**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права  
Кафедра права**

**ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ**

**Завідувач кафедри права**

**Олег ПРЕДМЕСТНІКОВ**

**протокол №2 від 02 вересня 2024р.**

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Юридична логіка»**

що викладається в межах ОПП «Право»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів вищої освіти зі спеціальності №081 Право

Мелітополь-Запоріжжя – 2024-2025

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компонента** *(обов’язковий /вибірковий)* | **Юридична логіка**  *Обов’язковий* |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Спеціальність** | 081 Право |
| **Освітня програма** | Право |
| **Рік викладання** | 2024-2025 |
| **Семестр** | 1,2 семестр |
| **Викладач(-і)** | **Гапотій Віктор Дмитрович** кандидат юридичних наук, доцент |
| **Профайл викладача** | http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-prava/sklad-kafedri-prava/gapotij-viktor-dmitrovich/ |
| **Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)** | +380978711694  gapoty.viktor@gmail.com  Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, Telegram |
| **Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького** |  |

**Анотація до освітнього компонента**

Освітній компонент «Юридична логіка» передбачає ознайомлення здобувачів з логічною теорією мислення і оволодіння навичками логічного аналізу здобутого у процесі навчання та інтерпретації формалізованої мови науки логіки; виявлення логічних помилок в міркуваннях; доведення знання на істинність або спростування на хибність. Дисципліна «Юридична логіка» передбачає ознайомлення з теорією та практикою використання методології традиційної логіки і сучасної символічної логіки (класичної і некласичної) в сучасному соціально-політичному пізнанні.

**Мета та завдання освітнього компонента**

**Мета:** Метою освітнього компоненту «Юридична логіка» є ознайомлення з основними формами, законами та правилами мислення, засобами доказу та спростування, основними логічними помилками, що зустрічаються у судженнях, у доказах та спростуваннях; оволодіння теоретичними підставами аргументації та суперечок, підвищення загальної логічної культури студентів на основі отриманих знань та навичок. Логіка мислення є не тільки природною даністю, тому її можна та потрібно розвивати різними засобами. Систематичне вивчення науки логіки – один з найбільш ефективних засобів розвитку логічного абстрактного мислення. Задача, що стоїть у вивченні дисципліни – є опанування навичками застосування отриманих знань у практиці мислення, вміння аналізувати судження як свої, так і опонента

**Завдання:** Завданнями навчальної дисципліни є: формування у студентів уявлення про закони логіки та шляхи їх практичного застосування; навчитися логічно грамотно будувати свої міркування і знаходити помилки в міркуваннях опонентів; вивчити основні форми мислення людини; конструювати коректну аргументацію; засвоїти методи логіки для дослідження наукових проблем у правознавстві та правоохоронній діяльності; застосовувати логічні методи у процесі юриспруденції. Передумови для вивчення дисципліни. Даний курс є своєрідним вступом до обов’язкових та вибіркових юридичних дисциплін.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час**

**опанування освітнього компонента**

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)**

СК 1. Здатність застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння структури правничої професії та її ролі у суспільстві.

СК 8. Здатність застосовувати правові принципи та доктрини.

СК 12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції.

СК 13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.

**Програмні результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.

РН 7. Складати та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.

РН 13. Знати та розуміти особливості реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права.

РН 19. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.

**Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті**

1. Комунікація

2. Критичне мислення

3. Вирішення проблем

4. Прийняття рішень

5. Емоційний інтелект

6. Ненасильницьке спілкування

7. Управління знаннями

8. Робота в режимі невизначеності

9. Самоаналіз і саморефлексія.

**Обсяг освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **Лекція** | **Семінарське заняття** | **Самостійна робота** | **Практика** | **Загальна кількість годин** |
| Кількість годин  ***Денна форма*** | **22** | **18** | **50** |  | **90/3 кр.** |
| Кількість годин  ***Заочна форма*** | **4** | **4** | **82** |  | **90/3 кр.** |

*Підсумкова (семестрова) форма контролю – залік*

**Політика освітнього компонента**

* Курс передбачає роботу в колективі.
* Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
* Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
* Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

