

Strońska. Digital technologies in the study of psychology. Digitalization and information society. Monograph 53. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, 2022. p. 37-46 ISBN 978-83-963977-6-8 DOI: 10.54264/M008

18. I. Остополець, Ю. Короцінська. Нейропсихологічні основи емоційної саморегуляції в підлітковому та юнацькому віці. Modern approaches to ensuring sustainable development. Collective Monograph. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 356-362 ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/M020

19. Остополець І., Покуса К., Білуха Т., Заславський С. Взаємозв'язок особистісних властивостей менеджерів з мотивацією до трудової діяльності. Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w Katowicach (16). 2023. str. 43-54, DOI: 10.54264/0060 <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/595595bc8d60043891ab3549d8070737.pdf>

20. Yemchenko I., Ostopolets I. Comparative analysis of value orientations of university students in Ukraine and Poland. Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; P. 52-59. ISBN 978-83-66567-53-5

21. Shulika A., Ostopolets I. To the problem of the development of emotional intelligence in the adolescent age. Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary

Dimensions.
Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; P. 186-193. ISBN 978-83-66567-53-5

22. Ostopolets I., Prokofieva O., Kobylnik L. PROFESSIONAL DEFORMATIONS AND FRUSTRATION OF TEACHERS AS A SOCIAL PROBLEM. CONTEMPORARY TECHNOLOGIES AND SOCIETY: INNOVATIONS, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AND CHALLENGES. Collective Scientific Monograph Edited by Valentyna Yuskovych-Zhukovska and Oleg Bogut. 2023. Academy of Silesia, Katowice, P. 593-599. ISBN 978-83-969890-0-0 DOI: 10.54264/Mo29

23. Остополець І. Ю., Красіков В. І., Овдієнко А. В. До проблеми впливу розлучення батьків на психологічне здоров'я підлітків // Інтеграція теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи в умовах воєнного стану : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 01 листопада 2023 р.) / голов. ред. В. Ф. Пузирний ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2023. С. 413-415

24. Желобницький Д.Л. Остополець І. Ю. Постановка проблеми вивчення ціннісних орієнтацій та психологічного благополуччя студентської молоді // Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023 р.). Дніпро: ГІМ ДВНЗ «ДДПУ», 2023. С.335-338

Робота у складі організаційного комітету Міжнародного конкурсу творчих робіт «Погляд

						<p>молоді», Катовіце, Польща, 2020 (Положення про конкурс) Робота у складі організаційного комітету (експертної) комісії проведення I Відкритого конкурсу студентських наукових робіт з філософії: «1:0 на користь "Нового гравця"? ... людина та її буття на порозі глобальних зрушень...», Катовіце, 2020 (Положення про конкурс) Робота у складі організаційного комітету (експертної) комісії проведення Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» 2023 (Положення про конкурс) http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/konkursy/vseukrainskyi-tvorchi-konkurs-dlia-studentskoi-molodi-zdorova-dytyna-zdorova-natsiia - Робота у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України». (Голова журі) 2019-2020 рр. – Наказ № Наказ №19/ 151-20-ОД від 14.02.2020 р. 2020-2021 рр. Наказ № Наказ №20/159-21-ОД від 17.02.2021 р. 2021-2022 р. Наказ №22/163-22-ОД від 22.02.2022 р.</p> <p>Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №КН-01, протокол №6 від 12.07.2021, керівник Слов'янського відділення УАСП Донецької області (сертифікат №А-18, протокол №8 від 27.09.2021)</p>	
68429	Митяй Зоя Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет	32	ОК-07 Актуальні проблеми української граматики	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

імені Богдана
Хмельницького,
рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
Філологія.
Українська
мова і
література,
Диплом
спеціаліста,
Черкаський
державний
педагогічний
інститут імені
300-річчя
возз'єднання
України з
Росією, рік
закінчення:
1988,
спеціальність:
російська мова
і література,
Диплом
спеціаліста,
Приватне
акціонерне
товариство
"Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Запорізький
інститут
економіки та
інформаційних
технологій",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
7.05010201
комп'ютерні
системи та
мережі,
Диплом
кандидата наук
ДК 013220,
виданий
13.02.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
012219,
виданий
20.04.2006

