

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ
засідання кафедри історії та археології

20 грудня 2024 р.

№7

м. Запоріжжя

Голова: завідувач кафедри, канд.іст.наук, доцент Пачев С.І.

Секретар: старший лаборант Селезньова О.С.

Присутні: професор Гудзь В.В., доцент Галь Б.О., доцент Крилова А.М., доцент Полякова Л.І., професор Ситник О.М., доцент Шкода Н.А., асистент Помазан Д.Ю., викладач-стажист Бурдік В.І., лаборант Ігольникова Н.О., аспірант Зубкович О.І.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

2. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».
3. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».
4. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».
5. Про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».
6. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» («Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти»).
7. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня

- освіта (Історія) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».
8. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».
 9. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».
 10. Про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».
 11. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» («Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти»).
 12. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».
 13. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».
 14. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».
 15. Про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».
 16. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» («Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти»).

2.СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».

ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія та громадянська освіта А.М. Крилова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент А.М. Крилова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

5 відповідей

Рік вступу на освітню програму?

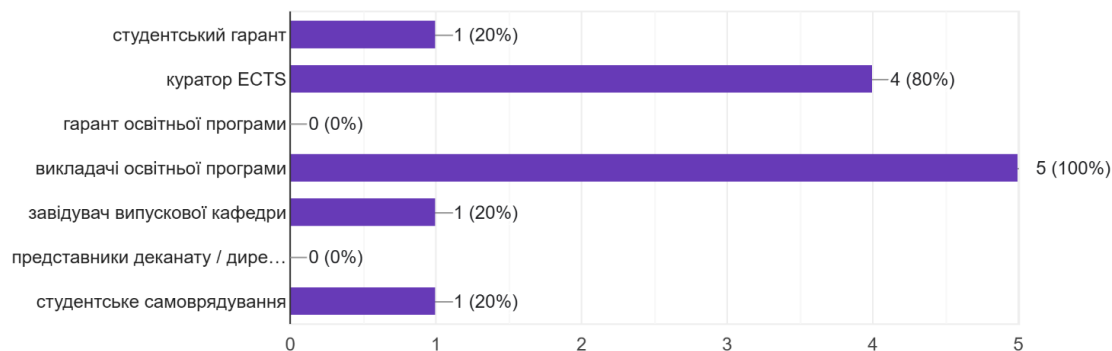
5 відповідей

серп. 2024 р. / 4 5

вер. 2024 р. / 1 2

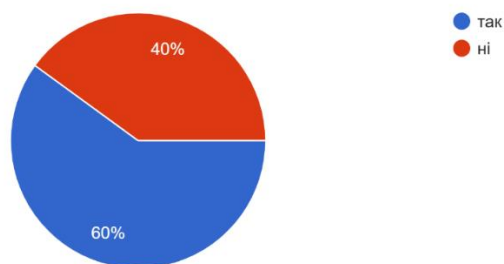
Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

5 відповідей



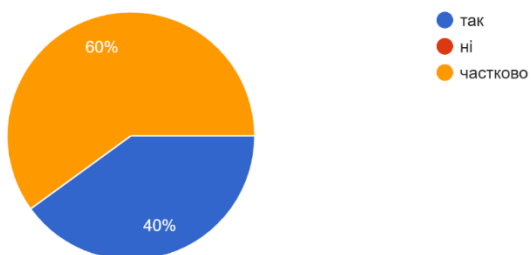
Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

5 відповідей



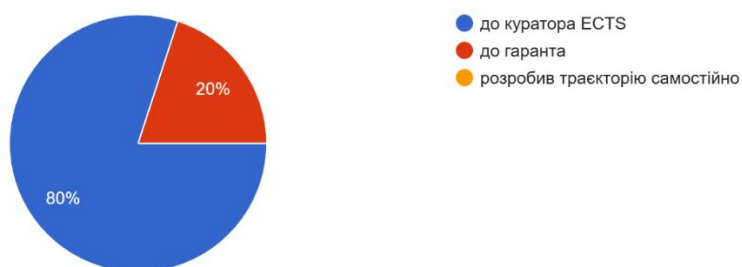
Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?

5 відповідей



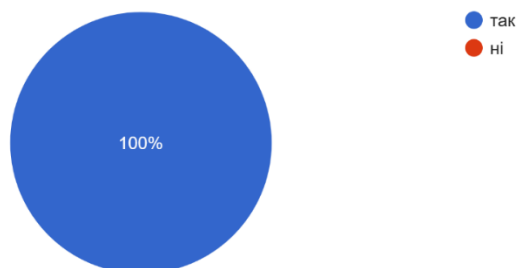
До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?

5 відповідей



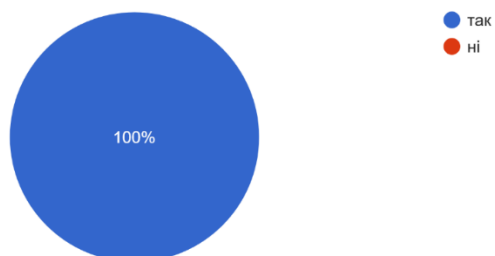
Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

5 відповідей



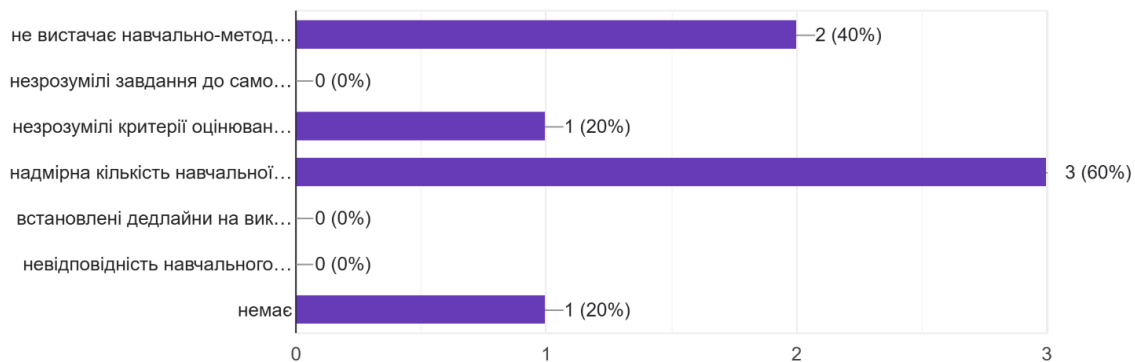
Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)

5 відповідей



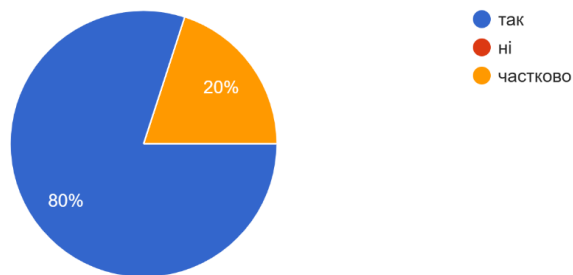
Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? * (можна обрати декілька варіантів)

5 відповідей



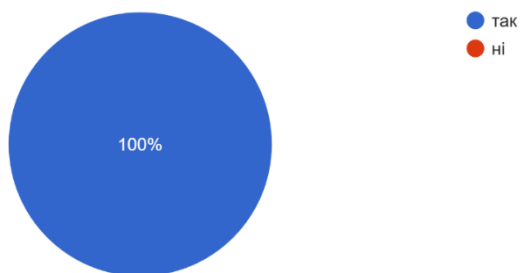
Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?

5 відповідей



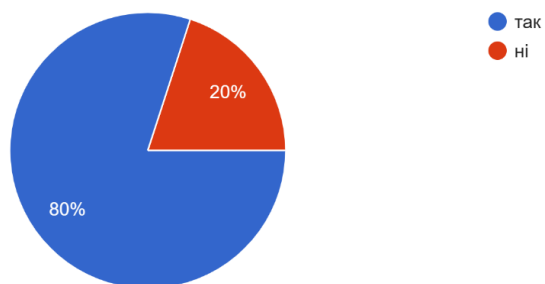
Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?

5 відповідей



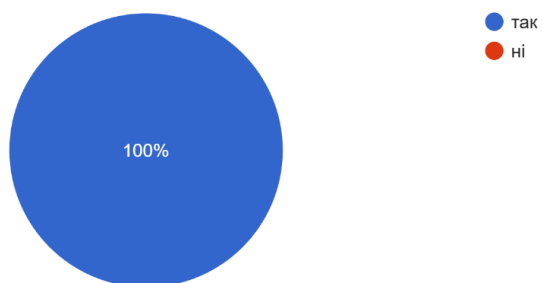
Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?

5 відповідей



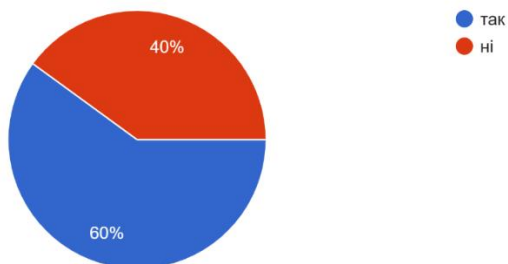
Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?

5 відповідей



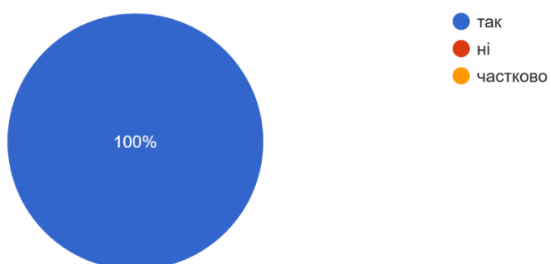
Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?

5 відповідей



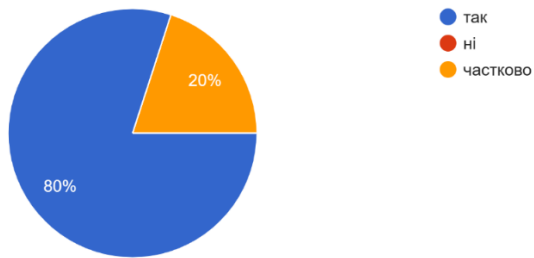
Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?

5 відповідей

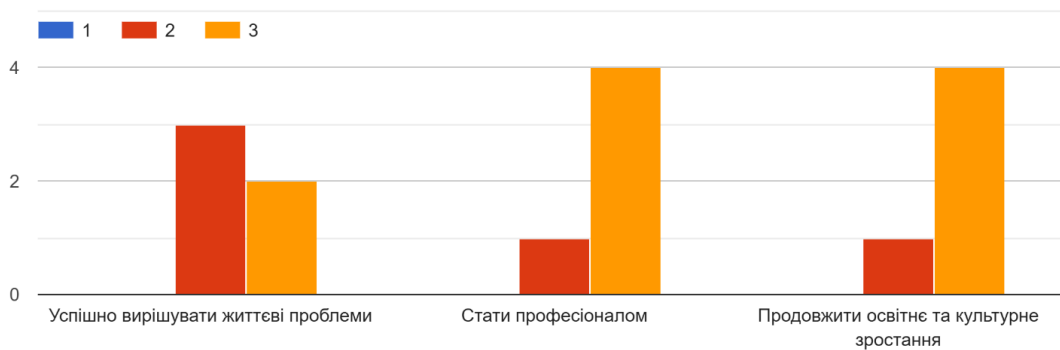


Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

5 відповідей

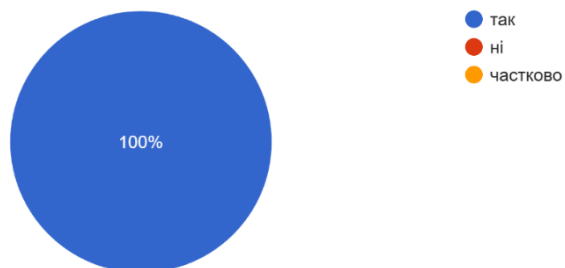


Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



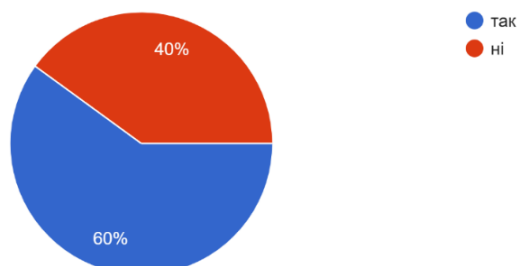
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?

5 відповідей

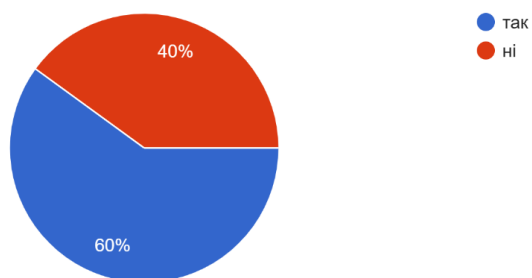


Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

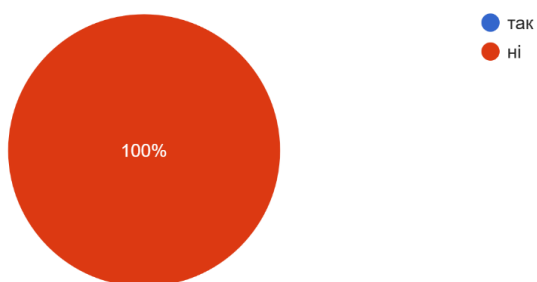
5 відповідей



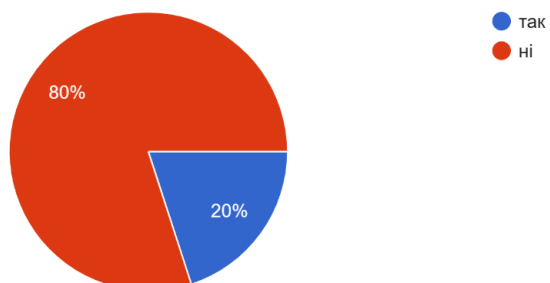
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?
5 відповідей



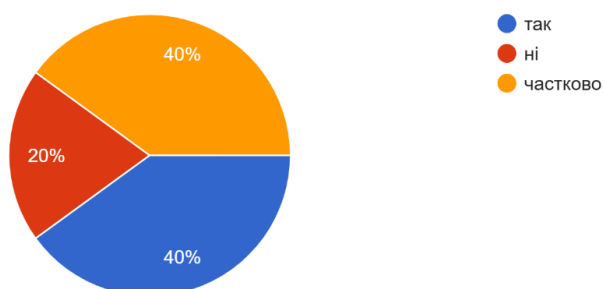
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів?
5 відповідей



Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?
5 відповідей

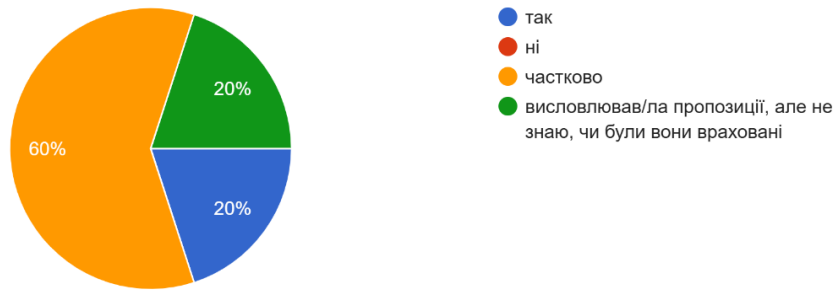


Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?
5 відповідей

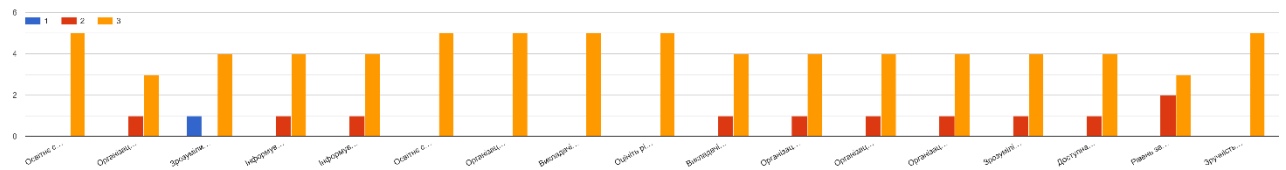


Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?

5 відповідей

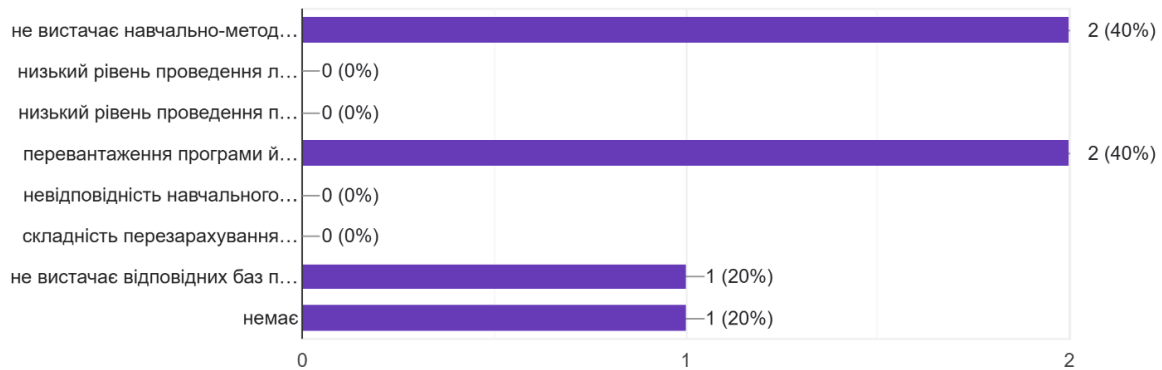


Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

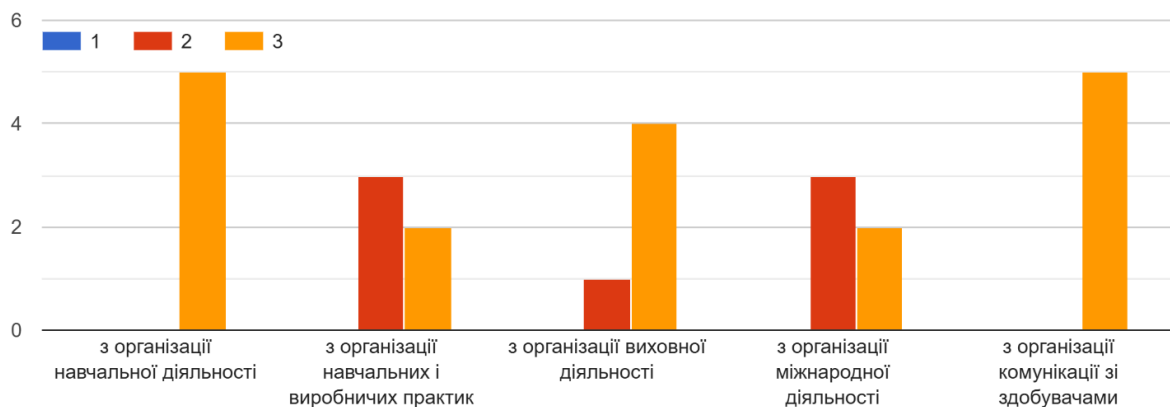


Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)

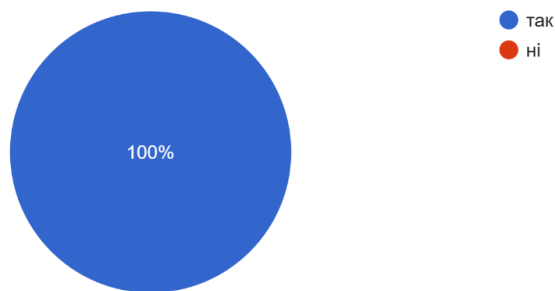
5 відповідей



Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints),...сайти кафедр та інших структурних підрозділів?
5 відповідей



Що найбільше вам подобається на освітній програмі?

4 відповіді

Все

викладання предметів

Подобається професійність викладачів, які завжди готові допомогти та пояснити матеріал.

Цікаві лекції викладачів

Які недоліки в освітній програмі ви бачите?

4 відповіді

те, що багато дуже роботи на самостійне опрацювання немає

Великий обсяг самостійних робіт

Система оцінювання

Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми

4 відповіді

повернути ту кількість годин яка була раніше, але додати ще ті дисципліни, які забирають цю кількість годин. краще бути з більшою кількістю годин, ніж зменшувати їх немає

Включати в програму навчання групові проекти. Використовувати інтерактивні презентації або навчальні ігри для активного залучення студентів.

Із пропозицій немає, що додати, на мій погляд, все гаразд

Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті

4 відповіді

повернути 5 бальну систему оцінювання

немає

Оптимізувати розклад, щоб уникнути перевантаження в окремі дні.

Повернути попередню систему оцінювання

А.М. Крилова підсумувавши результати анкетування повідомила, що більшість здобувачів вищої освіти вирішує питання щодо організації навчання на освітній програмі із викладачами освітньої програми, кураторами та завідувачем випускової кафедри. Своє право на вибір освітніх компонентів реалізували тільки 60% здобувачів. На забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії вказали тільки 60%. З цим питанням здобувачі звертаються у більшості до куратора. Всі здобувачі ознайомлені зі змістом силабусів та задоволені рівнем практичної підготовки. Головними проблемами в процесі самостійної роботи здобувачі вважають надмірну кількість навчальної інформації (60%) та нестачу навчально-методичного матеріалу (40%). В цілому

здобувачі позитивно сприймають освітню програму формування soft-skills (80%). Інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання студентам надається у повному обсязі. Що стосується порядку, критеріїв, форм та термінів контролю, то тільки 80% вважають, що інформація надається вчасно. Всі вважають, що процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання результатів навчання. Не всі здобувачі ознайомлені із порядком оскарження результатів контрольних заходів (60%). 80% обов'язкових компонентів сприяють формуванню у здобувачів професійних компетентностей. Здобувачі вважають, що вони допоможуть їм стати професіоналами та продовжити культурне зростання. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів підтвердили тільки 60% здобувачів. 60% виявили бажання навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету. 80% здобувачів не знайомі із перезарахуванням результатів неформальної освіти. Менше половини мають змогу бути залучені до процесу перегляду освітніх програм. 60% вказали, що їх пропозиції під час перегляду освітньої програми враховуються тільки частково. Основними проблемами в організації освітнього процесу в університеті здобувачі вважають перевантаження програми навчання інформацією, яку можна здобути самостійно, і нестачу навчально-методичного матеріалу. Діяльності деканату факультету здобувачі дають найвищу оцінку. Всі здобувачі мають доступ до електронних начальних інформаційних ресурсів університету. Головними недоліками в освітній програмі здобувачі назвали систему оцінювання та великий обсяг самостійної роботи. Із пропозицій варто зазначити побажання включати в програму навчання групові проекти, повернути попередню систему оцінювання та оптимізувати розклад, щоб уникнути перезавантаження в окремі дні.

- УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома
2. Гаранту ОП, кураторам академічних груп додатково провести ознайомлення здобувачів з порядком оскарження результатів контрольних заходів у II семестрі 2024-2025 н.р.
 3. Більше залучати експертів, професіоналів-практики, представників роботодавців до аудиторних занять.

3. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».

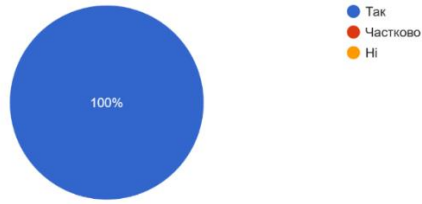
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія та громадянська освіта А.М. Крилова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент А.М. Крилова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

5 відповідей

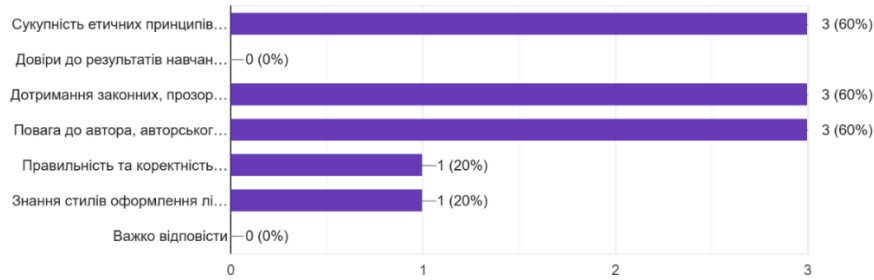
Чи розумієте Ви сутність поняття академічна доброчесність?

5 відповідей



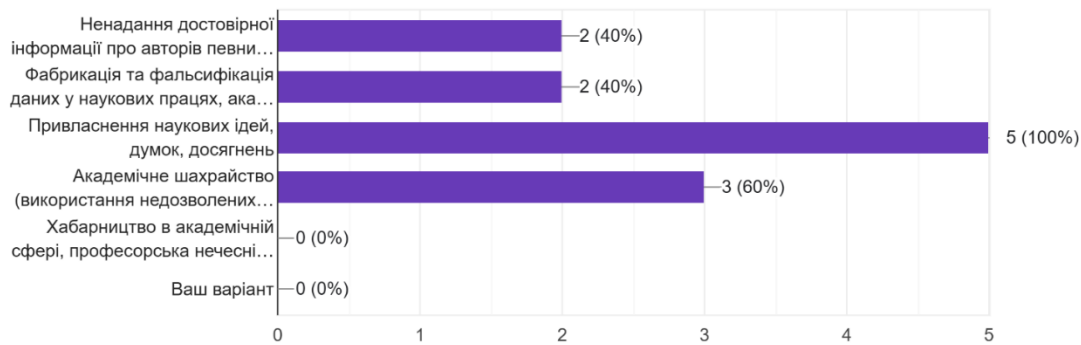
Якщо так, то що саме для вас означає поняття «академічна доброчесність»? (можливі декілька варіантів)

5 відповідей



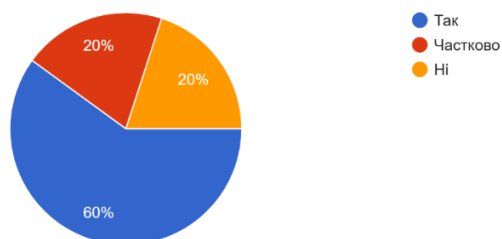
Що Ви розумієте під поняттям «плагіат»? (можливі декілька варіантів)

5 відповідей



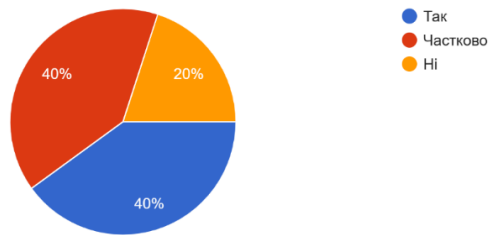
В університеті діє Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного уні...ені Б. Хмельницького». Чи знайомі Ви з ним?

5 відповідей



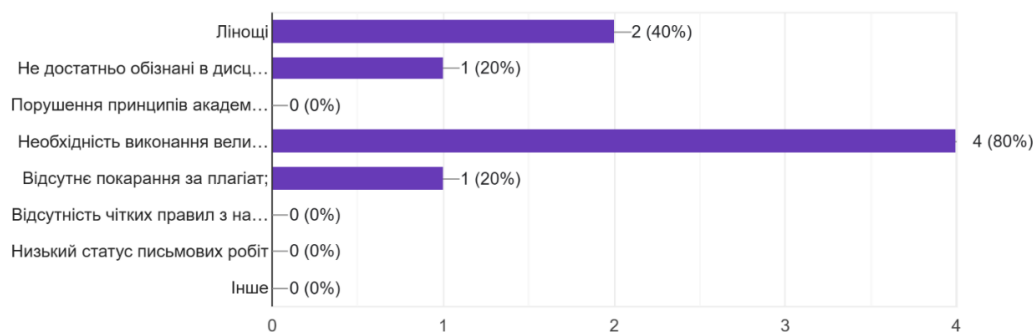
Чи ознайомлені Ви з санкціями за порушення академічної доброчесності відповідно діючого законодавства (Закон України про «Освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, стаття 42)?

5 відповідей



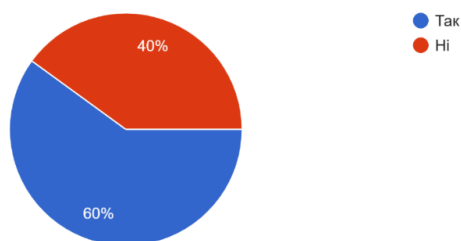
Які, на Вашу думку, причини академічної недоброчесності існують в студентському середовищі? (можливі декілька варіантів)

5 відповідей



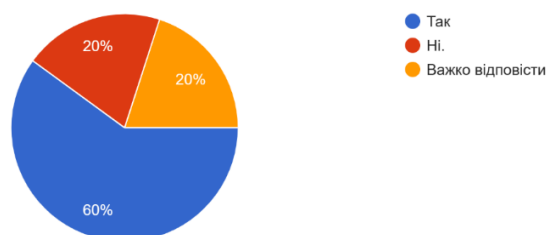
Чи проводили викладачі (завідувач кафедри, гарант Вашої освітньої програми) оглядові лекції, консультації з питань дотримання академічної доброчесності?

5 відповідей



Чи знаєте Ви, що на випусковій кафедрі Вашої освітньої програми є відповідальна особа, яка має повноваження і опікується питаннями академічної доброчесності на кафедрі?

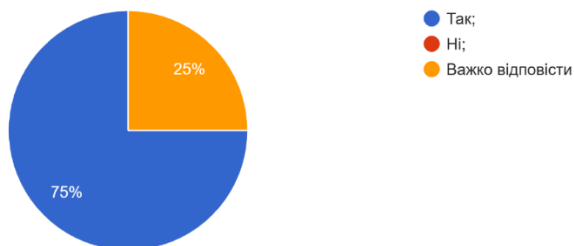
5 відповідей



Якщо знаєте, то вкажіть ПІБ відповідальної особи
1 відповідь

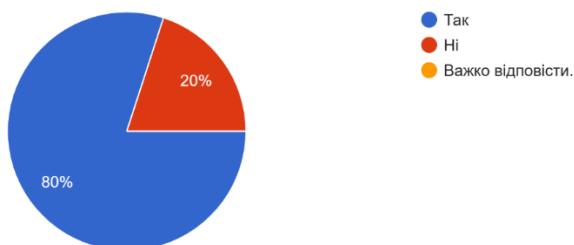
Чи перевіряються на Вашій освітній програмі студентські наукові роботи (дипломні, курсові, наукові статті, тези матеріалів конференції) на наявність плагіату?

4 відповіді



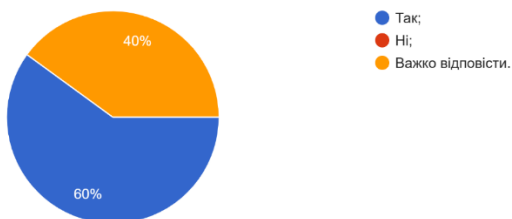
Чи знаєте Ви, що науково-педагогічний працівник, який виявив низький відсоток оригінальності у творах здобувачів вищої освіт...ння або про видачу нового варіанту завдання?

5 відповідей



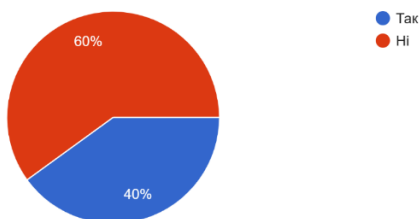
На Вашу думку, чи дотримуються студенти нашого університету вимог академічної доброчесності?

5 відповідей



Чи перевіряєте Ви самостійно свої дипломні/курсіві роботи на унікальність тексту?

5 відповідей

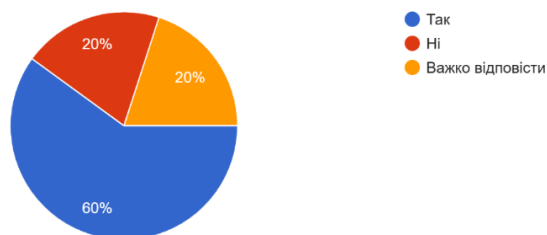


Якщо так, то якою саме програмою Ви користуєтеся?

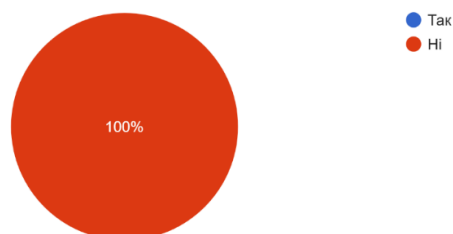
3 відповіді

Середня освіта. Історія та громадянська освіта

Чи знаєте Ви, що розгляд спірних питань з наукової етики покладаються на Комісію з питань наукової етики та запобігання академічного пл...го університету імені Богдана Хмельницького?
5 відповідей

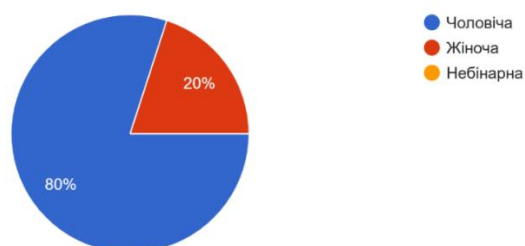


Чи зверталися Ви до цієї комісії за консультацією?
5 відповідей



ДЕКІЛЬКА СЛІВ ПРО СЕБЕ:

Ваша стаття:
5 відповідей



Ваша ОП

5 відповідей

Середня освіта. Історія та громадянська освіта
Середня освіта. Історія та громадянська освіта
014.03 Середня освіта. Історія та громадянська освіта
«Середня освіта. Історія та громадянська освіта»
Середня освіта. Історія та громадянське право

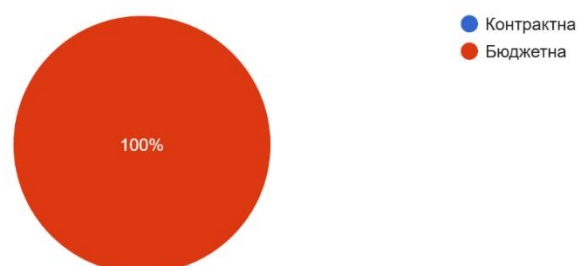
Рівень вищої освіти

5 відповідей



Форма навчання:

5 відповідей



А.М. Крилова підсумувавши результати анкетування повідомила, що 100% здобувачів розуміють зміст поняття «академічна доброчесність». 60% розуміють доброчесність як «Сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності». Всі здобувачі розуміють поняття «плагіат» як привласнення наукових ідей, думок, досягнень. 60% здобувачів повністю ознайомлені зі змістом Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності...». 40% здобувачів ознайомлені із санкціями за порушення академічної доброчесності. Причинами академічної недоброчесності в студентському середовищі 80% здобувачів називають необхідність виконання великого обсягу письмових робіт, які вимагають творчого підходу, а 40% вважають причиною лінощі. Тільки 60% здобувачів вказали, що відвідували оглядові лекції з питань академічної доброчесності та знають, що на кафедрі є особа, яка за це відповідає. 75% здобувачів знають що наукові роботи студентів перевіряються на наявність плагіату, а 80% обізнані, що у випадку виявлення плагіату студент може бути недопущений до захисту, або може бути прийняте рішення про необхідність доопрацювання роботи. Тільки 60% здобувачів вважають, що студенти Університету не дотримуються вимог доброчесності і такий же самий відсоток взагалі не перевіряє самостійно свої роботи на плагіат. 60% знають про наявність в Університеті Комісії з питань наукової етики, але вказують, що не зверталися за допомогою до її представників жодного разу.

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.

2. Провести відкриту лекцію щодо питання академічної доброчесності зі здобувачами спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) у II семестрі 2024-2025 н.р

4. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».

ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія та громадянська освіта А.М. Крилова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент А.М. Крилова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

13 відповідей

Викладач

13 відповідей

Крилова А.М.

Пачева В.М.

Пачев С.І.

Пачев Сергій Іванович

Пачев СІ

Сергій Іванович Пачев

Крилова Алла Миколаївна

Валентина Миколаївна Пачева

Пачева Валентина Миколаївна

Алла Миколаївна Крилова

Освітній компонент

13 відповідей

Загальна етнологія

Практичний курс української мови

Джерелознавство історії України

Етнологія

Джерелознавство історії України

Загальне враження від вивчення цього освітнього компоненту

13 відповідей

Дуже цікаво

все подобається

Отримання глибокого розуміння культурних особливостей різних народів, їх традиції, звичаї, життя та побут.

Цікаво та пізнавально

обсяг інформації в дисципліні містить дуже багато цікавого про історію України

Цікавий, потрібний освітній компонент

Допомагає краще розуміти граматику, синтаксис, орфографію та пунктуацію. Покращення володіння українською мовою для комунікації в будь-якій професійній сфері.

Прекрасне

Корисний

дуже повпливало на знання мої з історії

Цікавий

повпливало на мої знання з української мови, поліпшило правопис, граматику і т.д., це необхідним є для моєї майбутньої кар'єрної діяльності

Вивчення джерелознавства дає студентам можливість краще зрозуміти історичні події через призму документів та інших джерел.

Ваші рекомендації щодо покращення якості викладання цим науково-педагогічним працівником

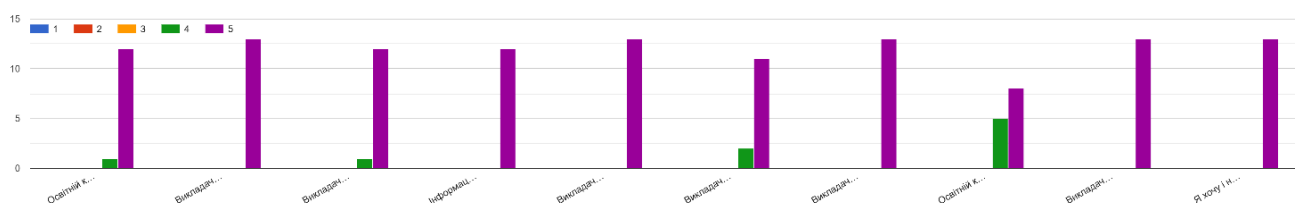
8 відповідей

Відсутні

Все влаштовує.

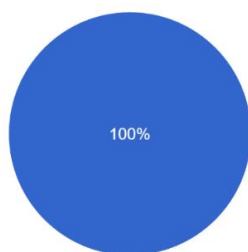
немає

Будь ласка, оцініть твердження якості викладання даного освітнього компоненту за п'ятибальною шкалою («1» – незадовільно, «5» – відмінно).



Рівень вищої освіти

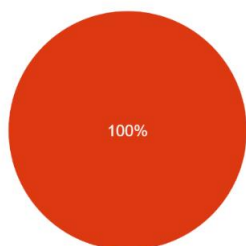
13 відповідей



- 1. Перший (бакалаврський) рівень освіти
- 2. Другий (магістерський) рівень освіти
- 3. Третій (освітньо-науковий) рівень освіти

Форма навчання:

13 відповідей



- Контрактна
- Бюджетна

А.М. Крилова підсумувавши результати анкетування повідомила, що здобувачі вищої освіти дали схвальну, високу оцінку рівню викладання всіх освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти, вважають, що заняття з освітніх

компонентів проводяться на найвищому рівні, рекомендації щодо покращення якості викладання відсутні.

УХВАЛИЛИ: 1. Результати анкетування прийняти до відома.

2. Викладачам врахувати результати анкетування при підготовці силабусів на наступний навчальний рік.

5. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».

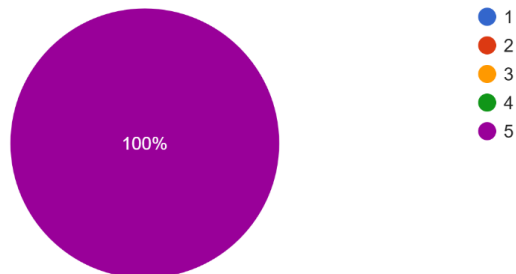
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія та громадянська освіта А.М. Крилова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент А.М. Крилова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей роботодавців відображені наступним чином (за питаннями):

1 відповідь

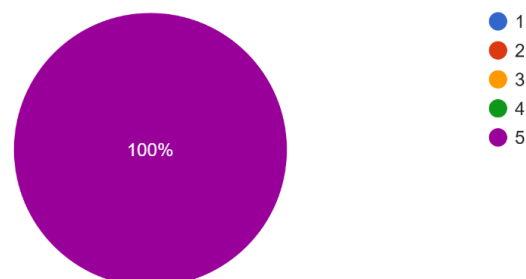
1. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників МДПУ, які працюють у Вас в організації? Дайте оцінку за шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень).*

1 відповідь

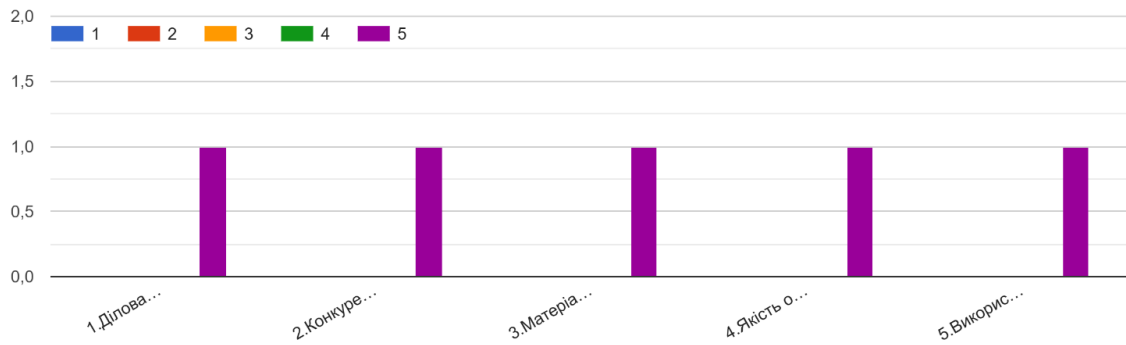


2. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників МДПУ? Дайте оцінку за шкалою від 1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений).*

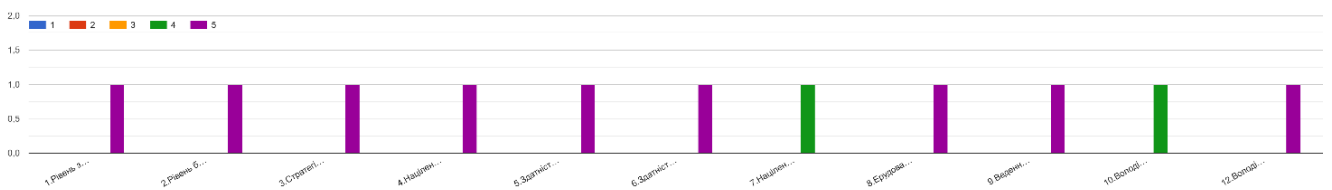
1 відповідь



3. Наведіть свою оцінку роботи випускової кафедри, як структурного підрозділу факультету/інституту, за наступними критеріями. Дайте оцінку за шкалою від 1 (незначний рівень) до 5 (дуже високий рівень).*



4. Оцініть якість та навички випусників даної спеціальності за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)*



5. Чи залучали Вас до обговорення цілей, завдань, визначення переліку вибірових компонент конкретної освітньої програми:*

