**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Факультет суспільно-гуманітарних наук та права
Кафедра права**

Затверджено на засіданні кафедри права

Завідувач кафедри права підпис Олег Предместніков

протокол № 2 від 02 вересня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

 з навчальної дисципліни

**«Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»**

що викладається в межах ООП «Право»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Мелітополь-Запоріжжя – 2024

**Робоча програма з навчальної дисципліни**

**«Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»**

**2024–2025 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компонента** *(обов’язковий / вибірковий)* | **«Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»***Обов’язковий* |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Спеціальність** | 081 Право |
| **Освітня програма** | Право |
| **Рік викладання** | 2024-2025 |
| **Семестр** | 1 курс (1 семестр) |
| **Викладач(-і)** | **Скребовська Світлана Вікторівна** – асистент кафедри права;**Розумейко Дмитро Олексійович** – асистент кафедри права |
| **Профайл викладача** | Факультет суспільно-гуманітарних наук та праваКафедра права (mdpu.org.ua)**Скребовська Світлана Вікторівна ORCID ID: 0000-0002-0793-7731** |
| **Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)** |  Скребовська Світлана Вікторівна +380665909236sskrebovska@gmail.comОнлайн-консультації у робочий час: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, WhatsApp, e-mail. |
| **Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького** | <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2347> |

**Анотація до освітнього компонента**

Освітній компонент «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» знайомить здобувачів першого рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання з актуальними та проблемними питаннями у сфері науково-дослідної роботи, академічної доброчесності. Компонент спрямований на опанування комплексу професійних знань з основ сучасного правового регулювання відносин у сфері запобігання плагіату; розуміння теоретико-методологічних засад сучасної юридичної науки, їх завдань, функцій та розмежування повноважень; володіння знаннями та практичними компетенціями щодо застосування превентивних антикорупційних інструментів як умови формування соціально орієнтованої правової держави і громадянського суспільства.

Програма курсу «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» підготовлена з урахуванням типових програм для вищих навчальних закладів. Навчальний курс розрахований на здобувачів закладів вищої освіти з урахуванням наявності у них базового рівня знань (середньої освіти), які навчаються за освітньо-професійними програмами підготовки бакалавра. Він побудований відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Курс «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» для здобувачів І курсу, передбачає: 30 годин лекційних, 14 практичних години, а також 46 годин самостійної роботи. Програма навчальної дисципліни складається з 3-х кредитів.

**Мета та завдання освітнього компонента**

**Мета** навчальної дисципліни – є ознайомлення здобувачів вищої освіти із загальними напрямами, закономірностями, принципами і методами наукового пізнання, теоретико-методологічними основами наукового дослідження в галузі правничих наук, а також набуття вмінь і навичок науково-дослідної роботи. Які мають реалізуватися ними підготовці курсових, кваліфікаційних бакалаврських та магістерських робіт.

**Завдання:**

- формування цілісного уявлення про науку як систему знань і методологічних інструментарій пізнання соціальної діяльності загалом та державно-правової дійсності зокрема;

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретико-методологічними засадами сучасної юридичної науки, її понятійно термінологічним апаратом, особливостями процесу наукового пізнання, основними методами та засобами наукового дослідження державно-правових явищ і процесів, вимогами до оприлюднення, оформлення та апробації результатів наукового дослідження;

- підготовка здобувачів вищої освіти до проведення самостійних наукових досліджень, що передбачає: формування умінь і навичок формулювання теми і складання програми дослідження, підбору інформаційних джерел, вибору методів, узагальнення результатів та оформлення матеріалів дослідження, публікації та апробації основних положень самостійної науково-дослідної роботи.

У результаті вивчення «**Основи наукових досліджень та академічна доброчесність**» здобувач повинен:

**знати:** закономірності розвитку науки; категорії методології наукових досліджень; зміст та структуру процесу наукового дослідження; методику дослідження її зміст і принципи розробки; сучасні методичні прийоми у наукових дослідженнях.

**вміти:** планувати науково-дослідну роботу; застосовувати сучасні методики та методичні прийоми у наукових дослідженнях; застосовувати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації; використовувати автоматизовані системи обробки інформації у наукових дослідженнях; оформляти результати наукових досліджень; складати звіти з науково – дослідної роботи.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час**

**опанування освітнього компонента**

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)**

СК 9. Здатність використовувати бази даних органів юстиції та інформаційні технології необхідні під час здійснення юридичної діяльності.

СК 10. Здатність використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

СК 12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції.

СК 13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.

СК 16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення.

**Програмні результати навчання**

РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.

РН 7. Складати та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.

РН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.

РН 10. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.

РН 11. Мати базові навички риторики.

РН 14. Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності.

РН 15. Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.

РН 16. Використовувати комп’ютерні програмами, необхідні у правничій діяльності.

РН 20. Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки.

**Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті**

1. Комунікація

2. Критичне мислення

3. Вирішення проблем

4. Прийняття рішень

5. Емоційний інтелект

6. Ненасильницьке спілкування

7. Управління знаннями

8. Робота в режимі невизначеності

9. Самоаналіз і саморефлексія.

**Обсяг освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **Лекція** | **Семінарське заняття** | **Самостійна робота** | **Практика** | **Загальна кількість годин** |
| Кількість годин***Денна форма*** | **30** | **14** | **46** | **-** | **90/3 кр.** |
| Кількість годин***Заочна форма*** | **6** | **4** | **80** | **-** | **90/3 кр.** |

*Підсумкова (семестрова) форма контролю – залік*

**Політика освітнього компонента**

Політика освітнього компонента – це система вимог, які викладач ставить до здобувача вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність».

Вимоги стосуються відвідування занять (неприпустимість пропусків, запізнень тощо); правил поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи та ін.); заохочень і стягнень (за що можуть нараховуватися або відніматися бали тощо). Політика освітнього компонента вибудовується з урахуванням норм законодавства України щодо академічної доброчесності, Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Положення про академічну доброчесність в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Кодексу академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Ці документи оприлюднені на офіційному сайті Університету. В них визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Університет популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (безкоштовні програми перевірки на плагіат, програма «Unicheck»).

Політика щодо дедлайнів та перескладання – пропуски занять, лікарняні, мобільність тощо.

Політика щодо академічної доброчесності – конкретизувати, які практики щодо запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності, будуть застосовані у процесі вивчення освітнього компонента. При прописуванні політики академічної доброчесності необхідно враховувати вимоги політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в таких нормативних документах Університету: Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Положення про академічну доброчесність в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Кодекс академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Політика щодо відвідування та запізнень. Використання мобільних пристроїв. Поведінка під час занять.

**Структура освітнього компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перелік тем (модулів)** | **кіЛЬКІСТЬ ГОДИН****ДЕННА ФОРМА** | **рЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА** |
|  | **Л** | **пр** | **ср** | **всього** |  |
| **Модуль 1. Дослідницькі процеси в юридичній науці та технологія наукових досліджень. Правила підготовки та оформлення наукових робіт**  |
| **Тема 1.** Наука і наукові дослідження в сучасному світі | 2 | - | 4 | **6** | **4, 5, 7, 9** |
| **Тема 2.** Методологія і методи наукових досліджень | 4 | 2 | 6 | **12** | **4, 6, 15, 16** |
| **Тема 3.** Технологія наукових досліджень | 4 | 2 | 6 | **12** | **8, 9, 19** |
| **Тема 4.** Написання наукових статей, монографій, наукових доповідей і повідомлень | 4 | 2 | 6 | **12** | **11-13, 20** |
| **Тема 5.** Реферати, курсові та кваліфікаційні роботи освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра та магістра | 4 | 2 | 6 | **12** | **6, 7, 11, 23, 24, 27** |
| **Усього годин за 1 модуль** | **18** | **8** | **28** | **54** |  |
| **Модуль 2. Академічна доброчесність у процесі навчання** |
| **Тема 6.** Академічна свобода та доброчесність | 4 | 2 | 6 | **12** | **1-3, 18, 26** |
| **Тема 7.** Плагіат як прояв недоброчесності | 4 | 2 | 6 | **12** | **18, 21, 22, 28** |
| **Тема 8.** Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах. Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату | 4 | 2 | 6 | **12** | **20, 25, 28, 29** |
| **Усього годин за 2 модуль** | **12** | **6** | **18** | **36** |  |
| **Усього годин** | **30** | **14** | **46** | **90** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перелік тем (модулів)** | **кіЛЬКІСТЬ ГОДИН****заочна ФОРМА** | **рЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА** |
|  | **Л** | **пр** | **ср** | **всього** |  |
| **Модуль 1. Дослідницькі процеси в юридичній науці та технологія наукових досліджень. Правила підготовки та оформлення наукових робіт** |
| **Тема 1.** Наука і наукові дослідження в сучасному світі | 2 | 2 | 8 | **12** | **4, 5, 7, 9** |
| **Тема 2.** Методологія і методи наукових досліджень | - | - | 8 | **8** | **4, 6, 15, 16** |
| **Тема 3.** Технологія наукових досліджень | 2 | 2 | 8 | **12** | **8, 9, 19** |
| **Тема 4.** Написання наукових статей, монографій, наукових доповідей і повідомлень | - | - | 8 | **8** | **11-13, 20** |
| **Тема 5.** Реферати, курсові та кваліфікаційні роботи освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра та магістра | 2 | - | 8 | **10** | **6, 7, 11, 23, 24, 27** |
| **Модуль 2. Академічна доброчесність у процесі навчання** |
| **Тема 6.** Академічна свобода та доброчесність | - | - | 12 | **12** | **1-3, 18, 26** |
| **Тема 7.** Плагіат як прояв недоброчесності | - | - | 14 | **14** | **18, 21, 22, 28** |
| **Тема 8.** Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах. Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату | - | - | 14 | **14** | **20, 25, 28, 29** |
| **Усього годин** | **6** | **4** | **80** | **90** |  |