України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
- Митяй З.О.
Комунікативний
підхід щодо вивчення
рідної мови /
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка.
Мелітополь, № 3.
Вип. XX, 2018. С.111–
118.
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4182/1/409567.pdf>
- Митяй З.О.
Текстовірні
можливості
номінативних речень
в українській мові /
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика» № 34,
том 2, 2018. С. 98-103.
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4178/>
- Митяй З.О.
Лінгвістичний статус
категорії
інтенсивності в
сучасній українській
мові / Вісник
Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Філологічні науки.
2018. С. 112-117.
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4179/>
- Митяй З.О. Досвід
реалізації
компетентнісного й
особистісно-
орієнтованого підходу
до викладання
синтаксису (у
співавторстві з
Єрмоленко С.І.) /
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка. Випуск
XXII. Мелітополь,
2019. С. 106-111.
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8741/>
- Митяй З.О. (у
співавторстві з
Денисенко Н.В.)
Лексико-граматичні
засоби вираження
категорії
градуальності в
сучасній українській
мові / Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія : зб. наук.
пр. Вип. 49. Том 1.

Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 136-140.
<http://eprints.mdpu.org.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=12154>
- Z. Mytaii Scopus (у співавторстві з І. Mytaii, A. Matsyura, K. Jankowski)
Mathematical interpretation of avian egg shapes / Ecologica Montenegrina. 38: 67-78 (2020)
This journal is available online at:
www.biotaxa.org/em
<http://dx.doi.org/10.37828/em.2020.38.9>
- Z. Mytaii Web of Science "Linguistic Discourse in the System of Language Manipulative Technologies (Based on the Material of English Political Advertising) (Revista Amazonia Investiga. 2023. №12/66. P.235-243. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06>)
- Z. Mytaii Web of Science "SYNERGY OF PHILOLOGICAL DISCIPLINES: COMBINING THE VECTORS OF LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES IN THE CONTEXT OF MODERN SCIENCE" (Volume 16, No 2, 2024 issue of Synesis ISSN: 1984-6754).
2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
- Митяй З.О. Уроки фонетики в Новій українській школі на засадах компетентісного й особистісно-орієнтованого підходу до навчання /

Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: колективна монографія. МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. С. 222-233. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10364/> - Митяй З.О.

Функційний діапазон категорії оцінки в українському мовному дискурсі / Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі: монографія. Мелітополь, 2021. 204 с. (С. 84- 110). - Митяй З.О.

Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / уклад. О.В. Бабакова, З.О. Митяй. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. 151 с. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/3377/1/> - Митяй З.О. (у співавторстві з Єрмоленко С.І., Сіроштан Т.В.) Вступ до філології: навчальний посібник. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 94 с. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8189/> - Митяй З.О. Основи ораторського мистецтва: навчальний посібник (у співавторстві з Єрмоленко С.І., Сіроштан Т.В.) / Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького, 2020. 54 с. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8430>

4) наявність виданих навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
- Митяй З.О. Робоча програма ОК «Актуальні проблеми української граматики» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 20 с. <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1288>
- Митяй З.О. Робоча програма ОК «Сучасна українська літературна мова з курсовою роботою» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 25 с. <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1376>
- Митяй З.О. Робоча програма ОК «Сучасна українська літературна мова» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Запоріжжя, 2023. 23 с. <https://dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=187367>
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Відповідальний виконавець ініціативної наукової теми кафедри: «Українська мова в полідискурсивному просторі сучасної комунікації» / «Семантико-граматичні та лінгвокультурні аспекти функціонування мовних одиниць у сучасній українській літературній мові» 2021-2023 рр.
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових

(позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
- Участь у роботі Національної комісії зі стандартів державної мови (екзаменатор).
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;
керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та

проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Підготувала студентку II курсу 317-ф групи філологічного факультету Качмар Вікторію, яка стала переможницею I туру олімпіади, взяла участь у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади (квітень 2019 р., м. Київ, педагогічний університет ім. М. Драгоманова); стала переможницею I туру Конкурсу обдарованої молоді в галузі науки та взяла участь у II

турі цього Конкурсу (м. Запоріжжя, 2020 р.); стала переможницею I туру Конкурсу студентських наукових робіт та взяла участь у II турі Конкурсу (НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021.