1 відповідь



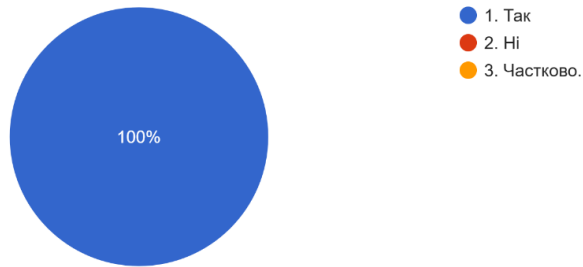
6. Чи брали Ви безпосередню участь в обговоренні програмних результатів навчання за освітньою програмою:*

1 відповідь



7. Чи була врахована Ваша думка під час формування навчального плану відповідної освітньої програми?*

1 відповідь



8. Чи забезпечує дана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи на Вашому підприємстві (в установі/організації)?*

1 відповідь



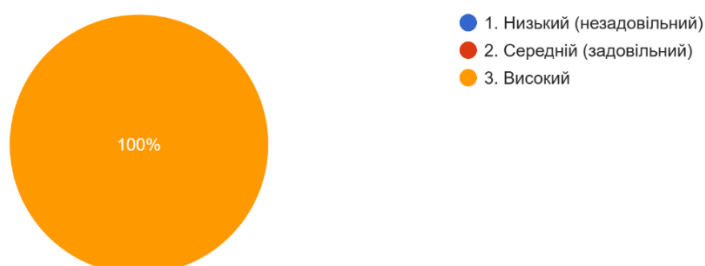
9. Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої практики на базі Вашого підприємства (установи/організації) ст...тою підвищення рівня практичної підготовки?*

1 відповідь



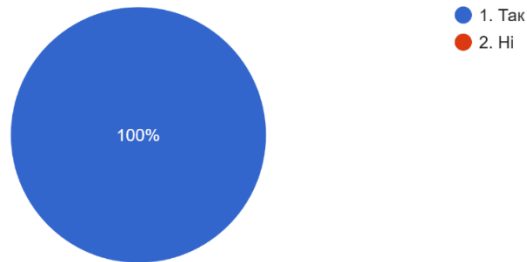
10. Як Ви оціните рівень взаємозв'язку роботодавця з конкретною освітньою програмою (науково-педагогічними працівниками кафедри, здобувачами вищої освіти)?*

1 відповідь



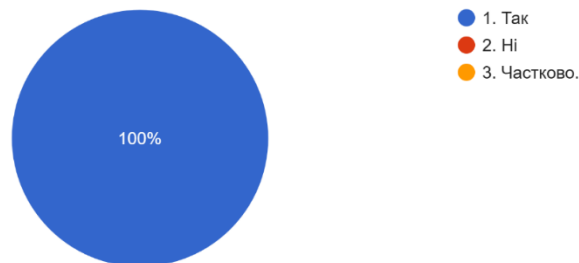
11. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати фахівців, підготовлених за даною освітньою програмою?*

1 відповідь



12. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за даною освітньою програмою відповідає вимогам регіонального ринку праці:*

1 відповідь

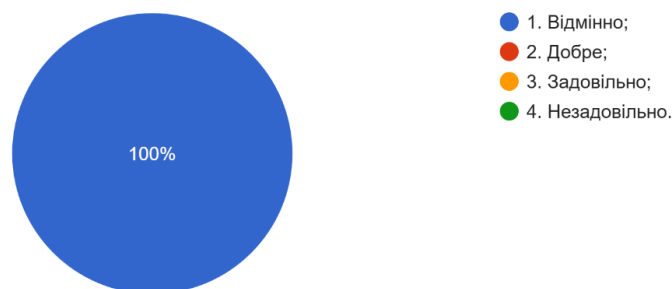


13. Які дисципліни на Вашу думку необхідно додати в конкретну освітню програму:
0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

14. Яку загальну оцінку конкретної освітньої програми Ви дасте:*

1 відповідь



15. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в МДПУ

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

16. Вкажіть назву Вашої установи, організації

1 відповідь

Нововасилівський ліцей "Гармонія" Нововасилівської селищної ради

17. Для зворотного зв'язку вкажіть телефон, e-mail

1 відповідь

0975401078

А.М. Крилова підсумувавши результати анкетування повідомила, що роботодавці рівень підготовки випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького оцінюють як високий. 100% були залучені під час обговорення цілей, завдань та визначення переліку вибіркового компонентів освітньої програми. Роботодавці оцінюють роботу випускової кафедри як високий рівень. 100% роботодавців вважає, що освітня програма забезпечує формування компетентностей, які потрібні фахівцям. 100% роботодавців високо оцінюють взаємозв'язок роботодавця з конкретною освітньою програмою. 100% роботодавців планують в подальшому залучати фахівців, підготовлених за даною програмою. 100 % роботодавців оцінює дану освітню програму на «відмінно».

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.

2. Посилити роботу з роботодавцями ОП Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

3. Проведення круглого столу з роботодавцями у II-му семестрі 2024-2025 н.р.

6. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» («Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти»).

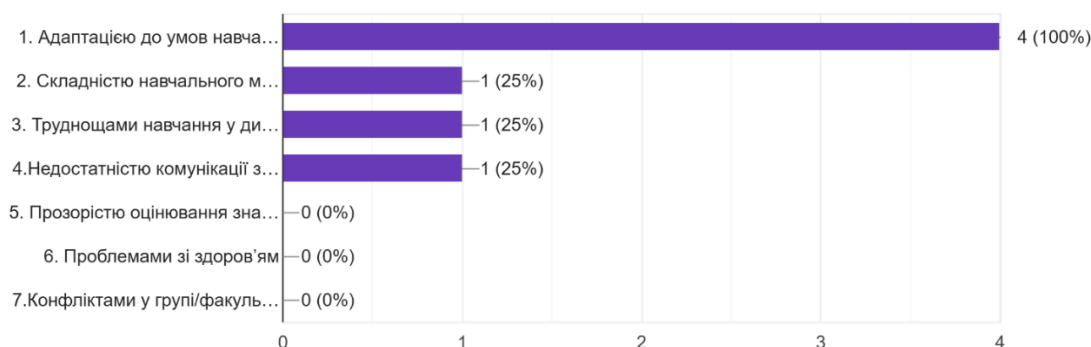
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія та громадянська освіта А.М. Крилова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент А.М. Крилова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

4 відповіді

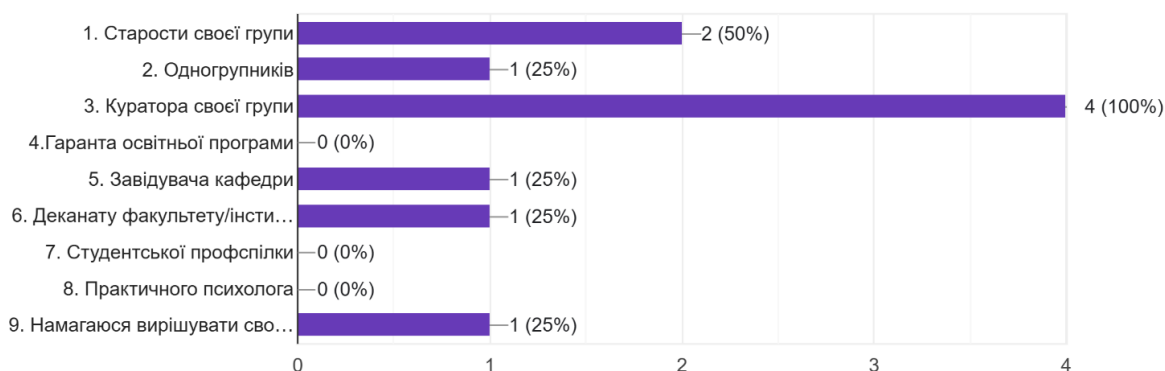
З якими проблемами в процесі навчання в МДПУ Вам доводилось стикатися?

4 відповіді

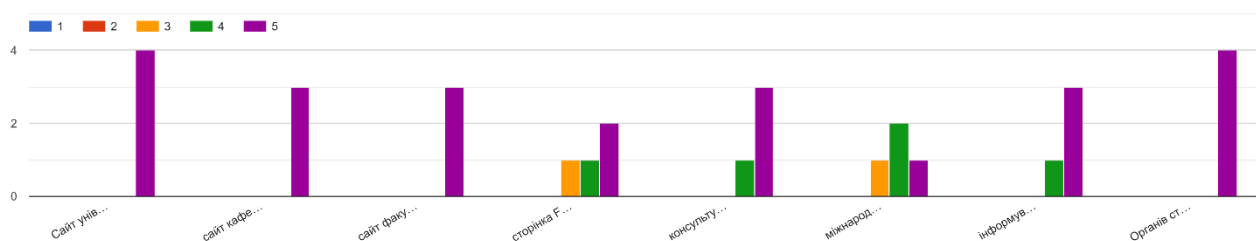


До кого Ви зверталися для вирішення цих проблем?

4 відповіді



Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень інформаційно-консультативної підтримки в університеті?



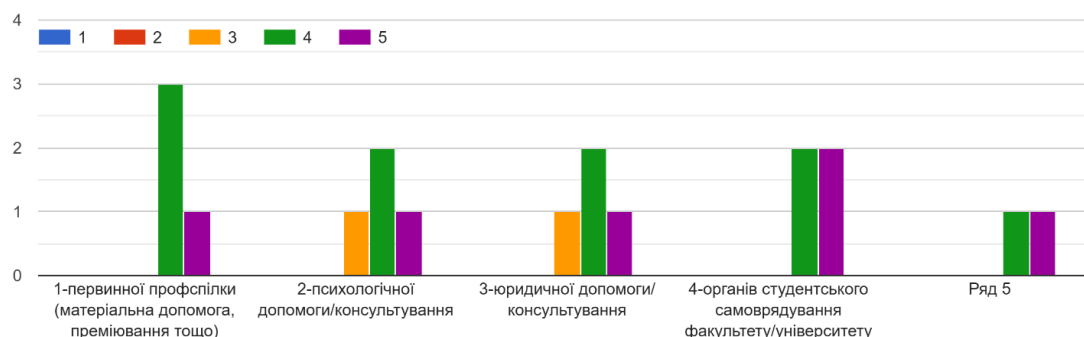
Що б Ви запропонували для підвищення рівня інформаційно-консультативної підтримки в університеті

2 відповіді

Пропозиції відсутні

Впровадити зручну онлайн-платформу (або мобільний застосунок), де студенти можуть швидко отримувати актуальну інформацію про сесії, стипендії, консультації.

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень соціально-правової підтримки в університеті? (де 5-найвища оцінка, 1-найнижча)



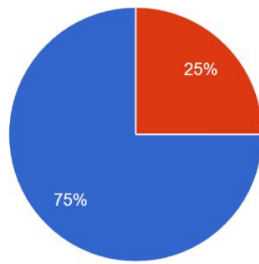
Що б Ви запропонували для підвищення рівня соціально-правової підтримки в університеті

2 відповіді

Важко відповісти

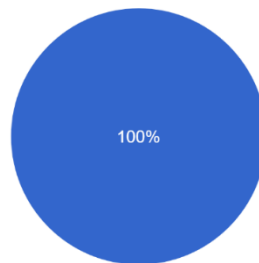
Психологічна підтримка. Запровади роботу психологів для підтримки студентів у складних життєвих обставинах.

Ваша стать
4 відповіді



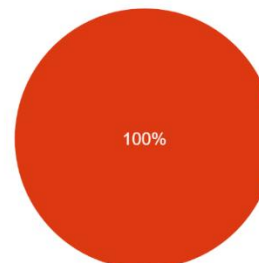
- 1. Чоловіча
- 2. Жіноча
- 3. Небінарна

Ваш курс навчання:
4 відповіді



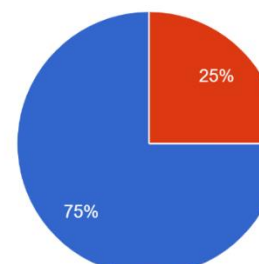
- 1. I
- 2. II
- 3. III
- 4. IV

Форма навчання:
4 відповіді



- 1. Контрактна
- 2. Бюджетна

Форма навчання:
4 відповіді



- Денна
- Заочна

А.М. Крилова підсумувавши результати анкетування повідомила, що для вирішення проблем, що виникають в процесі навчання, більшість здобувачів звертається до куратора групи, старости, незначний відсоток звертається за допомогою до одногрупників. Значна частина здобувачів намагається вирішувати свої проблеми самостійно. Всі здобувачі вищої освіти вважають, що інформаційно-консультативна підтримка в університеті працює добре, оперативно. Рівень соціально-правової підтримки в університеті задовольняє всіх здобувачів. Основна проблема, яку вказують здобувачі, це адаптація до процесу навчання. Здобувачі пропонують запровадити психологічну підтримку студентів, які опинилися у складних життєвих обставинах.

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.

7. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».

ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія Л.І. Полякова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Л.І. Полякова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

12 відповідей

Рік вступу на освітню програму?

12 відповідей

серп. 2021 р. / 31

вер. 2021 р. / 1 2

вер. 2022 р. / 1 2

серп. 2023 р. / 1

вер. 2023 р. / 1

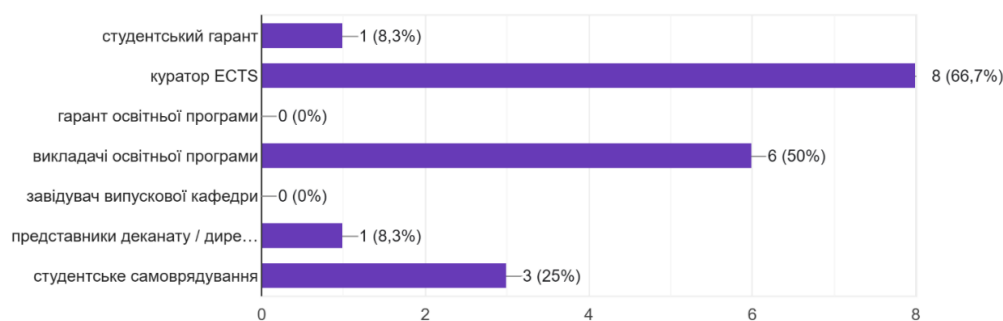
груд. 2023 р. / 10

лист. 2024 р. / 12 2

груд. 2024 р. / 10 11

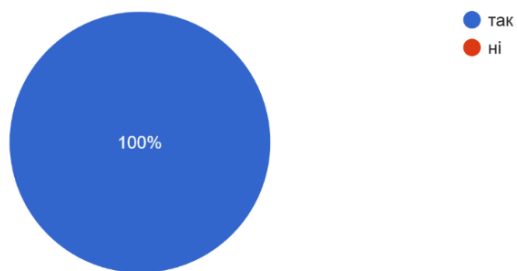
Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

12 відповідей



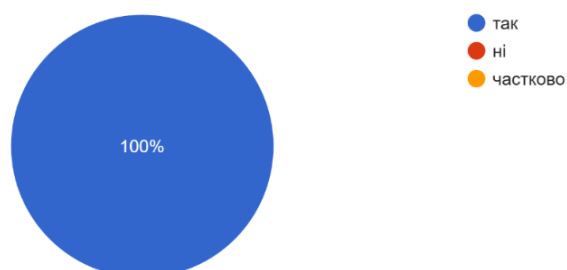
Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

12 відповідей



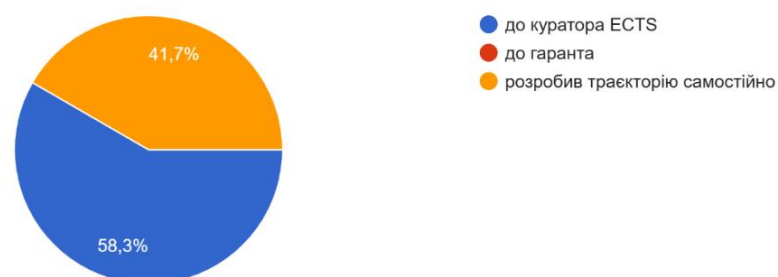
Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?

12 відповідей



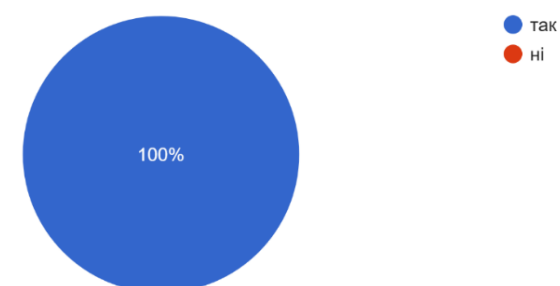
До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?

12 відповідей



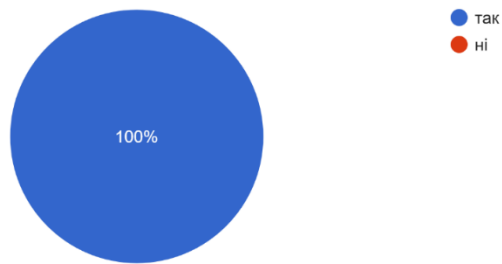
Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

12 відповідей



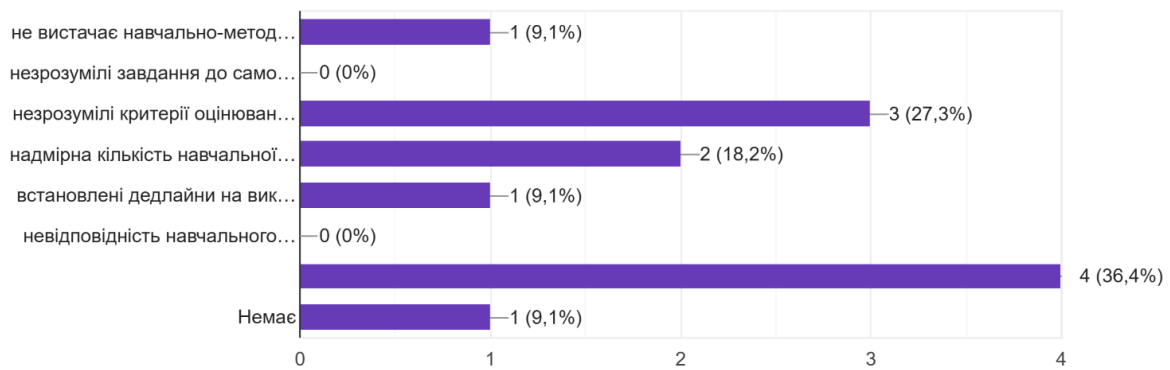
Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)

12 відповідей



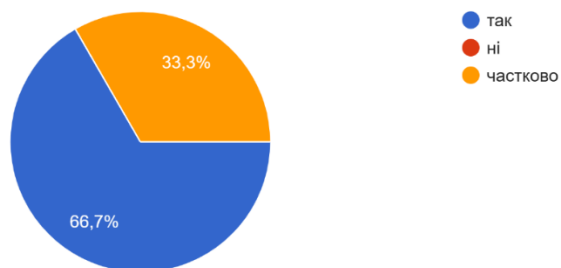
Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? * (можна обрати декілька варіантів)

11 відповідей



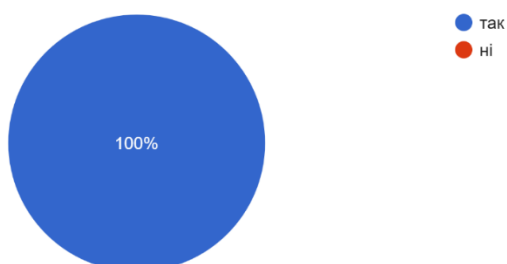
Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?

12 відповідей



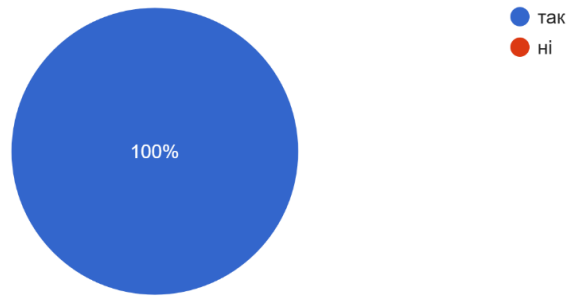
Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?

12 відповідей



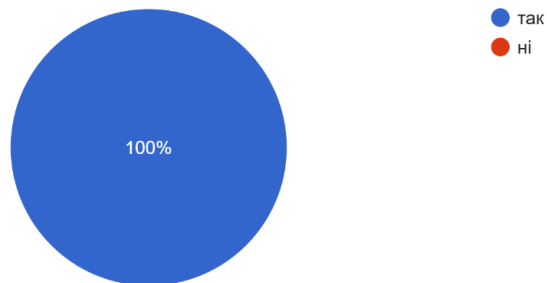
Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?

12 відповідей



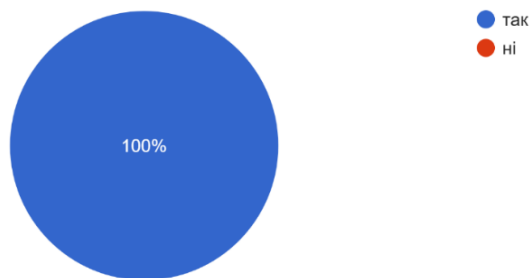
Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?

12 відповідей



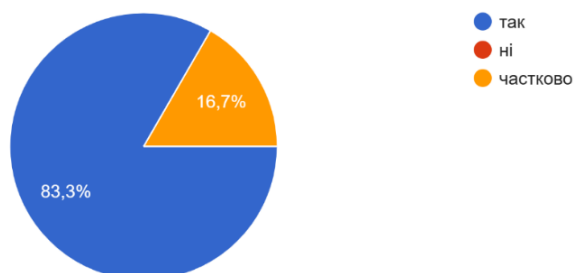
Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?

12 відповідей



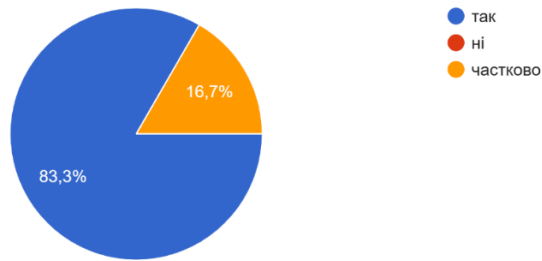
Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?