**Структура освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перелік тем (модулів)** | **кіЛЬКІСТЬ ГОДИН**  **ДЕННА ФОРМА** | | | | **рЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА** |
|  | **Л** | **пр** | **ср** | **всього** |  |
| Модуль 1. Критичне мислення в інтелектуальній діяльності юриста | **12** | **10** | **40** | **62** | **1-25** |
| Модуль 2. Аналітичне мислення у вирішенні юридичних завдань | **10** | **8** | **10** | **28** | **1-25** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Усього** | **22** | **18** | **50** | **90** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перелік тем (модулів)** | **кіЛЬКІСТЬ ГОДИН**  **заочна ФОРМА** | | | | | | | **рЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА** |
|  | **Л** | | **пр** | | **ср** | | **всього** |  |
| Модуль 1Критичне мислення в інтелектуальній діяльності юриста. | **2** | | **2** | | **41** | | **45** | **1-25** |
| Модуль 2. Аналітичне мислення у вирішенні юридичних завдань | **2** | | **2** | | **41** | | **45** | **1-25** |
| **Усього** | | **4** | | **4** | | **82** | **90** |  |

**Програма освітнього компонента**

**Змістовий модуль 1. Критичне мислення в інтелектуальній діяльності юриста**

**Тема 1. Вступ в навчальну дисципліну.**

Знання це сила. Спеціальні прийоми отримання знань. Логічно правильне мислення. Закони розвитку природи. Закони мислення. Зв'язок загальної логіки з юридичною логікою. Специфічною сферою застосування логічного знання є право. Високі вимоги до законотворчості, правозастосування і правової теорії поширюються також на професійне мислення юриста. Оскільки юридична практика ґрунтується на чіткому знанні й однаковому застосуванні законів, то вона стає строго регламентовата, набуває раціонального стилю. Знання логіки дає змогу юристу точно й аргументовано висловлюватися, помічати неузгодженість у показаннях потерпілих, свідків, підозрюваних, а також у наявних письмових джерелах, допомагає переконливо спростовувати хибні докази опонентів, правильно складати план роботи, оформлювати службові документи, висувати слідчі версії тощо

**Тема 2. Критичне мислення як логічна рефлексія.**

Критичне мислення як предмет вивчення формальної логіки. Мислення і мова. Сутність критичного міркування. Вербальне мислення. Інтелектуальне вербальне мислення. Практичне значення критичного мислення у професійній діяльності юриста: аналіз, оцінювання, побудова та спростовування аргументів, що стосуються конкретної справи.

**Тема 3. Понятійний апарат міркувань**

Поняття як форма думки. Ототожнююче абстрагування і ототожнюючо-розрізняюче абстрагування. Мовні засоби вираження поняття. Зміст поняття. Предмет як форма вираження ознак предмета. Типологія ознак предмета. Обсяг поняття. Множина і обсяг поняття. Види понять. Логічні відношення між поняттями. Обмеження і узагальнення понять. Подія поняття як логічна операція. Поділ цілого на частини та класифікація. Опис, характеристика, порівняння, розрізнення екстенсивне визначення. Значимість логічного аналізу понять для теоретичної і практичної діяльності фахівців правової сфери.

**Тема 4. Судження як форма мислення**

Загальна характеристика суджень. Судження речення і висловлювання. Розповідні, спонукальні, питальні речення та їх логічний зміст. Види суджень. Прості і складні судження. Структура простого судження. Види простих суджень: атрибутивні, екзистенційні і релятивні. Судження з простими і складними предикатами. Категоричні судження та їх види. Виділяючі та виключаючі висловлювання. Розподіл термінів у судженнях. Логічні відношення між категоричними судженнями. Заперечення категоричного судження., тлумачення атрибутивних суджень мовою логіки предикатів. Судження з відношенням. Запис суджень з відношеннями мовою логіки предикатів.

**Тема 5. Критичний аналіз юридичних текстів**

Розпізнавання, уточнюючі запитання, довідкові запитання, організація інформації, висновки щодо поглядів, висновки щодо інформації, висновки щодо ставлення, застосування нових контекстів, дослідження принципів та аналогій, аналіз додаткових доказів, визначення основної мети та основних питань. Стратегії розв’язання тестових завдання з критичного аналізу текстів: прогнозування, стратегія активного читання.

**Тема 6. Особливості символічної логіки**

Символічна логіка як об’єднання різноманітних логічних теорій (систем знання). Абстрагування від конкретного змісту думок при дослідженні форм і законів мислення. Штучна (формалізована) мова для зображення структури мислення. Міркування та розсуди як необхідний перехід від одних висловлювань до інших. Вираження форм мислення (поняття, висловлювання, умовиводи) і взаємозв’язків між формами мислення за допомогоюформалізованої мови. Функціонально-істинностні взаємозв’язки між висловлюваннями, принципи і правила формалізації. «Істинне» та «хибне». Абстрагування від природного процесу мислення. Інтерпретація (тлумачення, пояснення) формально-логічної теорії (системи знання). Логічні ігри.

