**ІНДИВІДУАЛЬНІ ПЛАНИ**

з науково-дослідної роботи на 2023 - 2025 р.р.

викладачів кафедри методики викладання германських мов

з теми"Створення безпечного гнучкого мультилінгвального освітнього середовища для ефективної підготовки майбутніх учителів іноземних мов і літератури в умовах реалізації аудиторної, дистанційної та змішаної форм навчання"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ теми** | **Об’єкт дослідження** | **Етапи роботи** | **Методика дослідження** | **Очікувані результати** |
| **Підрозділ «Реалізація методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов і літератури в умовах аудиторної, дистанційної та змішаної форм навчання»** | | | | |
| **кандидата педагогічних наук, доцента Матюхи Г.В.** | | | | |
| Вплив освітнього середовища на ефективність методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов і літератури до професійної діяльності | Освітнє середовище з підготовки майбутніх учителів іноземних мов і літератури до професійної діяльності | 2023 р.   1. 01.01.-31.12.2023р. – розробка перспективного плану дослідження, критичний аналіз наукової літератури з проблеми дослідження, складання бібліографії дослідження, написання статей з теорії організації освітнього середовища.   2024 р.   1. 01.01.-31.12.2024р. – розробка й опис моделі та методичного супроводу безпечного гнучкого викладання дисциплін, пов’язаних з методикою навчання іноземних мов, експериментальне впровадження розроблених матеріалів у освітній процес філологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького.   2025 р.  3. 01.01.-31.12.2025р. – моніторинг результатів експерименту, корекція розроблених матеріалів, апробація результатів експерименту на конференціях різного формату, їх публікація. | 1. Визначення понятійного апарату дослідження, пошук, систематизація та аналіз науково-педагогічної і методичної літератури із зазначеної проблеми, розробка плану, апробація теоретичних здобутків дослідження на конференціях різного формату.  2. Моделювання освітнього середовища під час лекційних і практичних занять,  експериментальне впровадження розроблених моделей освітнього середовища в практику викладання англійської мови, методики викладання англійської мови на початковому, середньому і старшому етапах навчання.  3. Порівняльний аналіз результатів експериментального навчання, корекція розроблених матеріалів, узагальнення результатів дослідження, аналіз рівня сформованості професійної компетентності здобувачів вищої освіти;  узагальнення результатів дослідження, їх апробація і публікація. | 1. План індивідуального дослідження.  Складання списку необхідної літератури.  Виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату. Участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення теми НДР кафедри через призму індивідуального дослідження.  Наукові статті, тези.  2. Моделі практичних і лекційних занять, методичний супровід їх впровадження в практику викладання англійської мови і методики її навчання на різних етапах в ЗСО, відкриті заняття, виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату, організація і проведення вебінару з теми дослідження. Участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення проблем, з’ясованих у ході дослідження, з теми НДР кафедри.  Наукові статті, тези.  3. Відкриті заняття за розробленою моделлю та методичним супроводом безпечного гнучкого викладання дисциплін, пов’язаних з методикою навчання іноземних мов; розділ у колективній монографії кафедри з теми дослідження; наукові тези і статті; участь у науково-практичних конференціях різного формату; вебінар з теми дослідження; участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення результатів дослідження. |
| **кандидата педагогічних наук, доцента ID 301250** | | | | |
| Використання моделей змішаної форми навчання та особливості їх упровадження в процес викладання іноземної мови в ЗВО | Змішане навчання на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти | 2023 р. – критичний аналіз науково-методичної літератури; визначення понятійного апарату дослідження – аналіз сучасних моделей навчання; формулювання мети та завдань, написання статті з використанням змішаного навчання.  2024 р. – систематизація отриманих науково-методичних даних; розробка й опис моделей та методичного супроводу безпечного гнучкого викладання дисциплін, пов’язаних з методикою навчання німецької мови та практичним курсом німецької мови; розробка системи вправ шляхом впровадження IKT технологій на заняттях з німецької мови у ВНЗ.  2025 р. – узагальнення науково-методичних даних, виявлення переваги та недоліків які пов’язані з використанням даної моделі навчання у процесі викладання німецької мови у ВНЗ, написання висновків дослідження. | Cистематизація та аналіз науково-педагогічної і методичної літератури із зазначеної проблеми, вивчення передового досвіду спроби організації моделей змішаного навчання та особливості їх впровадження у процес викладання навчальних дисциплін, розробка плану, апробація теоретичних здобутків дослідження на конференціях різного формату.  