12 відповідей

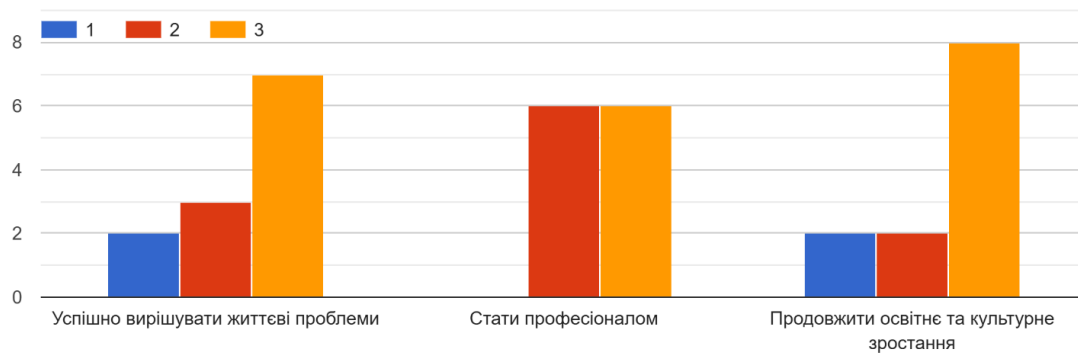


Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

12 відповідей

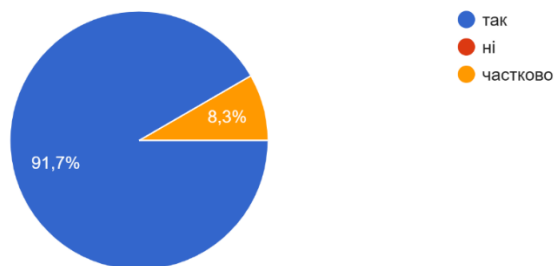


Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



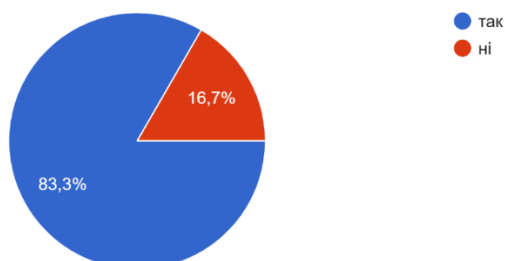
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?

12 відповідей



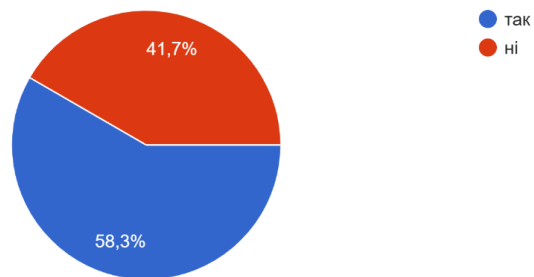
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

12 відповідей



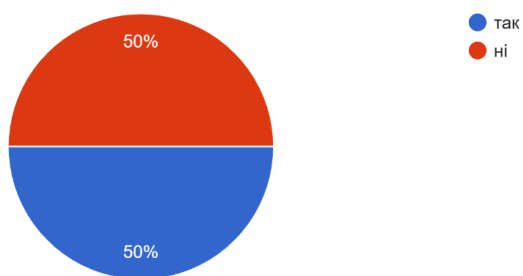
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?

12 відповідей



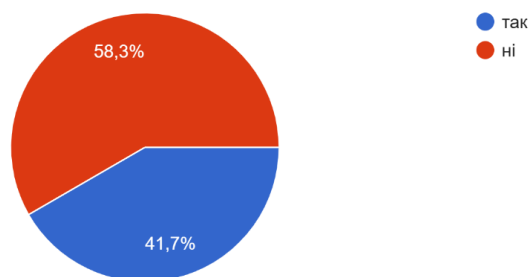
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів?

12 відповідей



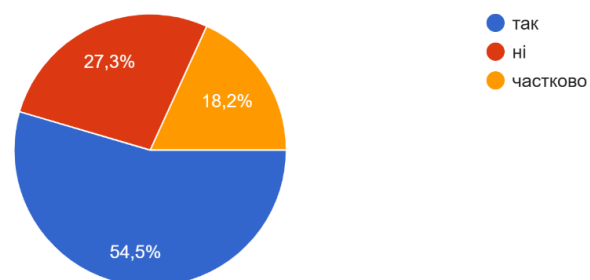
Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?

12 відповідей



Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?

11 відповідей

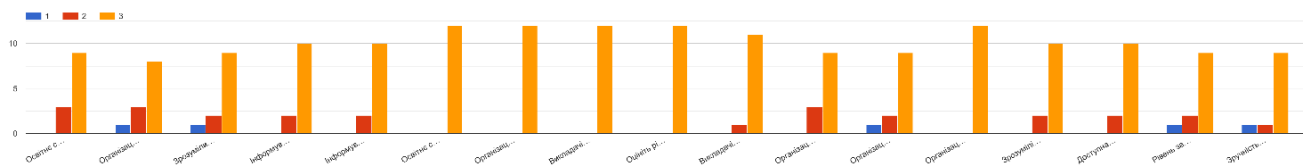


Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?

11 відповідей

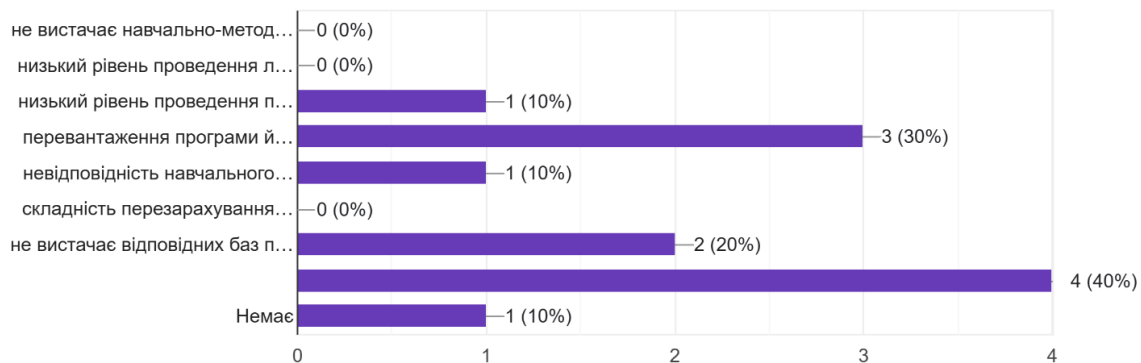


Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

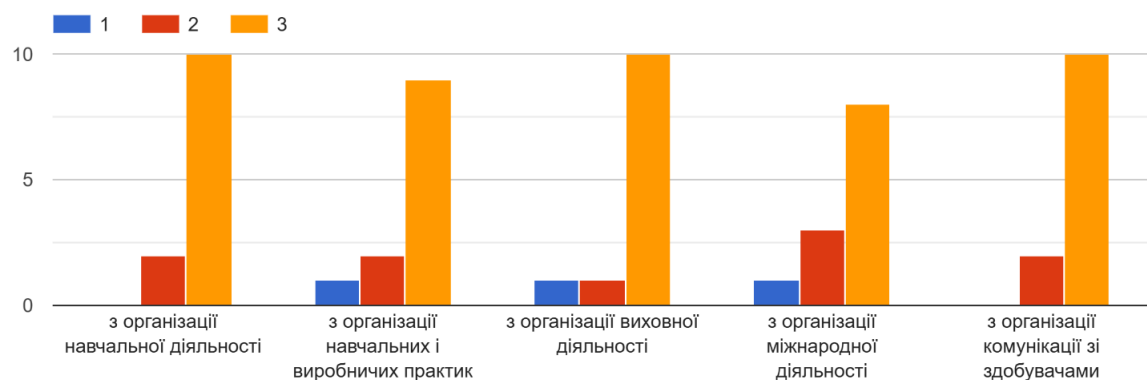


Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)

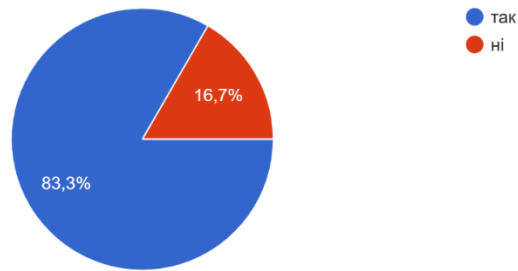
10 відповідей



Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints),...сайти кафедр та інших структурних підрозділів?
12 відповідей



Що найбільше вам подобається на освітній програмі?

5 відповідей

Все

мені усе подобається

...

Які недоліки в освітній програмі ви бачите?

8 відповідей

немає недоліків

Немає

Ніяких

Немає недоліків

...

Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми

6 відповідей

Немає

Немає

мені усе подобається

Все влаштовує

усе подобається

...

Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті

4 відповіді

Немає

Все влаштовує

....

Л.І. Полякова підсумувавши результати анкетування повідомила, що здобувачі вищої освіти повністю освітчені на якому факультеті вони навчаються. В кожному році відбувається вступ здобувачів вищої освіти на ОП Середня освіта (Історія). В цілому здобувачі вищої освіти вирішували питання з викладачами, кураторами академічних груп та представниками деканату. Більшість здобувачів реалізували своє право на вибір освітніх компонентів, але гаранту освітньої програми Середня освіта (Історія) слід приділяти більше уваги роз'яснювальній та практичній роботі щодо анонсування вибіркових компонентів. В цілому здобувачам забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії, темп здобуття освіти, методів і засобів навчання. Здобувачі

вищої освіти в повній мірі ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються на ОП Середня освіта (Історія). Загалом здобувачі вищої освіти позитивно оцінюють практичну підготовку (практичні заняття, навчальна та виробнича практика) на освітній програмі Середня освіта (Історія), але треба звернути увагу на підвищення якості практичної підготовки на наступний період викладачами НПП. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають організацію самостійної роботи. В цілому здобувачі позитивно сприймають освітню програму формування soft-skills, але треба гаранту ОП та завідувачу кафедри історії та археології звернути увагу на посилення якісної роботи НПП на практичних заняттях щодо формування різного роду навичок. Здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, водночас звертаємо увагу НПП на проведення широкої проінформованості здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Інформація надається здобувачам вищої освіти щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання вчасно, але звертаємо увагу НПП щодо дотримання термінів надання відповідної інформації здобувачам. Заходи контролю щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання знаходиться на найвищому рівні, продовжуємо забезпечувати на вищому рівні. Питання щодо ознайомлення з порядком оскарження результатів контрольних заходів знаходиться на належному рівні. Гаранту ОП, кураторам академічних груп додатково провести ознайомлення здобувачів з порядком оскарження результатів контрольних заходів у II семестрі 2024-2025 н.р. Форми і методи навчання і викладання реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності знаходяться на належному рівні. Здобувачі вищої освіти позитивно оцінюють набуті в університеті результати навчання та компетентності, які допоможуть їм вирішувати життєві проблеми та продовжити навчання та стати професіоналом. З об'єктивних причин залучення експертів, професіоналів-практики, представників роботодавців до аудиторних занять знаходиться на неналежному рівні, тому враховуючи показник анкетування здобувачів посилити напрям цієї роботи у II семестрі 2024-2025 н.р. Здобувачі вищої освіти більшістю виявляють бажання навчатися на сертифікаційних освітніх програмах. 50% здобувачів здобувають додаткову неформальну освіту. Більшість здобувачів мають змогу брати участь в періодичному перегляді ОП. Усі здобувачі мають доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету. Здобувачі задоволені якістю ОП та організацією освітнього процесу в університеті.

- УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома
2. Посилити роз'яснювальну роботу щодо критеріїв оцінювання самостійної роботи студентів.
 3. Більше залучати експертів, професіоналів-практики, представників роботодавців до аудиторних занять.

8. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».

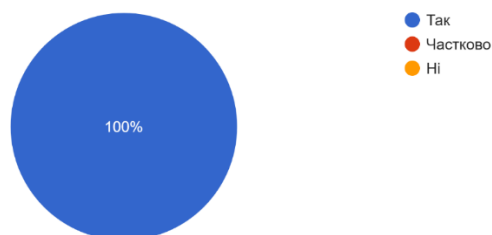
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія Л.І. Полякова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування

(анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Л.І. Полякова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

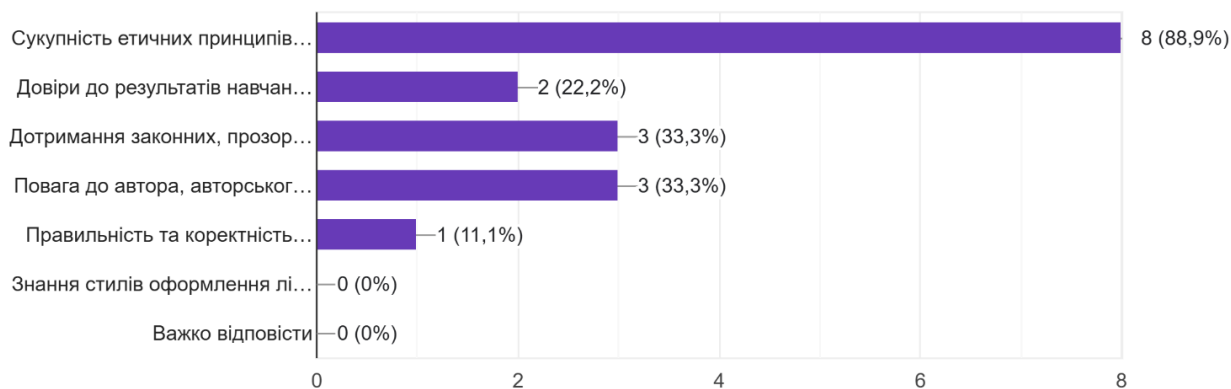
9 відповідей

Чи розумієте Ви сутність поняття академічна доброчесність?
9 відповідей



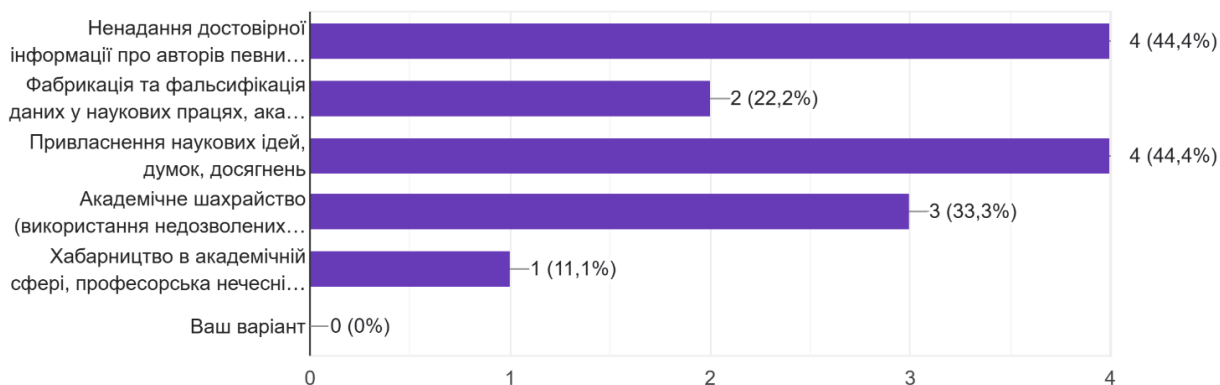
Якщо так, то що саме для вас означає поняття «академічна доброчесність»? (можливі декілька варіантів)

9 відповідей

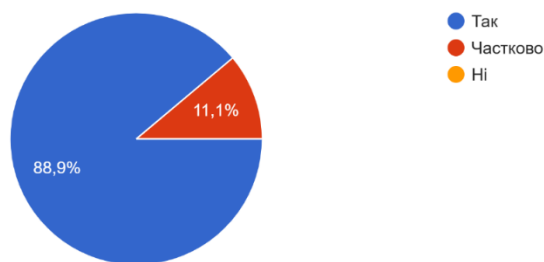


Що Ви розумієте під поняттям «плагіат»? (можливі декілька варіантів)

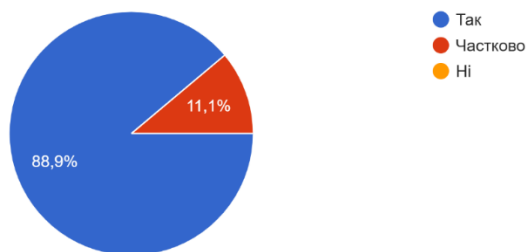
9 відповідей



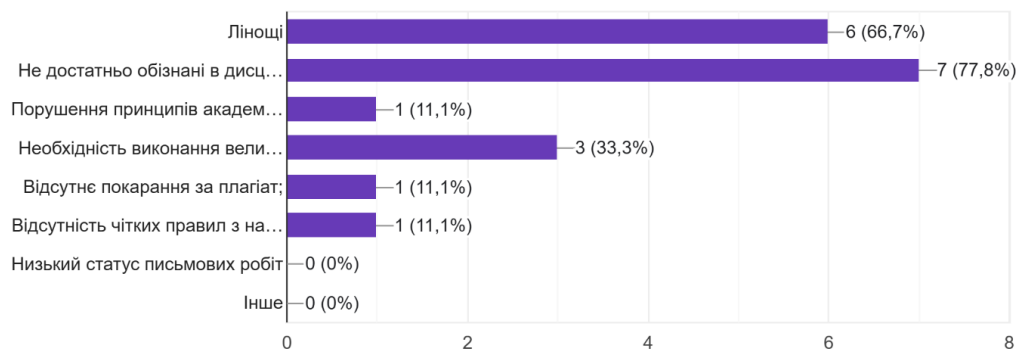
В університеті діє Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького». Чи знайомі Ви з ним?
9 відповідей



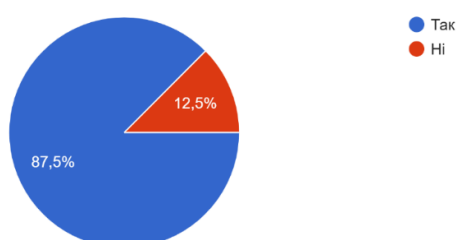
Чи ознайомлені Ви з санкціями за порушення академічної доброчесності відповідно діючого законодавства (Закон України про «Освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, стаття 42)?
9 відповідей



Які, на Вашу думку, причини академічної недоброчесності існують в студентському середовищі? (можливі декілька варіантів)
9 відповідей

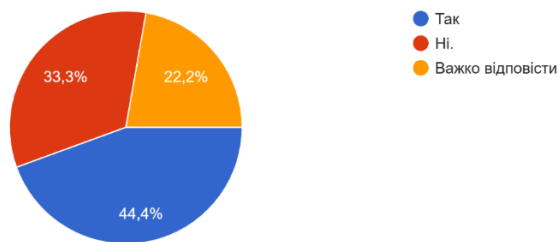


Чи проводили викладачі (завідувач кафедри, гарант Вашої освітньої програми) оглядові лекції, консультації з питань дотримання академічної доброчесності?
8 відповідей



Чи знаєте Ви, що на випусковій кафедрі Вашої освітньої програми є відповідальна особа, яка має повноваження і опікується питаннями академічної доброчесності на кафедрі?

9 відповідей



Якщо знаєте, то вкажіть ПІБ відповідальної особи

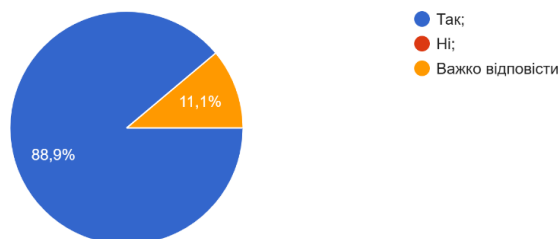
2 відповіді

-

Важко відповісти

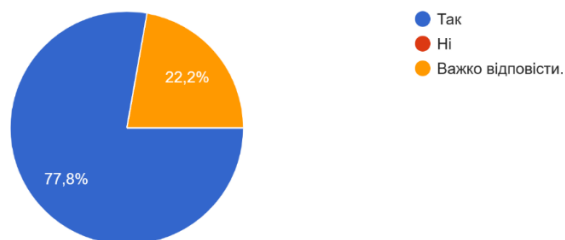
Чи перевіряються на Вашій освітній програмі студентські наукові роботи (дипломні, курсові, наукові статті, тези матеріалів конференції) на наявність плагіату?

9 відповідей



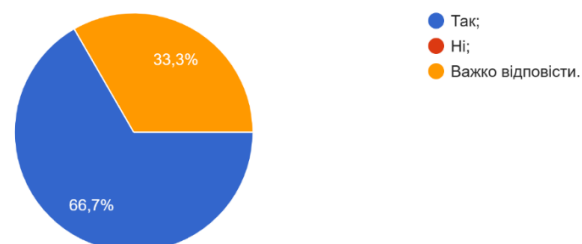
Чи знаєте Ви, що науково-педагогічний працівник, який виявив низький відсоток оригінальності у творах здобувачів вищої освіти або про видачу нового варіанту завдання?

9 відповідей



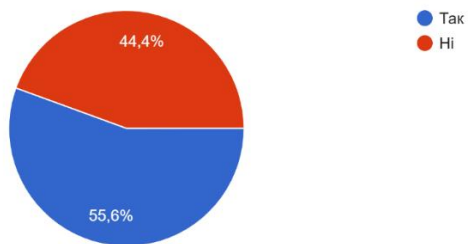
На Вашу думку, чи дотримуються студенти нашого університету вимог академічної доброчесності?

9 відповідей



Чи перевіряєте Ви самостійно свої дипломні/курсів роботи на унікальність тексту?

