**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права  
Кафедра права**

**ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ**

**Завідувач кафедри права**

**Олег ПРЕДМЕСТНІКОВ**

**протокол №2 від 02 вересня 2024р.**

**Робоча програма з навчальної дисципліни**

**«Права, свободи і обов’язки громадянина (гендерний ракурс)»**

що викладається в межах ОПП «Право»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів вищої освіти зі спеціальності №081 Право

Мелітополь-Запоріжжя – 2024-2025

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компонента** *(обов’язковий /вибірковий)* | **Права, свободи і обов’язки громадянина (гендерний ракурс)**  *Обов’язковий* |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Спеціальність** | 081 Право |
| **Освітня програма** | Право |
| **Рік викладання** | 2024-2025 |
| **Семестр** | 1 семестр |
| **Викладач(-і)** | **Гапотій Віктор Дмитрович** кандидат юридичних наук, доцент |
| **Профайл викладача** | http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-prava/sklad-kafedri-prava/gapotij-viktor-dmitrovich/ |
| **Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)** | +380978711694  gapoty.viktor@gmail.com  Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, Telegram |
| **Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій** | <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5767> |

**Анотація до освітнього компонента**

Навчальна дисципліна «Права, свободи та обов`язки громадян (гендерний ракурс)» спрямована на те, щоб ознайомити здобувачів з основними поняттями, науковими підходами і напрямками ґендерної теорії; паритетної політики, сформувати розуміння її важливості як організаційного принципу; дати знання щодо основних наукових підходів, концептуалізації інформації з ґендерних питань; показати можливості застосування ґендерної теорії і методології для досягнення цілей сталого соціального розвитку України. Викладання дисципліни передбачає оволодіння студентами знаннями із проблем: ґендер в історії світової та вітчизняної суспільно-політичної думки; формування ґендерної політики; інституційні механізми забезпечення ґендерної рівності в Україні; становлення та розвиток жіночого руху як ідеології і практики суспільних змін; ґендерна рівність як важливий чинник забезпечення сталого економічного розвитку; ґендерна політика у соціальній сфері українського суспільства; ґендерні особливості сучасної сім’ї; ґендерний підхід – важливий чинник демократизації освіти та науки.

**Мета та завдання освітнього компонента**

Метою навчальної дисципліни «Права, свободи та обов`язки громадян (гендерний ракурс)» є окреслення існуючих проблем і актуальних досліджень, які стосуються становлення гендерної ідентичності і гендерного самовизначення людини як в сучасній Україні, так і у світі. Предмет направлений на ознайомлення з історією розвитку гендерної проблематики в європейських країнах і Америці, розвитком гендерних стереотипів, гендерних ієрархій і механізмів влади та їх критики; становленням жіночих рухів і рухів за права меншин; основними напрямками розвитку феміністських теорій і концепцій маскулінності; специфікою репрезентації гендерної ідентичності в літературі, філософії і мистецтві.

Предмет займає чільне місце у висвітленні тенденцій гендерних, феміністських, постколоніальних досліджень у ракурсі аналізу мистецтва, розкриває проблеми гендеру в різних сферах життя: політиці, освіті, творчості. Проблеми, що пов’язані зі становленням гендерної ідентичності і гендерним самовизначенням людини, «вплетеної» в канву політико-ідеологічного впливу, на сьогоднішній день не є новими, але й залишаються невичерпаними остаточно, особливо в сучасній Україні, яка стикається з новими гендерночутливими питаннями: насилля в сім’ї, гендерна нерівність, права гендерних меншин та ін.

**Студенти повинні знати:**

- сутності гендеру, умов його формування та проявів в суспільстві;

- витоків основних протиріч міжстатевих стосунків; - концепцій конструювання гендеру та основ наукових підходів до його вивчення;

- історичних трансформацій чоловічих та жіночих ролей в суспільстві;

- гендерної специфіки сучасних наукових досліджень; - правового забезпечення гендерної рівності;

- гендерних аспектів української національної культури.

**Студент повинен уміти:**

- проводити гендерний аналіз документів, що супроводжують професійну діяльність;

- виявляти та реконструювати ієрархічні стосунки між статями; - відсікати сексуальні домагання;

- знаходити раціональні способи уникнення критичних ситуацій, пов’язаних із сексуальним насиллям;

- відрізняти біологічно та соціально обумовлені аспекти нерівності статей;

- оперативного та пасивного володіння гендерною термінологією.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час**

**опанування освітнього компонента**

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 14. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)**

СК 3. Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи.

СК 4. Здатність застосовувати Конвенцію про захист прав людини та основоположних свобод, а також прецедентну практику Європейського суду з прав людини.

СК 5. Здатність застосовувати норми та інститути міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права.

СК 8. Здатність застосовувати правові принципи та доктрини.

СК 12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції.

СК 13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.

СК 14. Здатність до консультування з правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації.

**Програмні результати навчання**

РН 2. Знати та розуміти міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику Європейського суду з прав людини.

РН 22. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях.

РН 23. Формулювати багатоваріантність розв’язання правових проблем (задач) у вирішенні практичних ситуацій.

**Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті**

1. Комунікація

2. Критичне мислення

3. Вирішення проблем

4. Прийняття рішень

5. Емоційний інтелект

6. Ненасильницьке спілкування

7. Управління знаннями

8. Робота в режимі невизначеності

9. Самоаналіз і саморефлексія.