Моделювання освітнього середовища під час лекційних і практичних занять шляхом елементів змішаного навчання  в практику викладання німецької мови, методики викладання німецької мови на середньому і старшому етапах навчання.  Аналіз результатів впровадження моделей змішаного навчання, виявлення основних переваг та недоліків його впровадження в освітній процес, корекція розроблених навчальних матеріалів, узагальнення результатів дослідження  їх апробація і публікація. | План індивідуального дослідження. Складання списку літератури. Виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату. Публікація наукової статті, тез.  Виявлення найбільш продуктивних методів, прийомів і моделей організації змішаного навчання на практичних заняттях з німецької мови та методики її викладання.  Проведення відкритого заняття, виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату, публікація наукової статті, тези.  Розробка практичних кейсів із застосуванням сучасних моделей змішаного навчання, написання статей, тез з теми дослідження, підготовка доповідей на конференції різного формату. |
| **доктора філософії з педагогіки, старшого викладача Подпльоти С.В.** | | | | |
| Тьюторство як професійно-педагогічна позиція майбутнього вчителя | Професійна підготовка майбутніх учителів з тьюторською компетентністю | 2023 р.  1. 01.01.-31.12.2023р. – розробка перспективного плану дослідження, критичний аналіз наукової літератури з проблеми дослідження, складання бібліографії дослідження, написання статей з теорії професійної підготовки майбутніх учителів з тьюторською компетентністю.  2024 р.  2. 01.01.-31.12. 2024 р. – розробка моделі професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності в освітньому середовищі МДПУ імені Богдана Хмельницького; експериментальне впровадження організаційно-методичних засад професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності.  2025 р.  3. 01.01.-31.12.2025р. – моніторинг результатів експерименту, корекція розроблених матеріалів, апробація результатів експерименту на конференціях різного формату, їх публікація. | Визначення понятійного апарату дослідження, пошук, систематизація та аналіз науково-педагогічної і методичної літератури із зазначеної проблеми, розробка плану, апробація теоретичних здобутків дослідження на конференціях різного формату.  Моделювання освітнього середовища під час лекційних і практичних занять,  експериментальне впровадження розроблених моделей професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності.  Порівняльний аналіз результатів експериментального навчання, корекція розроблених матеріалів, узагальнення результатів дослідження, аналіз рівня сформованості тьюторської компетентності здобувачів вищої освіти;  узагальнення результатів дослідження, їх апробація і публікація. | План індивідуального дослідження.  Складання списку необхідної літератури.  Виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату. Участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення теми НДР кафедри через призму індивідуального дослідження.  Наукові статті, тези.  Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки  майбутніх учителів до тьюторської діяльності, відкриті заняття, виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату, організація і проведення вебінару з теми дослідження. Участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення проблем, з’ясованих у ході дослідження, з теми НДР кафедри.  Наукові статті, тези.  Відкриті заняття; розділ у колективній монографії кафедри з теми дослідження; наукові тези і статті; участь у науково-практичних конференціях різного формату; вебінар з теми дослідження; участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення результатів дослідження. |
| **старшого викладача Єлісєєва І.А.** | | | | |
| Розвиток критичного мислення та застосування формувального оцінювання в різноманітних навчальних середовищах, що викликано вимогами сьогодення | Стратегії та техніки формувального оцінювання в різноманітних навчальних середовищах | 2023 р.  01.01. – 31.12.2023 р. – складання перспективного плану дослідження, аналіз наукової літератури, яка акцентує увагу на необхідності та перевагах застосування різноманітних стратегій та технік формувального оцінювання як невід`ємної частини навчальної діяльності; складання бібліографії дослідження.  2024 р.  01.01. – 31.12.2024 р. – визначення психолого-педагогічного механізму застосування формувального оцінювання в різних навчальних середовищах; розробка та опис стратегій та технік, які можна застосовувати на заняттях.  2025 р.  01.01. – 31.12.2025 р. – моніторинг результатів дослідження, виявлення прогалин та недоліків, корекція розроблених матеріалів, визначення здобутків, що можуть бути узагальнені, які доцільно перевірити експериментально і включити до подальших методичних рекомендацій. | Розкриття психолого-педагогічної основи досліджуваної проблеми, змісту основних понять (понятійний аналіз), систематизація та аналіз науково-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження, апробація теоретичних напрацювань на різноманітних конференціях, семінарах тощо.  