9 відповідей



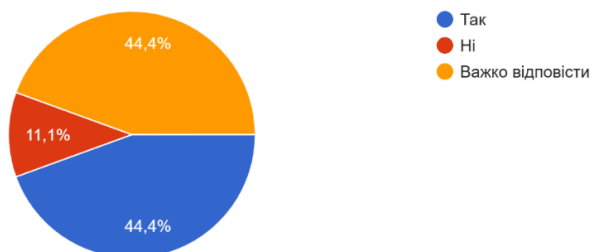
Якщо так, то якою саме програмою Ви користуєтеся?

2 відповіді

-

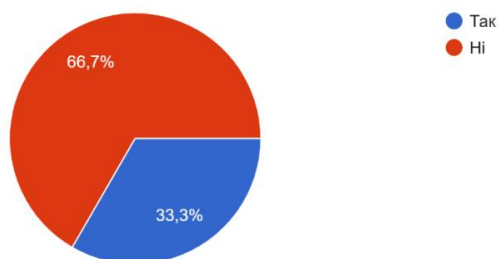
Чи знаєте Ви, що розгляд спірних питань з наукової етики покладаються на Комісію з питань наукової етики та запобігання академічного пл...го університету імені Богдана Хмельницького?

9 відповідей



Чи зверталися Ви до цієї комісії за консультацією?

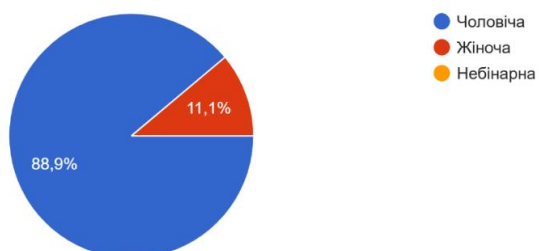
9 відповідей



ДЕКІЛЬКА СЛІВ ПРО СЕБЕ:

Ваша стать:

9 відповідей



Ваша ОП

7 відповідей

Середня освіта. Історія

Середня освіта (Історія)

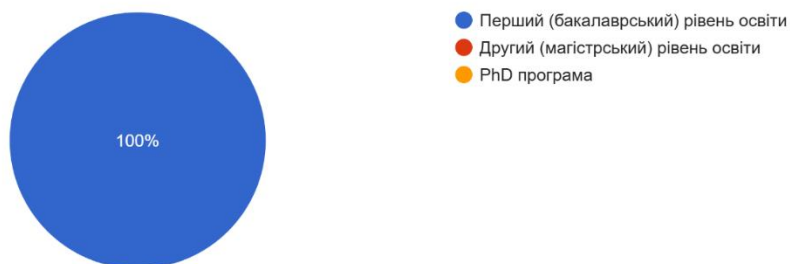
Середня освіта (Історія)

Історія

014.03 Середня освіта. Історія

Рівень вищої освіти

9 відповідей



Форма навчання:

9 відповідей



Л.І. Полякова підсумувавши результати анкетування повідомила, що більшість здобувачів обізнані із принципами академічної доброчесності, із системою протидії академічній недоброчесності, що створена в університеті та на кафедрі. 90 % здобувачів правильно розуміє зміст поняття «плагіат». 88,9% здобувачів ознайомлені зі змістом Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності...». 88,9% здобувачів ознайомлені із санкціями за порушення академічної доброчесності. 44,4% здобувачів знають про існування в університеті Комісії з питань наукової етики.

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома
2. Посилити роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності з акцентом на систему протидії академічній недоброчесності, що створена в університеті та на кафедрі.

9. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».

ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія Л.І. Полякова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Л.І. Полякова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

11 відповідей

Викладач

11 відповідей

Шкода Н.А.

Галь Б.О.

Воровко Маргарита Іванівна

Крилова А.М.

Всі викладачі викладають дуже якісно освітній матеріал

Пачев С.І.

Скляр О.Є.

Воровка М. І.

Галь.Б.О.

Крилова А.М.

Освітній компонент

10 відповідей

Методика викладання історії

Історія Азії та Африки

Педагогіка з навчальною практикою

Культура та побут народів Північного Приазов'я

Нова історія Західної Європи та Америки

Історія слов'янських народів. Модуль 3. Новітня історія слов'янських народів

Психологія. Модуль 1. Вікова психологія. Модуль 2. Педагогічна психологія (педагогічні спеціальності: соціальна робота, спеціальна освіта, хореографія)

Педагогіка з навчальною практикою та курсовою роботою

Нова історія України

Давня та середньовічна історія України

Загальне враження від вивчення цього освітнього компоненту

11 відповідей

5

Чудове

Позитивне

позитивне

Дуже цікавий предмет

Дуже дуже вражений чіткістю викладання

Чудове

Ваші рекомендації щодо покращення якості викладання цим науково-педагогічним працівником

9 відповідей

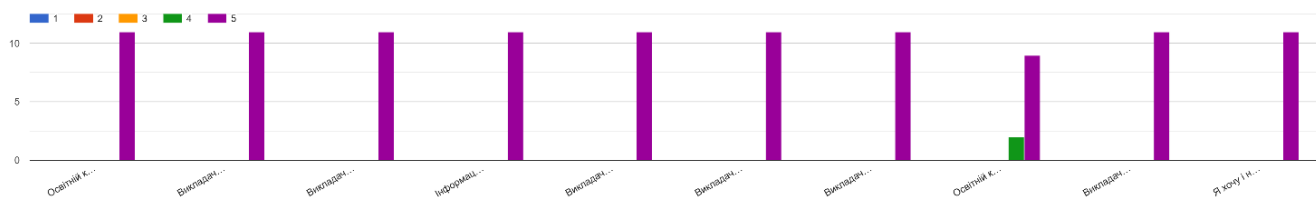
-

Немає

Мені усе подобається

Все чітко і якісно

Будь ласка, оцініть твердження якості викладання даного освітнього компоненту за п'ятибальною шкалою («1» – незадовільно, «5» – відмінно).



Рівень вищої освіти

11 відповідей



Форма навчання:

11 відповідей



Л.І. Полякова підсумувавши результати анкетування повідомила, що здобувачі задоволені якістю викладання за всіма ОК, що викладаються на ОП. Здобувачі вищої освіти дали схвальну, високу оцінку рівню викладання всіх освітніх компонентів. Студенти вважають, що заняття з освітніх компонентів проводяться на найвищому рівні, рекомендації щодо покращення якості викладання відсутні.

УХВАЛИЛИ: 1. Результати анкетування прийняти до відома.

2. Продовжити вдосконалювати якість викладання на ОП за всіма ОК.

10.СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».

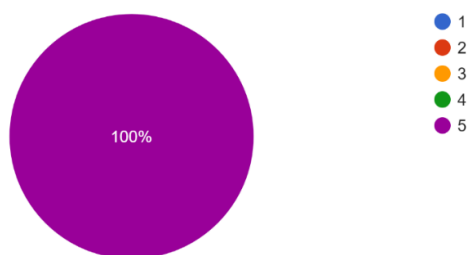
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія Л.І. Полякова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Л.І. Полякова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей роботодавців відображені наступним чином (за питаннями):

1 відповідь

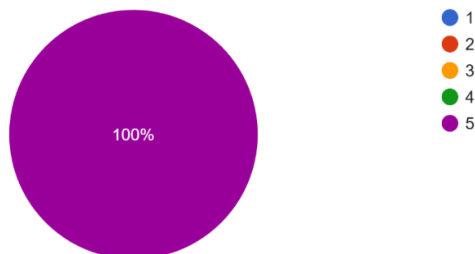
1. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників МДПУ, які працюють у Вас в організації? Дайте оцінку за шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень).*

1 відповідь

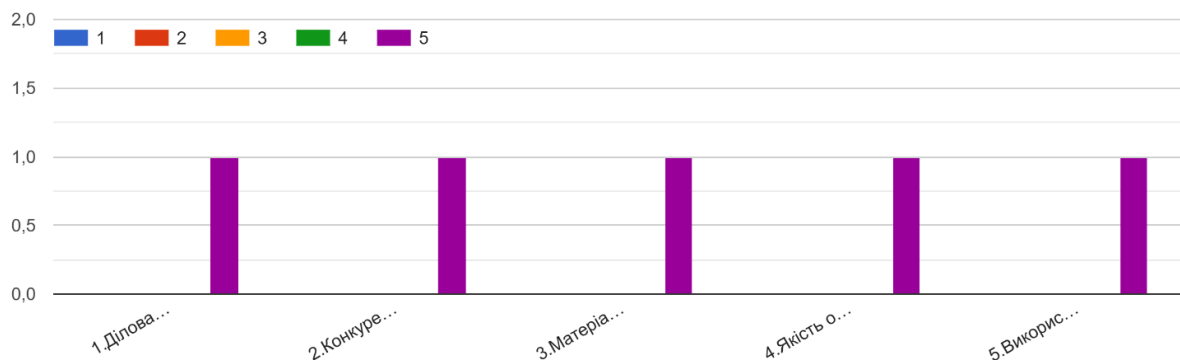


2. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників МДПУ? Дайте оцінку за шкалою від 1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений).*

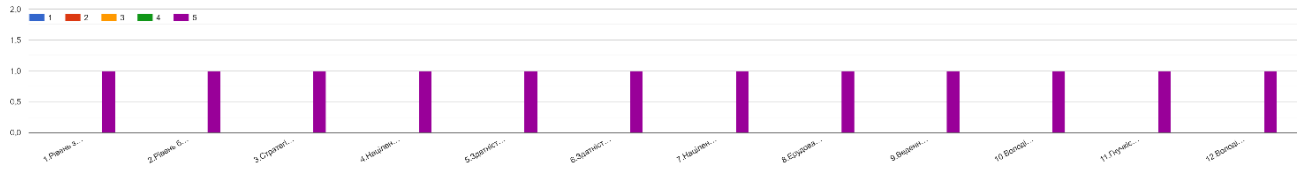
1 відповідь



3. Наведіть свою оцінку роботи випускової кафедри, як структурного підрозділу факультету/інституту, за наступними критеріями. Дайте оцінку за шкалою від 1 (незначний рівень) до 5 (дуже високий рівень).*



4. Оцініть якість та навички випусників даної спеціальності за п'ятибальною шкалою від 1(низький рівень) до 5 (високий рівень)*



5. Чи залучали Вас до обговорення цілей, завдань, визначення переліку вибірових компонент конкретної освітньої програми:*

1 відповідь



6. Чи брали Ви безпосередню участь в обговоренні програмних результатів навчання за освітньою програмою:*

1 відповідь



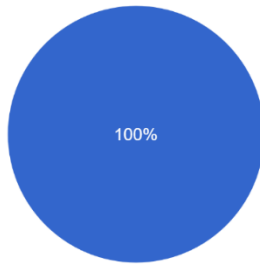
7. Чи була врахована Ваша думка під час формування навчального плану відповідної освітньої програми?*

1 відповідь



8 Чи забезпечує дана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи на Вашому підприємстві (в установі/організації)?*

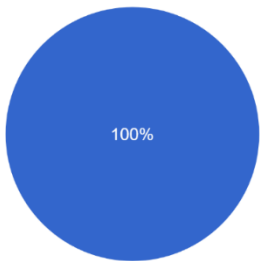
1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні
- 3. Частково.

9. Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої практики на базі Вашого підприємства (установи/організації) ст...тою підвищення рівня практичної підготовки?*

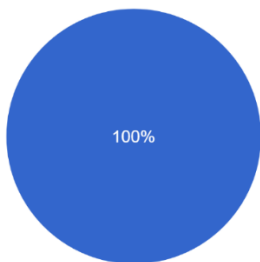
1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні
- 3. Частково.

10. Як Ви оціните рівень взаємозв'язку роботодавця з конкретною освітньою програмою (науково-педагогічними працівниками кафедри, здобувачами вищої освіти)?*

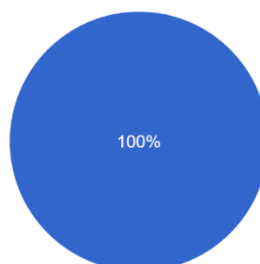
1 відповідь



- 1. Низький (незадовільний)
- 2. Середній (задовільний)
- 3. Високий

11. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати фахівців, підготовлених за даною освітньою програмою?*

1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні

12. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за даною освітньою програмою відповідає вимогам регіонального ринку праці:*

1 відповідь



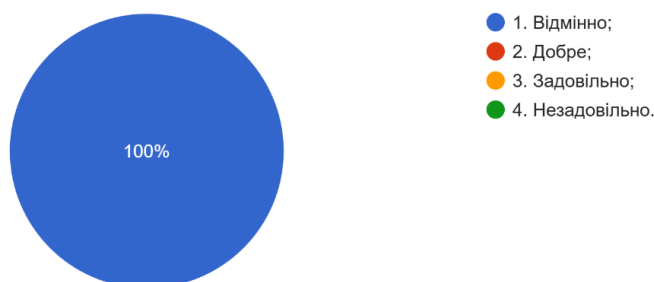
13. Які дисципліни на Вашу думку необхідно додати в конкретну освітню програму:

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

14. Яку загальну оцінку конкретної освітньої програми Ви дасте:*

1 відповідь



15. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в МДПУ

1 відповідь

Все дуже класно мені все подобається

16. Вкажіть назву Вашої установи, організації

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

17. Для зворотного зв'язку вкажіть телефон, e-mail

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

Л.І. Полякова підсумувавши результати анкетування повідомила, що роботодавці задоволені рівнем підготовки випускників університету та зацікавлені в організації практики та у прийомі їх на роботу. Роботодавці регулярно залучаються до вдосконалення ОП. 100% роботодавців вважає, що освітня програма забезпечує формування компетентностей, які потрібні фахівцям. 100% роботодавців високо оцінюють взаємозв'язок роботодавця з конкретною освітньою програмою. 100% роботодавців планують в подальшому

залучати фахівців, підготовлених за даною програмою. 100 % роботодавців оцінює дану освітню програму на «відмінно».

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.

2. Продовжити розширювати коло роботодавців, які співпрацюють з випускаючою кафедрою.

11.СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» («Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти»).

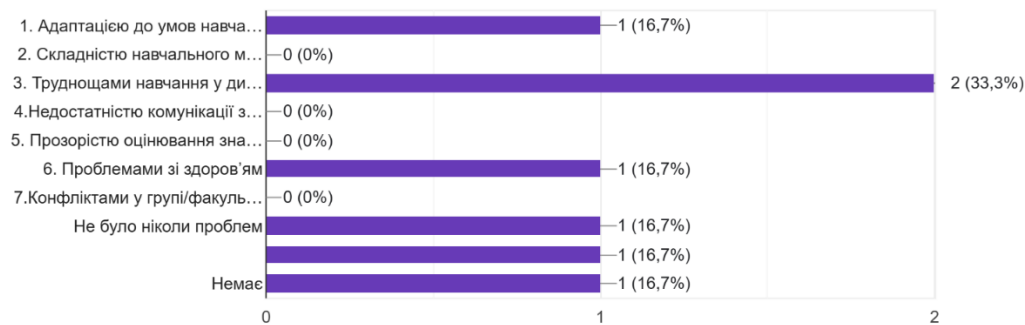
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Середня освіта. Історія Л.І. Полякова доповіла про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Л.І. Полякова підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

6 відповідей

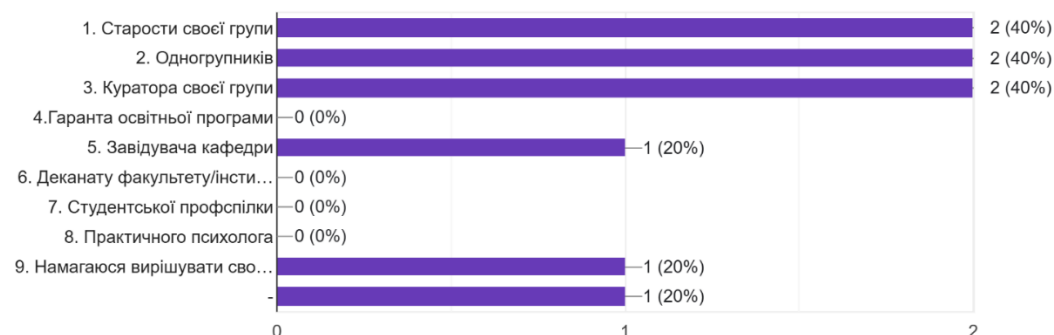
З якими проблемами в процесі навчання в МДПУ Вам доводилось стикатися?

6 відповідей

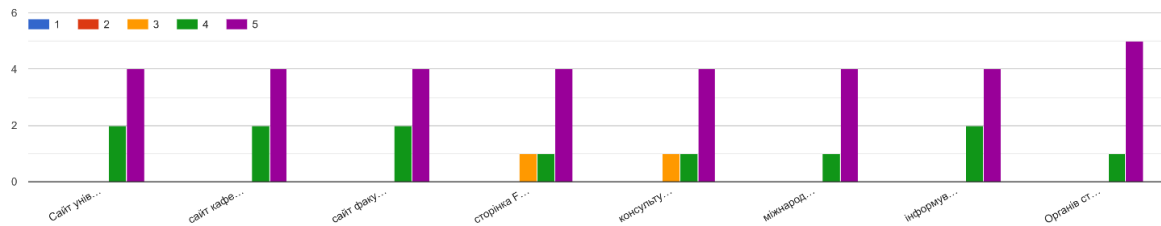


До кого Ви зверталися для вирішення цих проблем?

5 відповідей



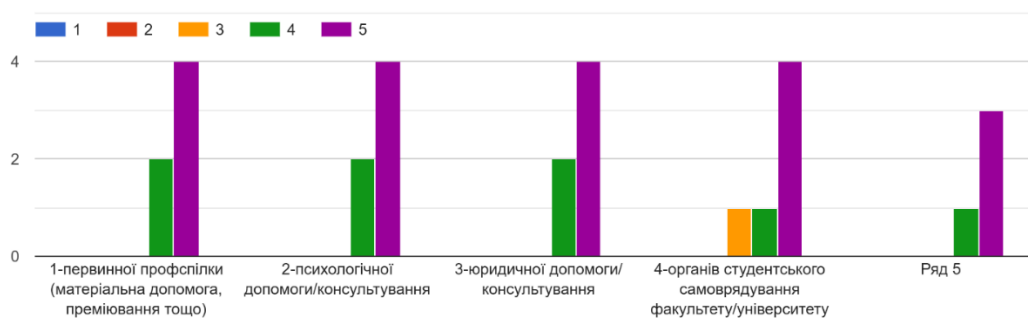
Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень інформаційно-консультативної підтримки в університеті?



Що б Ви запропонували для підвищення рівня інформаційно-консультативної підтримки в університеті
2 відповіді

-

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень соціально-правової підтримки в університеті? (де 5-найвища оцінка, 1-найнижча)



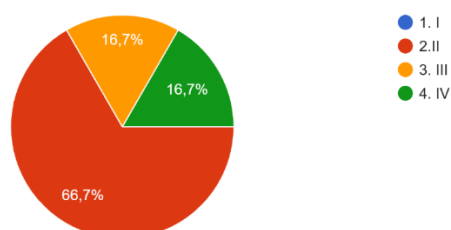
Що б Ви запропонували для підвищення рівня соціально-правової підтримки в університеті
2 відповіді

-

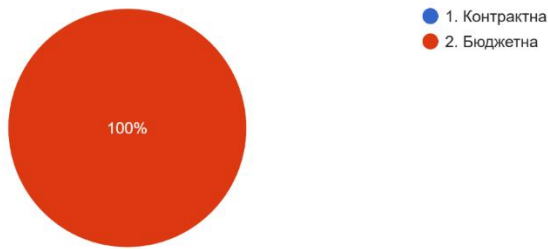
Ваша стать
6 відповідей



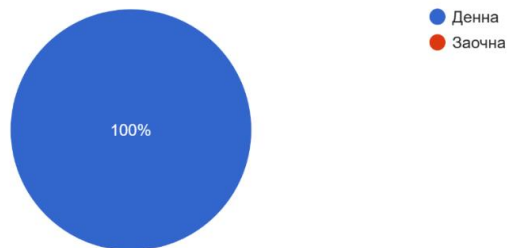
Ваш курс навчання:
6 відповідей



Форма навчання:
6 відповідей



Форма навчання:
6 відповідей



Л.І. Полякова підсумувавши результати анкетування повідомила, що здобувачі стикаються з наступними проблемами: адаптацією до умов навчання, труднощами навчання у дистанційному форматі, проблемами зі здоров'ям. Для вирішення проблем, що виникають в процесі навчання, більшість здобувачів звертається до куратора групи, старости, одногрупників, незначний відсоток звертається за допомогою до завідувача кафедри. Частина здобувачів намагається вирішувати свої проблеми самостійно. Більшість здобувачів вважають, що інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті організована належним чином.

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.
2. Продовжити роз'яснювальну роботу серед студентів щодо інформаційно-консультативної, організаційної та соціально-правової підтримки в університеті.

12. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».

ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Історія В.В. Гудзь доповів про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Професор В.В. Гудзь підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

3 відповіді

Рік вступу на освітню програму?