**Програма освітнього компонента**

**Модуль 1. Дослідницькі процеси в юридичній науці та технологія наукових досліджень. Правила підготовки та оформлення наукових робіт.**

**Тема 1. Наука і наукові дослідження в сучасному світі.**

Виникнення та еволюція науки. Загальні відомості про науку. Система наукових знань та її основні елементи: теорія, гіпотеза, поняття, наукові методи, наукова діяльність. Наука – соціально значуща сфера людської діяльності. Характеристика процесу наукового пізнання. Наукове дослідження. Класифікація наук. Категорія наукових досліджень: фундаментальні і прикладні. Наукові школи в науках.

Наука античного світу. Наука доби Відродження (середина XV – середина XVI ст.). Революційний період у науці (середина XVII – XVIII ст.). Перший етап наукової революції в другій половині XIX ст. Другий етап наукової революції (кінець XIX ст.). Третій етап – кінець XIX – початок XX ст. Наука на сучасному етапі.

Науково-технічна революція (НТР) як передумова перетворення науки в продуктивну силу виробництва. Головні ознаки та характерні риси сучасної НТР. Масштаби наукових досліджень в умовах НТР.

Диференціація та інтеграція як закономірні тенденції розвитку науки. Історичні передумови виникнення диференціації наук. Інтеграція, її характерні ознаки та форми прояву в науці. Механізми та умови, види і рівні інтеграції наукових знань. Інтеграційні процеси в освіті.

Організаційна структура наукових досліджень в Україні. Державна система організації і управління науковими дослідженнями в Україні: керівні органи та наукові установи. Організаційні сектори науки в Україні: академічний, вузівський, галузевий, виробничий. Наукові товариства та їх роль в розвитку науки і популяризації наукових знань.

Студентські наукові товариства, їх організація і діяльність. Наукові ступені і вчені звання в Україні. Форми підготовки наукових працівників. Особливості та підходи до атестації наукових працівників в зарубіжних країнах.

Національна академія наук України.

**Тема 2. Методологія і методи наукових досліджень.**

Методологія науки як основа наукового дослідження, її поняття та структура. Функції методології науки. Поняття наукового підходу та наукового методу. Метод, методика і техніка дослідження. Методологічні принципи. Поняття і структура методології юридичної науки. Загальна характеристика методологічних підходів юриспруденції. Класифікація методів юридичної науки. Наукові методи та методи практичної юридичної діяльності. Предметна та цільова обумовленість методів юридичної науки. Проблема належності, допустимості, істинності, доцільності при виборі методу дослідження.

Філософсько-світоглядні методи в науково-юридичних дослідженнях (матеріалістичний та ідеалістичний; діалектичний та метафізичний; визнання чи заперечення об’єктивних соціальних, у тому числі державно-правових закономірностей та можливості їх пізнання й ін.)

Загальнонаукові методи пізнання державно-правових явищ. Методи теоретичних та емпіричних досліджень. Формально-логічні процедури (аналіз, синтез, індукція, дедукція та ін). Системний метод. Структурний метод. Функціональний метод. Порівняльний метод. Синергетичний підхід.

Наукові підходи і методи пізнання державно-правових явищ, що застосовуються суміжними науками або групами наук. Історичний метод. Психологічний метод. Метод конкретно-соціологічного дослідження. Інституціональний метод. Математичні та статистичні методи. Кібернетичний та інші методи технічних наук, що використовуються в юриспруденції.

Поняття та загальна характеристика спеціальних методів науково-юридичного пізнання. Формально-юридичний метод. Метод державно-правового моделювання. Метод державно-правового експерименту. Метод судової статистики. Методи правової герменевтики.

**Тема 3. Технологія наукових досліджень.**

Вимоги до проведення наукового дослідження. Вплив особистісних якостей дослідника на результативність наукового дослідження. Послідовність проведення наукового дослідження. Науковий напрямок, проблема і тема наукового дослідження. Вибір теми дослідження. Ознайомлення із станом обраної теми дослідження. Уточнення теми і складання програми дослідження. Обґрунтування теми дослідження. Актуальність та новизна. Методологічний апарат наукового дослідження. Мета та завдання дослідження. Вибір методів дослідження. Умови забезпечення адекватності обраних методів дослідження його меті та завдання. Логіка наукового дослідження. Складання календарного плану робіт.

**Тема 4. Написання наукових статей, монографій, наукових доповідей і повідомлень.**

Поняття та завдання конспектування. Форми конспектування. Методика конспектування. Фіксація і систематизація матеріалу, отриманого в процесі конспектування. Поняття і структура наукової критики. Правила критики.

Помилки, обумовлені недотриманням правил аргументації. Толерантність критики. Критика неофіційних документів. Критика історичних джерел.