**Обсяг освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **Лекція** | **Семінарське заняття** | **Самостійна робота** | **Практика** | **Загальна кількість годин** |
| Кількість годин  ***Денна форма*** | **16** | **14** | **60** |  | **90/3 кр.** |
| Кількість годин  ***Заочна форма*** | **6** | **4** | **80** |  | **90/3 кр.** |

*Підсумкова (семестрова) форма контролю – залік*

**Політика освітнього компонента**

* Курс передбачає роботу в колективі.
* Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
* Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
* Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

**Структура освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перелік тем (модулів)** | **кіЛЬКІСТЬ ГОДИН**  **ДЕННА ФОРМА 90 512-п** | | | | **рЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА** |
|  | **Л** | **пр** | **ср** | **всього** |  |
| **Модуль 1 Загальні положення гендерної політики**  **Тема1** Права і свободи людини та механізм їх забезпечення.  **Тема2** Роль Європейського суду з прав людини в механізмі захисту прав і свобод людини.  Тема3Теоретико-методологічні засади вивчення гендеру в сучасній науці.  **Тема4** Загальні тенденції розвитку ґендерної політики у світі на сучасному етапі. | **8**  **2**  **2**  **2**  **2** | **8**  **2**  **2**  **2**  **2** | **30**  **8**  **8**  **8**  **6** | **46**  **12**  **12**  **12**  **10** | **1,3,4,5,8,10,14,16,21,24,25.**  **1,4,8,10,14,16,21,22.**  **1,3,4,8,10,14,16,21,24,25.**  **1,4,8,10,14,16,21,23,27.** |
| **Модуль2.Стан реалізації гендерної політики в Україні.**  **Тема5.** Становлення гендерної рівності в процесі забезпечення прав і свобод людини в Україні **Тема6.**Реалізація державної гендерної політики в Україні  **Тема7.**Законодавство України з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків  **Тема 8.** Нормативно-правові акти України з питань гендерної політики в секторі безпеки і оборони | **8**  **2**  **2**  **2**  **2** | **6**  **2**  **2**  **2** | **30**  **8**  **8**  **8**  **6** | **44**  **12**  **10**  **12**  **10** | **1,4,8,10,14,16,21.**  **1,4,7,8,10,11,14,16,21.**  **1,4,8,10,14,16,21,22,28-32.**  **1,4,8,10,14,16,21,22,28-32.** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Усього** | **16** | **14** | **60** | **90** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перелік тем (модулів)** | **кіЛЬКІСТЬ ГОДИН**  **заочна ФОРМА** | | | | | | | **рЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА** |
|  | **Л** | | **пр** | | **ср** | | **всього** |  |
| Модуль 1 | **4** | | **2** | | **40** | | **46** | **1,3,4,5,8,10,14,16,21,24,25.** |
| Модуль 2. | **2** | | **2** | | **40** | | **44** | **1,4,8,10,14,16,21,22,28-32.** |
| **Усього** | | **6** | | **4** | | **80** | **90** |  |

**Політика освітнього компонента**

Політика освітнього компонента – це система вимог, які викладач ставить до здобувача вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни «Права, свободи та обов`язки громадян (гендерний ракурс)».

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних галузях психологічної практики, дотримується студентоцентрований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахуванння роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов’язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

**Програма освітнього компонента**

**Модуль 1 Загальні положення гендерної політики**

**Тема1** Права і свободи людини та механізм їх забезпечення.

Поняття та гарантії прав і свобод людини, основні етапи їх розвитку. Міжнародна, європейська та національна системи захисту прав людини і основних свобод.

Теорія права і правова практика про поняття "права людини" і "права громадянина". Права, пов'язані з самою людською істотою, її існуванням та розвитком. Належність людини до держави, громадянином якої вона є. Принцип, закладений у ст. 19 Конституції України, згідно з яким людина має право робити все, за винятком того, що прямо заборонено чинним законодавством. «Все, що законом не заборонено те дозволено». **Три** історичних періоди в становленні й розвитку прав людини. Загальна декларація прав людини ООН. Пакт про право націй, держав, народів на самовизначення, суверенітет, сприятливе навколишнє середовище, мир, захист від міжнародного тероризму тощо. Закон України «Про звернення громадян»; - Закон України "Про виконання рішень та застосування практики Європейського суду з прав людини";Конвенція Ради Європи про запобігання та боротьбу із насильством стосовно жінок та домашнім насильством.Міжнародні принципи та стандарти в галузі прав людини. *Загальна декларація прав людини (1948 р.); Міжнародний пакт про громадянські та політичні права (1966 р.); Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права (1966 р.); Європейська конвенція про захист прав і фундаментальних свобод людини з протоколами (1950 р.), Європейська соціальна хартія (1966 р.)*

**Тема2** Роль Європейського суду з прав людини в механізмі захисту прав і свобод людини.

Права людини - вища цінність суспільства. Роль Європейського суду з прав людини в механізмі захисту прав і свобод людини. Стан справ у сфері забезпечення прав і свобод особи. Гостра дилема - держава для людини чи людина для держави. Права людини - вища цінність, а їх дотримання і захист - обов'язок держави. про Європейський суд з прав людини, в системі міжнародних юристдикційних органів. Конвенція про захист прав і основних свобод людини. . Конституція України про право громадян України звернутись із заявою до Європейського суду.

Тема3Теоретико-методологічні засади вивчення гендеру в сучасній науці.

Поняття про гендер. Ознаки гендеру. Гендер на макро та мікрорівнях аналізу. Зв’язок між гендером і сексуальністю. Фемінізм як боротьба за рівні права і можливості жінок і чоловіків.