Спостереження, індукція, дедукція; моделювання різноманітних форм навчального середовища та застосування формувального оцінювання в режимі лекційних та практичних занять.  Порівняльний аналіз результатів застосування формувального оцінювання в різноманітних навчальних середовищах з пріоритетом роботи в дистанційному режимі, корекція виявлених прогалин та недоліків, остаточний аналіз та узагальнення результатів дослідження, їх апробація і публікація. | Визначення рівня дослідженості обраної теми та напрямку власного дослідження, складання списку необхідної літератури.  Наукові тези на конференціях різного формату.  Демонстрація впливу застосування стратегій формувального оцінювання в навчальному процесі на виявлення якості набуття здобувачами знань для покращення усвідомлення ними очікуваних результатів, що сприяє становленню здобувача цілеспрямованим.  Наукова стаття, тези, участь у конференціях, семінарах тощо.  Впровадження формувального оцінювання в різних навчальних середовищах, яке покликано відслідковувати якість навчання здобувача, забезпечувати для викладача не тільки постійну інформацію в процесі навчання, надавати обґрунтування для внесення корективів в інструкції до занять, а також здобувачам здійснювати самооцінку сприяючи формуванню відповідальності самих здобувачів за процес навчання.  Наукові тези, статті, участь у науково-практичних конференціях, семінарах тощо. |
| **асистента ID 114672** | | | | |
| Використання сучасних освітніх технологій у навчанні германських мов в умовах аудиторної, дистанційної та змішаної форм навчання | Використання інноваційних освітніх технологій під час викладання англійської мови | 2023 р.  1. 01.01.-31.12.2023 р. – розробка перспективного плану дослідження, аналіз наукових джерел з проблеми дослідження, складання бібліографії дослідження,формулювання мети, завдань.  2024 р.  2. 01.01.-31.12.2024 р. – систематизація отриманих наукових знань, визначення значення різних технологій навчання англійської мови у вищій школі, експериментальне впровадження розроблених матеріалів у освітній процес філологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького.  2025 р.  3. 01.01.-31.12.2025 р. – моніторинг результатів експерименту, корекція розроблених матеріалів, апробація результатів експерименту на конференціях різного формату, їх публікація. | 1. Визначення понятійного апарату дослідження, пошук, систематизація та аналіз науково-педагогічної і методичної літератури із зазначеної проблеми, розробка плану, апробація теоретичних здобутків дослідження на конференціях різного формату.  2. Моделювання освітнього середовища під час практичних занять,  експериментальне впровадження інноваційних технологій навчання в практику викладання англійської мови.  3. Порівняльний аналіз результатів експериментального навчання, корекція розроблених матеріалів, узагальнення результатів дослідження, аналіз рівня сформованості професійної компетентності здобувачів вищої освіти;  узагальнення результатів дослідження, їх апробація і публікація. | 1. План індивідуального дослідження.  2. Складання списку необхідних наукових джерел.  3. Наукові статті, тези.  4. Методична адаптація та удосконалення сучасних інноваційних технологій навчання англійської мови.  5. Виявлення найбільш продуктивних технологій навчання  англійської мови.  6. Впровадження в практику навчання англійської мови в умовах аудиторної, дистанційної та змішаної форм технологій, що є найефективнішими.  7. Розробка методичних рекомендацій, написання статей і тез з теми дослідження, підготовка доповідей на конференції різного формату. |
| **асистента ID 48119** | | | | |
| Адаптація інноваційних технологій навчання англійської мови до сучасних умов і потреб ринку праці | Взаємодія вчителя і здобувачів освіти на заняттях з англійської мови.  Використання інноваційних освітніх технологій в процесі навчання англійської мови. | 2023 р. – аналіз наукових джерел, визначення понятійного апарату дослідження, формулювання мети, завдань.  2024 р. – систематизація отриманих наукових даних, розробка методичних рекомендацій з організації рефлексії на заняттях з англійської мови у закладах освіти.  2025 р. – узагальнення наукових даних, експериментальна перевірка власної наукової позиції щодо результативності використання інноваційних технологій в процесі навчання англійської мови, написання висновків дослідження. | Вивчення літературних джерел та інтернет-ресурсів щодо світового досвіду навчання іноземних мов, спостереження за освітнім процесом з англійської мови, тестування здобувачів вищої освіти з метою визначення результативності використанні інноваційних технологій та їх адаптації до сучасних освітніх умов та потреб ринку праці. | 1. Методична адаптація та удосконалення сучасних інноваційних технологій навчання іноземних мов.  2. Визначення сучасних принципів організації освітнього іншомовного процесу з урахуванням модернізації ресурсів, що використовуються в процесі навчання іноземних мов та результатів зворотного зв’язку.  3. Виявлення найбільш продуктивних методів і прийомів організації процесу навчання англійської мови.  4. Впровадження в практику навчання англійської мови методів, що за результатами рефлексії виявляться найефективнішими.  5. Розробка методичних рекомендацій, написання статей і тез з теми дослідження, підготовка доповідей на конференції різного формату. |
