

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Середня освіта. Історія

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.03 Середня освіта (Історія)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 014.03 «Середня освіта (Історія)» Освітня програма «Середня освіта. Історія» Вчитель історії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
/Солоненко А.М./
(протокол № 14 від "28" червня 2022 р.)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з «01» вересня, 2022р.
в.о. ректора /Фалько Н.М./
Наказ № 26/01-05 від "28" червня 2022 р.

Запоріжжя 2022 р.



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої програми
Середня освіта. Історія


ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
(Наказ № 02/01-05 від 27.01.2020 р.)


підпис

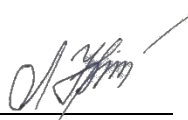
Н.А. Шкода
прізвище, ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри


підпис

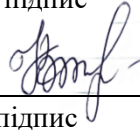
Л. І. Полякова
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради природничо-
географічного факультету


підпис

Л. М. Донченко
прізвище, ім'я, по-батькові

В.о. начальника навчального відділу


підпис

О.В. Котенко
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної ради
МДПУ ім. Б.Хмельницького


підпис

А.А. Коробченко
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради
МДПУ ім. Б.Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей


підпис

Н. А. Сегеда
прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми

- 1.к.і.н., доц. Шкода Н.А *керівник групи*
- 2.к.і.н., доц. Полякова Л.І. *член групи*
- 3.к.і.н., доц. Крилова А.М. *член групи*


Члени робочої групи зі складу стекхолдерів І.Ібрагімова Л.Р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Представник академічної спільноти: Берегова Д.В.*
2. *Представник роботодавців: Ібрагімова Л.Р., директор Мелітопольського краєзнавчого музею*

Гарант Освітньої програми *Шкода Наталія Анатоліївна, кандидат історичних наук, доцент*

Актуалізовано:

ОП введено в Дію (рік)	2016				
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	Відсутній				
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол №20 від 30.06.2017р.	Протокол №1 від 31.08.2018р.	Протокол № 17 від 28.05 2020р.	Протокол № 18 від 29.06 2021р.	Протокол № 14 від 28.06 2022 р.
Підпис гаранта					
ПІБ гаранта ОП	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.	Шкода Н.А.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.03 Середня освіта
(Історія)**

1-Загальна інформація

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Кафедра історії та археології
Ступінь вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта (Історія)
Академічна кваліфікація	Магістр освіти
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти: Магістр Спеціальність: 014.03 Середня освіта (Історія) Освітня програма: Середня освіта. Історія Професійна кваліфікація: вчитель історії
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. Денна та заочна форма навчання.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України
Термін дії освітньої програми	До 2026 року
Цикл/рівень	Стаття 5 Закону України “Про вищу освіту” [Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, №37–38, ст.2004 зі змінами] –другий (магістерський) рівень; НРК (Національна рамка кваліфікацій) України–8 рівень; Національна рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (РКЄПВО, 2005, QF-EHEA) – другий цикл; Європейська рамка кваліфікацій для навчання в продовж життя (ЄРКНВЖ, 2008, EQFLLL) – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня – «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdpu.org.ua

2-Мета освітньої програми

Метою програми є забезпечення отримання здобувачами вищої освіти здатності проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації рівня розвитку особистості з предметної галузі «Історія». Надати здобувачам вищої освіти ґрунтовні знання з історії з акцентом на

критичному мисленні та практичних навиках дослідження, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту проектами.

3-Характеристика освітньої програми

Предметна область

Об'єкт вивчення: Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Історія»)

Цілі навчання: Формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії основної (базової) середньої школи.

Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи історичних наук; сучасні теорії наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії.

Методи і засоби: система методів навчання історії (загальні, часткові, конкретні), історичні дослідження, розшифровування й описування архівних документів, пам'яток історії та культури; технологій архівного дослідження історичних процесів і явищ; методи моделювання, інтерпретації та опрацювання джерельної інформації, упровадження сучасних методик формування предметних компетенцій з історії в середній школі

Інструменти та обладнання:

Навчальні й навчально-методичні посібники, підручники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення.

Обладнання та устаткування, необхідне для археологічних, архівних та музейних досліджень історії та культури України, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з історії.

