

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Середня освіта. Історія

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	другий (магістерський) рівень
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Магістр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014.03 Середня освіта (Історія)
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю "Історія")
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ</b>	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія)» Освітня програма «Середня освіта. Історія» Професійна кваліфікація: Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  
/Солоненко А.М./  
(протокол № 16 від "29" червня 2023 р.)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2023р.

В.о.ректора \_\_\_\_\_ /Коноваленко Т.В./  
Наказ № 36/01-05 від "29" червня 2023 р.

Запоріжжя 2023 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
Освітньої програми  
Середня освіта. Історія

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми  
(Наказ № 02/01-05 від 27.01.2020 р.)



Підпис

Н.А. Шкода  
прізвище,ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри



Підпис

С.І. Пачев  
прізвище,ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради факультету



Підпис

Л.І. Полякова  
прізвище,ім'я, по-батькові

Начальник навчального відділу



Підпис

О.В. Котенко  
прізвище,ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної  
ради університету



Підпис

А.А. Коробченко  
прізвище,ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради  
МДПУ імені Богдана Хмельницького  
з експертизи якості освітніх  
програм спеціальностей



Підпис

Н.А. Сегеда  
прізвище,ім'я, по-батькові

## ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми *Ті, хто започаткував і розробляв\**

- 1 Шкода Н.А
- 2 Пачев С.І.
- 3 Крилова А.М.

Члени робочої групи зі складу стекхолдерів І.Ібрагімова Л.Р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представник академічної спільноти: Мусна А.С.
2. Представник роботодавців: Ібрагімова Л.Р., директор Мелітопольського краєзнавчого музею

Гарант Освітньої програми *Шкода Наталія Анатоліївна, кандидат історичних наук, доцент*

### Актуалізовано:

ОП введення в Дію (рік)	2016					
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	Відсутній					
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол №20 від 30.06.2017р.	Протокол №1 від 31.08.2018 р.	Протокол №17 від 28.05 2020р.	Протокол № 18 від 29.06 2021р.	Протокол № 14 від 28.06 2022р.	Протокол № 16 від 29.06 2023р
Підпис гаранта						
ПІБ гаранта ОП	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.03 Середня освіта  
(Історія)**

**1-Загальна інформація**

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Кафедра історії та археології
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (Історія)
<b>Форми здобуття вищої освіти</b>	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освіти (за предметною спеціальністю «Історія»)
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
<b>Кваліфікація у дипломі</b>	Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю (предметною спеціальністю) та/або спеціалізацією(ями)
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	Диплом магістра, одиничний - 90 кредитів ЄКТС, терміннавчання 1 рік 4 місяці. Денна та заочна форма навчання.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 2026 року
<b>Цикл/рівень</b>	Стаття 5 Закону України “Про вищу освіту” [Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, №37–38, ст.2004 зі змінами] –другий (магістерський) рівень; НРК (Національна рамка кваліфікацій) України–8 рівень; Національна рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (РКЄПВО, 2005, QF-EHEA) – другий цикл; Європейська рамка кваліфікацій для навчання в продовж життя (ЄРКНВЖ, 2008, EQFLLL) – 7 рівень

Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня – «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://mdpu.org.ua">http://mdpu.org.ua</a>

## 2-Мета освітньої програми

Метою програми є забезпечення отримання здобувачами вищої освіти здатності проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації рівня розвитку особистості з предметної галузі «Історія». Надати здобувачам вищої освіти ґрунтовні знання з історії з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках дослідження, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту проектами.

## 3-Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Історія»)</p> <p><b>Цілі навчання:</b> Формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії основної (базової) середньої школи.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук історичної галузі, наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p><b>Методи і засоби:</b> система методів навчання історії (загальні, часткові, конкретні), історичні дослідження, розшифровування й описування архівних документів, пам'яток історії та культури; технологій архівного дослідження історичних процесів і явищ; методи моделювання, інтерпретації та опрацювання джерельної інформації, упровадження сучасних методик формування предметних компетенцій з історії в середній школі</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b></p>
-------------------	---