Види наукових публікацій. Наукова монографія. Наукова стаття. Тези наукової доповіді (повідомлення). Наукова доповідь (повідомлення).

Підготовка тез доповідей і повідомлень. Підготовка наукових статей. Підготовка наукових рецензій. Правила оформлення публікацій.

**Тема 5. Реферати, курсові та кваліфікаційні роботи освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра та магістра.**

Курсова, бакалаврська та магістерська роботи. Загальна характеристика. Структура, обсяг та оформлення кваліфікаційних робіт.

Послідовність написання кваліфікаційної роботи: вибір теми; виявлення та відбір літератури; з’ясування об’єкта, предмета дослідження, визначення мети та його завдань; складання робочої картотеки літератури; вивчення та конспектування літератури; складання попереднього плану роботи, узгодження його з керівником; викладення тексту роботи згідно з їх структурою; формування висновків та рекомендацій; подання чорнового варіанта науковому керівникові; усунення зауважень, доопрацювання роботи; чистове оформлення роботи.

Вступ до роботи та його композиція. Основні складові вступу: актуальність дослідження; стан наукової розробки теми; формулювання проблемної ситуації, виклад її сутності; мета дослідження, яка узгоджується з назвою роботи, об’єктом і предметом дослідження; формулювання основних завдань дослідження; огляд літератури з теми дослідження та опис структури роботи.

Написання тексту роботи та оформлення висновків. Мова роботи та відповідальність її нормам сучасної українсько мови. Вимоги до скорочень. Висновки. Підготовка до захисту та захист кваліфікаційних робіт. Процедура захисту: доповідь студента про зміст роботи; запитання до автора; оголошення відгуку наукового керівника; завершальне слово здобувача; рішення комісії щодо оцінки.

Типові помилки в написанні кваліфікаційних робіт.

**Модуль 2. Академічна доброчесність у процесі навчання.**

**Тема 6. Академічна свобода та доброчесність.**

Академічна культура, академічна доброчесність. Академічна культура й етика у вищій освіті. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності усіх учасників навчального процесу. Інтелектуальна свобода. Доброчесність викладача та адміністрації як передумова доброчесності здобувача. Academic Integrity (академічна порядність; академічна цілісність).

Бухарестська декларація етичних принципів вищої освіти у Європі.

Академічна нечесність. Основні прояви академічної нечесності. Методи запобігання академічної нечесності; моральний осуд. Західний досвід покарання за нечесність. Кодекси честі. Професійні кодекси як транслятори фундаментальних моральних принципів в усі сфери професійної діяльності. («Моральний кодекс чи «корпоративні етичні програми»).

Кодекси професійної етики = формування корпоративних правил: від Клятви Гіппократа до сучасних професійних кодексів; їхні завдання та імперативи; гуманітарних вимір; балансування між мораллю та правом.

Сучасні вітчизняні й зарубіжні професійні кодекси (приклади).

Положення університетів щодо регулювання етичних норм; кодекси честі університетів; правила поведінки студентів. Кодекси честі українських вишів.

**Тема 7. Плагіат як прояв недоброчесності.**

Плагіат – привласнення авторства на чужий твір науки, літератури, мистецтва або на чуже відкриття, винахід чи раціоналізаторську пропозицію. Юридичне визначення терміну «плагіат».

Класифікація типів плагіату. Копіювання чужої роботи (як без, так і з відома) та оприлюднення її під своїм іменем. Представлення суміші власних та запозичених в інших аргументів без належного цитування джерел. Перефразування чужої роботи без належно оформленого посилання на оригінального автора або видавця. Шляхи виявлення плагіату.

Прями плагіат (відкритий). Завуальований плагіат.

**Тема 8. Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах. Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату.**

Правила цитування й оформлення покликань. Збереження особливостей авторського написання при цитуванні (орфографія, пунктуація, виділення тощо). Належне цитування та оформлення покликань – основна умова уникнення плагіату. Національні правила оформлення бібліографічних покликань (чинний ДСТУ 8302:2015 Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання). Міжнародні стилі оформлення бібліографічних покликань, особливості використання (залежно від сфери застосування і спеціальності); гуманітарні та суспільні науки: Harvard Referencing Style, Chicago Style: Notes and Bibliography, APA Style, MLA Style; юриспруденція: OSCOLAStyle, Austrian Guide to Legal Citation; медицина та природничі та точні науки: ACS Style, Vancouver Style, Chicago Style: Author-Date, AIP Style; інженерія та електроніка: IEEE Style тощо.