**Змістовий модуль 2. Аналітичне мислення у вирішенні юридичних завдань**

**Тема 7. Аналітичні методи виявлення закономірностей на основі фактичних даних**

Аналіз якісної та кількісної інформації. Дедуктивне міркування. Розпізнавання логічно еквівалентних тверджень. Встановлення істинності чи хибності згідно чинних умов, фактів чи правил. Розбиття завдання на підзавдання. Критичний аналіз різних частин вирішуваної проблеми. Виявлення причин і наслідків, подібностей та відмінностей, тенденцій, асоціацій між об’єктами, відношень між частинами, послідовностей подій. Вирішення складних проблем, етапів процесу, складання схем взаємозв’язків між об’єктами.

**Тема 8. Засоби аналітики у вирішенні юридичних проблем**

Вибір оптимальної стратегії. Формування логічного висновку. Розпізнавання образів. Виділення тенденції. Встановлення істинності на основі фактів і правил. Аналіз та обгрунтовуння юридичних положень, статутів, кодексів, ппостанов, актів, що розглядають набір конкретних обставин і правил, та визначення правових варіантів сценарію дій, що стосуються конкретної справи. Визначення взаємозв’язків у мовному контексті чи конкретній ситуації. Формування обгрунтовані висновків на основі виявлених взаємозв’язків. Вибір оптимальних рішень з урахуванням нормативних актів, умов договору або фактів судової справи згідно з чинним законодавством.

**Тема 9. Критичний аналіз умовиводів**

Загальна характеристика умовиводу. Склад і структура умовиводу. Дедуктивні та індуктивні умовиводи. Загальна типологія умовиводів. Відношення логічного слідування. Висновки логіки висловлювань. Обґрунтування правил висновку логіки висловлювань. Умовиводи логіки висловлювань у традиційній логіці. Висновки із категоричних висловлювань. Безпосередні умовиводи (обернення; перетворення; протиставлення). Метод аналітичних таблиць. Недедуктивні умовиводи. Повна індукція. Аналогія.

**Тема 10. Оцінка аргументативного дискурсу**

Поняття про аргументацію. Типи аргументацій. Аргументація як обґрунтування конкретного положення на підставі використання інших положень. Структура аргументації: теза, аргументи, демонстрація. Аргументація і демонстративні міркування. Дедуктивні міркування. Міркування за аналогією. Співвідношення понять «доведення» і «аргументація», «спростування» і «критика». Види аргументації. Доказова та недоказова аргументація. Пряма та непряма аргументація. Комунікативно-прагматичний контекст аргументації. Аргументація як особливий вид комунікації. Поняття про критику. Спростування як окремий випадок критики. Види критики. Критика тези. Критика аргументів. Критика демонстрації. Правила та помилки аргументації і критики. Правила щодо тези. Правила щодо аргументів. Правила щодо демонстрації.

**Тема 11. Особливості правової комунікації**

Сутність комунікації та її роль у юридичній діяльності. Діалог як найбільш універсасальна форма спілкування людей та логіко-комунікаційний процес. Основні види діалогу за характером ведення. Види діалогу в залежності від мети: дидактичний, пошуковий, діалог у процесі аналізу та підготовки рішень. Запитання як різновид імперативу. Види запитань. Функції запитання: пізнавальна та комунікативна. Правила формування запитань. Відповіді та їх види.

**Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Підготувати презентаціюза темами 1-11 (15 балів) |
| 2 | Підготовка та захист реферату за темами 1-11 (15 балів) |