	<p>Навчальні й навчально-методичні посібники, підручники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.</p> <p>Обладнання та устаткування, необхідне для археологічних, архівних та музейних досліджень історії та культури України, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з історії.</p>
<p>Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Загальний – магістр освіти. Акцент на проектуванні і здійсненні освітнього процесу з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації рівня розвитку особистості за напрямом підготовки «Історія».</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Орієнтація на викладання з великою складовою комунікаційних і міжособистісних навиків рідною та іноземною мовами. Спеціальні навики надаються з предметного напрямку «Історія». Програма орієнтується на наукові дослідження з історії, з урахуванням специфіки роботи науково-дослідних установ, закладів освіти, ВНЗ. Програма має дослідницьку, практичну та викладацьку складові частини. Дослідницька частина є науково орієнтованою.</p> <p>Викладацька</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма характеризується двома векторами: підготовкою з історії та засвоєнням вмінь та знань з викладання історії. Студенти можуть робити акцент на викладанні місцевої історії. Всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом з учасниками програм, а також проходження навчальних та виробничих практик. Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності історичної освіти, проблеми історичного навчання, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення.</p>

**4-Придатність випускників  
до працевлаштування та подальшого навчання**

Працевлаштування випускників	<p>Випускників програми призначено для викладацької, науково-методичної й організаційної діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності.</p> <p>Магістри можуть працювати викладачами у навчальних закладах I – IV рівнів акредитації а також у архівах, музеях, та проводити історичні дослідження.</p> <p>Випускник може бути підготовлений до продовження освіти в аспірантурі. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003: 2010, зокрема, вони можуть працювати: 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник 2351.2 Методист 22710 Інспектор шкіл 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи із дітьми 24313 Педагог-організатор 2443.2 Історик</p>
Продовження освіти (академічні права)	Можливість навчатися за програмою третього циклу за цією ж галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра).

**5-Викладання та оцінювання**

Викладання та навчання	<p>Загальний стиль навчання – завдання -орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами та робочими зустрічами. Більша частина навчання відбувається в малих групах з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року виконується завершальна робота (кваліфікаційна), яка також презентується й обговорюється за участі викладачів й інших здобувачів вищої освіти. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження виробничих та навчальних практик.</p>
------------------------	--

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою.</p> <p>Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий.</p> <p>Підсумковий контроль-заліки та екзамени з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Включає письмові: виконання змістовно-модульних контрольних-екзаменаційних робіт відповідно до стандарту підготовки профілю; усні: здача семінарів, практичних та лабораторних робіт за подвійною системою оцінювання–теоретичні знання та практичні навички; презентації Power Point, підготовка звітів і пояснювальних записок під час проходження виробничих та навчальних практик; іспити усні: державні екзамени та захист курсових і кваліфікаційних робіт.</p>
<b>6-Програмн і компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в історичній галузі професійної діяльності й у відповідному процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення певних інновацій
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та</p>



	<p>презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
<p><b>Фахові компетентності</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
<p><b>Компетентності предметні (ПК)</b></p>	<p><b>ПК1.</b> Знати закони наукового, соціального і професійного мислення, володіння комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність практично послуговуватись методами історичного дослідження</p>

**ПК2.** Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань.

**ПК3.** Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах

**ПК4.** Оволодіння основними історичними концепціями, поняттями, судженнями; здатність критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії

**ПК5.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

**ПК6.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

**ПК7.** Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу.

**ПК8.** Виявляти знання та розуміння наукових основ певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання

**ПК9.** Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття

	<p>принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти</p>
<p><b>7-Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного</p>

дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.

РН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення

щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії.

ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого

ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.

ПРН4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України

ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід

ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти

ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.

ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень

ПРН9. Використовувати безпечне

	<p>освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів</p> <p>ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот</p> <p>ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість</p> <p>ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</p> <p>ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.</p> <p>ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.</p>
<b>8-Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	В забезпеченні навчального процесу підготовки фахівців беруть участь викладачі, які є співробітниками університету, відповідальні за курси,

	<p>мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Найважливіша загальна площа приміщень, які використовуються у навчальному процесі. Навчальна площа університету в розрахунку на одного здобувача забезпечує нормативні показники навчальної площі на одного здобувача. Стан навчальних приміщень МДПУ імені Богдана Хмельницького відповідає санітарно-гігієнічним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, будівельним нормам, що підтверджено відповідними документами. Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів відповідає вимогам навчального плану. Комп'ютерні лабораторії кафедри історії та археології і університету в цілому мають сучасне обладнання та програмне забезпечення, необхідне для виконання навчального плану, можливість доступу студентів до мережі Інтернет. Навчально-лабораторна база випускової та забезпечуючих кафедр відповідає нормам підготовки фахівців, повністю забезпечує проведення лабораторних робіт на сучасному рівні, дає можливість широко використовувати наочні посібники, лабораторне та демонстраційне обладнання, технічні засоби навчання. Для лекційних занять використовуються аудиторії університету, які мають мультимедійне обладнання.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Фонд навчальної літератури в бібліотеці університету та читальних залах відповідає потребам. Регулярно до бібліотеки надходять фахові періодичні видання. Робота бібліотеки тісно пов'язана з</p>

	<p>кафедрами.</p> <p>Забезпечення студентів навчальною літературою та методичними посібниками здійснюється згідно програм курсів, заявок кафедр та викладачів. Безкоштовний доступ до усіх ресурсів в бібліотеці забезпечують автоматизовані робочі місця та зона Wi-fi покриття в усіх приміщеннях бібліотеки.</p>
<b>9-Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Можливість національної кредитної академічної мобільності у ВНЗ України.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України.</p> <p>Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.</p>



## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

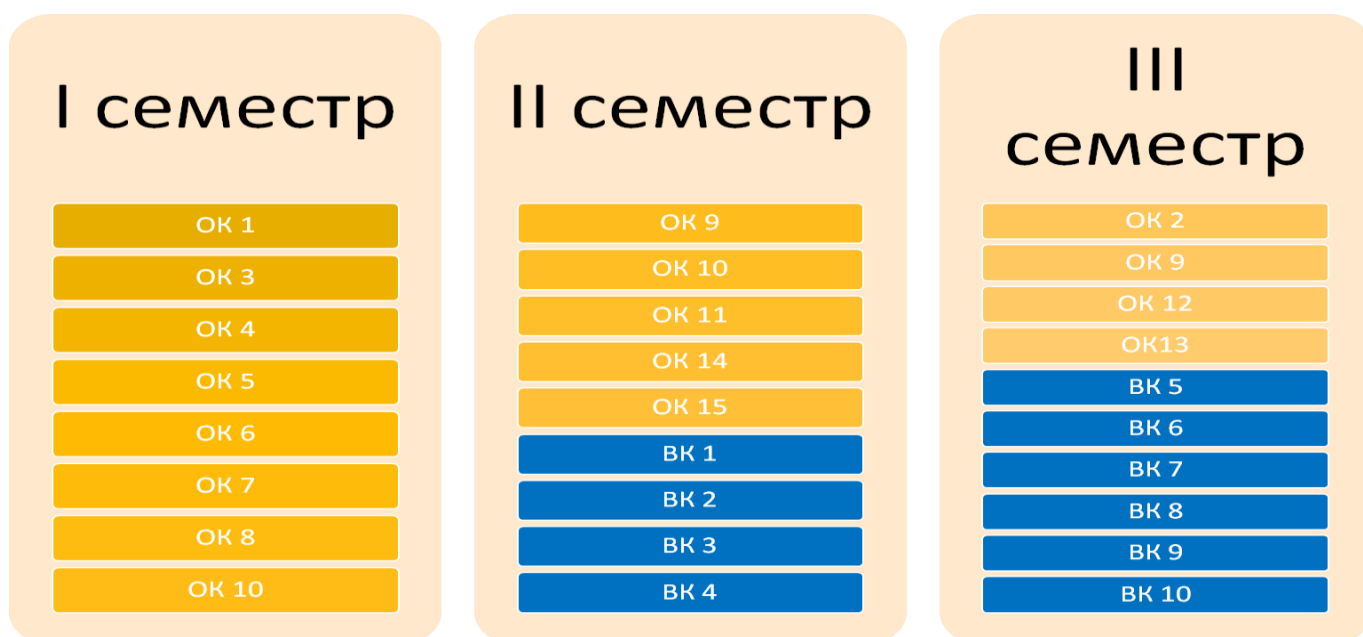
### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Назва навчальних дисциплін, практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
ОК-01.	Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	4	екзамен
ОК-02.	Іноземна мова для академічного спілкування	3	залік
ОК-03.	Наукова та проєктна діяльність	3	залік
	Модуль1. Методологія наукових досліджень	2	
	Модуль2. Управління проєктами	2	
ОК-04.	Історія українського національно-визвольного руху	3	залік
ОК-05.	Інноваційні методи викладання історії у середній школі	6	екзамен
ОК-06.	Актуальні проблеми слов'янознавства	4,5	екзамен
ОК-07.	Українська історіософія	3	екзамен
ОК-08.	Актуальні проблеми медієвістики	6	екзамен
ОК-09.	Методологія історичних досліджень	3	екзамен
ОК -10.	Історія дослідження та охорони археологічних пам'яток	4,5	екзамен
ОК -11.	Історична антропологія	3	екзамен
ОК -12.	Українська мова для академічного спілкування та риторика	3	залік
ОК -13.	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОК -14.	Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	4,5	Диференційований залік