| **асистента ID 301248** | | | | |
| Міжкультурна компетентність як важлива складова професійної діяльності здобувачів в умовах змішаної форми навчання | Розвиток міжкультурної компетентності здобувачів на заняттях німецької мови як другої іноземної | 2023 р.  1. 01.01.-31.12.2023 р. – розробка перспективного плану дослідження, критичний аналіз наукової літератури з проблеми дослідження, складання бібліографії дослідження, написання статей.  2024 р.  2. 01.01.-31.12.2024 р. – Формування у учасників освітнього процесу  навичок самозбереження та комунікативної культури, впровадження інноваційних методик у процес викладання  німецької мови як другої іноземної задля реалізації лінгвістичних та міжкультурних складових.  2025 р.  3. 01.01.-31.12.2025 р. – Моніторинг результатів, корекція розроблених матеріалів, апробація результатів на конференціях різного формату, їх публікація. | 1. Визначення понятійного апарату дослідження, пошук, систематизація та аналіз науково-педагогічної і методичної літератури із зазначеної проблеми, розробка плану, апробація теоретичних здобутків дослідження на конференціях різного формату.  2. Удосконалення існуючих інструментів аналізу та оцінки міжкультурних компетенцій.  Підвищення обізнаності здобувачів вищої освіти про міжкультурні особливості та ресурсні можливості особистості як важливі чинники професійного успіху. Добір навчального контенту з урахуванням  індивідуальних та міжкультурних особливостей здобувачів.  3. Узагальнення результатів дослідження, аналіз рівня сформованості міжкультурної компетентності здобувачів вищої освіти;  їх апробація і публікація. | 1. План індивідуального дослідження.  Складання списку необхідної літератури.  Виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату.  Наукові статті, тези.  2. Відкриті заняття, виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату.  Наукові статті, тези.  3. Розділ у колективній монографії кафедри з теми дослідження; наукові тези і статті; участь у науково-практичних конференціях різного формату. |
| **Підрозділ «Дотримання спільних цінностей ЄС та їх популяризація в Україні»** | | | | |
| **кандидата педагогічних наук, доцента Гончарової О.А.,**  **кандидата педагогічних наук, доцента Маслової А.В. – керівників проєкту**  **кандидата педагогічних наук, доцента Коноваленко Т.В.** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Формування усвідомленого ставлення майбутніх учителів іноземної мови до спільних цінностей та політики багатомовності Європейського Союзу в процесі фахової підготовки | Спільні цінності та політика багатомовності Європейського Союзу в процесі підготовки майбутніх учителів іноземної мови | 2023 р.  01.01.2023р. – 31.12.2023р.  1. Розробка навчального плану Модуля Жана Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in  the education and training of future teachers».  2. Складання робочої програми та силабусу Модуля.  3. Підготовка електронного підручника «Спільні цінності та політика багатомовності Європейського Союзу у розрізі раннього навчання іноземних мов в Україні».  4. Початок імплементації Модуля Жана Моне в навчальний процес.  2024 р.  01.01.2024р. – 31.12.2024р.  1. Аналіз труднощів, які виникли на початковому етапі впровадження Модуля та розробка плану їх подолання.  2. Продовження процесу імплементації Модуля Жана Моне в навчальний процес та здійснення постійного моніторингу якості перебігу експериментального навчання.  3. Організація та проведення однотижневого інтенсивного навчально-наукового тренінгу «Europe-oriented Ukrainian Foreign Language Teacher».  4. Організація та проведення студентської міні-конференції «EU common values promotion and dissemination through foreign language».  2025 р.  01.01.2025р. – 31.12.2025р.  1. Аналіз результатів експериментального навчання, корекція розроблених матеріалів, апробація результатів експерименту на конференціях різного рівня, публікація наукових фахових статей за тематикою Модуля.  2. Підведення підсумків експериментального навчання та розробка перспективного плану подальшого дослідження. | Обґрунтування актуальності дослідження, визначення його теоретичної значущості та практичної цінності. Аналіз та узагальнення наукових даних на основі роботи з  науково-педагогічною і методичною літературою із зазначеної проблеми. Аналіз нормативної бази та документів Європейського Союзу з питань багатомовності та спільних цінностей.  