Бібліографічний пошук. Укладання бібліографії дослідницької роботи. Каталоги. Пошук інформації. Робота з каталогами бібліотек. Робота з онлайн- каталогами; онлайн-каталоги українських (у тому числі університетських) бібліотек. Міжнародні онлайн-ресурси (безкоштовні та передплачені): WorldCat, DOAJ (Directory of Open Access Journals), JSTOR, Project Muse та інші. Тематичні й 8 алфавітні каталоги. Як організувати бібліографічний пошук? «Авторитетні» й «неавторитетні» джерела. «Псевдо-журнал» і «псевдо-видавництво»; «список Білла» (Beall’s List: Potential, possible, or probable predatory scholarly open-access publishers). Пошук інформації в Інтернеті. Пошук в Google, Google Scholar, Google Books. Практичні поради щодо організації пошуку: мета та завдання інформаційного пошуку; типи та види пошуку (повнотекстовий пошук, пошук за метаданими, пошук зображень, адресний пошук, фактографічний пошук тощо). Науковометричні бази даних (Scopus, Web of Science та інші); для чого вони існують. Сервіси для полегшення укладання бібліографії, бібліографічні менеджери (= збирання, зберігання, організації, форматування інформації): EndNote, Bibus, JabRef, Papers, Paperpile, ReadCube, Referencer, Zotero, Mendeley та інші; як ними користуватись.

**Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Підготувати реферат або електронну презентацію за темами: 1-8 (на вибір здобувача) **(15 балів).** |
| 2 | Підготувати індивідуальну роботу за визначеною темою (написати есе, наукові тези, анотацію, рецензію) **(15 балів).** |

*Докладний опис завдань для самостійної роботи представлений на сайті ЦОДТ.*

***Орієнтовний перелік тем для підготовки реферату або презентації:***

1. Наука та цінності : від протистояння до визнання взаємозалежності.

2. Етос науки та його основні принципи.

3. Наукове дослідження: пізнання як процес. Рух від незнання до знання.

4. Наукова проблема, її постановка та формулювання.

5. Гіпотеза як наукове знання у формі припущення. Наукова ідея.

6. Експеримент у науковому дослідженні.

7. Поняття наукової теорії, вимоги до наукових теорій.

8. Наукові факти та їх роль у науковому дослідженні.

9. Роль інформації в наукових дослідженнях. Зв’язок дослідницької та інформаційної діяльності.

10. Види наукових публікацій (монографія, стаття, автореферат тощо).

11. Вчені ступені та наукові звання, їх роль у підготовці наукових кадрів.

12. Порядок написання та захисту курсових робіт, кваліфікаційних робіт, дисертаційної роботи.

13. Створення інформаційної бази наукового пошуку. Бібліографія.

14. Основні вимоги до оформлення результатів курсових робіт та кваліфікаційних робіт. Мова та стиль наукової роботи.

15. Феномен академічної доброчесності та форми його порушення.

16. Академічний плагіат і його різновиди.

17. Академічна відповідальність та її дотримання.

18. Написання наукової публікації за принципами академічної доброчесності.

***Орієнтовний перелік тем для підготовки індивідуальної роботи:***

**Завдання №1.** Написати есе (доповідь) за визначною темою:

1. Плагіат та його різновиди.

2. Академічна фальсифікація та академічна відповідальність.

3. Структура наукового дослідження.

4. Основні проблеми накопичення та обробки інформації в процесі дослідження.

5. Основні види наукових публікацій.

6. Наукова стаття та рецензія як форми наукової роботи.

**Завдання №2.** Підготуйте тези доповіді з фахової проблеми, яка вас цікавить.

**Завдання №3.** Обравши наукову статтю з періодичного видання за тематикою своєї спеціальності (не старше п’яти років), написати на неї рецензію з усіма вимогами до цього виду наукових публікацій та з дотриманням принципів академічної доброчесності.

**Завдання №4**. Прочитати фахові статті за тематикою своєї спеціальності (не старше п’яти років), проаналізувати написання до них анотацій.

**Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання**

Методи та форми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів при вивченні навчальної дисципліни «» можуть використовуватись: оглядові лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп'ютерної та телекомунікаційної техніки тощо. Кожен з видів методики застосовується викладачем на власний розсуд. При цьому, слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість здобувачів, особливості дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і засоби оцінювання** |
| **РН3**. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний** контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції, відео презентації.**Підсумковий** контроль: залік |
| **РН 6.** Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему. | аналітичний метод, синтетичний метод демонстраційні методи, виконання індивідуальних навчальних завдань. | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація, практико-орієнтовні завдання.**Підсумковий** контроль: залік |
| РН 7. Складати та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами. | аналітичний метод, синтетичний метод, пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів. | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. |
| **РН 9.** Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. | метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний** контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, **Підсумковий** контроль: залік |
| РН 10. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.. | метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. |
| РН 11. Мати базові навички риторики | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. |
| РН 14. Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності. | аналітичний метод, синтетичний метод, пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів. | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. |
| **РН 15.** Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних. | аналітичний метод, синтетичний метод, пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів. | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація, практико-орієнтовні завдання.**Підсумковий** контроль: залік |
| РН 16. Використовувати комп’ютерні програмами, необхідні у правничій діяльності. | метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. |
| **РН 20.** Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки**.**  | метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни. | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, практико-орієнтовні завдання.**Підсумковий** контроль: залік |

**Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю**

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

**БАЛЬНО-НАКОПИЧУВАЛЬНА СИСТЕМА ЗДОБУВАЧА З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Робота на навчальних заняттях**  |  | Тема № 1 | Тема № 2  | Тема №3 | Тема №4 | Тема №5 | Тема №6  | Тема №7 | Тема №8 | **Максимальний бал - 30** |
| Усне опитуваннядоповідь | **1 бал** | **1 бал** | **1 бал** | **1 бал** | **1 бал** | **1 бал** | **1 бал** | **1 бал** |
| Вирішення тестових завдань | **5 балів** |
| Практико-орієнтовні завдання | **12 балів** |
| Захист реферату/презентації | **5 балів** |
| **Самостійна робота здобувачів** | Презентація / реферат | **(15 балів)** | **Максимальний бал -** **30**  |
| Підготувати індивідуальну роботу за визначеною темою(написання есе, наукових тез, анотацій, рецензій). | **(15 балів).** |
| **Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)**  |
| **Загальний бал (максимальний бал – 100)**  |

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

**Оцінювання окремих видів робіт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів навчання** | **Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення** |
| Творчі завдання (реферат, презентації). | **15 балів:**13-15 балів – завдання виконано якісно, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію. 10-12 балів – завдання виконано згідно вимог, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Відстоює власну позицію. 7-9 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми.4-6 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.1-3 бали – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.0 балів – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Практико-орієнтовні завдання | **12 балів:**10-12 балів – завдання виконано якісно. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Застосовує пошук та аналіз різноманітних джерел інформації; використовує автоматизовані системи обробки інформації у наукових дослідженнях.7-9 бали – завдання виконано добре, здобувач застосовує сучасні методики та методичні прийоми у наукових дослідженнях; застосовує пошук та аналіз різноманітних джерел інформації; використовує автоматизовані системи обробки інформації у наукових дослідженнях; добре оформлює результати наукових досліджень; 4-6 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є помилки.2-3 бал – завдання виконано, є недоліки, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.1 бал – завдання виконано, багато помилок.0 балів – відповідь відсутня. |
| Написання індивідуальної роботи (написання есе, наукових тез, анотацій, рецензій). | **15 балів:**13-15 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Апелює нормативно-правовою документацією. Відстоює власну позицію. 10-12 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію. 7-9 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми.4-6 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.1-3 бали – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.0 балів – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Захист реферату / презентації | **5 балів:**5 балів – робота написана на високому рівні. Доповідь зроблено на високому рівні. Здобувач вміло апелює інформацією, демонструє високі знання нормативно-правової документації. 4 балів – робота в цілому написана добре. Здобувач демонструє навички, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у роботі. Допускає незначні помилки та демонструє знання з дисципліни на достатньому рівні.3 бали. – у роботі допускалися значні помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє непогані знання з дисципліни, аналізує, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення завдань.2 бали – робота виконана неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися значні помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу.1 бал – робота виконана неповно та має помилки.0 балів – робота не написана. |
| Вирішення тестових завдань | **5 балів:**1-5 (всього 5 запитань, які оцінюється в 5 максимальних балів, з урахуванням того, що на кожне питання виділяється одна правильна відповідь).  |

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено ***2 види самостійної роботи*** (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті ««Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» є залік на його складання надається 40 балів. Заліковий білет включає 4 питання з переліку питань, що виносяться на залік. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика критеріїв оцінювання знань** | **Якісна шкала** | **За 40 бальною шкалою** |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінюватирізноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | відмінно | 36-40 |
| **Високий рівень**Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | добре | 33-35 |
| **Достатній рівень**Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Здобувач самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущеніпомилки. | добре | 30-32 |
| **Середній рівень**Знання неповні, поверхневі. Здобувач відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарнимивміннями навчальної діяльності. | задовільно | 27-29 |
| **Початковий рівень**Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення. | задовільно | 24-26 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач. | Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену) | 21-23 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень | Не зараховано (з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента) | 1-20 |

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| Для екзамену, курсового проєкту(роботи),практики, диференційований залік | Для заліку |
| 90-100 | **А** | Відмінно | Зараховано |
| 82-89 | **В** | Добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | Задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** |  Незадовільно з можливістю повторного складання | Незараховано зможливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента | Незараховано з обов’язковим повторним вивченнямосвітнього компонента |

**Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті**

**(***відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького* [*http://surl.li/lgwzd*](http://surl.li/lgwzd))

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті.

**Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** [**http://eprints.mdpu.org.ua**](http://eprints.mdpu.org.ua) **та у вільному доступі у мережі Інтернет**

**Основна:**

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169.

2. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнародний. Благодійний. Фонд «Міжнародний фонд. «Дослідження освіт. політики» за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с.