**Методи навчання та форми контролю у відповідності**

**до програмних результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і засоби оцінювання** |
| **РН.** Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. | Пояснення;  Демонстрування;  Практичні роботи  Проблемний (проблемно-пошуковий) метод;  Аудіовізуальний метод навчання;  Метод тренінгів індивідуальних та групових (як окремих, так і комплексних навичок);  Метод роботи в малих групах; | **Поточний:** усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання  **Підсумковий** контроль:залік |
| РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему. | Розповідь;  Самостійне спостереження.  Практичні роботи  Метод узагальнення;  Навчальна дискусія;  Метод творчого пошуку (дослідження);  Методичний прийом «Займи позицію»; | **Поточний** контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації.  **Підсумковий** контроль:залік. |
| РН 7. Складати та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами. | Пояснення;  Вправи;  Творчі завдання;  Аудіовізуальний метод навчання;  Діалог Сократа («Сократів діалог»);  Метод роботи в малих групах;  Метод публічного виступу; | **Поточний** контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи.  **Підсумковий** контроль: залік. |
| РН 13. Знати та розуміти особливості реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права. | Лекція;  Демонстрування;  Практичні роботи  Метод конкретизації.  Навчальна дискусія;  Метод конкретних ситуацій (МКС) або кейс-метод;  Проблемний (проблемно-пошуковий) метод; | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація.  **Підсумковий** контроль: залік |
| РН 19. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів. | пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни | **Поточний** контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ.  **Підсумковий** контроль: залік. |

**Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю**

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента (денна форма навчання)** | | | | | | | | | | | | |
| **Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають** |  | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10-11 |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | | | |
| Усне опитування, доповідь 10 балів | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практико – орієнтовані завдання (вирішення ситуаційних завдань) 10 балів | 10 | | | | | | | | | | |
| Вирішення тестових завдань 10 бали | 10 бали | | | | | | | | | | |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | | | |
| Підготувати презентацію за темами 15 балів | 15 | | | | | | | | | | |
| Підготовка та захист реферату за темами 15 балів | 15 | | | | | | | | | | |
| **Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)** | | | | | | | | | | | |
| **Загальний бал (максимальний бал – 100)** | | | | | | | | | | | |

**Критерії оцінювання підсумкового контролю:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів навчання** | **Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення** |
| Підготовка презентації | **Максимально 15 балів:**  15 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Апелює нормативно-правовою документацією. Відстоює власну позицію.  14-10 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію.  9-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми.  4-2 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.  1 бал – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.  0 балів - зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Практико-орієнтовані завдання  (вирішення тестових завдань, конспекти) | **Максимально 10 балів:**  9-10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння здобувача застосовувати, творчо використовувати теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями навчальної дисципліни «Кримінальне право». Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  7-8 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу.  5-6 балів – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  3-4 балів – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками.  Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня. |
| Усне опитування, доповідь | 2 бали - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  1 бал - завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  0 балів – відповідь відсутня |
| Захист реферату/презентації | **Максимально 15 балів:**  15-14 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами психологічної діяльності.  Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  13-10 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  9-5 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  4-1 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня |

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий залік, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 40 тестових завдань (по 1 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика критеріїв оцінювання знань** | **Якісна шкала** | **За 40 бальною шкалою** |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати  різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | відмінно | 36-40 |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | добре | 33-35 |
| **Достатній рівень**  Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені  помилки. | добре | 30-32 |
| **Середній рівень**  Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними  вміннями навчальної діяльності. | задовільно | 27-29 |
| **Початковий рівень**  Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення. | задовільно | 24-26 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач. | Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену) | 21-23 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень | Не зараховано (з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента) | 1-20 |

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| Для екзамену, курсового проєкту  (роботи),практики, диференційований залік | Для заліку |
| 90-100 | **А** | Відмінно | Зараховано |
| 82-89 | **В** | Добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | Задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | Незадовільно з можливістю повторного складання | Незараховано з  можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента | Незараховано з обов’язковим повторним вивченням  освітнього компонента |

**Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті**

**(***відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького* [*http://surl.li/lgwzd*](http://surl.li/lgwzd))

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компоненту Педагогіка з навчальною практикою на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

**Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** <http://eprints.mdpu.org.ua> **та у вільному доступі у мережі Інтернет**

**Основна література**

1. Ковальчук О. Я. Логіка [для студентів юридичних спеціальностей] : навчальний посібник. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 256 с.

2. Войтенко Д. О., Качурова С. В., Невельська-Гордєєва О. П. Логічне знання для вирішення ТЗНПК : навч. посіб. для студентів, що готуються до вступних випробувань за технологією ЗНО для вступу на другий (магістерський) рівень. Вво «Право». 2020. 202 с.

3. Ковальчук О. Я. Збірник тестових завдань з курсу «Логіка». Секція «Аналітичне мислення» для студентів юридичних спеціальностей. Тернопіль : ТНЕУ, 2020. 118 c.

4. Ковальчук О. Я. Збірник тестових завдань з курсу «Логіка». Секція «Логічне мислення» для студентів юридичних спеціальностей. Тернопіль : ТНЕУ, 2021. 49 c.

