**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**

**Факультет суспільно-гуманітарних наук та права Кафедра права**

Затверджено на засіданні кафедри права Завідувач кафедри права

 Олег Предместніков протокол №2 від 02.09.2024р

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

з навчальної дисципліни

**«ЮРИДИЧНА КОНФЛІКТОЛОГІЯ»**

викладається в межах ОП «Право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності №081 Право

Мелітополь-Запоріжжя – 2024

**Робоча програма**

**з навчальної дисципліни**

# «ЮРИДИЧНА КОНФЛІКТОЛОГІЯ»

## 2024–2025 навчального року

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітнього компонента  *Обов’язковий/вибірковий* | **ЮРИДИЧНА КОНФЛІКТОЛОГІЯ**  *Обов’язковий* |
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Назва спеціальності | 081 Право |
| Назва освітньої програми | Право |
| Рік викладання Семестр | 2024-2025  1 семестр |
| Викладач | Лектор - ОРЖИНСЬКА Ельвіра Ігорівна, кандидат юридичних наук,  доцент, доцент кафедри права |
| Посилання на профайл викладача | [Кафедра права - Філологічний факультет (mdpu.org.ua)](https://fsusgum.mdpu.org.ua/?page_id=29055)  Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100016544358429> <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-6189-3103>  <https://scholar.google.com/citations?user=V7x193gAAAAJ&hl=ru> |
| Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем | Ельвіра Ігорівна: +380663328895  [Orginska@ukr.net](mailto:Orginska@ukr.net)  Онлайн-консультації у робочий час: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Telegram, e-mail |
| Сторінка освітнього компоненту на сайті  ЦОДТ | <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6903> |

**Анотація до освітнього компонента**

Юридична конфліктологія є важливою галуззю права, яка визначає предмет, історію розвитку; систему, основні поняття; методологічні засади юридичної конфліктології; характеристики юридичного конфлікту як соціального феномена; класифікацію юридичних конфліктів; структуру юридичних конфліктів; динаміку юридичних конфліктів; зміст управління юридичними конфліктами; форми та механізми урегулювання юридичних конфліктів; квазіюридичні методи врегулювання юридичних конфліктів.

Програма курсу «Юридична конфліктологія» підготовлена з урахуванням типових програм для вищих навчальних закладів. Навчальний курс «Юридична конфліктологія» розрахований на здобувачів закладів вищої освіти з урахуванням наявності у них базового рівня знань (середньої освіти), які навчаються за освітньо-професійними програмами підготовки бакалавра. Він побудований відповідно до вимог Європейської Кредитно-Трансферної системи (ECTS).

## Мета та завдання освітнього компонента

**Мета** – поглиблення знань студентів щодо юридичного конфлікту як суб’єктивно об’єктивного, ідеально-матеріального соціокультурного феномену. Юридична конфліктологія дозволяє дослідити людські відносини як багатогранний феномен, що поєднує як деструктивні, так і конструктивні елементи. Викладання дисципліни «Юридична конфліктологія» має науково- практичне спрямування для формування у студентів правосвідомості та високої правової культури. Завдання - використовуючи усі доступні форми навчання для повноцінного оволодіння студентами дисципліни «Юридична конфліктологія» з урахуванням особливостей предмета та методу правового регулювання конфліктів, що виникають у галузі юриспруденції, сприяти опануванню студентами наукових тверджень, положень юридичної конфліктології, набуття

навичок його застосування у практиці правозахисної, правозастосовної, наукової та іншої діяльності.

* сформувати у студентів глибокі теоретичні знання та практичні навички для використання їх у своїй професійній діяльності;
* сприяти вихованню у студентів поважного ставлення до правових засад захисту прав та інтересів особи у кримінальному праві як важливого засобу захисту фізичних та юридичних осіб, їх прав, свобод та законних інтересів;
* збагатити студентів теоретичними знаннями шляхом засвоєння ними різних концепцій, поглядів, дискусійних положень з найбільш важливих питань кримінального права і ознайомити їх із сучасними тенденціями розвитку правових поглядів щодо кримінального

## Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК 14. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

## Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)

СК 3 Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи.

СК12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції

СК 13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань у професійній діяльності.

СК 14. Здатність до консультування з правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації.

## Програмні результати навчання

РН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.

РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.

РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.

РН 11. Мати базові навички риторики.

РН 12. Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло.

РН 17. Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди. РН 19. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.

РН 20. Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки.

РН 22. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.

РН 23. Формулювати багатоваріантність розв’язання правових проблем (задач) у вирішенні практичних ситуацій.

## Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

1. Комунікація
2. Критичне мислення
3. Вирішення проблем
4. Прийняття рішень
5. Емоційний інтелект
6. Ненасильницьке спілкування
7. Управління знаннями
8. Адаптивність

# КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта Гендерна рівність Зменшення нерівності

## Обсяг освітнього компонента

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **Лекція** | **Семінарське заняття** | **Самостійна робота** | **Практика** | **Загальна кількість годин** |
| Кількість годин ***Денна форма*** *(спеціальність* т,мен, тр) | **32** | **28** | **60** |  | **120** |
| Кількість годин  ***Заочна форма*** | **6** | **4** | **110** | **-** | **120** |

*Підсумкова (семестрова) форма контролю – екзамен*

## Політика освітнього компонента

Політика освітнього компонента – це система вимог, які викладач ставить до здобувача вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни «Юридична конфліктологія».

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико- орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних галузях психологічної практики, дотримується студентоцентрований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахуванння роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов’язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

**Структура освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік тем | Кількість годин | | | | Кількість годин  **заочна форма** | | | | Рекомендована література |
| л | пр | ср | всього | л | пр | ср | всього |  |
| **Змістовний модуль № 1. Загальні положення конфліктології, та її галузі юридичної конфліктології** | | | | | | | | | |
| Тема № 1. Конфліктологія як наука та її галузь – юридична  Конфліктологія | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | 3, 4,  8,15,19,22,23,24 |
| Тема № 2. Природа та механізм  Конфлікту | 2 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 3, 4, 8, 15, 19,  22,23,24 |
| **Змістовний модуль № 2. Типологія юридичних конфліктів** | | | | | | | | | |
| Тема № 3. Поняття і аналітика  юридичного конфлікту | 2 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 9, 16, 22-24, |
| Тема № 4. Типологія юридичного  Конфлікту | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 6 | 10 | 3, 4, 8, 15, 19,  22,23,24 |
| Тема № 5. Характеристика  окремих видів юридичних конфліктів | 2 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 9, 16, 22-24, |
| Тема №6. Загальна характеристика конфліктів у  професійній діяльності. | 2 | 2 | 4 | **10** |  |  | **8** | **8** | 9, 16, 22-24, |
| Тема № 7. Критика у  професійному спілкуванні, як фактор розгортання конфліктів | 2 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 9, 16, 22-24, |
| Тема № 8. Конфлікти як наслідок маніпулятивної поведінки  суб’єктів професійного спілкування | 2 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 9, 16, 22-24, |
| **Змістовний модуль № 3. Психологічні процедури попередження, управління та розв’язання конфліктів.** | | | | | | | | | |
| Тема № 9. Психологія  попередження та управління конфліктами | 2 | 2 | 4 | 10 | 2 |  | 8 | 10 | 3, 4, 8, 12,  15,19,22,23,24 |
| Тема № 10. Розв'язання та запобігання юридичним  конфліктам: загальна характеристика | 2 | 2 | 6 | 10 |  |  | 8 | 8 | 3, 4,  8,15,19,22,23,24 |
| Тема № 11. Медіація – як альтернативний спосіб вирішення  юридичних конфліктів | 2 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 7, 10, 16, 39 |
| **Змістовний модуль № 4. Психологія діяльності в особливих умовах** | | | | | | | | | |
| Тема № 12. Психологічні особливості вирішення конфліктів у кримінально-правовій  сфері . | 4 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 1-4, 22-24, 27,  29, 32,35, |
| Тема № 13. Психологія судової  діяльності | 2 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 1-4, 22-24, 27,  29, 32,35, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема № 14. Психологічна консультація і судово-  психологічна експертиза | 4 | 2 | 4 | 8 |  |  | 8 | 8 | 1-4, 22-24,27,  29, 32,35, |
| **Разом** | **32** | **28** | **60** | **120** | **6** | **4** | **110** | **120** |  |

**Програма освітнього компонента**

**Змістовний модуль № 1. Загальні положення конфліктології, та її галузі юридичної**

**конфліктології**

**Тема № 1. Конфліктологія як наука та її галузь – юридична конфліктологія.**

Конфліктологія як наука. Об’єкт та предмет юридичної конфліктології. Основні поняття конфліктології. Категорії та закони конфліктології. Принципи наукового дослідження конфлікту. Зв’язок конфліктології з іншими науками. Методи наукових досліджень конфліктології. Функції конфліктології у суспільстві. К

Юридична психологія як галузь психологічної науки. Зміст юридичної психології як науки та як навчальної дисципліни. Поняття юридичної психології, її об’єкт і предмет. Завдання і система юридичної психології. Міжпредметні зв’язки юридичної психології. Зв’язок юридичної психології з іншими науками. Місце юридичної психології у системі психологічної науки та права. Історичні витоки зародження юридичної психології. Етапи розвитку юридичної психології в історичній ретроспективі. Передумови застосування психологічних знань у судочинстві. Розвиток і становлення юридичної психології.