Основний фокус програми та спеціалізації	Загальний – магістр освіти. Акцент на проектуванні і здійсненні освітнього процесу з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації рівня розвитку особистості за напрямом підготовки «Історія».
Орієнтація програми	Орієнтація на викладання з великою складовою комунікаційних і міжособистісних навиків рідною та іноземною мовами. Спеціальні навички надаються з предметного напрямку «Історія». Програма орієнтується на наукові дослідження з історії, з урахуванням специфіки роботи науково-дослідних установ, закладів освіти, ВНЗ. Програма має дослідницьку, практичну та викладацьку складові частини. Дослідницька частина є науково орієнтованою. Викладацька
Особливості програми	Програма характеризується двома векторами: підготовкою з історії та засвоєнням вмінь та знань з викладання історії. Студенти можуть робити акцент на викладанні місцевої історії. Всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом з учасниками програм, а також проходження навчальних та виробничих практик. Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності історичної освіти, проблеми історичного навчання, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення.
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Випускників програми призначено для викладацької, науково-методичної й організаційної діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістри можуть працювати викладачами у навчальних закладах I –

	<p>IV рівнів акредитації а також у архівах, музеях, та проводити історичні дослідження.</p> <p>Випускник може бути підготовлений до продовження освіти в аспірантурі. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003: 2010, зокрема, вони можуть працювати: 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник 2351.2 Методист 22710 Інспектор шкіл 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи із дітьми 24313 Педагог-організатор 2443.2 Історик</p>
Продовження освіти (академічні права)	Можливість навчатися за програмою третього циклу за цією ж галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра).
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами та робочими зустрічами. Більша частина навчання відбувається в малих групах з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року виконується завершальна робота (кваліфікаційна), яка також презентується й обговорюється за участі викладачів й інших здобувачів вищої освіти. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження виробничих та навчальних практик.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Підсумковий контроль-заліки та екзамени з урахуванням накопичених балів поточного контролю.

	<p>Включає письмові: виконання змістовно-модульних контрольних-екзаменаційних робіт відповідно до стандарту підготовки профілю; усні: здача семінарів, практичних та лабораторних робіт за подвійною системою оцінювання–теоретичні знання та практичні навички; презентації Power Point, підготовка звітів і пояснювальних записок під час проходження виробничих та навчальних практик; іспити усні: державні екзамени та захист курсових і кваліфікаційних робіт.</p>
6-Програми і компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в історичній галузі професійної діяльності й у відповідному процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення певних інновацій</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Критичність та самокритичність. Здатність формулювати задачу, для її вирішення та досягнення обґрунтованого висновку використовувати потрібну інформацію та методологію.</p> <p>ЗК2. Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p>ЗК3. Міжособистісні навички та командна робота. Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, у міжнародній та мультикультурній групі.</p> <p>ЗК4. Комунікація усна та письмова рідною мовою та іноземною. Здатність правильно розмовляти та писати згідно з різними комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.</p> <p>ЗК5. Працювати самостійно, розробляти стратегії та керувати часом. Здатність скеровувати зусилля,</p>

	<p>поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результат.</p> <p>ЗК6. Знання іноземної мови та вміння спілкуватися нею у професійній сфері.</p> <p>ЗК7. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p>ЗК8. Здатність до планування та проведення навчально-виховної роботи щодо зменшення негативного впливу гендерних стереотипів на розвиток особистості; до прогнозування та вирішення конфліктних ситуацій в педагогічному колективі; створювати недискримінаційний освітній простір.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК1. Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації рівня розвитку особистості</p> <p>ФК2. Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності</p> <p>ФК3. Спроможність діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості з наряду підготовки «Історія»</p> <p>ФК4. Світова історія: знання та розуміння. Знання основних історичних процесів та подій усіх континентів від історії давнього світу та їх взаємозв'язок, сучасні дискусії на цю тему і напрями досліджень.</p> <p>ФК5. Аналіз документів. Пошук, розуміння та розміщення архівного матеріалу, історичний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному контексті.</p> <p>ФК6. Історичний період/тема. Детальні знання та розуміння певного періоду/тематичної області,</p>

	<p>методологій та історіографічних дискусій на цю тему чи про цей період.</p> <p>ФК7. Знання ресурсів, доступних для проведення історичного дослідження, включаючи ті, що базуються на ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологіях) та здатність використовувати їх відповідно.</p> <p>ФК8. Використання відповідної термінології та форм вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною мовою чи іноземною.</p> <p>ФК9. Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних наук відповідно до наукового проекту.</p> <p>ФК10. Співпраця з метою завершити спеціальні завдання, пов'язані з дисципліною (збір та обробка даних, аналіз та презентація результатів).</p> <p>ФК11. Планування та представлення індивідуального внеску до історіографічних знань на основі дослідження.</p>
7-Програмні результати навчання	
	<p>РН1. Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності.</p> <p>РН2. Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості.</p> <p>РН3. Спроможність діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості з наряду підготовки «Історія».</p> <p>РН4. Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів своєї професійної діяльності.</p> <p>РН5. Здатність до організації спільної діяльності і між особистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>РН6. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище.</p>

РН7. Здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самих себе.

РН8. Здатність формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.