5. Ковальчук О. Я. Збірник тестових завдань з курсу «Логіка». Секція «Критичне мислення» для студентів юридичних спеціальностей. Тернопіль : ЗУНУ. 2021. 51 c.

6. Ковальчук О. Я. Логіка. Абстрактне мислення [збірник тестових завдань]. Тернопіль : ЗУНУ. 2022. 46 c.

7. Ковальчук О. Я. Логічні ігри [збірник тестовизавдань]. Тернопіль : ЗУНУ. **2022.** 49 c.

8. Конверський А. Логіка : підручн. для студентів юридичних факультетів. К : ЦУЛ. 2020. 424 с.

9. Конверський А. Сучасна логіка. Класична та некласична : підручн. К : ЦУЛ. 2019. 296 с.

10.Пономаренко М. В., Чернов Л. О. Право та ТЗНПК. Кейси. МЗПЛ Оновлений ККУ : навч. посіб. Харків : «Право». 2021. 328 с.

11.Тетарчук І. В. Логіка для юристів : навч. посіб. для підготовки до іспитів. К : ЦУЛ. 2020. 147 с.

12.Хоменко І. Логіка. Теорія та практика. К : ЦУЛ. 2019. 400 с.

13. Юркевич О. М., Павленко Ж. О. Підготовка до складання ТЗНПК в завданнях та рішеннях: логічний підхід (видання третє, доповнене та перероблене) Харків : «Контраст», 2020. 312 с.

14.Юркевич О. М., Павленко Ж. О., Невельська-Гордєєва О. П. [та ін.] Логіка : навч. посіб. Харків : «Право». 2018. 132 с.

15.Матеріали та вправи для розвитку критичного мислення [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.mozliceum.na.by>

16.Психологія критичного мислення Д. Халперн [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.ereading.link>.

17.Kovalchuk O. et al. Decision-Making Supporting Models Concerning the Internal Security of the State. INTL Journal of Electronics Telecommunications, **2023**, Vol. 69, no. 2, pp. 301–307.

18.Kovalchuk O. et al. Decision Support Model Based on the Analysis of International Security Risks and Threats. Chapter in monograph: Przetwarzanie, transmisja i bezpieczeństwo informacji. Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej, **2022**. pp. 57–70.

19.Kovalchuk O. et al. Text Mining for the Analysis of Legal Texts. Proceedings of the 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-**2022),** pp. 502–505.

20.Berezka K., Kovalchuk O. et al. Binary Logistic Regression Model for Support Decision Making in Criminal Justice. Folia Oeconomica Stetinensia. **2022.** Vol. 22 (1), pp. 1–17.

21.Ковальчук О. Я, Банах С. В. Логіка права: стратегія кримінального профілювання. Актуальні проблеми правознавства. **2022**. №3 (31). С. 169–175.

22.Bronkhorst, H., Roorda, G., Suhre, C., Goedhart, M.. Logical reasoning in formal and everyday reasoning tasks. International Journal of Science and Mathematics Education, 2020. 18(8), 1673–1694. <https://doi.org/10.1007/s10763-019-10039-8>

23. Elson Sara Beth, Hartman Robert, Beatty Adam.). Critical Analytic Thinking Skills: Do They Predict Job-Related Task Performance Above and Beyond General Intelligence? Personnel Assessment and Decisions, 2018. No 4: Iss.

24.How to build your critical thinking skills in 7 steps (with examples). 2021. URL: <https://asana.com/resources/critical-thinking-skills>.

25.Lee Crockett. Analytical Thinking vs Creative Thinking. 2019. URL: https://blog.futurefocusedlearning.net/critical-thinking-vs-analytical-thinking-vs

**додаткова література**

16.Психологія критичного мислення Д. Халперн [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.ereading.link>.

17.Kovalchuk O. et al. Decision-Making Supporting Models Concerning the Internal Security of the State. INTL Journal of Electronics Telecommunications, **2023,** Vol. 69, no. 2, pp. 301–307.

18.Kovalchuk O. et al. Decision Support Model Based on the Analysis of International Security Risks and Threats. Chapter in monograph: Przetwarzanie, transmisja i bezpieczeństwo informacji. Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej, **2022.** pp. 57–70.

19.Kovalchuk O. et al. Text Mining for the Analysis of Legal Texts. Proceedings of the 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT-**2022**), pp. 502–505.

20.Berezka K., Kovalchuk O. et al. Binary Logistic Regression Model for Support Decision Making in Criminal Justice. Folia Oeconomica Stetinensia. **2022.** Vol. 22 (1), pp. 1–17.