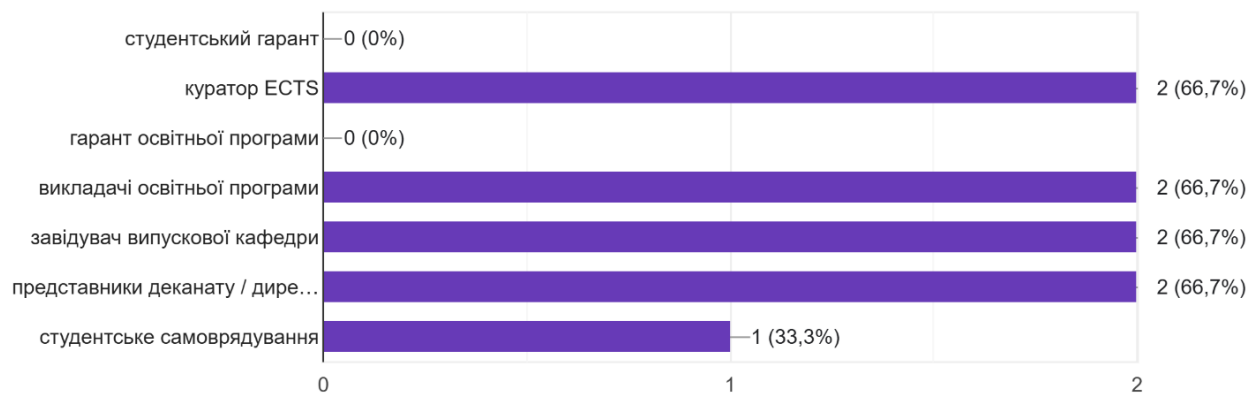
3 відповіді

вер. 2021 р. / 1 2

вер. 2022 р. / 1

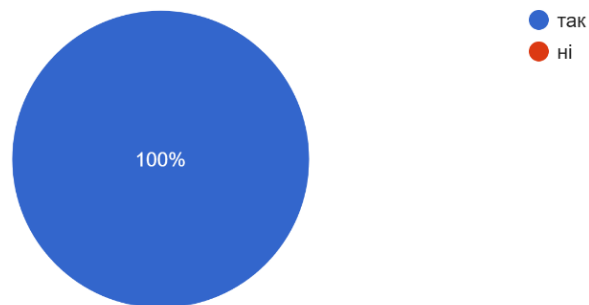
Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

3 відповіді



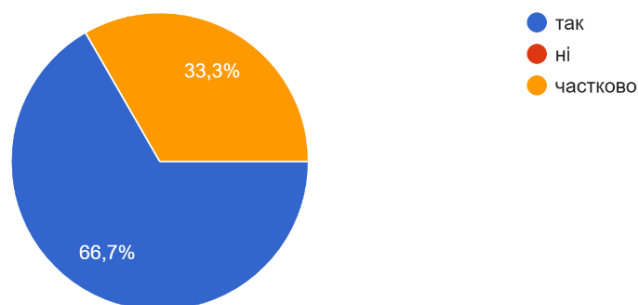
Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

3 відповіді



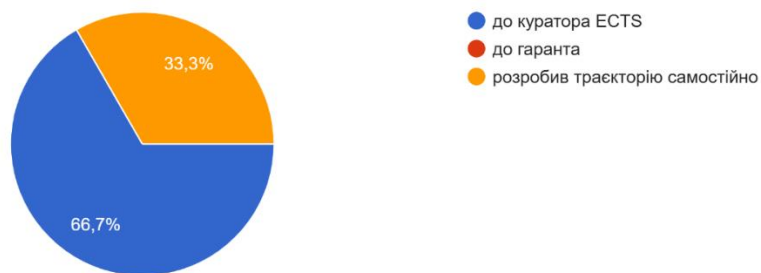
Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?

3 відповіді



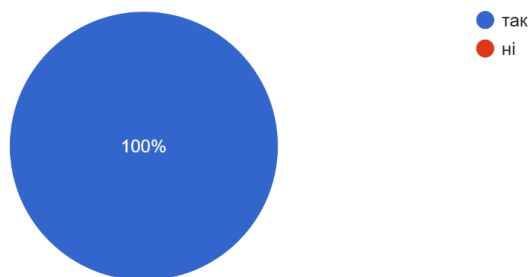
До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?

3 відповіді



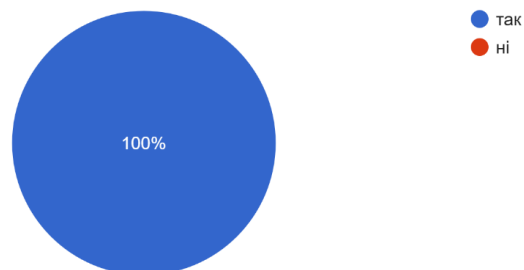
Чи ознайомлені Ви зі змістом силябусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

3 відповіді



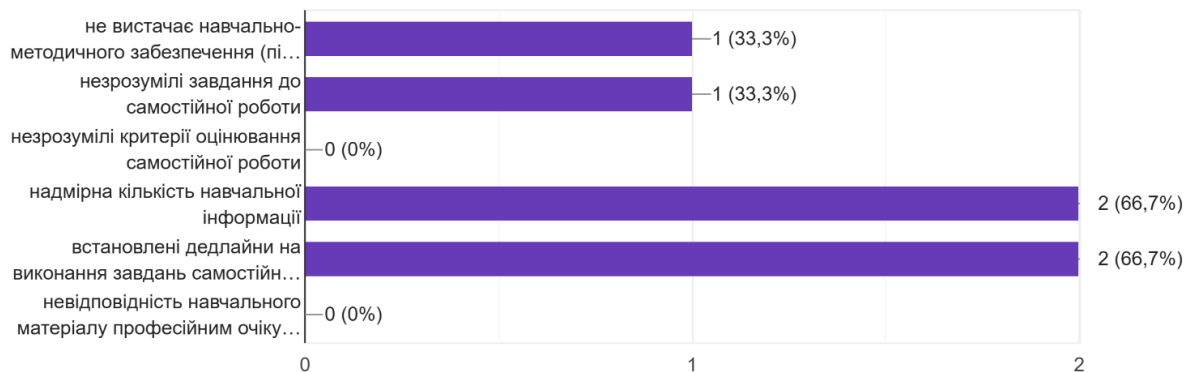
Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)

3 відповіді

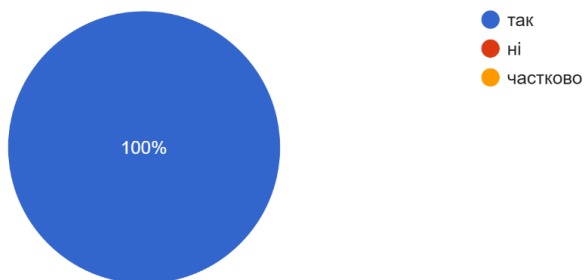


Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? * (можна обрати декілька варіантів)

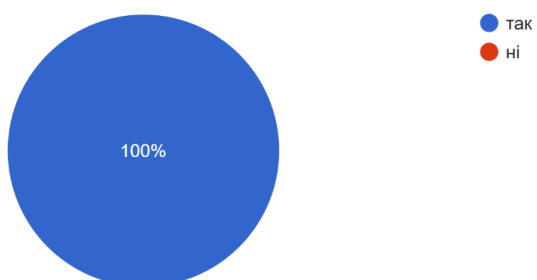
3 відповіді



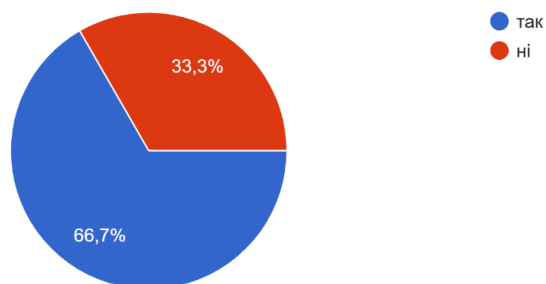
Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skils (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?
3 відповіді



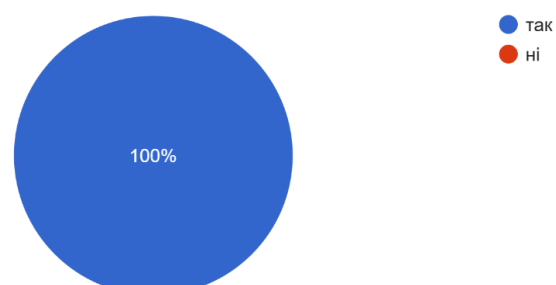
Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?
3 відповіді



Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?
3 відповіді

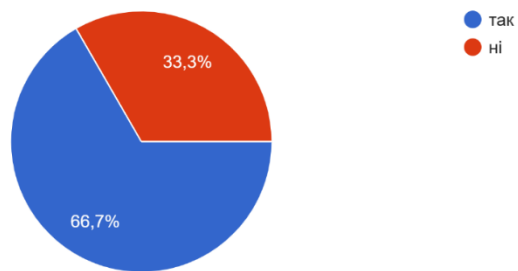


Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?
3 відповіді



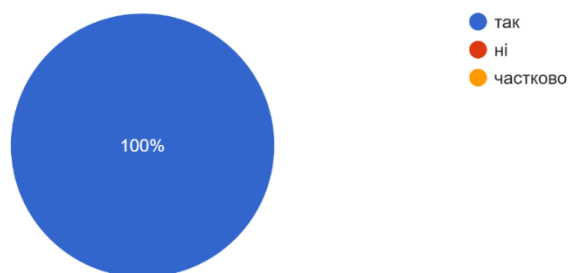
Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?

3 відповіді



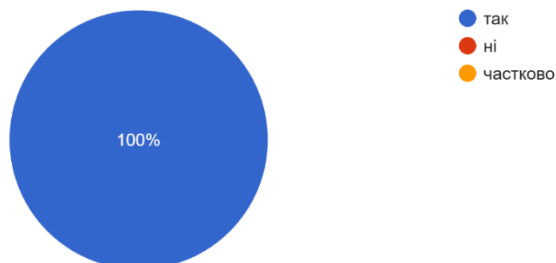
Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?

3 відповіді

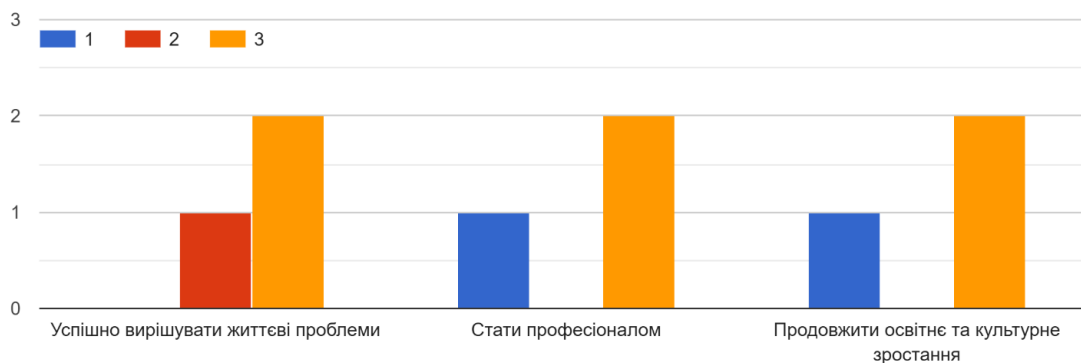


Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

3 відповіді

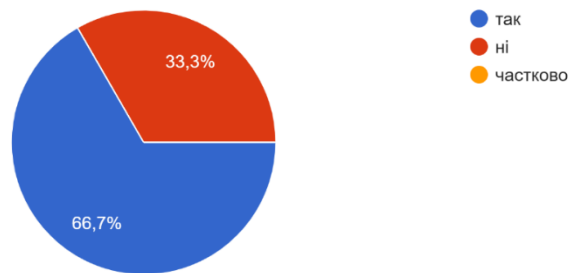


Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



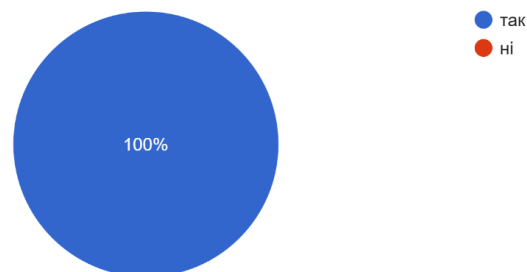
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?

3 відповіді



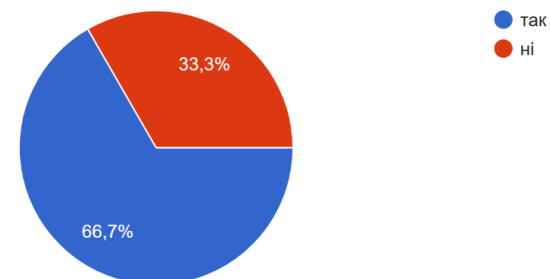
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

3 відповіді



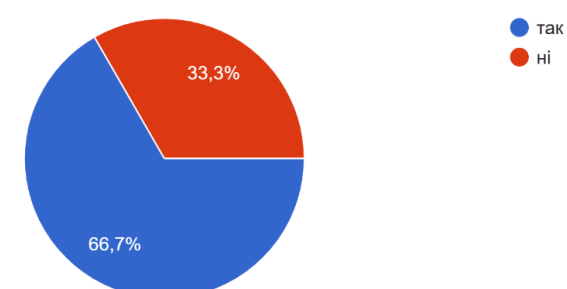
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?

3 відповіді



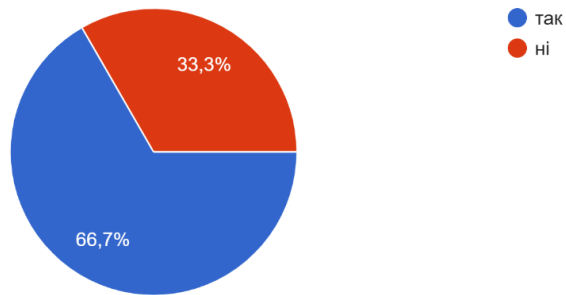
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів?

3 відповіді



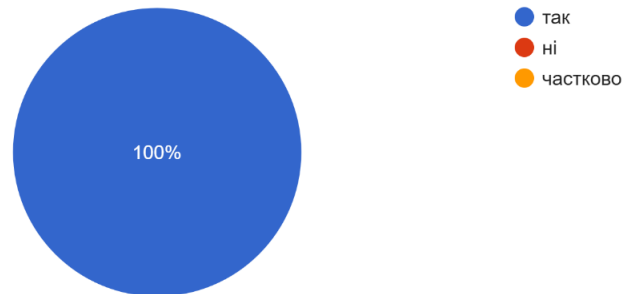
Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?

3 відповіді



Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?

3 відповіді

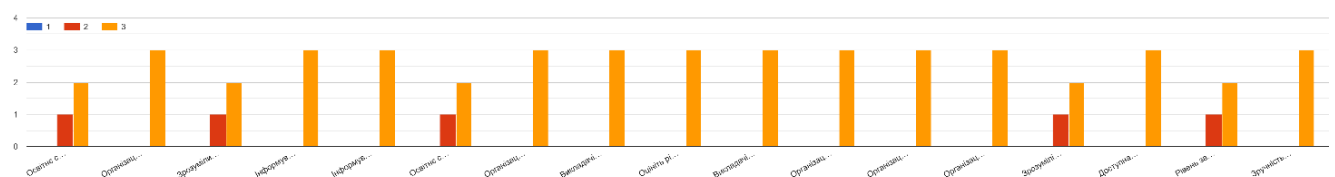


Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?

3 відповіді

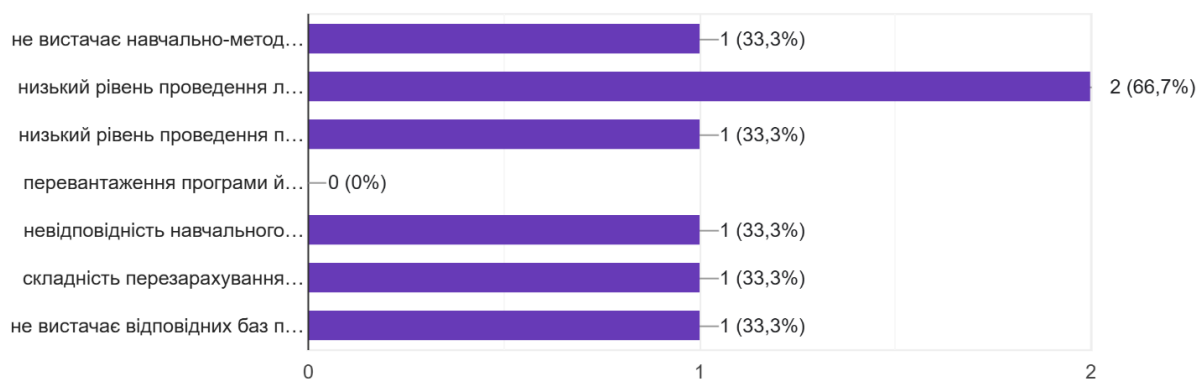


Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

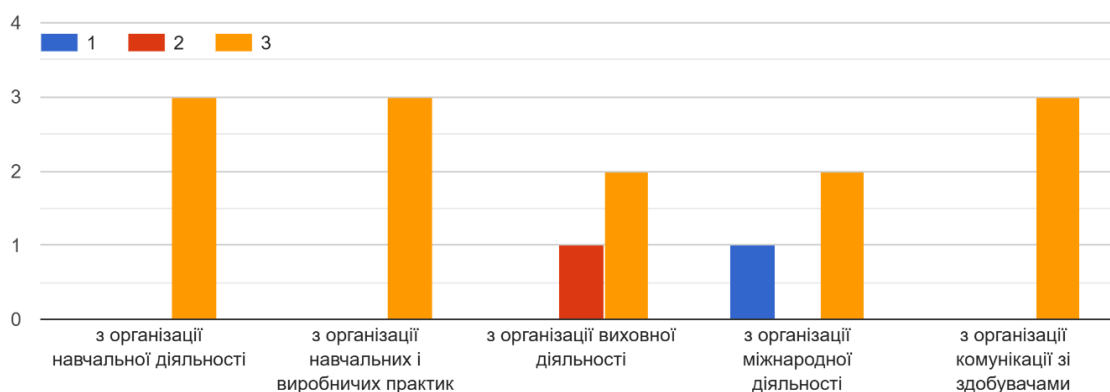


Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)

3 відповіді

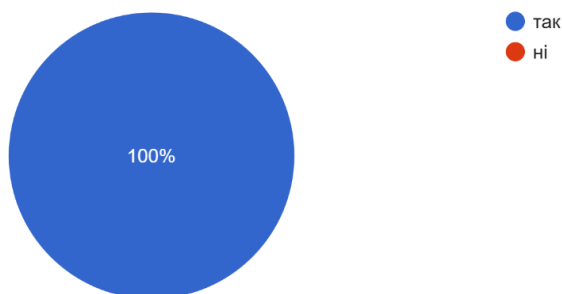


Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints),...сайти кафедр та інших структурних підрозділів?)

3 відповіді



Що найбільше вам подобається на освітній програмі?

1 відповідь

-

Які недоліки в освітній програмі ви бачите?

1 відповідь

-

Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми

1 відповідь

-

Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті

1 відповідь

-

В.В.Гудзь, за підсумками результатів анкетування повідомив, що здобувачі вищої освіти повністю усвідомлюють на якому факультеті і за якою спеціальністю вони навчаються. Здобувачі вищої освіти в повній мірі ознайомлені зі змістом навчальних програм та освітніх компонентів, які викладаються на ОП Середня освіта (Історія). Майже щороку (за винятком одного року) відбувалося зарахування здобувачів вищої освіти на ОП «Історія». Виявлено, що здобувачам повністю забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії, темп здобуття освіти, методів і засобів навчання. Здобувачі вирішували поточні питання організації та набуття освіти з викладачами, кураторами академічних груп та представниками деканату. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають організацію самостійної роботи. Заходи контролю щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання підтримуються на високому рівні. Ознайомлення здобувачів з порядком оскарження результатів контрольних заходів знаходиться на належному рівні. Гаранту ОП, кураторам академічних груп додатково провести ознайомлення здобувачів з порядком оскарження результатів контрольних заходів у II семестрі 2024-2025 н.р. Форми і методи навчання і викладання реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності знаходяться на належному рівні. Здобувачі вищої освіти позитивно оцінюють набуті в університеті результати навчання та компетентності, щоб продовжити навчання та стати професіоналом, але вважають, що це не допоможе їм вирішувати життєві проблеми. З об'єктивних причин залучення експертів, професіоналів-практики, представників роботодавців до аудиторних занять знаходиться на неналежному рівні, тому враховуючи показник анкетування здобувачів посилити напрям цієї роботи у II семестрі 2024-2025 н.р. Здобувачі вищої освіти загалом виявили бажання і навчаються на сертифікаційних освітніх програмах. Більшість здобувачів не здобувають додаткову неформальну освіту. Більшість здобувачів мають змогу брати участь в періодичному перегляді ОП. Усі здобувачі мають доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету. Більшість здобувачів реалізували своє право на вибір освітніх компонентів, але гаранту освітньої програми Середня освіта (Історія) варто надати більше уваги роз'яснювальній та практичній роботі щодо анонсування вибіркового компонентів. Загалом здобувачі схвально сприймають освітню програму формування soft-skills, але гаранту ОП та завідувачу кафедри історії та археології доцільно звернути увагу на посилення роботи НПП на практичних заняттях щодо формування різного роду навичок. Здобувачі вищої освіти позитивно оцінюють практичну підготовку (практичні заняття, навчальна та виробнича практика) за

освітньою програмою Історія, але треба звернути увагу на подальше підвищення якості практичної підготовки. Здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, водночас звертаємо увагу НПП на проведення регулярного інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Інформація надається здобувачам вищої освіти щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання вчасно, але звертаємо увагу НПП щодо чіткого дотримання термінів надання відповідної інформації здобувачам.

- УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.
2. Гаранту ОП, кураторам академічних груп додатково провести ознайомлення здобувачів з порядком оскарження результатів контрольних заходів у II семестрі 2024-2025 н.р.
 3. Більше залучати експертів, професіоналів-практиків, представників роботодавців, стейкхолдерів до аудиторних занять.
 4. Надалі впроваджувати практику залучення до навчального процесу кваліфікованих гостьових лекторів, зокрема, зарубіжних.

13.СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».