3. Єгорченко І.Д., Серебряков М.В. Академічна доброчесність. Проект «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія!». К.: 2018. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://rpr.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/Analitychna-zapyska-akademichna-dobrochesnist.pdf>

4. Волощук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка : Навч. посібник / Волощук І. С. ; Кафедра педагогіки Національного аграрного ун-ту. К., 2020. 107 с.

5. Вітченко А. О., Вітченко А. Ю. Основи наукових досліджень у вищій школі : підруч. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2020. 272 с. ISBN 978-617-7986-53-8. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0052991.pdf>

6. Гапотій В.Д., Попенко Я.В., Мінкова О.Г., Поліщук В.Г. Рекомендації методичного характеру щодо використання та захисту дипломних робіт для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 081 Право першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 50 с.

7. Габович А. Г. Основи наукових досліджень [Текст]: Підручник / А. Г. Габович, С. М. Головань, В. В. Домарев, В. С. Орленко, В. О. Хорошко, Д. В. Чирков. К. : ДУІКТ, 2007. 173 с.

8. Горбатенко І. Ю. Основи наукових досліджень: підручник [Текст] / І. Ю. Горбатенко., Г. О. Івашина. К. : Вища школа, 2001. 92 с.

9. Грищенко І. М. Основи наукових досліджень [Текст] : Навч. посіб. / І. М. Грищенко, О. М. Григоренко, В. А. Борисейко / Київ. нац. торг.-екон. унт. К. : КНТЕУ, 2001. 185 с

10. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

11. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник / Клименюк Олександр Валеріанович. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2017. 398 с.

12. Кравчук, Н. Я. Основи наукових досліджень : Навч.-метод. посіб. / Н. Я. Кравчук. Тернопіль : Економічна думка, 2006. 240 с.

13. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Вид. 2-е, доп. і перероб. К. : Видавничий дім „Професіонал”, 2014. 208 с.

14. Лист Міністерства освіти і науки України керівникам закладів вищої освіти «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» від 26.10.2021 р.

15. Мальська М, Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальнии посібник / М. Мальська, Н. Паньків. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osnovy-naukovykh-doslidzhen-Pan-kivMalska.pdf>

16. Марчук Г.І. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Івано-Франківськ : СІМЕК, 2018. 148 с.

17. Марчук Г.І. Основи наукових досліджень. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Івано-Франківськ : Ярина, 2019. 23 с.

18. Мєлков Ю. О., Бідзюра І. П. Наукова культура та виклики академічної доброчесності // Наукові праці МАУП. Серія : Політичні науки. 2018. Вип. 1. С. 5–23.

19. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» / За заг. ред. д-ра філос. наук, проф. Т. В. Гончарук. Тернопіль: ТНЕУ, 2013. 48 с.

20. Методологія наукових досліджень : базові поняття, тести та інструктивно-методичні вказівки до їх виконання: [навчально-методичний посібник]. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2023. 17 с.

21. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / О. В. Єрмошкіна, О. В. Крилова, О. І. Замковий, Н. В. Антипенко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро: Журфонд, 2022. 227 с.

22. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : текст лекцій / уклад. Н. Ю. Єршова. Електрон. текст. дані. Харків: 2021. 95 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/53397>

23. Організація та методика написання курсових робіт з правознавчого циклу дисциплін / Попенко Я.В., Гапотій В.Д., Мінкова О.Г., Поліщук В.Г / Методичні рекомендації. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. 64 с.

24. Організація та методика написання курсових робіт з правознавчого циклу дисциплін / Попенко Я.В., Гапотій В.Д., Мінкова О.Г., Поліщук В.Г. / Методичні рекомендації. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 63 с.

25. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань / Бюлетень ВАК України. 2014. № 3. С. 3-14.

26. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності «Академічна доброчесність». 2020 р. 24 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0ByePGdGpHh6Wb3Qzc2F3ODBuZWM/view>

27. Попенко Я.В., Гапотій В.Д. Організація та методика написання курсових робіт з історико-правознавчого циклу дисциплін: методичні рекомендації. Мелітополь. 2014. 40 с.

28. Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан. 2012. 320 с.

29. Шейко В.М., Кушнареко Н.М. Організація та методи науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.

**Допоміжна:**

1. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень : Підручник. К. : АБУ, 2002. 480 с.

2. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.

3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень. Харків: Право, 2023. 368 с.

4. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.

5. Корягін М., Чік В. Основи наукових досліджень. Київ: Алерта, 2019. 492 с.

6. Колесников О. Основи наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 144 с.

7. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.

8. Національний репозитарій академічних текстів: відкритий доступ до наукової інформації : монографія / О.С. Чмир, Т.К. Кваша, Т.О. Ярошенко та ін. Київ : ДНУ «УкрІНТЕІ», 2017. 200 с.

9. Ромакін В. В. Мотивації, переконання та поведінка українських американських студентів бакалаврату щодо норм академічної культури // Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія». 2010. Т. 136, Вип. 123. С. 34–41.