21.Ковальчук О. Я, Банах С. В. Логіка права: стратегія кримінального профілювання. Актуальні проблеми правознавства. **2022**. №3 (31). С. 169–175.

***Електронні ресурси:***

22.Bronkhorst, H., Roorda, G., Suhre, C., Goedhart, M.. Logical reasoning in formal and everyday reasoning tasks. International Journal of Science and Mathematics Education, 2020. 18(8), 1673–1694. <https://doi.org/10.1007/s10763-019-10039-8>

23. Elson Sara Beth, Hartman Robert, Beatty Adam.). Critical Analytic Thinking Skills: Do They Predict Job-Related Task Performance Above and Beyond General Intelligence? Personnel Assessment and Decisions, 2018. No 4: Iss.

24.How to build your critical thinking skills in 7 steps (with examples). 2021. URL: <https://asana.com/resources/critical-thinking-skills>.

25.Lee Crockett. Analytical Thinking vs Creative Thinking. 2019. URL: https://blog.futurefocusedlearning.net/critical-thinking-vs-analytical-thinking-vs

*Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти* <https://v.gd/Wxvnwy>

**Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** <http://eprints.mdpu.org.ua> **та у вільному доступі у мережі Інтернет:**

1.Оbtaining samples for examination in criminal proceedings: problems of normative regulation and law enforcement 9 (2019) Georgian Medical news (292- 293), рр. 129-134 2-s2-850722711692.

2.Ukrainian MOOC: Quantitative and Thematic Analysis of Online Courses

International Journal on Advanced Science, Engineering, Information and Technology (IJASEIT). Authors: Sergii Sharov, Anatolii Zemlianskyi, Tetiana Sharova, Viktor Hapotii, Engineering and Information Technology. 2021, Vol.11, No. 3, pp. 1143-1149. [http://dx.doi.org/10.18517/ijaseit.11.3.13705 2021](http://dx.doi.org/10.18517/ijaseit.11.3.13705%202021).

3.Web of Science Гапотій В., Ідрісов Б., Мінкова О., Мельник О., Макішина Ю. наукова стаття: «Political cabses of the Ukrainian revolution:theoretical aspects of the issue» <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38489> 2022.07.20.

Гапотій В.Д.Теоретико-правовий підхід до розв’язання мовного питання в Україні. Наукова стаття. Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького серія: педагогіка. 2(21)’ 2018р.

Гапотій В.Д. Фундаментально-правові аспекти децентралізації влади в Україні: поняття, ризики, шляхи втілення в життя // В.Д. Гапотій / Humanitarian paradigm. – Мелітополь: МДПУ. – 2018.– № 1 – С. 40–47

Гапотій В.Д. «Персональні бази даних в умовах розбудови інформаційного суспільства в Україні: теоретико-правове дослідження нормативного режиму» HUMANITARIAN PARADIGM гуманітарна парадигма Науковий журнал 1(2)”2019р. с.61 (0,4).

Гапотій В.Д. « Парадигма сучасної правової науки та освітнього процесу в Новій українській школі». Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: педагогіка. №1 22/2019р. с27 (0,4).

Гапотій В. Шевченко С., Сєрбаєва Д. Наукова стаття: «Знання права як умова боротьби з правовим нігілізмом». Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка. Запоріжжя 2023 2(31) с.35-41

Predmestnikov,O.,Kolotilova,T.,Smyrnov,H.,Gapoty,V. (2023).Responsibility for Terroristunder UkrainianCriminal Law: Problems and Prospects for the Normative Legal Regulation of the Future. Futurity Economirs@Law,3(4), 169-189. <https://doi.org/10.57125/FEL.2023.12.25.11>. (фахова закордонна).Індекс копернікуса.

Гапотій В.Д., Гігін О.В., Остапенко О.Є. Наукова стаття: « Роль Конституційного Суду України в гарантуванні конституційних прав громадян». Видавнича група «Наукові перспективи».№6(48) 2024 журнал категорії Б. зі спеціальності 081 Право,051Економіка,281 Публічне управління та адміністрування053 Психологія. Наукові перспективи.

Колективна монографія. Сучасне суспільство. Розділ: «Проблеми професійної деформації працівника прокуратури». Попенко Я., Гапотій В., Бєсєдіна І.В. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 304.