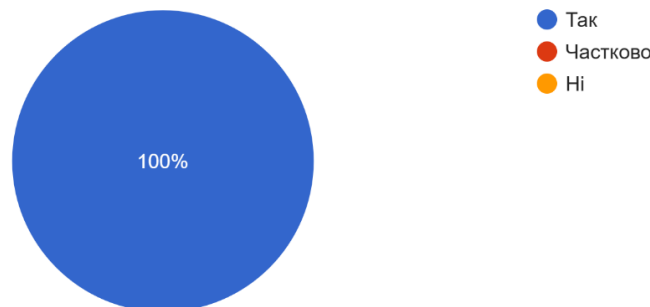
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Історія В.В. Гудзь доповів про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності Історія та археологія «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Професор В.В. Гудзь підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

2 відповіді

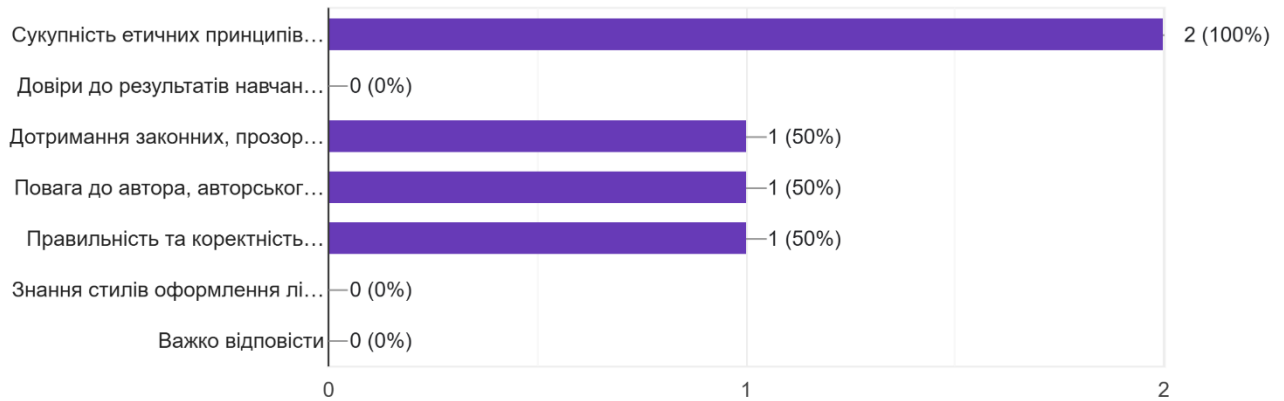
Чи розумієте Ви сутність поняття академічна доброчесність?»

2 відповіді



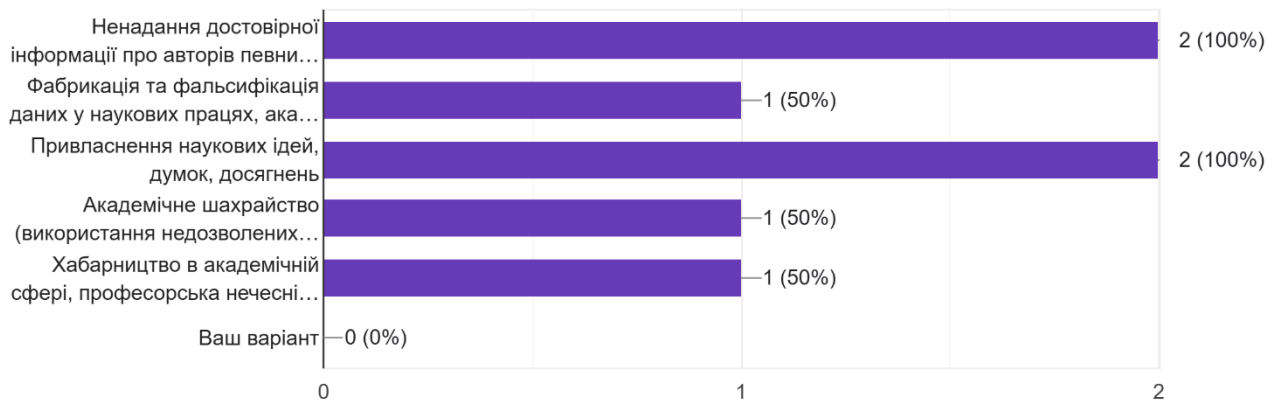
Якщо так, то що саме для вас означає поняття «академічна доброчесність»? (можливі декілька варіантів)

2 відповіді



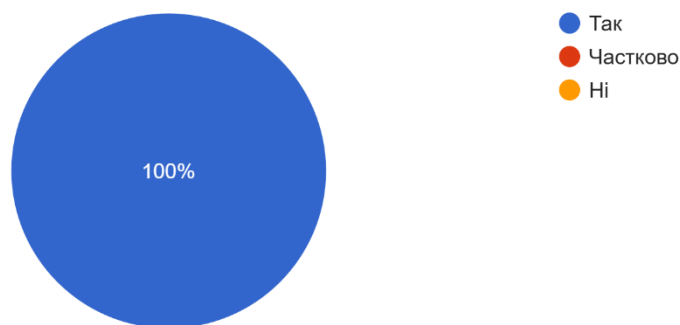
Що Ви розумієте під поняттям «плагіат»? (можливі декілька варіантів)

2 відповіді



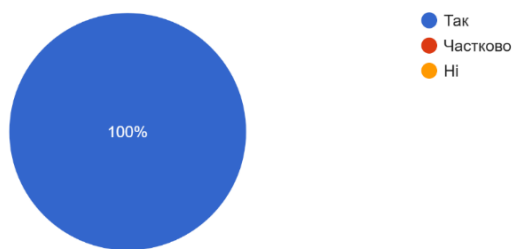
В університеті діє Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного уні...ені Б. Хмельницького». Чи знайомі Ви з ним?

2 відповіді



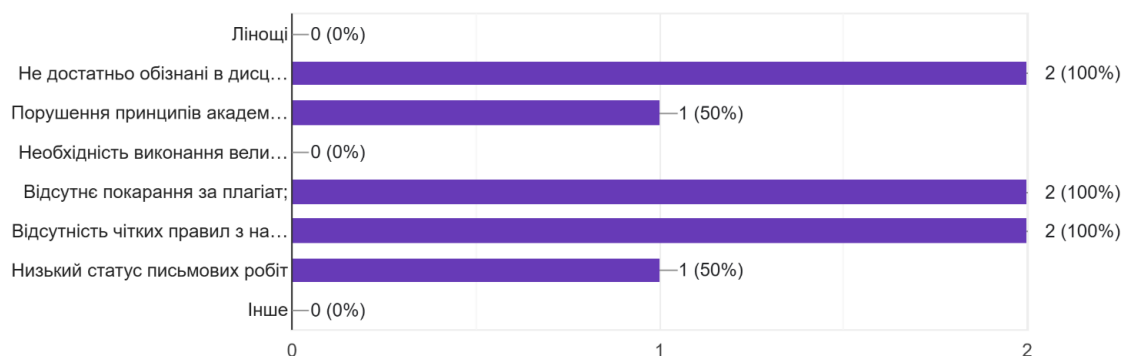
Чи ознайомлені Ви з санкціями за порушення академічної доброчесності відповідно діючого законодавства (Закон України про «Освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, стаття 42)?

2 відповіді



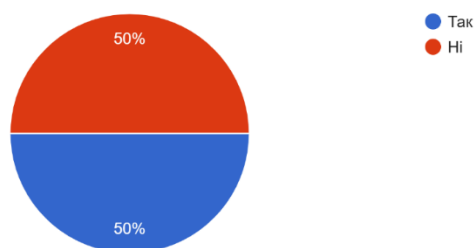
Які, на Вашу думку, причини академічної недоброчесності існують в студентському середовищі? (можливі декілька варіантів)

2 відповіді



Чи проводили викладачі (завідувач кафедри, гарант Вашої освітньої програми) оглядові лекції, консультації з питань дотримання академічної доброчесності?

2 відповіді



Чи знаєте Ви, що на випусковій кафедрі Вашої освітньої програми є відповідальна особа, яка має повноваження і опікується питаннями академічної доброчесності на кафедрі?

2 відповіді



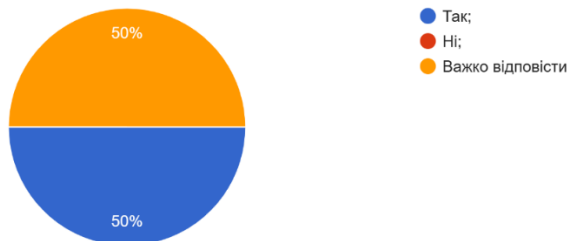
Якщо знаєте, то вкажіть ПІБ відповідальної особи

1 відповідь

-

Чи перевіряються на Вашій освітній програмі студентські наукові роботи (дипломні, курсові, наукові статті, тези матеріалів конференції) на наявність плагіату?

2 відповіді



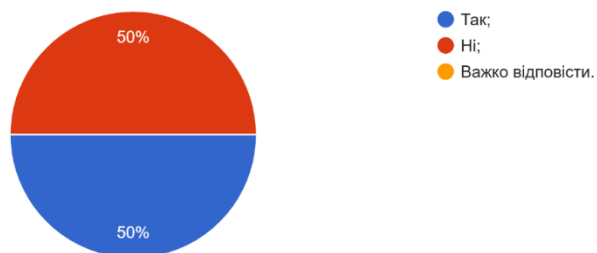
Чи знаєте Ви, що науково-педагогічний працівник, який виявив низький відсоток оригінальності у творах здобувачів вищої освіт...ння або про видачу нового варіанту завдання?

2 відповіді



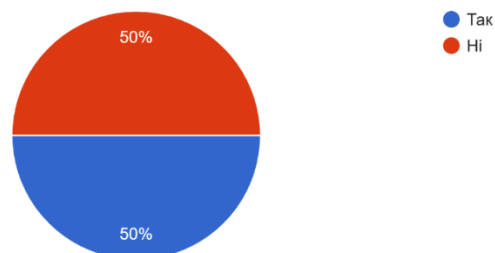
На Вашу думку, чи дотримуються студенти нашого університету вимог академічної доброчесності?

2 відповіді



Чи перевіряєте Ви самостійно свої дипломні/курсів роботи на унікальність тексту?

2 відповіді



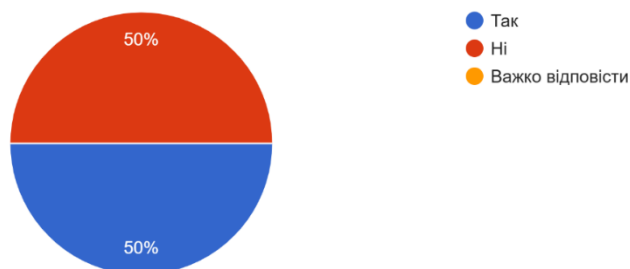
Якщо так, то якою саме програмою Ви користуєтеся?

2 відповіді

Plagiarisma

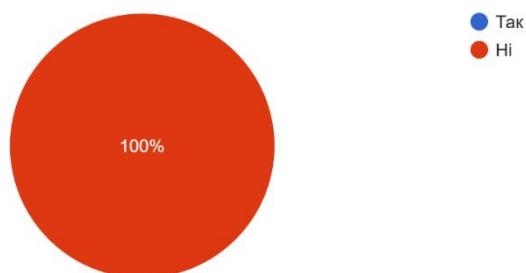
Чи знаєте Ви, що розгляд спірних питань з наукової етики покладаються на Комісію з питань наукової етики та запобігання академічного пл...го університету імені Богдана Хмельницького?

2 відповіді



Чи зверталися Ви до цієї комісії за консультацією?

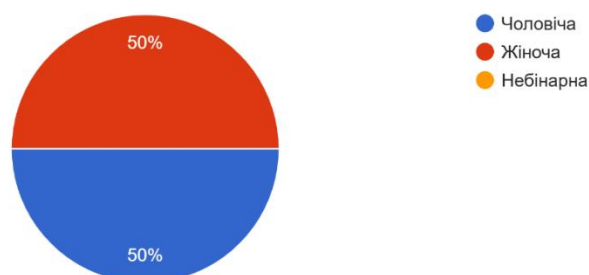
2 відповіді



ДЕКІЛЬКА СЛІВ ПРО СЕБЕ:

Ваша стаття:

2 відповіді



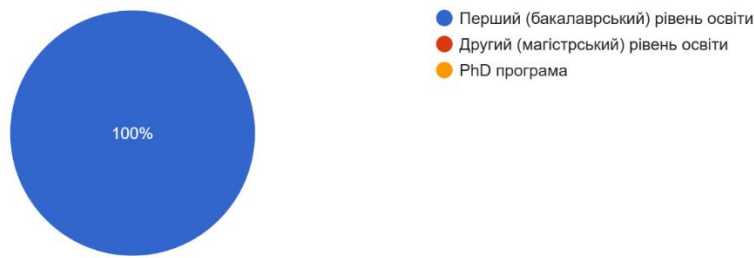
Ваша ОП

2 відповіді

Історія

032.Історія та археологія

Рівень вищої освіти
2 відповіді



Форма навчання:
2 відповіді



В.В. Гудзь, підсумувавши результати анкетування повідомив, що 82% здобувачів правильно розуміє зміст поняття «плагіат». 64% здобувачів ознайомлені зі змістом Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності...». 80% здобувачів ознайомлені із санкціями за порушення академічної доброчесності. 90 % здобувачів знають про існування в університеті Комісії з питань наукової етики.

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.
2. Провести відкриту лекцію щодо питання академічної доброчесності зі здобувачами спеціальності 032 Історія та археологія у II семестрі 2024-2025 н.р.

14.СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».

ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Історія В.В. Гудзь доповів про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Професор В.В. Гудзь підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином *(за питаннями)*:

6 відповідей

Викладач

6 відповідей

Пачев С.І.

Галь Богдан Олександрович

Школа Наталія Анатоліївна

Шкода Наталя Анатоліївна

Шкода Н.А.

Галь Богдан Олександрович

Освітній компонент

6 відповідей

Новітня історія Західної Європи та Америки

Нова Історія України

Історія Західної Європи та Америки

Нова історія країн Західної Європи та Америки

Методика викладання історії

Нова історія України

Загальне враження від вивчення цього освітнього компоненту

6 відповідей

-

Сучасний за методами викладу матеріалу, молодий викладач, всі інформаційні ресурси доступні, і є на сторінці дисципліни, на ДФН.

Враження загалом позитивні, викладач гарно володіє навчальним матеріалом, оцінює учнів справедливо

Позитивне

Позитивне

Ваші рекомендації щодо покращення якості викладання цим науково-педагогічним працівником

6 відповідей

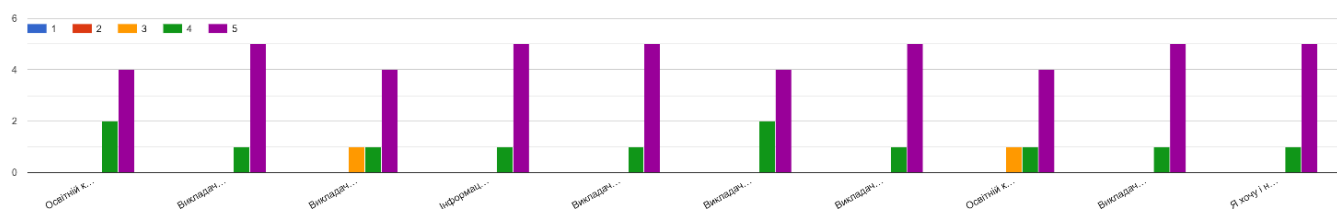
-

Нема

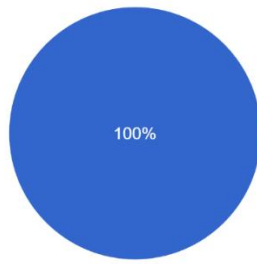
Поки претензій немає

Єдине, що трішки вводить в оману - це сторінка предмету на ДФН - там розміщено багато матеріалу/завдань від інших викладачів, і навіть з часом все одно плутається - які завдання тут від Наталії Анатоліївна, а які від сторонніх людей. Тому я б рекомендував почистити цей матеріал, який тільки вводить в оману та плутанину деяких студентів.

Будь ласка, оцініть твердження якості викладання даного освітнього компоненту за п'ятибальною шкалою («1» – незадовільно, «5» – відмінно).

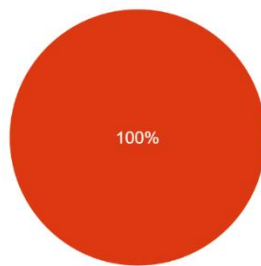


Рівень вищої освіти
6 відповідей



- 1. Перший (бакалаврський) рівень освіти
- 2. Другий (магістерський) рівень освіти
- 3. Третій (освітньо-науковий) рівень освіти

Форма навчання:
6 відповідей



- Контрактна
- Бюджетна

2 відповіді

Викладач

2 відповіді

Галь Б. О.

Шкода Н. А.

Освітній компонент

2 відповіді

Нова історія України

Нова історія Західної Європи та Америки

Загальне враження від вивчення цього освітнього компоненту

2 відповіді

Позитивне

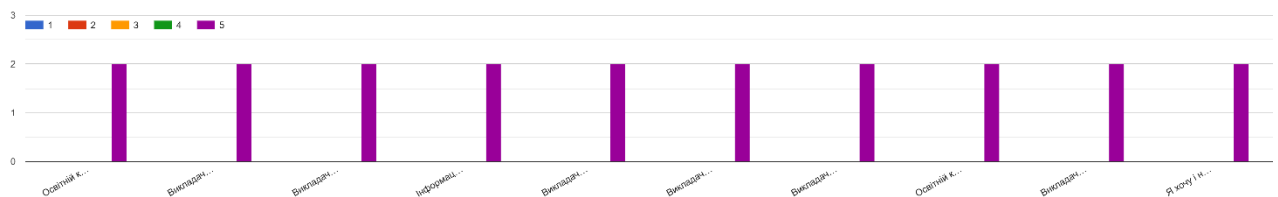
Ваші рекомендації щодо покращення якості викладання цим науково-педагогічним працівником

2 відповіді

Немає рекомендацій

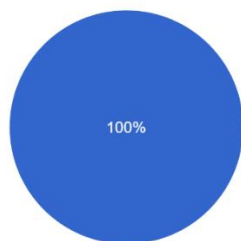
Немає

Будь ласка, оцініть твердження якості викладання даного освітнього компоненту за п'ятибальною шкалою («1» – незадовільно, «5» – відмінно).



Рівень вищої освіти

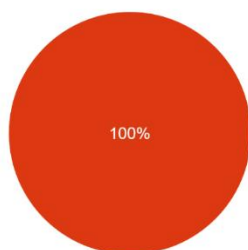
2 відповіді



- 1. Перший (бакалаврський) рівень освіти
- 2. Другий (магістерський) рівень освіти
- 3. Третій (освітньо-науковий) рівень освіти

Форма навчання:

2 відповіді



- Контрактна
- Бюджетна

В.В.Гудзь, підсумувавши результати анкетування повідомив, що здобувачі вищої освіти дали схвальну оцінку рівню викладання всіх освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти, вважають, що заняття з освітніх компонентів проводяться на високому рівні, рекомендації щодо покращення якості викладання відсутні.

- УХВАЛИЛИ:** 1. Результати анкетування прийняти до відома.
2. Викладачам врахувати результати анкетування при підготовці навчальних програм на наступний навчальний рік.

15.СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».

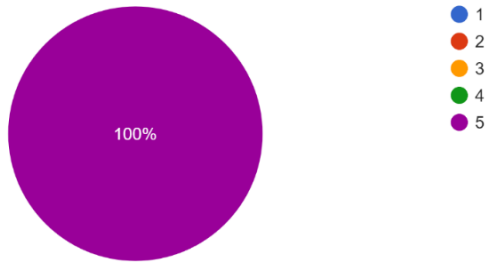
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Історія В.В. Гудзь доповів про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Професор В.В. Гудзь підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей роботодавців відображені наступним чином *(за питаннями)*:

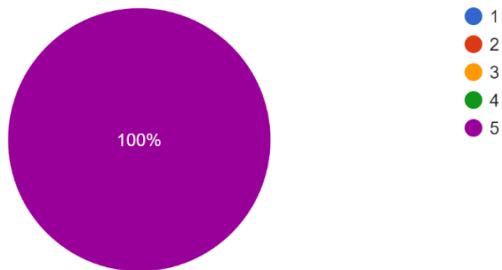
1 відповідь

1 відповідь

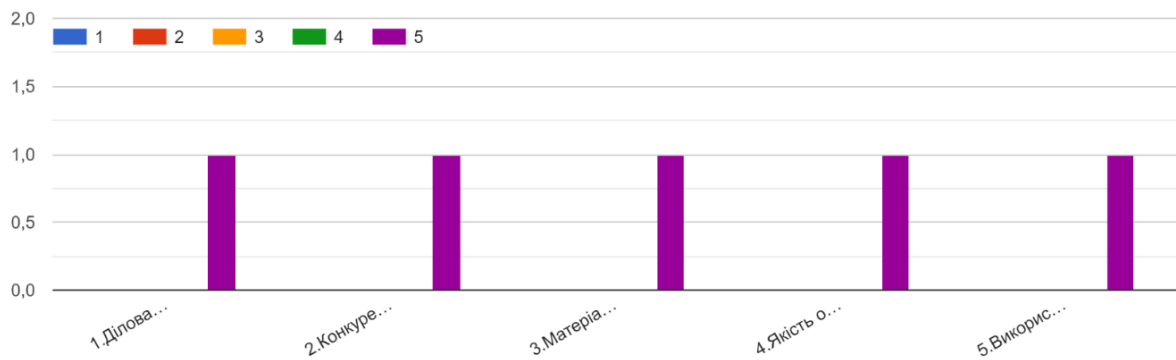
1. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників МДПУ, які працюють у Вас в організації? Дайте оцінку за шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень).*
1 відповідь



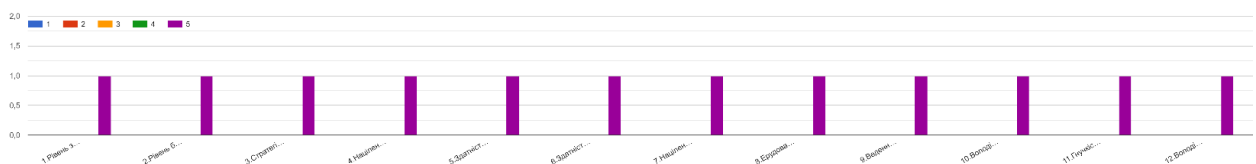
2. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників МДПУ? Дайте оцінку за шкалою від 1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений).*
1 відповідь



3. Наведіть свою оцінку роботи випускової кафедри, як структурного підрозділу факультету/інституту, за наступними критеріями. Дайте оцінку за шкалою від 1 (незначний рівень) до 5 (дуже високий рівень).*

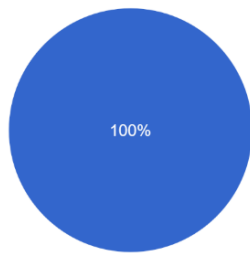


4. Оцініть якість та навички випускників даної спеціальності за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)*



5. Чи залучали Вас до обговорення цілей, завдань, визначення переліку вибірових компонент конкретної освітньої програми:*

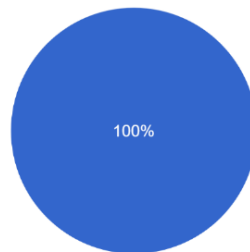
1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні
- 3. Частково.