У 2023 р. підготувала до участі у XIV Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Тараса Шевченка студентку I курсу першого (бакалаврського) рівня філологічного факультету 313-ф групи Віхарєву Анастасію. На першому етапі вона посіла II місце, була учасником II туру обласного етапу, де посіла III місце.

У 2023 р. підготувала до участі у XXIV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика студентку I курсу другого (магістерського) рівня філологічного факультету М 313-ф групи Стовбурь Ганну до участі в Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика. На першому етапі вона посіла I місце, була учасником II туру обласного етапу, де посіла I місце (09.12.2023 р.)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

						<p>16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн-членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН8. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Семінар-дискусія, проектні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-04 Історія української	Методи дистанційного формату (онлайн-лекція,	Усне опитування (фронтальне/індивідуальне)

<p>структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.</p>	<p>літературної мови</p>	<p>відеоконференція, онлайн-дискусія), інноваційні методи (компетентісний, проектно-дослідницький), наочні методи</p>	<p>, письмове опитування (тестування, реферати, творчі завдання), підсумковий контроль</p>
	<p>ОК-05 Практичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний. Наочні: демонстративний, ілюстративний. Практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.</p>	<p>Фронтальне, індивідуальне опитування, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle і / або Google-forms. Оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.</p>
	<p>ОК-06 Теорія і методологія літературознавства</p>	<p>Освітній компонент передбачає викладання навчального матеріалу із застосуванням research-tutored learning та використанням таких методів: словесних – у формі лекцій (установча, оглядова, лекція-бесіда, інтерактивна), навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів, брейнстормінгу; наочних – презентацій, скрайбінгу; практичних – спостереження й аналізу літературних явищ, тезування новітніх положень наукових та науково-критичних праць тощо.</p>	<p>Усний та письмовий контроль на основі ресурсів Інтернет-платформи Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, перевірка письмових завдань та медіапроектів, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки), оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Семестровий контроль передбачено у формі усного іспиту. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.</p>
	<p>ОК-07 Актуальні проблеми української граматики</p>	<p>Курс передбачає викладання навчального матеріалу з використанням таких методів: словесних – у формі лекцій, навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів; наочних – презентацій, ілюстрування; практичних – конспектування лекцій, тезування новітніх положень навчально-методичних та науково-критичних праць, спостереження й аналізу мовних фактів, тренувальних вправ. А також роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, навчальною та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний,</p>	<p>Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проекту, оцінювання виконання практичних навичок, тестування.</p>

			індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний	
		ОК-11 Загальне мовознавство	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
ПРН7. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і письмій формі, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.	□	ОК-05 Практичний курс англійської мови	Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний. Наочні: демонстративний, ілюстративний. Практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.	Фронтальне, індивідуальне опитування, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle і / або Google-forms. Оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.
		ОК-06 Теорія і методологія літературознавства	Освітній компонент передбачає викладання навчального матеріалу із застосуванням research-tutored learning та використанням таких методів: словесних – у формі лекцій (установча, оглядова, лекція-бесіда, інтерактивна), навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів, брейнстормінгу; наочних – презентацій, скрайбінгу; практичних – спостереження й аналізу літературних явищ, тезування новітніх положень наукових та науково-критичних праць тощо.	Усний та письмовий контроль на основі ресурсів Інтернет-платформи Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, перевірка письмових завдань та медіапроєктів, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки), оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Семестровий контроль передбачено у формі усного іспиту. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
		ОК-07 Актуальні проблеми української граматики	Курс передбачає викладання навчального матеріалу з використанням таких методів: словесних – у формі лекцій, навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів; наочних – презентацій, ілюстрування; практичних – конспектування лекцій, тезування новітніх положень навчально-методичних та науково-критичних праць, спостереження й аналізу мовних фактів, тренувальних вправ. А також роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, навчальною та	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, тестування.

	спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	
ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький. 2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні. 3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проекти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової освіти	Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проекти Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової освіти	Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проекти Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
ОК-04 Історія української літературної мови	Методи дистанційного формату (онлайн-лекція, відеоконференція, онлайн-дискусія), інноваційні	Усне опитування (фронтальне/індивідуальне), письмове опитування (тестування, реферати,

			методи (компетентісний, проєктно-дослідницький), наочні методи	творчі завдання), підсумковий контроль
		ОК-11 Загальне мовознавство	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Семінар-дискусія, проєктні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
<i>ПРН6. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Лекція, навчальна дискусія, проблемний виклад, інтерактивні методи навчання. Методи контролю та самоконтролю: виконання навчальних завдань, підготовка до семінарських занять, написання модулю.	Поточне оцінювання: усне опитування, систематичний контроль за виконанням завдань самостійної роботи здобувача, модульний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-	Індивідуальне/ фронтальне опитування Дискусія Практико-орієнтовані завдання Аналіз психодіагностичних методик, технік

		ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	дослідницький) 1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький. 2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні. 3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проекти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
		ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проєкти Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
		ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проєкти Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
ПРН5. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури для вирішення професійних	<input type="checkbox"/>	ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Семінар-дискусія, проєктні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-04 Історія української літературної мови	Методи дистанційного формату (онлайн-лекція, відеоконференція, онлайн-дискусія), інноваційні методи (компетентісний, проєктно-дослідницький),	Усне опитування (фронтальне/індивідуальне), письмове опитування (тестування, реферати, творчі завдання), підсумковий контроль

<p>завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української та іноземної філології.</p>		наочні методи	
	ОК-05 Практичний курс англійської мови	Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний. Наочні: демонстративний, ілюстративний. Практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.	Фронтальне, індивідуальне опитування, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle і / або Google-forms. Оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.
	ОК-06 Теорія і методологія літературознавства	Освітній компонент передбачає викладання навчального матеріалу із застосуванням research-tutored learning та використанням таких методів: словесних – у формі лекцій (установча, оглядова, лекція-бесіда, інтерактивна), навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів, брейнстормінгу; наочних – презентацій, скрайбінгу; практичних – спостереження й аналізу літературних явищ, тезування новітніх положень наукових та науково-критичних праць тощо.	Усний та письмовий контроль на основі ресурсів Інтернет-платформи Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, перевірка письмових завдань та медіапроектів, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки), оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Семестровий контроль передбачено у формі усного іспиту. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
ОК-07 Актуальні проблеми української граматики	Курс передбачає викладання навчального матеріалу з використанням таких методів: словесних – у формі лекцій, навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів; наочних – презентацій, ілюстрування; практичних – конспектування лекцій, тезування новітніх положень навчально-методичних та науково-критичних праць, спостереження й аналізу мовних фактів, тренувальних вправ. А також роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, навчальною та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проекту, оцінювання виконання практичних навичок, тестування.	

			підсумковий, дослідницький, проблемний.	
		ОК-11 Загальне мовознавство	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
<p><i>ПРН4. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Семінар-дискусія, проектні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-04 Історія української літературної мови	Методи дистанційного формату (онлайн-лекція, відеоконференція, онлайн-дискусія), інноваційні методи (компетентісний, проектно-дослідницький), наочні методи	Усне опитування (фронтальне/індивідуальне), письмове опитування (тестування, реферати, творчі завдання), підсумковий контроль
		ОК-05 Практичний курс англійської мови	Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний. Наочні: демонстративний, ілюстративний. Практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.	Фронтальне, індивідуальне опитування, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle і / або Google-forms. Оцінювання змісту та/або презентацій виконання робіт. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.
		ОК-06 Теорія і методологія літературознавства	Освітній компонент передбачає викладання навчального матеріалу із застосуванням research-tutored learning та використанням таких методів: словесних – у формі лекцій (установча, оглядова, лекція-бесіда, інтерактивна), навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів, брейнстормінгу; наочних – презентацій, скрайбінгу; практичних – спостереження й аналізу літературних явищ, тезування новітніх положень наукових та науково-критичних праць тощо.	Усний та письмовий контроль на основі ресурсів Інтернет-платформи Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, перевірка письмових завдань та медіапроектів, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки), оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Семестровий контроль передбачено у формі усного іспиту. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
<p><i>ПРН3. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-03 Наукова та проектна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії,	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проекту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за