Колективна монографія. ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav July 2022. С.226. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL Попенко Я., Гапотій В., Бєсєдіна І. Розділ: «Структурно-психологічний аналіз культури професійної діяльності юриста». Індексація: index Copernicus? GOO qle Scholar.

Колективна монографія. Гапотій В.Д. Розділ: « Закон та право в контексті верховенства права. Концепція верховенства права А.В. Дайсі». (Cjlektive monoqraph) SCIENCE FOUNDATIONS OF JURISPUDENSE. Boston 2021/ USA. С. 78.. Certificat

Колективна монографія. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т6. Проектування суспільних та гуманітарних досліджень. Конін-Ужгород\_Перемишль-Херсон: Посвіт 2021 288с.Гапотій В.Д. Розділ: «Відчізняні підходи до розуміння сутності і змісту принципу верховенства права» с.192.

Колективна монографія. Особливості соціально-гуманітарного розвитку суспільства. Харків, СГ НТМ «Новий курс» 2021. Гапотій В.Д. Розділ: «Верховентсво закону і верховенство права: взаємовиключення чи взаємопоєднання» с.91.

Колективна монографія: Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. Гапотій В.Д. «Інформаційна культура юриста в умовах формування інформаційного суспільства» ... 268с.

Колективна монографія. Глобальні зміни розвитку суспільства на зламі тисячоліть. СГ МТМ «Новий курс» м. Харків, 2023. Гапотій В.Д. « Формування та значення деонтологічної свідомості юриста». С.248.

09.2024

FORMATION OF A CULTURE OF BUSINESS COMMUNICATION AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS (Hapotii V., Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University) с.295 Moderní aspekty vědy: XLV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024.

Колективна монографія. Стаття: «Впровадження сучасних технологій в підготовку майбутніх юристів у закладах вищої освіти». Україна та світ: сучасні парадигми розвитку суспільства. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024 с. 148.

Гапотій В.Д. «Кібернетичний суверенітет держави: правовий підхід».Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми інформаційного права в умовах глобалізації» 28 листопада 2019р. м. Черкаси. Кібернетичний суверенітет держави: правовий підхід. Стаття. ([pravo.ui.suem@gmail.com](mailto:pravo.ui.suem@gmail.com)).

Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Культура спілкування як складова естетичної культури юриста» Соціально-гуманітарний вісник 2022. Випуск 39. Харків СГ НТМ «Новий курс» с.68. Індексація: Info Base,h-індекс(Google Scholar).

Гапотій В.Д., Бєсєдіна І.В. Наукова стаття: «Політична культура юриста: поняття, структура». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav Avdust 2022. С.194. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL

Гапотій В.Д. , Бєсєдіна І.В. Наукова стаття: «Історичні витоки юридичної деонтології». LXXIV International scientific conference 26-27 Avddust 2022.CURRENT CHALLENGES OF MODERN SCIENCE.+

Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Професійна культура юриста як особистості та її роль у розвитку правової культури суспільства». Видання1. С.15.Мультидисциплінарний науковий часопис: «Нотатки сучасної науки». Індексується в Google Scholar h-індекс (Google Scholar) 10 h-індекс (Google Scholar) Харків СГ НТМ 2022р. Новий Курс.сертифікат.

Гапотій В.Д Наукова стаття: «Формування ключових компетентностей майбутніх юристів в закладах вищої освіти України» Креативний простір: електронний науковий журнал №10, Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022, с.11. h –1 індекс (Google Scholar), h – 10 індекс(Google Scholar), Науково-практична конференція: « Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства». 28.09.2022р. (6 годин, 0,2 ЕСТS credits).

Гапотій В.Д. (Hapotii Viktor) Наукова стаття. «Peculiarities of the humanistic orientation of the personality of the futurelawyer». MODERN SCINTIFIC CHALLENGES ANDTRENDS. COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL SCIFNTIFIC CONFERENCE Issue 7(52) Warsaw 2022 Poland

Гапотій В.Д. (Hapotii Viktor) Наукова стаття « PECULIARITIES OF THE FORMATION OF CIVIC CULTUR OF FUTURE LAWYERS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav ISSUF 9(89) 09.2022. Part 1. С.167. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL.Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д., Щепковська А. Наукова стаття: «ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЇ ЮРИСТА В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ» с.174. ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav October 2022 INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL.Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д. – Наукова стаття :«Передумови деонтологічної підготовки юристів» с.186. Наукове сьогодення: стан та перспективи регіональних досліджень: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 18 листопада 2022 р.) / за ред.: Л. І. Полякової, Ю.Ю. Козара, С.В. Гришко, О.В. Непші, А.А.Проценка, А.М. Крилової. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 264 с. Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Деонтологічна правосвідомість юриста». С.207.ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL. Issue 2(94) Pereiaslav? 2023/ February? 2023.Google Scholar, Index Copernicus. Гапотій В.Д. Стаття: « Місце інформаційної та інтелектуальної культури юриста у формуванні його правосвідомості». С.61. Current Cnallenges of modern science collection of scientific works/ Issuc 2(78) Pereiaslav 2023. LXXXVIII International sctentific conference 26-27 Februare 2023.