суспільні ознаки, які приписуються чоловікам або жінкам. Поняття фемінністка (чи жіночність), чоловічі – маскулінність (чоловічність). Маскулінність- сила, влада, мужність, витривалість, агресія, неемоційність, орієнтація на успіх. Фемінінність – емоційність, чуйність, слабкість, жертовність, залежність тощо. **Андроцентризм** (культурна традиція, яка зводить людську суб’єктивність до єдиної чоловічої норми, що репрезентується як універсальна об’єктивність) і **патріархат** як норма суспільного життя.

*Закон України «Про забезпечення рівних прав і можливостей чоловіків та жінок»* (вступив у дію з 1 січня 2006 р.) Участь у процесах прийняття рішень і розподілі ресурсів незалежно від статі. Співпраця та партнерство між жінками і чоловіками. Відомі слова *«Анатомія – це доля»* пропонується альтернативний вислів*«Жінкою не народжуються – жінкою стають».* **Соціально-конструктивістські методологічні засади. Походження терміну гендер**: Дослідник Джон Мані (John Money) у 1955 році вжив у Британському журналі із медичної сексології (British Journal of Medical Sexology). Психоаналітик Роберт Столлер (Robert Stoller) у 1968 році опублікував статтю, у назві якої вжив слово «гендер»: «Sex and Gender: on the Development of Masculinity and Femininity»

**Тема4** Загальні тенденції розвитку ґендерної політики у світі на сучасному етапі.

Поняття гендерної рівності у країнах світу.Концепція гендеру: поняття, мета, завдання.Європейський стандарт гендерної рівності.

Ґендерні дослідження сучасності. Розуміння самого ґендеру як соціальної конструкції. Маскулінності-фемінності («активно-творче» чоловіче та «пасивно-репродуктивне» жіноче начало); аспект співвіднесення ролі жінки та чоловіка в суспільстві. Основні законодавчі акти з проблематики в певних країнах світу. Поняття «рівність» як комплексне поняття, що охоплює рівність прав, обов’язків і можливостей.

Реалізація першої складової даної концепції — законодавчо закріплених прав жінок і чоловіків. Глобальне дослідження — Індекс гендерного розриву.

**Модуль2.Стан реалізації гендерної політики в Україні.**

**Тема5.** Становлення гендерної рівності в процесі забезпечення прав і свобод людини в Україні

Гендерна рівність у контексті політичного розвитку України.Поняття державної гендерної політики.

Становлення гендерної рівності в процесі забезпечення прав і свобод людини. Динаміка розвитку політичних систем світу. Специфіка гендерної асиметрії або гендерної нерівності в сучасній Україні. Ефективна державна гендерна політика. Історіографія термінів. «(державна) політика досягнення рівних прав та можливостей»,

«гендерна політика», «державна політика забезпечення рівності жінок і чоловіків», «державна гендерна політика щодо забезпечення рівності жінок і чоловіків», «державна гендерна політика», «Політика в інтересах жінок» тощо. розробка та впровадження *гендерної політики*, проблема розробки та впровадження гендерної політики на державному рівні.

**Тема6.**Реалізація державної гендерної політики в Україні

#### Мета державної гендерної політики в Україні. Забезпечення політичних прав і свобод людини та громадянина в Україні з урахуванням гендерної складової.

Подолання домінування чоловіків у політичних процесах, створення на державному рівні сприятливих умов залучення жінок до прийняття управлінських рішень. Поняття «політичне представництво», «політична участь», «політичний вплив». Формальні й кількісні характеристики політичної діяльності жінок, рівень їх реального впливу на формування державної політики, на процес розробки прийняття та реалізації значущих політичних рішень, що відображають інтереси жінок як окремої соціальної групи. Вплив політичної соціалізації. Гендерна рівність — рівний правовий статус жінок і чоловіків та рівні можливості для його реалізації. Державна гендерна політика України. Визначення концептуальних основ проблеми. процесуальний аспект — може включати традиційні теми, що вивчаються: історія маргіналізації жінок, їхня боротьба за політичні, громадянські права, необхідно проаналізувати політичну активність жінок у суспільно-політичному житті до виникнення жіночого питання та жіночого руху, а також в епоху модерну, розглянути жіноче питання як політичне, а рух до рівноправ’я жінок як проблему перерозподілу влади, проаналізувати жіночий рух у контексті соціальних рухів, визначити політичний спектр і типологію сучасних жіночих організацій, їх ідеологію та організаційний устрій;суб’єктний рівень, культурна компонента. головні *форми* становлення гендерного паритету в забезпеченні політичних прав і свобод людини та громадянина в Україні, як: 1) законодавче регулювання щодо створення рівних умов для чоловіків та жінок в процесі реалізації політичних прав і свобод людини та громадянина; 2) збалансоване представництво чоловіків та жінок у загальнонаціональних та місцевих органах влади.

**Тема7.**Законодавство України з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків

Ключові нормативно-правові документи з ґендерних питань.Нормативно-правові актив, які визначають стратегічні та концептуальні питання, пов’язані з формуванням та реалізацією ґендерної політики.Нормативно-правові актив, які визначають стратегічні та концептуальні питання, пов’язані з формуванням та реалізацією ґендерної політики. Гендерна політика України у рамках державних програм, концепцій та стратегій.

Конституція України та закони України: «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» та «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про запобігання та протидію домашньому насильству». Рівність прав жінки і чоловіка. є досягнення паритетного становища жінок і чоловіків у всіх сферах життєдіяльності суспільства шляхом правового забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та застосування спеціальних тимчасових заходів, спрямованих на усунення дисбалансу між можливостями жінок і чоловіків реалізовувати рівні права, надані їм Конституцією і законами України. Нормативне визначення поняття «сексуальні домагання». Організаційно- правові засади запобігання та протидії дискримінації з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод людини та громадянина. Правомірність мети. Пропорційність.