6. Чи брали Ви безпосередню участь в обговоренні програмних результатів навчання за освітньою програмою:*

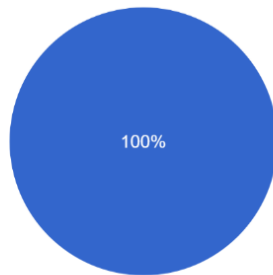
1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні
- 3. Частково.

7. Чи була врахована Ваша думка під час формування навчального плану відповідної освітньої програми?*

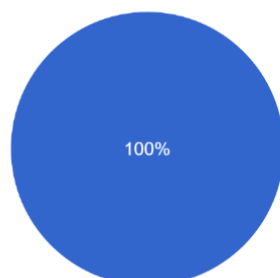
1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні
- 3. Частково.

8. Чи забезпечує дана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи на Вашому підприємстві (в установі/організації)?*

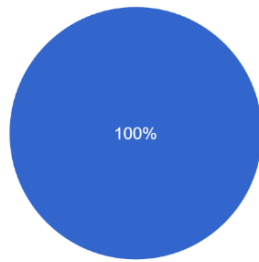
1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні
- 3. Частково.

9. Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої практики на базі Вашого підприємства (установи/організації) ст...тою підвищення рівня практичної підготовки?*

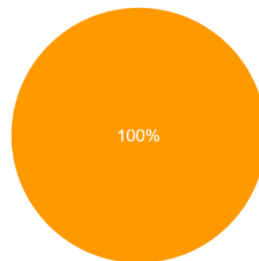
1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні
- 3. Частково.

10. Як Ви оціните рівень взаємозв'язку роботодавця з конкретною освітньою програмою (науково-педагогічними працівниками кафедри, здобувачами вищої освіти)?*

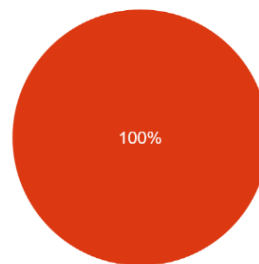
1 відповідь



- 1. Низький (незадовільний)
- 2. Середній (задовільний)
- 3. Високий

11. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати фахівців, підготовлених за даною освітньою програмою?*

1 відповідь



- 1. Так
- 2. Ні

12. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за даною освітньою програмою відповідає вимогам регіонального ринку праці:*

1 відповідь



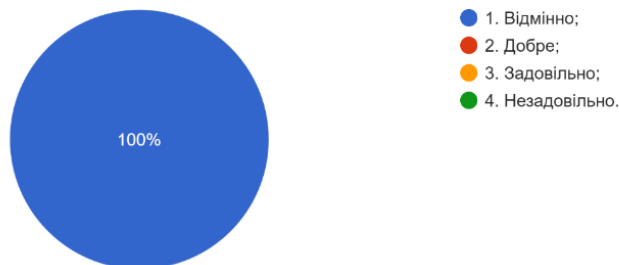
- 1. Так
- 2. Ні
- 3. Частково.

13. Які дисципліни на Вашу думку необхідно додати в конкретну освітню програму
0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

14. Яку загальну оцінку конкретної освітньої програми Ви дасте:*

1 відповідь



15. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в МДПУ

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

16. Вкажіть назву Вашої установи, організації

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

17. Для зворотного зв'язку вкажіть телефон, e-mail

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

В.В. Гудзь підсумувавши результати анкетування повідомив, що роботодавці задоволені рівнем професійної підготовки випускників МДПУ. Роботодавці на 100% зацікавлені в прийомі на роботу випускників МДПУ. Роботодавці, даючи оцінку роботи випускової кафедри й факультету, високо оцінили: якість освітніх послуг та використання новітніх, інтерактивних методів навчання. Роботодавцями визнано, що: їх залучали до обговорення цілей, завдань, визначення переліку вибіркового компонент конкретної ОНП; вони брали безпосередню участь в обговоренні програмних результатів навчання за ОНП; була врахована їхня думка під час формування навчального плану відповідної ОНП; дана ОНП сприяє формуванню тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи в їхній установі/організації; вони зацікавлені надати можливість для проходження виробничої практики на базі їх установи/організації здобувачам за конкретною ОНП з метою підвищення рівня практичної підготовки.

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.

2. Посилити роботу з роботодавцями ОП Історія.

3. Проведення круглого столу з роботодавцями у II-му семестрі 2024-2025 н.р.

16.СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня Бакалавр спеціальності 032

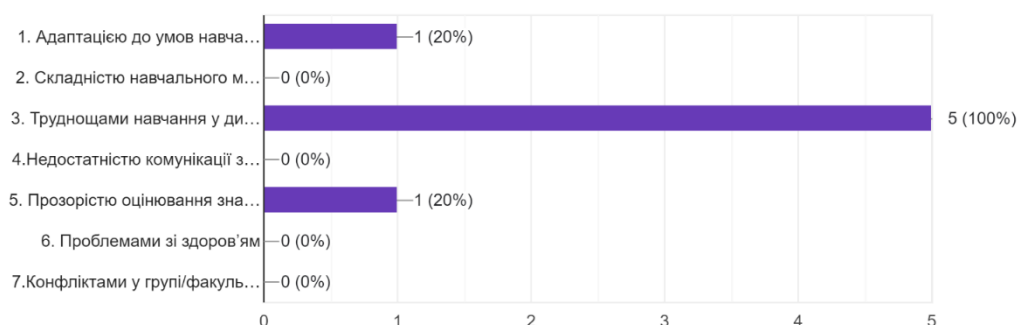
Історія та археологія «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» («Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти»).

ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми бакалавр Історія В.В. Гудзь доповів про те, що у грудні 2024 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня бакалавр спеціальності 032 Історія та археологія «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

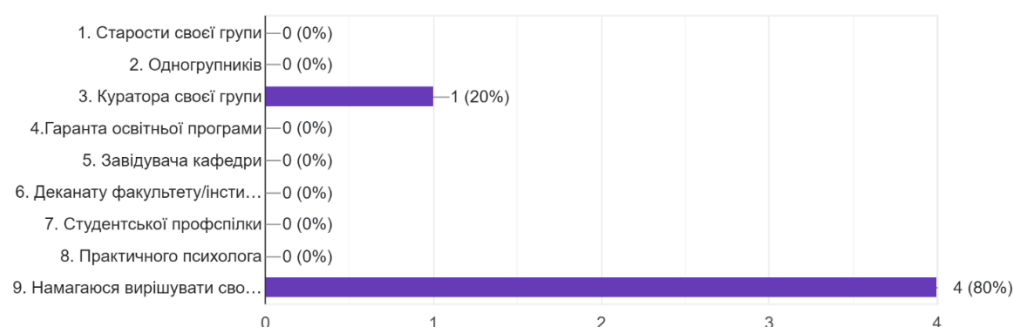
Професор В.В. Гудзь підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином *(за питаннями)*:

5 відповідей

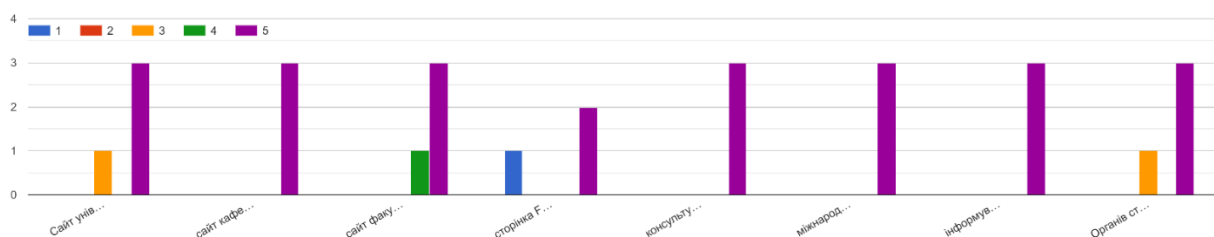
З якими проблемами в процесі навчання в МДПУ Вам доводилось стикатися?
5 відповідей



До кого Ви зверталися для вирішення цих проблем?
5 відповідей



Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень інформаційно-консультативної підтримки в університеті?

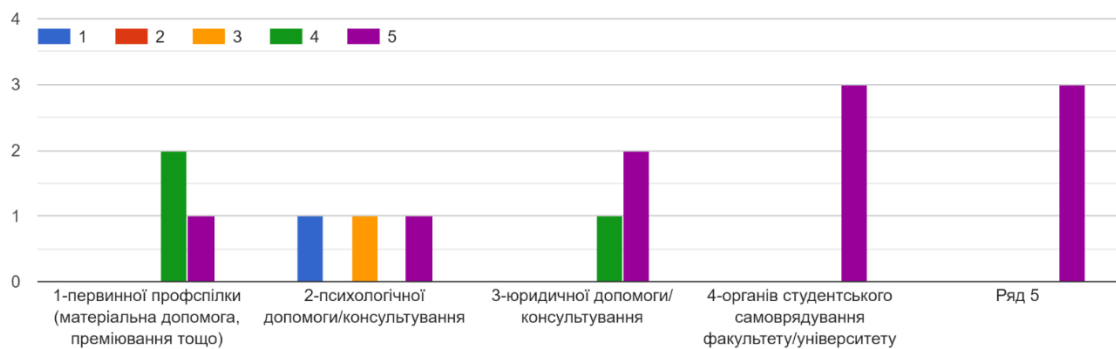


Що б Ви запропонували для підвищення рівня інформаційно-консультативної підтримки в університеті

2 відповіді

Не знаю

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень соціально-правової підтримки в університеті? (де 5-найвища оцінка, 1-найнижча)



Що б Ви запропонували для підвищення рівня соціально-правової підтримки в університеті

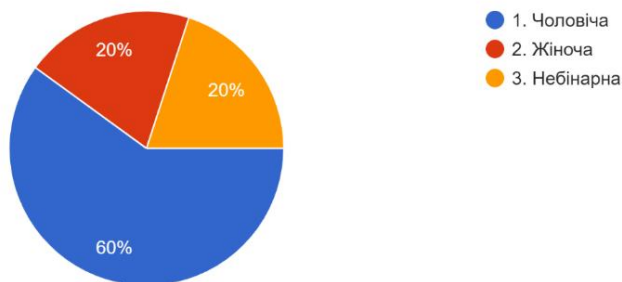
2 відповіді

Не знаю

Не знаю

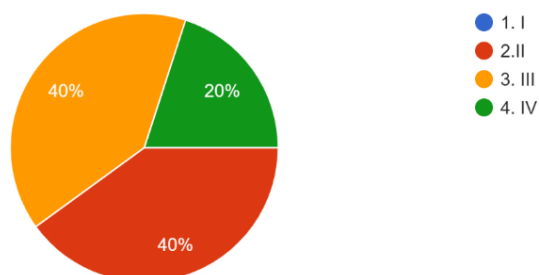
Ваша стать

5 відповідей



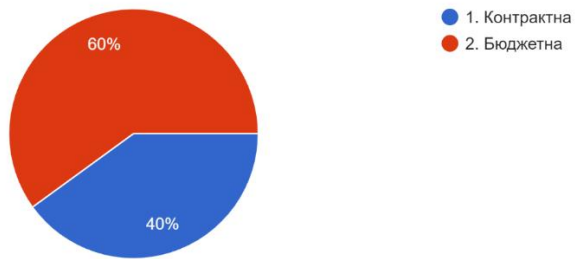
Ваш курс навчання:

5 відповідей



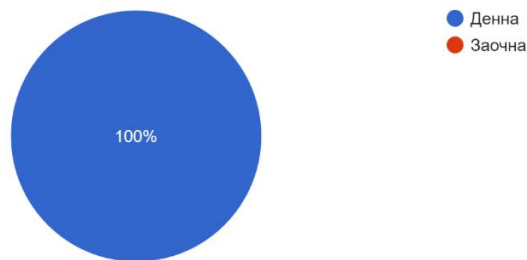
Форма навчання:

5 відповідей



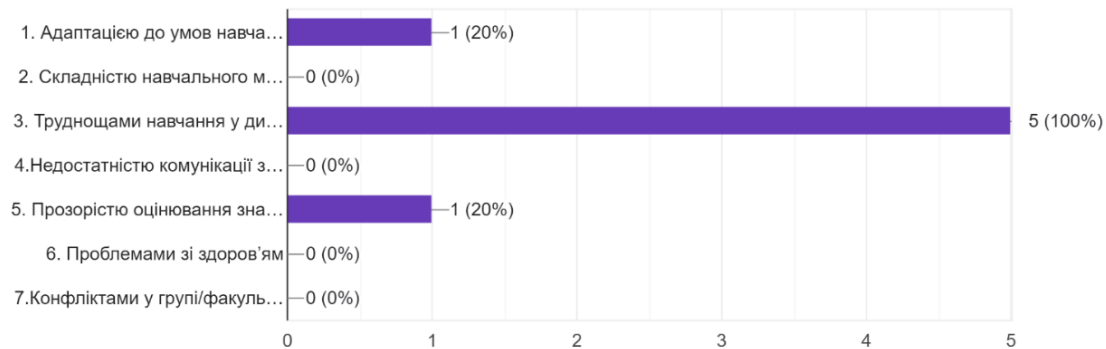
Форма навчання:

5 відповідей



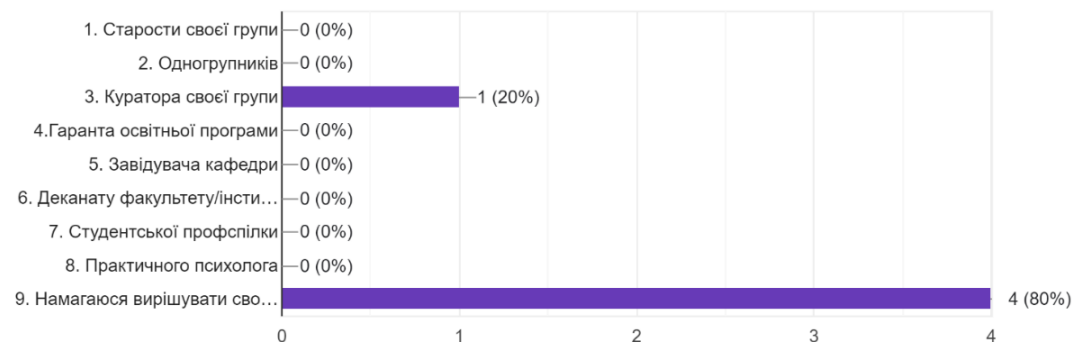
З якими проблемами в процесі навчання в МДПУ Вам доводилось стикатися?

5 відповідей

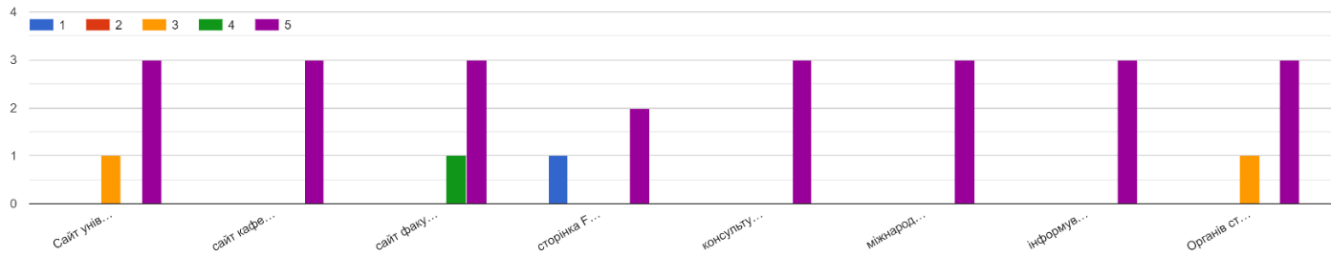


До кого Ви зверталися для вирішення цих проблем?

5 відповідей



Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень інформаційно-консультативної підтримки в університеті?

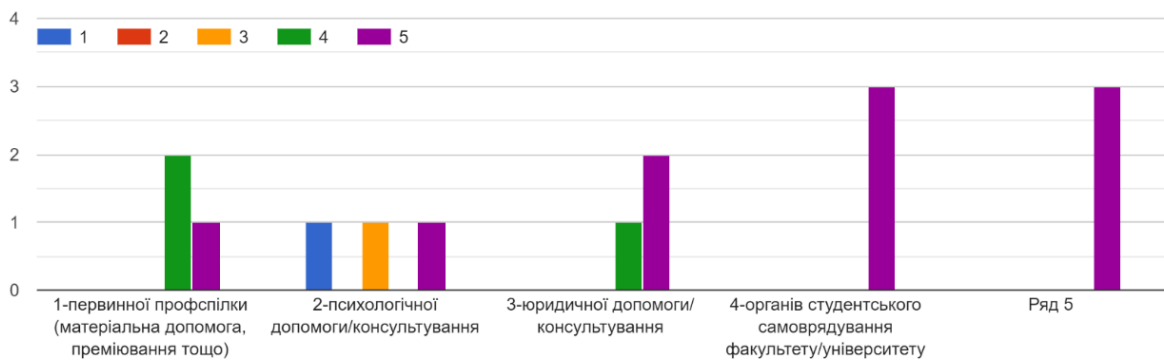


Що б Ви запропонували для підвищення рівня інформаційно-консультативної підтримки в університеті

2 відповіді

Не знаю

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень соціально-правової підтримки в університеті? (де 5-найвища оцінка, 1-найнижча)



Що б Ви запропонували для підвищення рівня соціально-правової підтримки в університеті

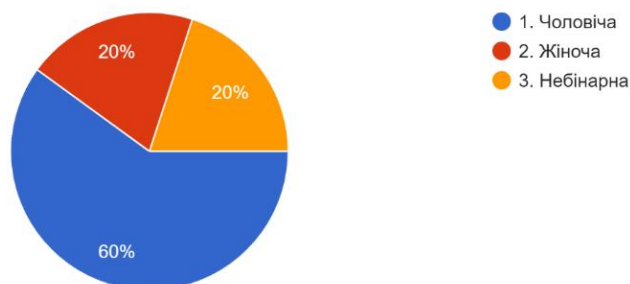
2 відповіді

Не знаю

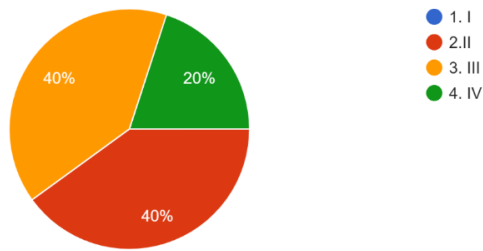
Не знаю

Ваша стаття

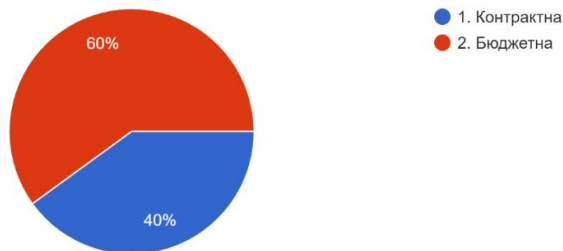
5 відповідей



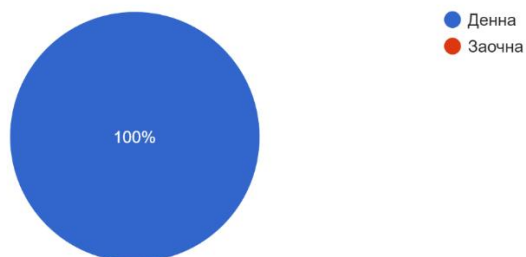
Ваш курс навчання:
5 відповідей



Форма навчання:
5 відповідей



Форма навчання:
5 відповідей



В.В. Гудзь підсумувавши результати анкетування повідомив, що для вирішення проблем, що виникають в процесі навчання, більшість здобувачів звертається до куратора групи, старости, незначний відсоток звертається за допомогою до одногрупників. Значна частина здобувачів намагається вирішувати свої проблеми самостійно. Всі здобувачі вищої освіти вважають, що інформаційно-консультативна підтримка в університеті працює добре. Рівень соціально-правової підтримки в університеті задовольняє всіх здобувачів.

УХВАЛИЛИ: 1. Прийняти інформацію до відома.

Голова

С.І. Пачев

Секретар

О.С. Селезньова