

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ**  
засідання кафедри історії та археології

19.12.2023р.

№ 8

м. Запоріжжя

Голова: завідувач кафедри, канд.іст.наук, доцент Пачев С.І.

Секретар: старший лаборант Селезньова О.С.

Присутні: професор Гудзь В.В., доцент Галь Б.О., доцент Крилова А.М., доцент Полякова Л.І., професор Ситник О.М., доцент Шкода Н.А., лаборант Ігольникова Н.О.

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

- 12.Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».
- 13.Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».
- 14.Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».
- 15.Про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».
- 16.Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти».
- 17.Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».

18. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Академічна добросесність очима здобувачів вищої освіти».
19. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».
20. Про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».
21. Про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти».

12. СЛУХАЛІ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти»

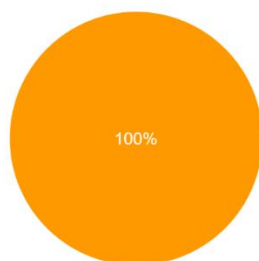
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми магістр Середня освіта. Історія канд. іст. наук, доцент Шкода Н.А. доповіла про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Н.А. Шкода підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

11 відповідей

Ваш інститут/факультет:

11 відповідей



- хіміко-біологічний факультет
- факультет інформатики, математики та економіки
- природничо-географічний факультет
- філологічний факультет
- Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти

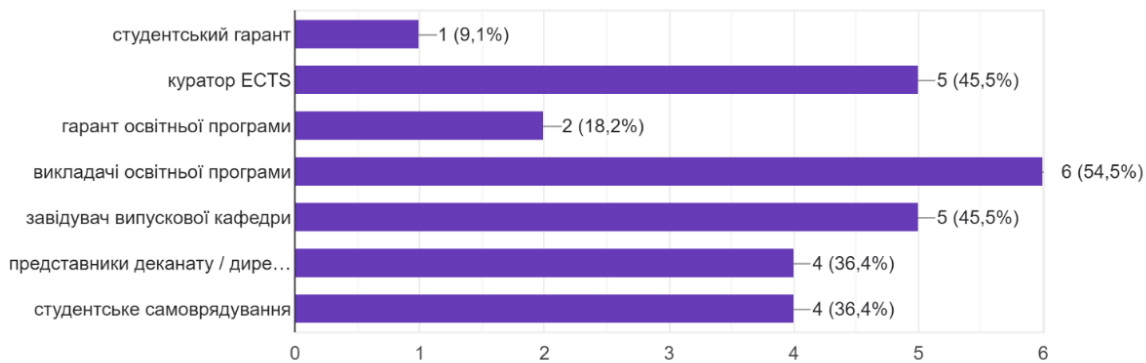
Рік вступу на освітню програму?

10 відповідей

вер. 2018	1
вер. 2019	1
вер. 2022	1 3
вер. 2023	1 5

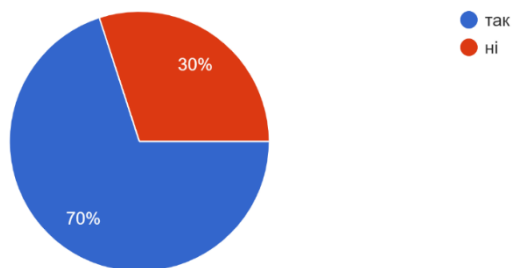
Вкажіть з ким ви вирішуете питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

11 відповідей



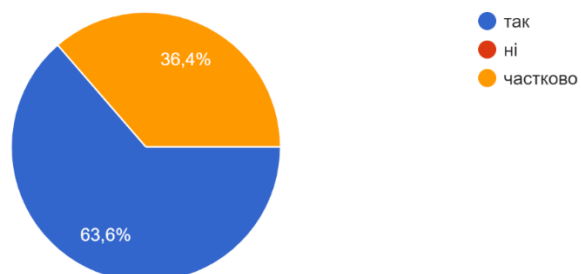
Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

10 відповідей



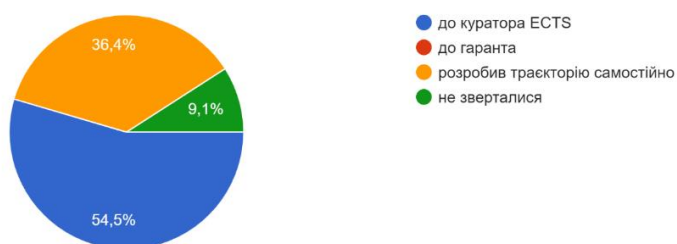
Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?