<p>та навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p>		<p>бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.</p>	<p>допомогою освітньої платформи Moodle</p>
	<p>ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти</p>	<p>1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький. 2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні. 3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проекти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти</p>	<p>Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проєкти Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.</p>	<p>Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.</p>
	<p>ОК-12 Виробнича практика (методична)</p>	<p>Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)</p>	<p>Практична перевірка, звітна конференція</p>
	<p>ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)</p>	<p>Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)</p>	<p>Практична перевірка, звітна конференція</p>
	<p>ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової</p>	<p>Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні</p>	<p>Практична перевірка, звітна конференція</p>

		передвищої та вищої освіти)	(модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	
<p><i>ПРН2. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проєкт, освітній практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Семінар-дискусія, проєктні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-03 Наукова та проєктна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle
		ОК-04 Історія української літературної мови	Методи дистанційного формату (онлайн-лекція, відеоконференція, онлайн-дискусія), інноваційні методи (компетентісний, проєктно-дослідницький), наочні методи	Усне опитування (фронтальне/індивідуальне), письмове опитування (тестування, реферати, творчі завдання), підсумковий контроль
		ОК-06 Теорія і методологія літературознавства	Освітній компонент передбачає викладання навчального матеріалу із застосуванням research-tutored learning та використанням таких методів: словесних – у формі лекцій (установча, оглядова, лекція-бесіда, інтерактивна), навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів, брейнстормінгу; наочних – презентацій, скрайбінгу; практичних – спостереження й аналізу літературних явищ, тезування новітніх положень наукових та науково-критичних праць тощо.	Усний та письмовий контроль на основі ресурсів Інтернет-платформи Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, перевірка письмових завдань та медіапроєктів, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки), оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Семестровий контроль передбачено у формі усного іспиту. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
		ОК-07 Актуальні проблеми української граматики	Курс передбачає викладання навчального матеріалу з використанням таких методів: словесних – у формі лекцій, навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання

			<p>методів; наочних – презентацій, ілюстрування; практичних – конспектування лекцій, тезування новітніх положень навчально-методичних та науково-критичних праць, спостереження й аналізу мовних фактів, тренувальних вправ. А також роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, навчальною та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо.</p> <p>За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.</p>	<p>активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, тестування.</p>
		<p>ОК-11 Загальне мовознавство</p>	<p>Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)</p>	<p>Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль</p>
		<p>ОК-05 Практичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний. Наочні: демонстративний, ілюстративний. Практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.</p>	<p>Фронтальне, індивідуальне опитування, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle i / або Google-forms. Оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.</p>
<p><i>ПРН1. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК-05 Практичний курс англійської мови</p>	<p>Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний. Наочні: демонстративний, ілюстративний. Практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.</p>	<p>Фронтальне, індивідуальне опитування, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle i / або Google-forms. Оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>ОК-06 Теорія і методологія літературознавства</p>	<p>Освітній компонент передбачає викладання навчального матеріалу із застосуванням research-tutored learning та використанням таких методів: словесних – у формі лекцій (установча, оглядова, лекція-бесіда,</p>	<p>Усний та письмовий контроль на основі ресурсів Інтернет-платформи Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, перевірка письмових</p>