**Тема 8.** Нормативно-правові акти України з питань гендерної політики в секторі безпеки і оборони

Нормативно-правові акти для формування та реалізації ґендерної політики в секторі безпеки і оборони. Акти безпекового та військового законодавства (**третя група**). Загальні та спеціальні норми, які регламентують суспільні відносини за участю персоналу підрозділів сектору безпеки і оборони. Закони України «Про Національну безпеку України», «Про військовий обов’язок та військову службу», «Про соціально-правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей», Статут внутрішньої служби Збройних Сил України, Положення про проходження військової служби. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків під час проходження військової служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях» від 6 вересня 2018 року № 2523-VII6. проведення спеціальних тренінгів та навчань; запровадження досвіду міжнародних організацій з питань дотримання прав людини та ґендерної рівності.

Нормативно-правові документи, які безпосередньо пов’язані із формуванням та реалізацією ґендерної політики в складових сектору безпеки і оборони. **Четверта група** нормативно-правових документів, які безпосередньо пов’язані із формуванням та реалізацією ґендерної політики в складових сектору безпеки і оборони, які містять спеціальні норми.

**Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Підготувати презентаціюза темами 1-8 (15 балів) |
| 2 | Підготовка та захист реферату за темами 1-8 (15 балів) |

**Орієнтовний перелік тем для підготовки реферату або презентації:**

1.Історіографія розвитку гендерної політики в світі.

2.Історіографія розвитку гендерної політики в Україні.

3.Розвиток законодавства в Україні стосовно захисту прав, свобод та законних інтересів жінок та чоловіків.

4. Законодавче поняття "права людини" і "права громадянина".

5. Характеристика трьох історичних періоди в становленні й розвитку прав людини. 6.Загальна декларація прав людини ООН.

7.Пакт про право націй, держав, народів на самовизначення, суверенітет, сприятливе навколишнє середовище, мир, захист від міжнародного тероризму.

8. Роль Європейського суду з прав людини в механізмі захисту прав і свобод людини.

9. Поняття про гендер та його ознаки.

10. Загальні тенденції розвитку ґендерної політики у світі на сучасному етапі.

11. Гендерна рівність у контексті політичного розвитку України.

12.Поняття державної гендерної політики.

13.Проблематика розробки та впровадження гендерної політики на державному рівні.

14. Рівний правовий статус жінок і чоловіків та рівні можливості для його реалізації.

15. Нормативне визначення поняття «сексуальні домагання».

16.Організаційно- правові засади запобігання та протидії дискримінації з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод людини та громадянина.

17. Нормативно-правові акти для формування та реалізації ґендерної політики в секторі безпеки і оборони.

**Методи навчання та форми контролю у відповідності**

**до програмних результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і засоби оцінювання** |
| **РН2**. Знати та розуміти міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику Європейського суду з прав людини. | Пояснення;  Демонстрування;  Практичні роботи  Проблемний (проблемно-пошуковий) метод;  Аудіовізуальний метод навчання;  Метод тренінгів індивідуальних та групових (як окремих, так і комплексних навичок);  Метод роботи в малих групах; | **Поточний:** усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен. |
| РН 23. Формулювати багатоваріантність розв’язання правових проблем (задач) у вирішенні практичних ситуацій. РН | Пояснення;  Демонстрування;  Практичні роботи  Проблемний (проблемно-пошуковий) метод;  Аудіовізуальний метод навчання;  Метод тренінгів індивідуальних та групових (як окремих, так і комплексних навичок);  Метод роботи в малих групах; | **Поточний:** усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен. |
| 24. Розуміти та використовувати інноваційні технології в сфері правничої професії, що спрямовані на забезпечення сталого розвитку на рівні об’єднаних територіальних громад. | Пояснення;  Демонстрування;  Практичні роботи  Проблемний (проблемно-пошуковий) метод;  Аудіовізуальний метод навчання;  Метод тренінгів індивідуальних та групових (як окремих, так і комплексних навичок);  Метод роботи в малих групах; | **Поточний:** усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен. |

**Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю**

**Оцінювання результатів навчання** здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі заліку, на при кінці навчального року – екзамену.

**Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.**

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: ЗБ=(ЗБ ОК+КР)/2, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: ЗБ=(ЗБ ОК+НП)/2, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: ЗБ= (ЗБ ОК+КР+НП)/3, де ЗБ = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента (денна форма навчання)** | | | | | | | | | | |
| **Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають** |  | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | |
| Усне опитування, доповідь 10 балів | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Практико – орієнтовані завдання (вирішення ситуаційних завдань) 10 балів | 10 | | | | | | | | |
| Вирішення тестових завдань 10 бали | 10 бали | | | | | | | | |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | |
| Підготувати презентацію за темами 15 балів | 15 | | | | | | | | |
| Підготовка та захист реферату за темами 15 балів | 15 | | | | | | | | |
| **Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)** | | | | | | | | | |
| **Загальний бал (максимальний бал – 100)** | | | | | | | | | |