Сучасні напрями юридичної психології в Україні. Методологічні засади юридичної психології. Принципи філософського рівня – принципи розвитку, загального зв’язку, системного підходу, єдності теорії і практики, конкретно-історичного підходу. Методологічні принципи в юридичній психології. Принцип детермінізму. Принцип єдності свідомості і діяльності. Принцип особистісного підходу. Методи юридичної психології. Теоретичні та емпіричні методи пізнання в юридичній психології. Пізнавальна функція методів юридичної психології. Система методів юридичної психології. Спостереження, експеримент і опитування (бесіда, інтерв’ю, анкетування) в юридичній психології. Сутність методу аналізу результатів діяльності. Використання методу тестування в юридичній практиці.

## Тема 2. Природа та механізм конфлікту

Поняття, межі та функції конфлікту. Учасники та причини конфліктів. Предмет та об’єкт конфлікту. Класифікація конфліктів за сферами прояву, ступенем тривалості і напруження, суб'єктами конфліктної взаємодії, соціальними наслідками та предметом. Проблематика конфлікту за М. Вебером. Конфлікт та девіантна поведінка (Е. Дюркгейм).

Теорія конфлікту. Конфліктні взаємовідносини та сфера їх виникнення. Конфліктна ситуація: поняття та зміст. Значення соціальної напруженості. Психологія учасників. Розвиток конфлікту.

## Змістовний модуль № 2. Типологія юридичних конфліктів Тема 3. Поняття і аналітика юридичного конфлікту

Сутність поняття «юридичний конфлікт», причини його виникнення. Структурні елементи юридичного конфлікту. Динаміка розвитку юридичного конфлікт.

Управління юридичним конфліктом. Вирішення юридичного конфлікту та запобігання йому. Психологічні умови ефективного спілкування в умовах юридичного конфлікту.

## Тема 4. Типологія юридичного конфлікту

Особливості класифікації юридичних конфліктів. Еколого-правові конфлікти: характеристика складових. Міжнародні конфлікти: міждержавні конфлікти, національно визвольні війни, внутрішні інтернаціоналізовані конфлікти, збройні конфлікти, акти агресії.

Міжнаціональні конфлікти.

## Тема 5. Характеристика окремих видів юридичних конфліктів

Конфлікти в державно правовій сфері: поняття, види, особливості. Адміністративно-правові конфлікти: суть та види. Конфлікти в цивільно-правовій та господарсько-правовій сферах: розмежування понять та порівняльно-правовий характер . Кримінальні та кримінально- процесуальні конфлікти. Трудові конфлікти. Сімейні конфлікти.

## Тема 6. Загальна характеристика конфліктів у професійній діяльності.

Поняття психічного здоров’я. Психологічне здоров’я особистості. Фактори впливу на психічне здоров’я особистості. Поняття, причини та особливості переживання кризових станів людиною. Характеристика типів критичних ситуацій: стрес, фрустрація, конфлікт, криза. Стрес: поняття, вплив, фази. Поведінка людини в стресових ситуаціях. Біологічне значення та способи подолання стресу.

Поняття кризи та форми її прояву. Соціальне походження криз. Соціальна криза. Інтегральна криза. Криза світогляду. Духовна криза. Життєві кризи і сутність життя. Кризовий період соціального життя. Кризи вікових періодів у житті людини. Сутність і зміст поняття

«професійна деформація».

Професійна деформація в юридичній професії. Причини професійної деформації працівників юридичної сфери. Засоби та шляхи попередження професійної деформації юриста. Емоційне вигорання у юристів: поняття, причини та запобігання. Синдром емоційного вигорання. Особливості професійної діяльності юриста, які сприяють професійному вигоранню. Шляхи подолання професійних деформацій. Поняття конфлікту, характеристика його видів. Основні рівні та фази конфлікту. Індивідуально-психологічні особливості поведінки в конфлікті. Соціально- психологічна характеристика конфліктів у діяльності юриста. Класифікація конфліктів у професійній діяльності юриста.

## Тема № 7 Критика у професійному спілкуванні, як фактор розгортання конфліктів

Критика у професійній комунікації юриста. Типи критики. Форми критики.

Реакція на критику та застосування її у практичній діяльності: особливості та об’єктивні вимоги.

Прийоми зменшення негативного впливу критичних зауважень.

## Тема № 8. Конфлікти як наслідок маніпулятивної поведінки суб’єктів професійного спілкування

Особливості маніпулятивної поведінки, та типи такої поведінки. Активні маніпулятори. Пасивні маніпулятори. Войовничі маніпулятори . Байдужі маніпулятори. Стратегії маніпулювання. Способи подалання маніпулятивної поведінки»: залякування, прихованний примус, емоційна провокація, заплутування. Специфік маніпуляції у діловому спілкуванні. Прийоми протистояння

спробам вплинути на вашу поведінку.