		інтерактивна), навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів, брейнстормінгу; наочних – презентацій, скрайбінгу; практичних – спостереження й аналізу літературних явищ, тезування новітніх положень наукових та науково-критичних праць тощо.	завдань та медіапроектів, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки), оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Семестровий контроль передбачено у формі усного іспиту. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
	ОК-07 Актуальні проблеми української граматики	Курс передбачає викладання навчального матеріалу з використанням таких методів: словесних – у формі лекцій, навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів; наочних – презентацій, ілюстрування; практичних – конспектування лекцій, тезування новітніх положень навчально-методичних та науково-критичних праць, спостереження й аналізу мовних фактів, тренувальних вправ. А також роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, навчальною та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, тестування.
	ОК-11 Загальне мовознавство	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
	ОК-04 Історія української літературної мови	Методи дистанційного формату (онлайн-лекція, відеоконференція, онлайн-дискусія), інноваційні методи (компетентісний, проєктно-дослідницький), наочні методи	Усне опитування (фронтальне/індивідуальне), письмове опитування (тестування, реферати, творчі завдання), підсумковий контроль
	ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Семінар-дискусія, проєктні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.



ОК-11 Загальне мовознавство	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Семінар-дискусія, проектні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
ОК-03 Наукова та проектна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle
ОК-04 Історія української літературної мови	Методи дистанційного формату (онлайн-лекція, відеоконференція, онлайн-дискусія), інноваційні методи (компетентісний, проектно-дослідницький), наочні методи	Усне опитування (фронтальне/індивідуальне), письмове опитування (тестування, реферати, творчі завдання), підсумковий контроль
ОК-05 Практичний курс англійської мови	Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний. Наочні: демонстративний, ілюстративний. Практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.	Фронтальне, індивідуальне опитування, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle і / або Google-forms. Оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.
ОК-06 Теорія і методологія літературознавства	Освітній компонент передбачає викладання навчального матеріалу із застосуванням research-tutored learning та використанням таких методів: словесних – у формі лекцій (установча,	Усний та письмовий контроль на основі ресурсів Інтернет-платформи Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, фронтальне та індивідуальне опитування,

			оглядова, лекція-бесіда, інтерактивна), навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів, брейнстормінгу; наочних – презентацій, скрайбінгу; практичних – спостереження й аналізу літературних явищ, тезування новітніх положень наукових та науково-критичних праць тощо.	бесіда, перевірка письмових завдань та медіапроектів, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки), оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Семестровий контроль передбачено у формі усного іспиту. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
		ОК-07 Актуальні проблеми української граматики	Курс передбачає викладання навчального матеріалу з використанням таких методів: словесних – у формі лекцій, навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів; наочних – презентацій, ілюстрування; практичних – конспектування лекцій, тезування новітніх положень навчально-методичних та науково-критичних праць, спостереження й аналізу мовних фактів, тренувальних вправ. А також роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, навчальною та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, тестування.
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	<input type="checkbox"/>	ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Словесні (лекція, бесіда, диспут, дискусія), інтерактивні, навчальні ігри, створення проблемних ситуацій, проблемні та інтерактивні методи навчання: метод кейсів, метод публічного виступу, брейнстормінг.	Поточне оцінювання: робота на семінарських заняттях, самостійні письмові роботи, модульний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в	Індивідуальне/ фронтальне опитування

		освіти	групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Дискусія Практико-орієнтовані завдання Аналіз психодіагностичних методик, технік
		ОК-03 Наукова та проектна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
<i>РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в	Практична перевірка, звітна конференція

			групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	
		ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Індивідуальне/ фронтальне опитування Дискусія Практико-орієнтовані завдання Аналіз психодіагностичних методик, технік
		ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Лекція, навчальна дискусія, проблемний виклад, інтерактивні методи навчання. Методи контролю та самоконтролю: виконання навчальних завдань, підготовка до семінарських занять, написання модулю.	Поточне оцінювання: усне опитування, систематичний контроль за виконанням завдань самостійної роботи здобувача, модульний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
<p><i>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	<p>1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.</p> <p>2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні.</p> <p>3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.</p>	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проекти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
		ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проєкти Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
		ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи,