**Критерії оцінювання підсумкового контролю:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів навчання** | **Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення** |
| Підготовка презентації | **Максимально 15 балів:**  15 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Апелює нормативно-правовою документацією. Відстоює власну позицію.  14-10 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію.  9-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми.  4-2 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.  1 бал – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.  0 балів - зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Практико-орієнтовані завдання  (вирішення тестових завдань, конспекти) | **Максимально 10 балів:**  9-10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння здобувача застосовувати, творчо використовувати теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями навчальної дисципліни «Кримінальне право». Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  7-8 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу.  5-6 балів – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  3-4 балів – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками.  Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня. |
| Усне опитування, доповідь | 2 бали - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  1 бал - завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  0 балів – відповідь відсутня |
| Захист реферату/презентації | **Максимально 10 балів:**  10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами психологічної діяльності.  Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  9-7 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  6-3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня |

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий залік, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 40 тестових завдань (по 1 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

**Критерії оцінювання підсумкового контролю:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика критеріїв оцінювання знань** | **Якісна шкала** | **За 40 бальною шкалою** |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати  різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | відмінно | 36-40 |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | добре | 33-35 |
| **Достатній рівень**  Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. | добре | 30-32 |
| **Середній рівень**  Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. | задовільно | 27-29 |
| **Початковий рівень**  Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення. | задовільно | 24-26 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач. | Не зараховано (з можливістю повторного складання) | 21-23 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень | Не зараховано (з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента) | 1-20 |

**Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре |
| 74-81 | C | добре |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ**

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

**Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** <http://eprints.mdpu.org.ua> **та у вільному доступі у мережі Інтернет**

**Основна література:**

**Основна література**

1. Загальна теорія держави і права: Підручник для студентів юридичних спеціальностей вищих навчальних закладів / За ред. д-ра юрид.наук, проф., акад. АПрН України М.В. Цвіка, д-ра юрид.наук, проф., акад. АПрН України О.В.Петришина. Харків: Право, 2012.584с.

### Колодій А.М. Права людини і громадянина в Україні: навч. посібн. К.: Юрінком Інтер, 2004. 336 с.

1. Конституційні права, свободи та обов'язки людини і громадянина в Україні: Підруч. /за ред. О.В.Пушкіна, В. М. Шкабаро, Т. М. Заворотченко. Д.: Вид-во ДУЕП імені Альфреда Нобеля, 2011. 336 с.
2. Кравченко В.В. Конституційне право України: Навчальний посібник 6-е видання. Київ: Атіка, 2018. 608 с.
3. Кушніренко О.Г., Слінько Т.М. Права і свободи людини та громадянина: Навчальний посібник. X.: Факт, 2001. 440 с.
4. Мартинюк Р. Теорія прав людини. Острог: Видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2008. 250 с.
5. Молдован В.В., Чулінда Л.І. Конституційні права, свободи та обов’язки людини і громадянина. Київ: Центр навчальної літератури. 2012. 206 с.
6. Олійник А.Ю. Актуальні проблеми конституційного права України. К., 2018. 554 с.
7. Погорілко В.Ф., Головченко В.Ф., Сірий М.І. Права та свободи людини і громадянина в Україні. Київ Юрінком, 1997.185 с.
8. Погорілко В.Ф., Федоренко В.Л. Конституційне право України: Підручник. 4-е вид., перероблене і доопрац. К.: 2016. 727с.
9. Права дитини: від витоків до сьогодення: Зб. текстів, метод. та ін. форм. Матеріалів / за ред.. Г.М.Лактіонова, Л.В.Пироженко, О.В.Сухомлинська та ін.. К.:Либідь, 2002. 280 с.
10. Пустовіт Ж. М. Актуальні проблеми прав і свобод людини та громадянина в Україні: Навчальний посібник. К.: КНТ, 2009. 232 с.
11. Рабінович П.М., Хавронюк М.І. Права людини і громадянина: Навчальний посібник. К.: Атіка, 2004. 464 с.
12. Скакун О.Ф. Теорія права і держави: Підручник. 2- е видання. К.: Алерта; ЦУЛ, 2011. 520 с.
13. Шемшученко Ю.С., Карпачова Н.І., Костецька Т. А., Воротіна Н.В., Суржинський М.І. Конституційні права, свободи і обов`язки людини і громадянина в Україні. К.: Юридична думка, 2008. 251c.
14. Конституційне право України: посіб. для підгот. до іспитів /за ред..Ю. Г. Барабаш, Т. М. Слінько, Л. І. Летнянчин та ін. Х., Право. 2018. 390 с.
15. Права людини в Україні. Наукове видання /За ред.: А. Б. Благої, О. А . Мартиненка / Українська Гельсінська спілка з прав людини. Київ, 2015. 184 с.
16. Наливайко Л.Р., Степаненко К. М. Міжнародно-правові стандарти прав людини: навч.посібник. Дніпро: ДДУВС, 2019.184с.
17. Лук’янова Г.Ю., Накова стаття: «ГЕНДЕРНА ПРОБЛЕМАТИКА В УМОВАХ ДІЇ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ: АНАЛІЗ ІДЕОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ» Юридичний науковий електронний журнал №4. 2023
18. Лотюк О. С., Наукова стаття: «КОНСТИТУЦІЙНІ ЗАСАДИ ОБМЕЖЕННЯ ПРАВ ТА СВОБОД ЛЮДИНИІ ГРОМАДЯНИНА У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД» Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції № 2 2023

**ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

19.Загальна декларація прав людини ООН.

20.Пакт про право націй, держав, народів на самовизначення, суверенітет, сприятливе навколишнє середовище, мир, захист від міжнародного тероризму.

21.Закон України «Про звернення громадян»;

22. Закон України "Про виконання рішень та застосування практики Європейського суду з прав людини"

23.Конвенція Ради Європи про запобігання та боротьбу із насильством стосовно жінок та домашнім насильством.