10. Ревуцька С.К. Курс лекцій з дисципліни «Академічне письмо». Кривий Ріг: Дон НУЕТ, 2018. 81 с.

11. Свердан М. Н., Свердан М. М. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Чернівці: Рута, 2006. 352 с.

12. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. Київ, 2016. 61 с.

**Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування <https://scholar.google.com.ua>

2. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; http://www.nau.kiev.ua; http://www.ukrpravo.kiev. com; <http://www.liga.kiev.ua>.

2. Закон України «Про освіту», 2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про фахову передвищу освіту», 2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

4. Висоцька Л., Кирилова Д. CASE: Академічна доброчесність. Навчально-методичний посібник для педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету». – Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2022. 60 с.

5. Кодекс академічної доброчесності ВСП «КРФК НАУ», 2019 р. URL:

[http://kk.nau.edu.ua/article/1956](http://kk.nau.edu.ua/article/1956%20%20)

6. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.

7. Офіційний сайт Верховної ради України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.gov.ua>

8. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормо контролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.vak.org.ua](http://www.vak.org.ua)

*Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти* [*https://v.gd/Wxvnwy*](https://v.gd/Wxvnwy)

**Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** [**http://eprints.mdpu.org.ua**](http://eprints.mdpu.org.ua) **та у вільному доступі у мережі Інтернет.**

**Перелік питань на залік**

1. Чому необхідно дотримуватися наукового етосу та норм академічної доброчесності?

2. Чи втратили свою актуальність будь-які принципи наукового етосу за сьогоденної доби розвитку науки як соціального інституту?

3. Наука античного світу.

4. Наука доби Відродження (середина XV – середина XVI ст.).

5. Які ви знаєте періоди у науці. Охарактеризуйте Революційний період у науці.

6. Наука на сучасному етапі.

7. Науково-технічна революція (НТР). Головні ознаки та характерні риси сучасної НТР.

8. Масштаби наукових досліджень в умовах НТР.

9. Студентські наукові товариства, їх організація і діяльність.

10. Які є наукові ступені і вчені звання в Україні.

11. Форми підготовки наукових працівників.

12. Національна академія наук України.

13. Загальна характеристика методологічних підходів юриспруденції.

14. Класифікація методів юридичної науки.

15. Поняття та загальна характеристика спеціальних методів науково-юридичного пізнання.

16. Формально-юридичний метод.

17. Метод державно-правового моделювання.

18. Метод державно-правового експерименту.

19. Метод судової статистики.

20. Методи правової герменевтики.

21. Вимоги до проведення наукового дослідження.

22. Види наукових публікацій. Правила оформлення публікацій.

23. Наукова монографія. Наукова стаття. Тези наукової доповіді (повідомлення). Наукова доповідь (повідомлення).

24. Курсова, бакалаврська та магістерська роботи. Загальна характеристика. Структура, обсяг та оформлення кваліфікаційних робіт.

25. Правила цитування й оформлення покликань.

26. Збереження особливостей авторського написання при цитуванні (орфографія, пунктуація, виділення тощо).

27. Чи є допустимою хоча б одна форма академічного плагіату?

28. Як не допустити плагіату у наукових роботах?

29. Чим відрізняється підручник від навчального посібника?

30. Як пов’язані такі види наукової продукції як монографія та стаття?

31. З яких елементів складається науковий звіт?

32. Чим відрізняється курсова робота від дипломної?

33. У чому специфіка магістерської дисертації?

34. У чому полягає підготовчий етап вивчення наукової праці?

35. Чим відрізняється рецензія наукової роботи від її анотації?

36. Яких осіб називають здобувачі вищої освіти?

37. Що називають кредитом ECTS? Який обсяг одного кредиту ECTS?

38. Надайте визначення терміну «вища освіта». Надайте визначення терміну «рівні освіти».

39. Що таке компетентність?

40. У чому полягає самостійна робота здобувача вищої освіти?

41. Що таке семестровий контроль?

42. Яку установу називають закладом вищої освіти?

43. Надайте визначення терміну «академічна доброчесність».

44. Які фундаментальні цінності академічної доброчесності?

45. Надайте визначення терміну «академічний плагіат».

46. Що таке самоплагіат?

47. Надайте визначення терміну «фабрикація».

48. Продовжте вислів «фальсифікація – це».

49. Що таке необ’єктивне оцінювання?

50.Яка академічна відповідальність здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності?

51. Назвіть обов’язки здобувача вищої освіти.

52. Які права особи, стосовно якої порушено питання про недотримання нею академічної доброчесності?

53. Продовжте вислів «Інтелектуальна власність – це право на»

54. Якого моменту виникає авторське право.

55. Хто є суб’єктами суміжних прав є?

56. Протягом якого терміну охороняються особисті немайнові права автора?

57. Який термін дії авторського права?

58. Хто є суб’єктами авторського права?

59. Протягом якого терміну охороняються особисті немайнові права автора?

60. Міжнародні онлайн-ресурси (безкоштовні та передплачені).