РН9. Обізнаність та відповідність науковим стандартам щодо точності та об'єму локалізованої документації, використаної та процитованої в завданнях і в завершальній дисертації.

РН10. Здатність працювати в групі продуктивно, відіграючи провідну роль в окремих випадках, головуючи під час дебатів та дискусій у національно-патріотичній, міжнародній та мультикультурній групі.

РН11. Здатність презентувати написані тексти та робити презентації усно різного обсягу й складності рідною мовою чи іншою, потрібною для області спеціалізації. **РН12.** Здатність обирати спеціалізацію, планувати та завершувати дипломну роботу, використовувати результуючі компетентності для підготовки й виконання плану дослідження згідно з визначеними часовими рамками.

РН13. Здатність продемонструвати паралельно, виділяючи аналогії, різноманіття та зв'язки між основними подіями й процесами в різних частинах світу Євразії, Африки та Америки, до та з часів епохи європейських «відкриттів».

РН14. Здатність аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх правильно в письмових звітах та результуючій дисертації.

	<p>РН15. Детальні та критично-знайдені знання вибраного періоду чи тематичної області спеціалізації як в написаних текстах, які в результуючій дисертації.</p> <p>РН16. Здатність використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням високих стандартів текстового аналізу до електронних які до традиційних архівних, розповідних та усних джерел.</p> <p>РН17. Здатність розрізнити різні реєстри наукового викладу та застосовувати їх відповідно в коротких викладах, оглядах, та в письмових і усних завданнях, як і в своїй дисертації.</p> <p>РН18. Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних, природничих та точних наук за необхідності вирішення задачі дослідження.</p> <p>РН19. Здатність працювати результативно в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження та брати відповідальність за організацію періодів роботи.</p> <p>РН20. Здатність провести та завершити середній науковий проект, що об'єднує інструменти пов'язаних дисциплін, вирішуючи важливу задачу, що стосується європейського чи не європейського простору, та презентуючи свої відкриття у формі розповідного тексту з використанням нотаток, посилань, додатків, документів відповідно до теми, та захистити його перед комісією науковців.</p>
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	В забезпеченні навчального процесу підготовки фахівців беруть участь викладачі, які є співробітниками університету, відповідальні за курси,

	<p>мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна загальна площа приміщень, які використовуються у навчальному процесі. Навчальна площа університету в розрахунку на одного здобувача забезпечує нормативні показники навчальної площі на одного здобувача. Стан навчальних приміщень МДПУ імені Богдана Хмельницького відповідає санітарно-гігієнічним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, будівельним нормам, що підтверджено відповідними документами. Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів відповідає вимогам навчального плану. Комп'ютерні лабораторії кафедри історії та археології і університету в цілому мають сучасне обладнання та програмне забезпечення, необхідне для виконання навчального плану, можливість доступу студентів до мережі Інтернет. Навчально-лабораторна база випускової та забезпечуючих кафедр відповідає нормам підготовки фахівців, повністю забезпечує проведення лабораторних робіт на сучасному рівні, дає можливість широко використовувати наочні посібники, лабораторне та демонстраційне обладнання, технічні засоби навчання. Для лекційних занять використовуються аудиторії університету, які мають мультимедійне обладнання.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Фонд навчальної літератури в бібліотеці університету та читальних залах відповідає потребам. Регулярно до бібліотеки надходять фахові періодичні видання. Робота</p>

	бібліотеки тісно пов'язана з кафедрами. Забезпечення студентів навчальною літературою та методичними посібниками здійснюється згідно програм курсів, заявок кафедр та викладачів. Безкоштовний доступ до усіх ресурсів в бібліотеці забезпечують автоматизовані робочі місця та зона Wi-fi покриття в усіх приміщеннях бібліотеки.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість національної кредитної академічної мобільності у ВНЗ України. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