24.Загальна декларація прав людини (1948 р.)

25. Міжнародний пакт про громадянські та політичні права (1966 р.)

26. Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права (1966 р.)

27. Європейська конвенція про захист прав і фундаментальних свобод людини з протоколами (1950 р.)

28. Європейська соціальна хартія (1966 р.)

29.Закон України «Про Національну безпеку України».

30.Закон України «Про військовий обов’язок та військову службу».

31. «Про соціально-правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей.

32.Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків під час проходження військової служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях» від 6 вересня 2018 року № 2523-VII6.

**Інформаційні ресурси в Інтернеті**

Офіційні сайти органів державного управління України:

1. Верховна Рада України – <https://www.rada.gov.ua/>

2. Верховний Суд – <https://supreme.court.gov.ua/supreme/gromadyanam/kontakts/>

3. Офіс Генерального прокурора – <https://www.gp.gov.ua/>

4. Державна податкова служба України - <https://tax.gov.ua/>

5. Кабінет Міністрів України – http:// [www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua)

6. Конституційний Суд України - <https://ccu.gov.ua/index.php>

7. Національний банк України – <https://bank.gov.ua/>

8. Нотаріальна палата України – https://npu.ua/ 9. Президент України – <https://www.president.gov.ua/news/administration>

9.Уповноважений Верховної Ради України з прав людини – <https://www.ombudsman.gov.ua/>

Офіційні сайти наукових і електронних бібліотек в Україні:

1. Державна науково-технічна бібліотека України – <https://dntb.gov.ua/>

2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Національна парламентська бібліотека – <https://nlu.org.ua/>

4. Українська бібліотечна асоціація – <https://ula.org.ua/>

1.«Гендернийінформаційно-аналітичнийцентр«КРОНА».URL:http://www.krona.org.ua.

2.«Ґендер в деталях». URL: <https://genderindetail.org.ua>.

3.«Жінки - це 50% успіху України» (участь жінок в громадсько-політичномужитті). URL:https://50vidsotkiv.org.ua80.

4.Council of Europe Gender Equality Strategy 2018-2023. URL: https://rm.coe.int/ge-

strategy-2018-2023/1680791246(англ.),https://rm.coe.int/prems-041318-gbr-gender-equality-strategy-2023-ukr-new2/16808b35a4 (укр.).

5.GenderAnalysisToolkit,OfficeforWomen,2009URL:http://www.communities.qld.gov.au/resources/communityservices/women/resources/gender-analysis/gender-analysis-toolkit.pdf.

6.The European Charter for Equality Of Women And Men in Local Life. The Council ofEuropeanMunicipalitiesandRegionsanditsPartners.URL:http://www.ccre.org/docs/charte\_egalite\_en.pdf.

*Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти* <https://v.gd/Wxvnwy>

**Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** <http://eprints.mdpu.org.ua> **та у вільному доступі у мережі Інтернет:**

1.Оbtaining samples for examination in criminal proceedings: problems of normative regulation and law enforcement 9 (2019) Georgian Medical news (292- 293), рр. 129-134 2-s2-850722711692.

2.Ukrainian MOOC: Quantitative and Thematic Analysis of Online Courses

International Journal on Advanced Science, Engineering, Information and Technology (IJASEIT). Authors: Sergii Sharov, Anatolii Zemlianskyi, Tetiana Sharova, Viktor Hapotii, Engineering and Information Technology. 2021, Vol.11, No. 3, pp. 1143-1149. [http://dx.doi.org/10.18517/ijaseit.11.3.13705 2021](http://dx.doi.org/10.18517/ijaseit.11.3.13705%202021).

3.Web of Science Гапотій В., Ідрісов Б., Мінкова О., Мельник О., Макішина Ю. наукова стаття: «Political cabses of the Ukrainian revolution:theoretical aspects of the issue» <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38489> 2022.07.20.

Гапотій В.Д.Теоретико-правовий підхід до розв’язання мовного питання в Україні. Наукова стаття. Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького серія: педагогіка. 2(21)’ 2018р.

Гапотій В.Д. Фундаментально-правові аспекти децентралізації влади в Україні: поняття, ризики, шляхи втілення в життя // В.Д. Гапотій / Humanitarian paradigm. – Мелітополь: МДПУ. – 2018.– № 1 – С. 40–47

Гапотій В.Д. «Персональні бази даних в умовах розбудови інформаційного суспільства в Україні: теоретико-правове дослідження нормативного режиму» HUMANITARIAN PARADIGM гуманітарна парадигма Науковий журнал 1(2)”2019р. с.61 (0,4).

Гапотій В.Д. « Парадигма сучасної правової науки та освітнього процесу в Новій українській школі». Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: педагогіка. №1 22/2019р. с27 (0,4).

Гапотій В. Шевченко С., Сєрбаєва Д. Наукова стаття: «Знання права як умова боротьби з правовим нігілізмом». Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка. Запоріжжя 2023 2(31) с.35-41

Predmestnikov,O.,Kolotilova,T.,Smyrnov,H.,Gapoty,V. (2023).Responsibility for Terroristunder UkrainianCriminal Law: Problems and Prospects for the Normative Legal Regulation of the Future. Futurity Economirs@Law,3(4), 169-189. <https://doi.org/10.57125/FEL.2023.12.25.11>. (фахова закордонна).Індекс копернікуса.