**Змістовний модуль № 3. Психологічні процедури попередження, управління та**

**розв’язання конфліктів.**

**Тема № 9. Психологія попередження та управління конфліктами**

Проблема управління конфліктами. Способи розв’язання конфліктів.

Міжнародно-правові процедури. Конституційні процедури та конституційне судочинство. Розв’язання конфліктів у державно-правовій сфері. Судовий розгляд цивільно-правових і

господарських конфліктів. Вирішення трудових конфліктів. Запобіганнята розв’язання сімейних конфліктів.

## Тема № 10. Розв'язання та запобігання юридичним конфліктам: загальна характеристика

Форми та механізми вирішення конфлікту. Досягнення консенсусу. Розподіл влад й узгоджувальні процедури. Парламентські процедури. Конституційні процедури. Тлумачення Конституції як вирішення конституційного конфлікту. Гармонізація правових актів, як попередження юридичних конфліктів: поняття та способи. Цивільне судочинство. Звернення в цивільний суд для вирішення конфлікту. Процесуальне положення осіб, що беруть участь у вирішенні конфлікту.

Судовий розгляд конфлікту. Виконання судових рішень. Загальна характеристика спорів, що вирішує господарський суд. Процедури вирішення спорів. Шляхи підвищення ефективності вирішення господарських спорів.

Кримінальне судочинство. Процедура вирішення спору та тип процесу. Міжнародно- правові процедури. Рішення як форма завершення міжнародного конфлікту. Методи вирішення міжнародного конфлікту. Стратегії управління конфліктами: а) концепція К. Холбрада “завдання управління кризою”; б) “стратегія контролю за 8 конфліктами у світі, який розвивається” (Л. Блюмфельд та А. Лейс); в) посередництво; г) миротворчі операції; д)примусові дії. Квазіюридичні методи вирішення юридичних конфліктів: 1) не формальний арбітраж (види третейського суду); 2) посередництво (нейтральний слухач, співдія, змішані способи); 3) двохколійний підхід; 4) користь консенсусу.

## Тема № 11. Медіація – як альтернативний спосіб вирішення юридичних конфліктів

Поняття та природа медіації. Принципи медіації. Види медіації. Моделі медіації. Правовий статус медіатора. Учасники медіації. Право на медіацію. Сторони медіації. Медіатор. Інші учасники медіації.

Відмінність медіації від інших альтернативних способів вирішення спорів. Сторони медіації. Медіатор. Інші учасники медіації.

Компетентності медіатора. Конфліктологічна компетентність медіатора. Комунікативна компетентність медіатора. Процедурна компетентність медіатора. Рефлексивна компетентність медіатора. Правова компетентність медіатора.

Техніки медіатора. Активне слухання. Невербальна комунікація. Постановка питань.

Перефразування. Робота з емоціями.

Загальна характеристика процедури медіації. Премедіація. Стадії медіації. Підготовча стадія. Збір інформації та визначення тем для обговорення. Робота з інтересами та потребами сторін. Пошук та оцінка варіантів рішення. Оформлення домовленостей.

Постмедіація.

## Тема № 12. Психологічні особливості вирішення конфліктів у кримінально-правовій сфері

Конфлікти у кримінальній сфері. Поняття, зміст, предмет кримінального конфлікту. Сторони кримінального конфлікту. Класифікація кримінальних конфліктів. Вирішення конфліктів у кримінально-правовій сфері.

Переговори як засіб знаходження компромісу. Переговори із злочинцями, терористами. Класифікація ситуацій ведення переговорів за різними підставами (хто веде, з ким, предмет і цілі переговорів, можливості компромісу).

Вимоги до особистості парламентарія. Особливості ведення переговорів при наявності безпосереднього контакту та опосередкованого зв’язку (телефоном, по радіо, письмово). Консультування учасників переговорів й психологічне супроводження переговорів.

Стокгольмський синдром, психічний стан заручників та його врахування у практичній діяльності.

## Тема № 13. Психологія судової діяльності

Судова діяльність у психологічному аспекті. Зміст і специфіка судової діяльності. Система психологічних характеристик судової діяльності. Психологічні чинники впливу на судову діяльність. Професійні та особистісні вимоги до представників професії судді. Психологічні особливості судової діяльності та судового процесу.

Суддівська етика: поняття та значення для правової системи. Норми суддівської етики в Україні. Особливості нормативної регламентації етики судді. Етичні засади здійснення суддівськоїдіяльності. Правила етичної поведінки суддів. Кодекс суддівської етики. Поняття та значення доброчесності у системі правосуддя. Поведінка судді під час здійснення правосуддя.