Експериментальне впровадження розробленого Модулю в навчальний процес через створення сприятливого освітнього середовища та популяризацію спільних цінностей та політики багатомовності Європейського Союзу. Аналіз наукової психолого-педагогічної та методичної літератури з метою підбору матеріалів для однотижневого інтенсивного навчально-наукового тренінгу та проведення студентської міні-конференції.  Залучення незалежних експертів (вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти, викладачів педагогічних університетів) до моніторингу якості перебігу експериментального навчання. Збір експериментальних даних (проведення опитування здобувачів та викладачів, які працюють з Модулем, аналіз якості та абсолютної успішності здобувачів, аналіз якості розробки Портфоліо). Перспективне планування подальших напрямків дослідження на основі отриманих даних. | Розробка тем навчального плану, складання орієнтовної мапи Модуля, розподіл навчального навантаження за семестрами, визначення кількості аудиторної та самостійної роботи, складання робочої програми та силабусу, підбір матеріалів для електронного підручника.  План подолання труднощів (за наявності), які виникли на початковому етапі впровадження Модуля. Індивідуальні та групові консультації для здобувачів вищої освіти, які вивчають Модуль. Проведення семінарів з метою науково-методичної підтримки викладачів, які працюють з Модулем. Доповіді на засіданнях кафедри, Науково-методичної ради та Вченої ради університету щодо перебігу процесу імплементації Модуля. Проведення однотижневого інтенсивного навчально-наукового тренінгу та студентської міні-конференції.  Оприлюднення проміжних та кінцевих результатів перебігу експериментального навчання через публікації наукових фахових статей як в українських, та й у міжнародних виданнях. Розділ у колективній монографії кафедри з теми дослідження. Складання плану подальших перспективних напрямків дослідження. |
| **Підрозділ «Реалізація підготовки майбутнього вчителя іноземних мов в умовах поліетнічного середовища»** | | | | |
| **кандидата педагогічних наук, доцента Баранцової І.О.** | | | | |
| Вплив поліетнічного освітнього середовища на ефективність методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов і літератури до професійної діяльності | Освітнє середовище з підготовки майбутніх учителів іноземних мов і літератури до професійної діяльності | 2023 р.  1. 01.01.-31.12.2023р. – розробка перспективного плану дослідження, критичний аналіз наукової літератури з проблеми дослідження, складання бібліографії дослідження, написання статей з теорії організації освітнього середовища.  2024 р.  2. 01.01.-31.12.2024р. – розробка й опис моделі та методичного супроводу безпечного гнучкого викладання дисциплін, пов’язаних з методикою навчання іноземних мов, експериментальне впровадження розроблених матеріалів у освітній процес філологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького.  2025 р.  1. 01.01.-31.12.2025р. – моніторинг результатів експерименту, корекція розроблених матеріалів, апробація результатів експерименту на конференціях різного формату, їх публікація. | Визначення понятійного апарату дослідження, пошук, систематизація та аналіз науково-педагогічної і методичної літератури із зазначеної проблеми, розробка плану, апробація теоретичних здобутків дослідження на конференціях різного формату.  Моделювання освітнього середовища під час лекційних і практичних занять,  експериментальне впровадження розроблених моделей освітнього середовища в практику викладання англійської мови, методики викладання англійської мови на початковому, середньому і старшому етапах навчання.  Порівняльний аналіз результатів експериментального навчання, корекція розроблених матеріалів, узагальнення результатів дослідження, аналіз рівня сформованості професійної компетентності здобувачів вищої освіти;  узагальнення результатів дослідження, їх апробація і публікація. | План індивідуального дослідження.  Складання списку необхідної літератури.  Виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату. Участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення теми НДР кафедри через призму індивідуального дослідження.  Наукові статті, тези.  Моделі практичних і лекційних занять, методичний супровід їх впровадження в практику викладання англійської мови і методики її навчання на різних етапах в ЗСО, відкриті заняття, виступ на науковому семінарі кафедри, науково-практичних конференціях різного формату, організація і проведення вебінару з теми дослідження. Участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення проблем, з’ясованих у ході дослідження, з теми НДР кафедри.  Наукові статті, тези.  Розділ у колективній монографії кафедри з теми дослідження; наукові тези і статті; участь у науково-практичних конференціях різного формату; вебінар з теми дослідження; участь у засіданні «Круглого столу» з обговорення результатів дослідження, захист докторської дисертації. |