Гапотій В.Д. Стаття: « Функції та принципи юридичної деонтології». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL. С. 174.Issue 3(95) Pereiaslav 2023 Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д. Стаття «Предмет та методи юридичної деонтології» с. 73. Current Cnallenges of modern science collection of scientific works/ Issuc 3(79) Pereiaslav 2023. LXХІХ International sctentific conference 26-27 March 2023.

Gapotii Viktor D. «Rrofessional behavior of a lawyer the standpoint of legal deontology» MODERN SCTENTIFIC CHALLENGES. COLLTCCTION SCIENTIFIC OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL. SCIENTIFIK CONFERENCE WARSAW,2023/ Issue 3(57).

Гапотій В.Д. Стаття: «Професійна діяльність юриста з позицій компетентністного підходу».с.119. Всеукраїнська науково-практична конференція присвячена 100 річчу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького «ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ, НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В МІЖНАРОДНИЙ ПРОСТІР: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ». 21.04.2023р. Запоріжжя.

Гапотій В.Д. Стаття « Документи про стандарти юридичної професії як офіційні джерела юридичної деонтології». С. 168. AKTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL.Issue 4(96) Part 2. Pereiaslav, 2023. Google Scolar, Index Copernicus.

CURRENT CHALLENGES OF MODERN SCIENSE COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS. Isseue 4(80) Pereiaslav, 2023. Конференція. LXXX International scientific conference 26-27 April, 2023. Гапотій В.Д. Стаття: « Юридична професія: поняття, основні ризики». С. 107-112.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS. COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. Warsaw, 2023/ ISSVE 4(58). Гапотій В.Д. Стаття. « Формування інформаційної компетентності майбутніх юристів». С. 75-78.»

Predmestnikov,O.,Kolotilova,T.,Smyrnov,H.,Gapoty,V. (2023).Responsibility for Terroristunder UkrainianCriminal Law: Problems and Prospects for the Normative Legal Regulation of the Future. Futurity Economirs@Law,3(4), 169-189. <https://doi.org/10.57125/FEL.2023.12.25.11>. (фахова закордонна).Індекс копернікуса. 2024р.

II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю « Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір. Регіональний аспект» Суверенітет держави: теорія сучасного етапу у воєнний та післявоєнний час. Стаття. Гапотій В.Д., Узбек В. «ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИЙ ШКОЛІ» Запоріжжя. Мелітополь. 19.04.2024р.

Креативний простір. Науковий журнал. Електронне видання 2024 №19. С. 30. Hapotii Viktor «Creative transformation and modernization of contemporary society» Kharkiv SN SCW « New route» 30 Hours of Participation 1 ECTS credits/ information: www.newroute.org.ua

IIміжнародна науково-практична конференція «Сучасна вища освіта: досягнення виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності» Наукова стаття: «ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦИИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ШКОЛИ» Гапотій В., Ігольников О.

Гапотій В. «Впровадження сучасних технологій в підготовку майбутніх юристів у закладах вищої освіти». Колективна монографія. Україна та світ: сучасні парадигми розвитку суспільства. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024

Запоріжжя, 04-05 жовтня 2024р. секція 4. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх освітян в контексті реалізації Концепції Нової української школи та інших реформ. Змішаний формат. Предместніков О.Г., Гулевіч С.Ю., Гапотій В. Наукова стаття: « Адміністративні покарання за зберігання наркотиків: порівняння українського та міжнародного досвіду» Категорія Б. «Актуальні питання в сучасній науці» серія «Право» випуск 10(28) 2024. Видавнича група Наукові перспективи. м.Київ.

Гальона І.І., Денисенко С.А.., Гапотій В.Д. «Роль та важливість підготовчого засідання в цивільному судочинстві: аналіз процесуальних дій з суду з підготовки справи до судового розгляду».**Науковий журнал «Наукові перспективи» 11(53)**Фаховий категорія Б. 2024р.