Гапотій В.Д., Гігін О.В., Остапенко О.Є. Наукова стаття: « Роль Конституційного Суду України в гарантуванні конституційних прав громадян». Видавнича група «Наукові перспективи».№6(48) 2024 журнал категорії Б. зі спеціальності 081 Право,051Економіка,281 Публічне управління та адміністрування053 Психологія. Наукові перспективи.

Колективна монографія. Сучасне суспільство. Розділ: «Проблеми професійної деформації працівника прокуратури». Попенко Я., Гапотій В., Бєсєдіна І.В. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 304.

Колективна монографія. ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav July 2022. С.226. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL Попенко Я., Гапотій В., Бєсєдіна І. Розділ: «Структурно-психологічний аналіз культури професійної діяльності юриста». Індексація: index Copernicus? GOO qle Scholar.

Колективна монографія. Гапотій В.Д. Розділ: « Закон та право в контексті верховенства права. Концепція верховенства права А.В. Дайсі». (Cjlektive monoqraph) SCIENCE FOUNDATIONS OF JURISPUDENSE. Boston 2021/ USA. С. 78.. Certificat

Колективна монографія. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т6. Проектування суспільних та гуманітарних досліджень. Конін-Ужгород\_Перемишль-Херсон: Посвіт 2021 288с.Гапотій В.Д. Розділ: «Відчізняні підходи до розуміння сутності і змісту принципу верховенства права» с.192.

Колективна монографія. Особливості соціально-гуманітарного розвитку суспільства. Харків, СГ НТМ «Новий курс» 2021. Гапотій В.Д. Розділ: «Верховентсво закону і верховенство права: взаємовиключення чи взаємопоєднання» с.91.

Колективна монографія: Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. Гапотій В.Д. «Інформаційна культура юриста в умовах формування інформаційного суспільства» ... 268с.

Колективна монографія. Глобальні зміни розвитку суспільства на зламі тисячоліть. СГ МТМ «Новий курс» м. Харків, 2023. Гапотій В.Д. « Формування та значення деонтологічної свідомості юриста». С.248.

09.2024

FORMATION OF A CULTURE OF BUSINESS COMMUNICATION AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS (Hapotii V., Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University) с.295 Moderní aspekty vědy: XLV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024.

Колективна монографія. Стаття: «Впровадження сучасних технологій в підготовку майбутніх юристів у закладах вищої освіти». Україна та світ: сучасні парадигми розвитку суспільства. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024 с. 148.

Гапотій В.Д. «Кібернетичний суверенітет держави: правовий підхід».Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми інформаційного права в умовах глобалізації» 28 листопада 2019р. м. Черкаси. Кібернетичний суверенітет держави: правовий підхід. Стаття. ([pravo.ui.suem@gmail.com](mailto:pravo.ui.suem@gmail.com)).

Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Культура спілкування як складова естетичної культури юриста» Соціально-гуманітарний вісник 2022. Випуск 39. Харків СГ НТМ «Новий курс» с.68. Індексація: Info Base,h-індекс(Google Scholar).

Гапотій В.Д., Бєсєдіна І.В. Наукова стаття: «Політична культура юриста: поняття, структура». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav Avdust 2022. С.194. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL

Гапотій В.Д. , Бєсєдіна І.В. Наукова стаття: «Історичні витоки юридичної деонтології». LXXIV International scientific conference 26-27 Avddust 2022.CURRENT CHALLENGES OF MODERN SCIENCE.+

Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Професійна культура юриста як особистості та її роль у розвитку правової культури суспільства». Видання1. С.15.Мультидисциплінарний науковий часопис: «Нотатки сучасної науки». Індексується в Google Scholar h-індекс (Google Scholar) 10 h-індекс (Google Scholar) Харків СГ НТМ 2022р. Новий Курс.сертифікат.

Гапотій В.Д Наукова стаття: «Формування ключових компетентностей майбутніх юристів в закладах вищої освіти України» Креативний простір: електронний науковий журнал №10, Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022, с.11. h –1 індекс (Google Scholar), h – 10 індекс(Google Scholar), Науково-практична конференція: « Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства». 28.09.2022р. (6 годин, 0,2 ЕСТS credits).

Гапотій В.Д. (Hapotii Viktor) Наукова стаття. «Peculiarities of the humanistic orientation of the personality of the futurelawyer». MODERN SCINTIFIC CHALLENGES ANDTRENDS. COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL SCIFNTIFIC CONFERENCE Issue 7(52) Warsaw 2022 Poland

Гапотій В.Д. (Hapotii Viktor) Наукова стаття « PECULIARITIES OF THE FORMATION OF CIVIC CULTUR OF FUTURE LAWYERS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav ISSUF 9(89) 09.2022. Part 1. С.167. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL.Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д., Щепковська А. Наукова стаття: «ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЇ ЮРИСТА В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ» с.174. ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav October 2022 INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL.Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д. – Наукова стаття :«Передумови деонтологічної підготовки юристів» с.186. Наукове сьогодення: стан та перспективи регіональних досліджень: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 18 листопада 2022 р.) / за ред.: Л. І. Полякової, Ю.Ю. Козара, С.В. Гришко, О.В. Непші, А.А.Проценка, А.М. Крилової. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 264 с. Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Деонтологічна правосвідомість юриста». С.207.ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL. Issue 2(94) Pereiaslav? 2023/ February? 2023.Google Scholar, Index Copernicus. Гапотій В.Д. Стаття: « Місце інформаційної та інтелектуальної культури юриста у формуванні його правосвідомості». С.61. Current Cnallenges of modern science collection of scientific works/ Issuc 2(78) Pereiaslav 2023. LXXXVIII International sctentific conference 26-27 Februare 2023.