Загальна характеристика позасудової поведінки судді. Механізм забезпечення доброчесності та професійної етики суддів. Порушення правил суддівської етики як підстава для притягнення до дисциплінарної відповідальності.

Підстави дисциплінарної відповідальності судді. Порядок притягнення до дисциплінарної відповідальності судді. Міжнародні стандарти суддівської етики. Основні принципи незалежності судових органів. Бангалорські принципи поведінки суддів. Європейська хартія про закон «Про статус суддів»

## Тема № 14. Психологічна консультація і судово-психологічна експертиза

Зміст понять «консультант», «консультація», «консультування». Консультування як метод психологічного впливу. Поняття психологічної консультації, її види. Загальна характеристика методів проведення психологічної консультації. Психологічне консультування в юридичній сфері. Психологічна допомога: поняття, порядок надання, форми. Характеристика основних видів психологічної допомоги та принципи її надання. Використання психолога як консультанта на попередньому слідстві. Залучення психолога як спеціаліста при проведенні слідчих дій. Експертиза

як один із найскладніших напрямів діяльності практичного психолога.

Поняття, основні завдання та компетенція судово-психологічної експертизи. Судово- психологічна експертиза: об’єкт, компетенція, методи, межі. Предмет і об’єкт судово психологічної експертизи. Критерії потенційних можливостей експерта-психолога. Ознаки судово-психологічної експертизи. Стадії судово-психологічної експертизи. Етапи психодіагностичного дослідження.

Порядок призначення та особливості проведення судово-психологічної експертизи. Методика проведення судово-психологічної експертизи. Напрями та різновиди судово-психологічної експертизи, орієнтовний перелік вирішуваних питань. Психологічна характеристика здійснення окремих видів судово-психологічних експертиз. Комплексні судово-психологічні експертизи

## Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Підготувати реферат або електронну презентацію за темами 1, 4-10 |
| 2 | Вирішення ситуаційних завдань за темами 2,5,9,11,12 |
| 3 | Розробити програму психокорекції для випадку 14. |

*Докладний опис завдань для самостійної роботи представлений на сайті ЦОДТ.*

## Орієнтовний перелік тем для підготовки реферату або презентації:

1. Конфлікти у галузі приватних правовідносин.
2. Конфлікти сфери культури і моралі.
3. Ґендерні конфлікти: причини, шляхи вирішення та запобігання.
4. Соціальні конфлікти як суспільне явище.
5. Психологічна культура особистості – важливий чинник попередження конфліктів.
6. Конфлікт відносин «батьки і діти», їх особливості на початку ХХІ ст.
7. Методи профілактики конфліктів.
8. Психопрофілактика та попередження конфліктів.
9. Ефективні способи стимулювання сторін до пошуку креативних рішень під час медіації.
10. Техніка BATNA/WATNA та її використання в процедурі медіації.
11. Медіація в політичній історії людства.
12. Шляхи популяризації медіації в Україні.
13. Медіація та судовий розгляд.
14. Головні етапи і погляди представників різних напрямків у вивченні конфлікту в античний період, епоху відродження, Новий час (XVІІІ ст.).
15. Особливості розгляду проблеми конфліктів у давні часи.
16. Конфліктологія та її взаємозв’язок з іншими науками.
17. Сутність конфліктів із погляду представників психологічної науки.

## Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні**  **результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і засоби оцінювання** |
| **РН 1**. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний** контроль: усне опитування, практичний контроль ( виконання практико- орієнтованих завдань), захист реферату/презентації, тестова перевірка знань здобувачів, самоконтроль.  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен |
| **РН 6.** Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему. | аналітичний метод, синтетичний метод демонстраційні методи, виконання індивідуальних навчальних завдань. | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико- орієнтовні завдання, самоконтроль.  **Підсумковий** контроль:  письмовий екзамен |
| **РН 9.** Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. | пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних навчальних завдань. | **Поточний контроль:** усне опитування,, доповідь, практико- орієнтовні завдання, захист реферату/презентації, самоконтроль.  **Підсумковий**  **контроль:** письмовий  екзамен |
| **РН 11.** Мати базові навички риторики. | пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями | **Поточний контроль:** усне опитування,, доповідь, захист реферату/презентації, самоконтроль.  **Підсумковий**  **контроль:** письмовий  екзамен |
| **РН 12.** Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і  зрозуміло. | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний** контроль: усне опитування, практичний контроль ( виконання практико- орієнтованих завдань), захист реферату/презентації, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тестова перевірка знань здобувачів, самоконтроль.  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен |
| **РН 19.** Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. | метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний контроль:** усне опитування, доповідь, практико- орієнтовні завдання, захист реферату/презентації, самоконтроль.  **Підсумковий**  **контроль:** письмовий  екзамен |
| **РН** **20.**  Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки | метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико- орієнтовні завдання, самоконтроль.  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен |
| РН 22. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях. | метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний контроль:** усне опитування, доповідь, практико- орієнтовні завдання, , самоконтроль.  **Підсумковий**  **контроль:** письмовий екзамен |
| РН 23.  Формулювати багатоваріантність розв’язання правових проблем (задач) у вирішенні практичних ситуацій | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний** контроль: усне опитування, практичний контроль ( виконання практико- орієнтованих завдань), тестова перевірка знань здобувачів, самоконтроль.  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен |

**Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю**

**Оцінювання результатів навчання** здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-](https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/) [navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/](https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/) та «Положення про бально-

накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» [https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-](https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/) [oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/](https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/).

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, pаліку/диференційного заліку.

## Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: ЗБ=(ЗБ ОК+КР)/2, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: ЗБ=(ЗБ ОК+НП)/2, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів. Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: ЗБ= (ЗБ ОК+КР+НП)/3, де ЗБ =

100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають** |  | Тема 1 | Тема 2 | | | Тема 3 | Тема 4 | | Тема 5 | | Тема 6 | | | Тема 7 | | | Тема 8 | Тема 9 | | | Тема 10 | Тема 11 | | Тема 12 | Тема 13 | | Тема 14 | |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усне опитування, доповідь | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико – орієнтовані завдання (вирішення ситуаційних завдань) |  | | 2 |  | | |  | | 2 | |  | | |  |  | | 2 | |  | | 2 | | 2 |  | |  | |
| Захист реферату/презентації | 6 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вирішення тестових завдань | 1 | |  | 1 | | | 1 | |  |  | |  | | | |  | |  | |  | 1 |  | | |  | |  |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підготовка реферату/презентації | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико – орієнтовані завдання (вирішення ситуаційних задач) | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Розробити програму психокорекції для випадку. |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  |  | |  |  | | 5 | |
| **Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Загальний бал (максимальний бал – 100)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

## Критерії оцінювання підсумкового контролю:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів**  **навчання** | **Максимальна кількість балів та вимоги до їх**  **накопичення** |
| Підготовка реферату, презентації | **Максимально 15 балів:**  15-13 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Апелює нормативно- правовою документацією. Відстоює власну позицію.  12-10 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію.  9-7 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.  3-1 бал – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.  0 балів - зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Практико-орієнтовані завдання (вирішення тестових завдань, конспекти) | **Максимально 4 балів:**  4 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння здобувача застосовувати, творчо використовувати теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями навчальної дисципліни «Кримінальне право». Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  3 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу.  2 балів – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  1 балів – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  0 балів – відповідь відсутня. |
| Розробити програму психокорекції для випадку. | **Максимально 5 балів:**  5 балів – робота написана на високому рівні. Використано у роботі сучасну літературу вітчизняних та зарубіжних авторів з Кримінального права.  4 балів – робота в цілому написана добре. Здобувач демонструє навички, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у роботі. Допускає незначні помилки та демонструє знання з дисципліни «Кримінальне право» на середньому рівні.  3 балів. У роботі допускалися значні помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє непогані знання з дисципліни Кримінальне право, аналізує, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення завдань.  2 бали – робота виконана неповно та на низькому рівні.  У ході виконання завдань допускалися значні помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення |

|  |  |
| --- | --- |
|  | матеріалу.  1 бал – робота виконана неповно та має помилки. 0 балів – робота не написана. |
| Практико – орієнтовані завдання (вирішення ситуаційних задач) | **Максимально 10 балів**  10 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Апелює нормативно- правовою документацією. Відстоює власну позицію.  7-8 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію.  6-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми.  3-2 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.  1 бал – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.  0 балів - зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Усне опитування, доповідь | **Максимально10 балів**  9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у  проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано  0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні  вміння і навички не сформовані |
| Захист реферату/презентації | **Максимально 6 балів:**  6 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами психологічної діяльності.  5 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані  не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня |

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 40 тестових завдань (по 1 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

**Критерії оцінювання підсумкового контролю:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика критеріїв оцінювання знань** | **Якісна шкала** | **Оцінювання теоретичного питання, практичного**  **завдання** | **За 40**  **бальною шкалою** |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати  різноманітні життєві ситуації, явища, факти,  виявляти і відстоювати особистісну позицію. | відмінно | 9-10 | 36-40 |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і  відстоювати особистісну позицію. | добре | 8 | 33-35 |
| **Достатній рівень**  Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом,  узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. | добре | 6-7 | 30-32 |
| **Середній рівень**  Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком.  Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. | задовільно | 5 | 27-29 |
| **Початковий рівень** | задовільно | 3-4 | 24-26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет  вивчення. |  |  |  |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач. | Не зараховано (з можливістю повторного  складання) | 2-3 | 21-23 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень | Не зараховано (з обов’язковим повторним вивченням  освітнього компонента) | 0-1 | 1-20 |

**Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-**

**бальної шкали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної  діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого  заліку | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре |
| 74-81 | C | добре |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю  повторного складання | не зараховано з можливістю  повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим  повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

# ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

**Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** [**http://eprints.mdpu.org.ua**](http://eprints.mdpu.org.ua/) **та у вільному доступі у мережі Інтернет**

# НОРМАТИВНО – ПРАВОВІ АКТИ

1. Конституція України : Закон України від 28 червня 1996 року. Відомості Верховної Ради України. 1996. № 30. Ст. 141. URL: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua/) (дата звернення 28.08.2024).
2. Про доступ до публічної інформації : Закон України від 13 січ. 2011 р. № 2939- VI. *Відомості Верховної Ради України.* 2011. № 32. Ст. 314. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text> (дата звернення 28.08.2024).
3. Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах: Закон України від *Відомості Верховної Ради України*. 1994. № 31. Ст. 286. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80/94-вр#Text> (дата звернення 28.08.2024).
4. Про інформацію: Закон України від 2 жовтня 1992 р. № 2657-XII. *Відомості Верховної Ради України.* 1992. № 48. Ст. 650. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>
5. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України : Наказ МВС України від 16 січня 2016 р. № 50. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0260-16/page>(дата звернення 28.08.2024).

# ОСНОВНА

1. Ділове спілкування та культура мовлення: навчальний посібник / Пантелюк М. І., Марунич І.І., Гайдаєнко І.В. Вид-во: ЦУЛ, 2020. 224 с.
2. Комунікативна культура юриста: навчальний посібник / Марченко О.В. Днепропетровськ: «Інновація». 2015. 200 с.
3. Конфліктологія : підручник для студентів вищ. навч. закл. юрид. спец. / за ред.проф. Л.М. Герасіної та М.І. Панова. Харьків: Право, 2013. 316 с.
4. Лаврухін О. В., Кім К. В. Сутність поняття «юридичний конфлікт». *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право».* Випуск 26, 2018. С. 61–63.
5. Лівінська К. Конфлікт інтересів у публічно-правовій сфері: сутність та передумови виникнення. Матеріали ІІІ Міжнародного молодіжного наукового юридичного форуму, м. Київ, Національний авіаційний університет, 14–15 травня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С.333–335.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч.закладів. Вид. 3-е, переробл. та допов. Київ : ЦУЛ, 2020. 272 с.
7. Медіація в Україні: теорія та практика : монографія / Н. А. Мазаракі. Інститут законодавства Верховної Ради України. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 276 с.
8. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра–К:, 2020. 564 с.
9. Олексюк, М.М., Орлов, С.Ф. Дихотомія юридичного конфлікту: правова діяльність та юридична практика як ознаки конфліктогенності соціуму. *Порівняльно-аналітичне право.* №2. 2020. С. 27–33.
10. Озерський І. В. Актуальні проблеми медіації в юрисдикційному процесі України : навч. посіб. / Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 248 с.
11. Озерський І. В. Юридична психологія (підбір та підготовка фахівців- правоохоронців) : наук -практ посіб. Київ: Талком, 2014. 182 с.
12. Основи загальної та юридичної психології : навч. посіб. / Н. Р. Бобечко, І. І. Когутич, В. П. Бойко, І. В. Жолнович, Н. П. Баєва; ред.: В. Т. Нор; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Київ : Ін Юре, 2014. 279 c.
13. Основи психології та міжособове спілкування / Засєкіна Л.В., Пастрик Т.В. Вид-во

«Медицина», 2018. 216 с.

1. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. Київ : Кондор, 2013. 576 с.
2. Петренко В.С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці. Навчальний посібник. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2020, 360 с.
3. Переш І.Є., Зан М.І. Юридична конфліктологія: суспільна необхідність та

перспективи розвитку навчальної дисципліни. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право.* Випуск 25. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2014. С. 35–37.

1. Переш І.Є., Зан М.І., Руснак В.І. Юридичні факти в системі попередження та вирішення юридичних конфліктів. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право.* Випуск 31. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2015. С. 24–27.
2. Професійне спілкування працівників Національної поліції: підручник / авт. кол.: С.І. Яковенко, Л.І. Мороз (та ін.); за ред. С. І. Яковенко. Одеса : Астропринт, 2017. 260 с.
3. Савчик М. Загальна психологія: підручник. 3-тє вид., Київ: ВЦ «Академія», 2020. 344

с.

1. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна

психологія: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с.

1. Соціально-психологічні основи ділового спілкування : навч. посіб. Є. І. Бородин, К.В. Комарова, Н.А. Липлвська, Т.М. Тарасенко. Дніпро : ГРАНІ, 2019.184 с.
2. Юридична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.Є. Самойлов, М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 432 с.
3. Юридична психологія. Практикум / Г.В. Мухіна. Київ : Дакор, 2021. 244 с.
4. Юридична психологія : підручник / В. Ю. Шепітько, В. О. Коновалова. 3-тє вид., перероб. і допов. Харків : Право, 2019. 288 с.

## Допоміжна

1. Авраменко О. О., Яковенко Л. В., Шийка В. Я. Ділове спілкування: навчальний посібник

/ за наук. ред. О. О. Авраменко. Івано-Франківськ, «Лілея НВ», 2015. 160 с.

1. Дуткевич Т. Загальна психологія: теоретичний курс. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури. 2019. 388 с.
2. Кацавець Р.С. Кримінальна психологія : навчальний посібник. Київ: Алерта, 2018. 122

с.

1. Матієнко Т.В. Гендерні особливості професійного розвитку особистості /

*Підприємництво, господарство і право.* 2020. № 3. С. 344–349.

1. Матієнко Т.В. Конфліктологічна компетентність працівника правоохо-ронних органів. Південноукраїнський правничий часопис. Одеса: РВВ ОДУВС. 2016. №2. С. 102–106.
2. Матієнко Т.В. Психолого-правові передумови внутрішньоособистісного конфлікту: інтернальна, екстернальна та конативна складова (за результа-тами емпіричного дослідження). Південноукраїнський правничий часопис. Одеса: РВВ ОДУВС. 2012. №2. С.256–262.
3. Мова і термінологія наукових досліджень у юриспруденції: навчальнийпосібник / Царьова І.В. Дніпро: Вид. «Інновація», 2019. 14 с.
4. Невербальна інформація в кримінальному провадженні: теоретико- методологічні основи : монографія / О.П. Ващук. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. 430 с.
5. Психологія майбутнього: навчальний посібник / Станіслав Гроф. Львів: Вид- во Terra Incognita. 2019. 400 c.
6. Prystupa Y., Kryshtanovych, S., Pasko O., Prudka L., Matiienko T. Research of thesystem of formation of professional competence of future managers of physical culture. *Laplage in Journal,* 7 (3C). 2021. Р. 286–291.
7. Робоча книга психолога: психологічні особливості засуджених. Книга 1 / І.М.Клочко, І.В. Пахомов. Київ : Видавничий дім «АртЕк», 2021. 68 с.
8. Савицька О.В. Етнопсихологія: навч. посіб. Київ : Каправела, 2011. 264 с.
9. Соціально-психологічні основи ділового спілкування : навч. посіб. Є. І. Бородин, К.В. Комарова, Н.А. Липовська, Т.М. Тарасенко. Дніпро : ГРАНІ, 2019.184 с.
10. Царьова І.В., Грицай І.О. Культура професійного мовлення юриста : навчальний

посібник. Київ: «Хай-Тек Прес», 2017. 140 с.

1. Яхно Т.П., Куревіна І.О. Конфліктологія та теорія переговорів. Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 168 с.

## Інформаційні ресурси в Інтернеті

Офіційні сайти органів державного управління України:

1. Верховна Рада України – <https://www.rada.gov.ua/>
2. Верховний Суд – <https://supreme.court.gov.ua/supreme/gromadyanam/kontakts/>
3. Офіс Генерального прокурора – <https://www.gp.gov.ua/>
4. Державна податкова служба України - <https://tax.gov.ua/>
5. Кабінет Міністрів України – http:// [www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua/)
6. Конституційний Суд України - <https://ccu.gov.ua/index.php>
7. Національний банк України – <https://bank.gov.ua/>
8. Нотаріальна палата України – https://npu.ua/ 9. Президент України – <https://www.president.gov.ua/news/administration>
9. Уповноважений Верховної Ради України з прав людини – <https://www.ombudsman.gov.ua/> Офіційні сайти наукових і електронних бібліотек в Україні:
   1. Державна науково-технічна бібліотека України – <https://dntb.gov.ua/>
   2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>
   3. Національна парламентська бібліотека – <https://nlu.org.ua/>
   4. Українська бібліотечна асоціація – <https://ula.org.ua/>

*Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти* [*https://v.gd/Wxvnwy*](https://v.gd/Wxvnwy)

**Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** [**http://eprints.mdpu.org.ua**](http://eprints.mdpu.org.ua/) **та у вільному доступі у мережі Інтернет:**