ОК-15	Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	4,5	Диференційований залік
ОК- 15	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	6	
	<b>Всього за обов'язковими компонентами</b>	<b>66</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> (здобувач вищої освіти обирає 24 кредити)			
ВК-01	Актуальні проблеми історії України ХХ ст. Історія політичних еліт	4	залік
ВК-02	Світова історіографія ХХ ст. Актуальні проблеми української історіографії ХХ ст.	4	залік
ВК-03	Історія краєзнавчого руху в Україні Музеєфікація культурної спадщини	4	залік
ВК-04	Методика викладання історії у закладах вищої освіти Методика викладання суспільно-правових дисциплін	4	залік
ВК-05	Історіографія радянських голодоморів Основи аналітичної археології	4	залік
ВК-06	Історія української державності Палеоантропологія	4	залік
	Всього за вибірковими компонентами	<b>24 кредитів</b> ЕКТС	
	<b>Всього:</b>	<b>90 кредитів</b>	
		ЕКТС	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП Середня освіта.Історія

### 2.3.



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.03 Середня освіта. (Історія) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

### 4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

Система внутрішнього забезпечення якості (якості освітньої діяльності та якості вищої освіти) в університеті згідно законодавства передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

**Нормативна база системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
- Положення про гарантії освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
- Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
- Положення про комісію Вченої ради Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей
- Положення про науково-методичну раду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
- Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
- Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
- Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
- Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Мелітопольському державному педагогічному

університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про організацію та проведення вхідного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про куратора ECTS Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про студентське самоврядування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету

- Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про рейтингову комісію з питань оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через діяльність Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Науково-методичної ради, Комісії з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, Комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти, Центру освітніх дистанційних технологій, Центру соціологічних досліджень у співпраці із навчальним відділом, іншими структурними підрозділами Університету, органами студентського самоврядування, Асоціацією випускників Університету на принципах прозорості і відкритості до різноманітних ініціатив всіх груп стейкхолдерів.

## **Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма**

1. Закон України від 05.06.2017 р. «Про освіту». - *(Відомості Верховної Ради(ВВР), 2017, №38-39, ст.380)*

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій»  
ДК003:2010ДК003:2010

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2			+		+	+		+		+	+			+	+	+
ЗК3	+													+	+	
ЗК4	+													+	+	
ЗК5	+				+									+	+	
ЗК6			+											+	+	
ЗК7	+	+	+			+	+	+	+			+				+
ФК1	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+
ФК2			+		+	+		+	+	+	+			+	+	
ФК3	+	+	+		+		+				+	+		+	+	
ФК4	+													+	+	
ФК5	+			+	+									+	+	
ФК6	+	+		+	+							+	+	+	+	
ФК7	+												+			
ФК8	+													+	+	
ПК1			+		+	+	+	+	+	+	+					+
ПК2			+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+
ПК3		+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПК4			+	+		+	+	+	+		+					+
ПК5	+				+								+	+	+	
ПК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ПК7														+	+	
ПК8	+		+			+	+	+	+	+	+	+				+







П Р Н 1 3					+									+	+	+	
П Р Н 1 4														+			