		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	написання рефератів. Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
<i>РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Словесні (лекція, бесіда, диспут, дискусія), інтерактивні, навчальні ігри, створення проблемних ситуацій, проблемні та інтерактивні методи навчання: метод кейсів, метод публічного виступу, брейнстормінг.	Поточне оцінювання: робота на семінарських заняттях, самостійні письмові роботи, модульний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Індивідуальне/ фронтальне опитування Дискусія Практико-орієнтовані завдання Аналіз психодіагностичних методик, технік
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
<i>РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація

<p>відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p>		дослідницький)	виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
	ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
	ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
	ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
	ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Семінар-дискусія, проєктні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
	ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький. 2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні. 3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проєкти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
	ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Словесні (лекція, бесіда, диспут, дискусія), інтерактивні, навчальні ігри, створення проблемних ситуацій, проблемні та інтерактивні методи навчання: метод кейсів,	Поточне оцінювання: робота на семінарських заняттях, самостійні письмові роботи, модульний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен

			метод публічного виступу, брейнстормінг.	
		ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Індивідуальне/ фронтальне опитування Дискусія Практико-орієнтовані завдання Аналіз психодіагностичних методик, технік
<i>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i>	□	ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Словесні (лекція, бесіда, диспут, дискусія), інтерактивні, навчальні ігри, створення проблемних ситуацій, проблемні та інтерактивні методи навчання: метод кейсів, метод публічного виступу, брейнстормінг.	Поточне оцінювання: робота на семінарських заняттях, самостійні письмові роботи, модульний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Індивідуальне/ фронтальне опитування Дискусія Практико-орієнтовані завдання Аналіз психодіагностичних методик, технік
		ОК-03 Наукова та проєктна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle
		ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький. 2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні. 3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проєкти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.

			стаді , засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.	
		ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проєкти Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
		ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
<i>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-02 Актуальні проблеми української і зарубіжної літератури	Семінар-дискусія, проєктні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-03 Наукова та проєктна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle

	За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	
ОК-04 Історія української літературної мови	Методи дистанційного формату (онлайн-лекція, відеоконференція, онлайн-дискусія), інноваційні методи (компетентісний, проєктно-дослідницький), наочні методи	Усне опитування (фронтальне/індивідуальне), письмове опитування (тестування, реферати, творчі завдання), підсумковий контроль
ОК-05 Практичний курс англійської мови	Словесні: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний. Наочні: демонстративний, ілюстративний. Практичні: метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. Активні методи навчання: диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.	Фронтальне, індивідуальне опитування, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle i / або Google-forms. Оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.
ОК-06 Теорія і методологія літературознавства	Освітній компонент передбачає викладання навчального матеріалу із застосуванням research-tutored learning та використанням таких методів: словесних – у формі лекцій (установча, оглядова, лекція-бесіда, інтерактивна), навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів, брейнстормінгу; наочних – презентацій, скрайбінгу; практичних – спостереження й аналізу літературних явищ, тезування новітніх положень наукових та науково-критичних праць тощо.	Усний та письмовий контроль на основі ресурсів Інтернет-платформи Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, перевірка письмових завдань та медіапроєктів, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки), оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Семестровий контроль передбачено у формі усного іспиту. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
ОК-07 Актуальні проблеми української граматики	Курс передбачає викладання навчального матеріалу з використанням таких методів: словесних – у формі лекцій, навчальних дискусій, евристичної бесіди, інтерактивних методів; наочних – презентацій, ілюстрування; практичних – конспектування лекцій, тезування новітніх положень навчально-методичних та науково-критичних праць, спостереження й аналізу мовних фактів, тренувальних вправ. А також роботу з нормативно-	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, тестування.