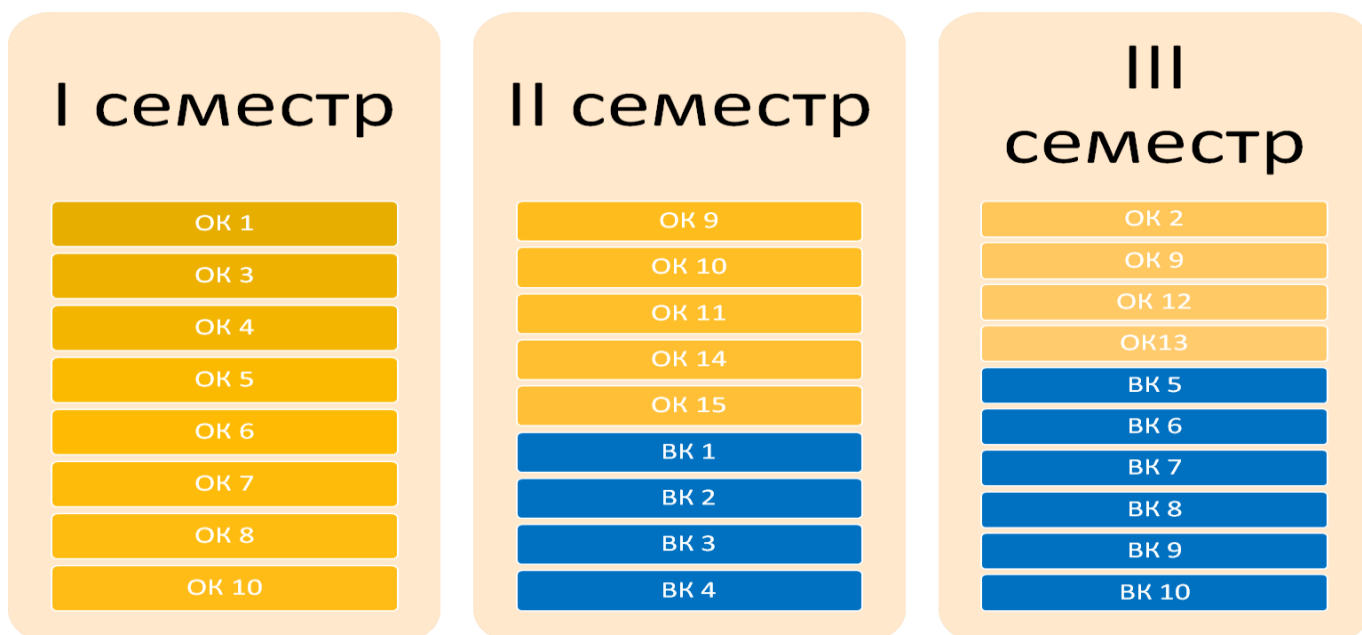
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Назва навчальних дисциплін, практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
OK-01.	Філософія освіти	3	екзамен
OK-02.	Іноземна мова для академічного спілкування	3	залік
OK-03.	Управління проектами	3	залік
	Модуль 1. Управління проектами	1,5	

	Модуль2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	1,5	
ОК-04.	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОК-05.	Дидактика сучасної школи	3	екзамен
ОК-06.	Інноваційні технології викладання історії у середній школі	6	екзамен
ОК-07.	Актуальні проблеми слов'язознавства	5	екзамен
ОК-08.	Українська історіософія	3	залік
ОК-09.	Актуальні проблеми медієвістики	5	Залік і екзамен
ОК -10.	Методологія історичних досліджень	5	Залік і екзамен
ОК -11.	Історія дослідження та охорони археологічних пам'яток	6	екзамен
ОК -12.	Історична антропологія	3	екзамен
ОК -13.	Українська мова для академічного спілкування	3	залік
ОК -14.	Виробнича практика (педагогічна)	9	Диференційований залік
ОК- 15	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	6	
	Всього за обов'язковими компонентами	66	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
(здобувач вищої освіти обирає 24 кредити)			
ВК-01	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	4	залік
ВК-02	Історія краєзнавчого руху в Україні	4	залік
ВК-03	Актуальні проблеми історії України ХХ ст.	4	залік
ВК-04	Світова історіографія ХХ ст.	4	залік
ВК-05	Історія політичних еліт	4	залік
ВК-06	Методика викладання суспільно-правових дисциплін	4	залік
	Всього за вибірковими компонентами	24 кредитів ЕКТС	
	Всього:	90 кредитів	
		ЕКТС	

2.2. Структурно-логічна схема ОП Середня освіта.Історія

2.3.



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.03 Середня освіта. (Історія) проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з історії та методики її викладання або кваліфікаційної роботи.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

Система внутрішнього забезпечення якості (якості освітньої діяльності та якості вищої освіти) в університеті згідно законодавства передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Нормативна база системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про гарантів освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

- Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про комісію Вченої ради Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей

- Положення про науково-методичну раду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному

університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про організацію та проведення вхідного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про куратора ECTS Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

- Положення про студентське самоврядування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету

- Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про рейтингову комісію з питань оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

- Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

Система внутрішнього забезпечення якості в університеті реалізується через діяльність Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Науково-методичної ради, Комісії з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, Комісії Вченої ради з розвитку іншомовної освіти, Центру освітніх дистанційних технологій, Центру соціологічних досліджень у співпраці із навчальним відділом, іншими структурними підрозділами Університету, органами студентського самоврядування, Асоціацією випускників Університету на принципах прозорості і відкритості до різноманітних ініціатив всіх груп стейкхолдерів.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України від 05.06.2017 р. «Про освіту». - *(Відомості Верховної Ради(ВВР), 2017, №38-39, ст.380)*

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010ДК003:2010

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»