Гапотій В.Д. Стаття: « Функції та принципи юридичної деонтології». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL. С. 174.Issue 3(95) Pereiaslav 2023 Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д. Стаття «Предмет та методи юридичної деонтології» с. 73. Current Cnallenges of modern science collection of scientific works/ Issuc 3(79) Pereiaslav 2023. LXХІХ International sctentific conference 26-27 March 2023.

Gapotii Viktor D. «Rrofessional behavior of a lawyer the standpoint of legal deontology» MODERN SCTENTIFIC CHALLENGES. COLLTCCTION SCIENTIFIC OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL. SCIENTIFIK CONFERENCE WARSAW,2023/ Issue 3(57).

Гапотій В.Д. Стаття: «Професійна діяльність юриста з позицій компетентністного підходу».с.119. Всеукраїнська науково-практична конференція присвячена 100 річчу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького «ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ, НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В МІЖНАРОДНИЙ ПРОСТІР: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ». 21.04.2023р. Запоріжжя.

Гапотій В.Д. Стаття « Документи про стандарти юридичної професії як офіційні джерела юридичної деонтології». С. 168. AKTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL.Issue 4(96) Part 2. Pereiaslav, 2023. Google Scolar, Index Copernicus.

CURRENT CHALLENGES OF MODERN SCIENSE COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS. Isseue 4(80) Pereiaslav, 2023. Конференція. LXXX International scientific conference 26-27 April, 2023. Гапотій В.Д. Стаття: « Юридична професія: поняття, основні ризики». С. 107-112.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS. COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. Warsaw, 2023/ ISSVE 4(58). Гапотій В.Д. Стаття. « Формування інформаційної компетентності майбутніх юристів». С. 75-78.»

Predmestnikov,O.,Kolotilova,T.,Smyrnov,H.,Gapoty,V. (2023).Responsibility for Terroristunder UkrainianCriminal Law: Problems and Prospects for the Normative Legal Regulation of the Future. Futurity Economirs@Law,3(4), 169-189. <https://doi.org/10.57125/FEL.2023.12.25.11>. (фахова закордонна).Індекс копернікуса. 2024р.

II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю « Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір. Регіональний аспект» Суверенітет держави: теорія сучасного етапу у воєнний та післявоєнний час. Стаття. Гапотій В.Д., Узбек В. «ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИЙ ШКОЛІ» Запоріжжя. Мелітополь. 19.04.2024р.

Креативний простір. Науковий журнал. Електронне видання 2024 №19. С. 30. Hapotii Viktor «Creative transformation and modernization of contemporary society» Kharkiv SN SCW « New route» 30 Hours of Participation 1 ECTS credits/ information: [www.newroute.org.ua](http://www.newroute.org.ua)

**Питання до заліку.**

1. Дайте характеристику гендеру як науки та навчальної дисципліни.
2. Розкрийте основні категорії гендерної соціології.
3. Охарактеризуйте течії та теорії про статеві відмінності і гендерні нерівності: генетика, соціобіологія, функціоналізм, культурна антропологія (М.Мид), феміністські точки зору - ліберальний фемінізм, марксистський фемінізм, радикальний фемінізм і постмодернізм.
4. Визначте основні понятя: стать, гендер, сексуальність, гендерна роль, гендерна ідентичність, гендерна соціалізація, гендерна стратифікація, гендерна диференціація, гендерна методологія, маскулінність, фемінність, сексизм, патріархат, андроцентризм, фемінізм.
5. Розкрийте становлення теорії гендеру.
6. Переваги і недоліки теорій статевого розвитку - З.Фрейд, Н.Чодороу, К.Гілліган.
7. Характекристика теорії соціальної конструкції гендеру як динамічного виміру гендерної культури.
8. Дайте характеристику біологічних, психологічних, соціокультурних чинників гендеру.
9. Поясніть Гендерну соціалізацію та становлення гендерної ідентичності.
10. Поняття гендерної соціалізації.
11. Поняття гендерної ідентичністі
12. Агенти гендерної соціалізації - родина (особливості виховання), школа, СМИ, книги, однолітки.
13. Перечисліть теорії гендерної соціалізації.
14. Роз’ясніть гендерні ролі та стереотипи.
15. Що мається під поняттям Гендерна стратифікація суспільства.
16. Гендерні дослідження у сфері освіти.
17. Гендерні дослідження у сфері охорони здоров'я.
18. Поясніть механізми фемінізації окремих сфер зайнятості, професій, занять.
19. Стать, гендер та сексуальність: поняття, особливості, відмінності.
20. Гендер у політиці: проблеми та перспективи запровадження.
21. Гендер у державному управлінні.
22. Гендер як чинник розподілу влади.
23. Гендер в українській політиці.
24. Характеристика взаємовідносин гендеру та ЗМІ.
25. Стереотипи в ЗМІ.
26. Поясніть гендерні підходи до питання про зміни в змісті медійних повідомлень та можливості їх трансформацій у напрямку ґендерного партнерства.
27. Гендерні відносини у економічній сфері-характеристика.
28. Прокоментуйте загальні підходи вивчення ґендерних аспектів економіки.
29. Наявність розподілу праці за статевою ознакою.
30. Перерахуйте моделі соціальної політики, як ключові механізми розподілу та перерозподілу соціальних та економічних ресурсів.
31. Тенденції розвитку сімейних відносин та сучасних форм сім’ї (досвід Центрально-Східної Європи).
32. Поясніть суспільну систему поглядів на норми статеворольового поводження.