			<p>правовими та законодавчими актами, науковою, навчальною та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо.</p> <p>За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.</p>	
		ОК-11 Загальне мовознавство	Семінар-дискусія, проектні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
<p><i>РН5. Описує методику розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	<p>1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.</p> <p>2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні.</p> <p>3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.</p>	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проекти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
		ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Семінар-дискусія, проектні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-03 Наукова та проектна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проекту,

			спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle
<i>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-03 Наукова та проєктна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle
		ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький. 2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні. 3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проєкти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
		ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Семинар-дискусія, проєктні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль

		ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
<p><i>РНЗ. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проєктно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-03 Наукова та проєктна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle

			За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	
<p><i>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК-03 Наукова та проєктна діяльність	<p>При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо.</p> <p>За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.</p>	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle
		ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	<p>1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.</p> <p>2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні.</p> <p>3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.</p>	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проєкти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
		ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	<p>Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія</p> <p>Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення</p> <p>Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проєкти</p> <p>Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.</p>	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.

		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
<i>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Лекція, навчальна дискусія, проблемний виклад, інтерактивні методи навчання. Методи контролю та самоконтролю: виконання навчальних завдань, підготовка до семінарських занять, написання модулю.	Поточне оцінювання: усне опитування, систематичний контроль за виконанням завдань самостійної роботи здобувача, модульний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Індивідуальне/ фронтальне опитування Дискусія Практико-орієнтовані завдання Аналіз психодіагностичних методик, технік
		ОК-03 Наукова та проектна діяльність	При вивченні курсу застосовуються наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний, які передбачають лекції, роботу з нормативно-правовими та законодавчими актами, науковою, учбовою та спеціальною літературою, презентації, групову та командну роботу, дискусії, бесіди, диспут, пояснення, обговорення проблемних питань, кейс-методи, круглі столи тощо. За характером логіки пізнання застосовуються аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – частково-підсумковий, дослідницький, проблемний.	Усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання доповідей, підготовка статті або тез доповідей, оцінювання активності на занятті, оцінювання міні-проєкту, оцінювання виконання практичних навичок, електронне тестування за допомогою освітньої платформи Moodle
		ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи

			пошуковий (евристичний); дослідницький. 2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні. 3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.	– презентації, творчі проекти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
		ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Семінар-дискусія, проектні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Семінар-дискусія, проектні технології, інтелект-карта, інтерактивна лекція, рольові ігри і/або ситуації.	Поточний, тести, модулі до двох періодичних контролів, підсумковий контроль
		ОК-12 Виробнича практика (методична)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
<i>РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-13 Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція
		ОК-14 Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Практична перевірка, звітна конференція

ОК-01.1 Педагогіка передвищої та вищої освіти	Лекція, навчальна дискусія, проблемний виклад, інтерактивні методи навчання. Методи контролю та самоконтролю: виконання навчальних завдань, підготовка до семінарських занять, написання модулю.	Поточне оцінювання: усне опитування, систематичний контроль за виконанням завдань самостійної роботи здобувача, модульний контроль. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ОК-01.2 Психологія передвищої та вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Індивідуальне/ фронтальне опитування Дискусія Практико-орієнтовані завдання Аналіз психодіагностичних методик, технік
ОК-08 Методика навчання англійської мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький. 2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні. 3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.	Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – поточний контроль (контроль виконання завдань самостійної роботи – презентації, творчі проекти); періодичний контроль – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; підсумковий контроль – іспит.
ОК-09 Методика навчання української та зарубіжної літератури в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Словесні: проблемна лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія Інтерактивні: робота в групах, лабіринт, карусель, незакінчені речення Наочні: демонстрація проєктів, відеофільмів, презентації, пошуково-дослідницькі проєкти Інтерактивні: методичний форум, дебати, кейс-технології.	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.
ОК-10 Методика навчання української мови в закладах середньої та фахової передвищої і вищої освіти	Інтерактивні (мозковий штурм, дискусія, робота в групах), активні (модулювання професійної діяльності, навчання інших), інноваційні (компетентісний, проектно-дослідницький)	Письмовий модульний контроль, тестування, поточне опитування, бліц-турнір, оцінювання підсумкового (семестрового) контролю. Стандартизовані тести, презентація виконаних завдань до семінарських занять та самостійної роботи, написання рефератів.