11 відповідей



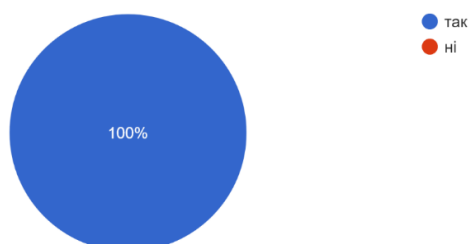
До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?

11 відповідей



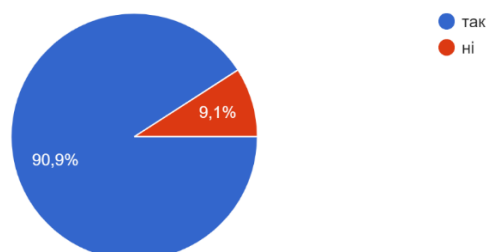
Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

11 відповідей



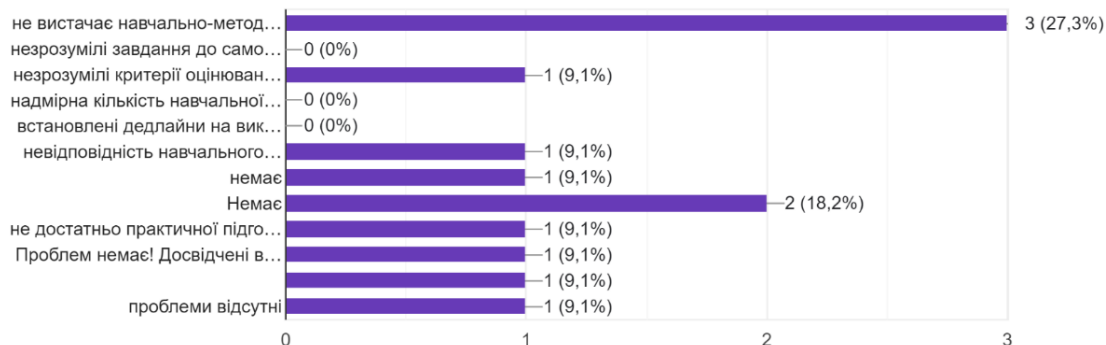
Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)

11 відповідей

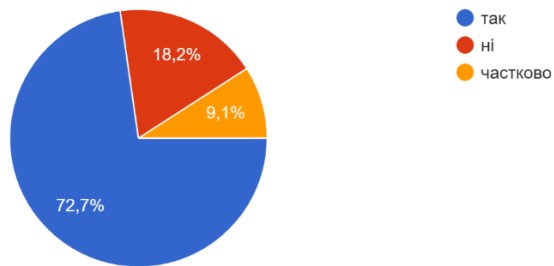


Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? \* (можна обрати декілька варіантів)

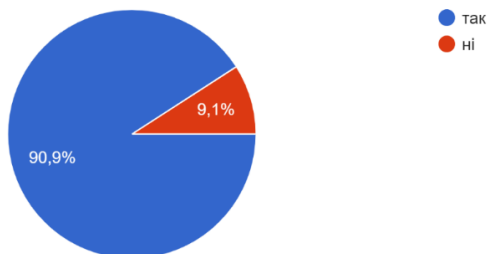
11 відповідей



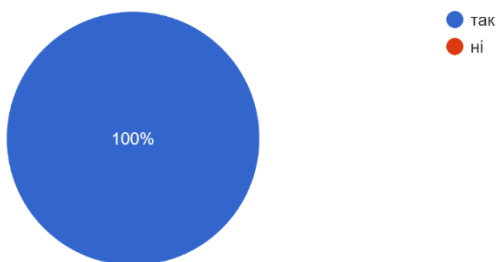
Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?  
11 відповідей



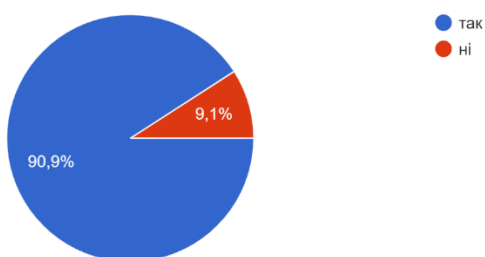
Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?  
11 відповідей



Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?  
11 відповідей

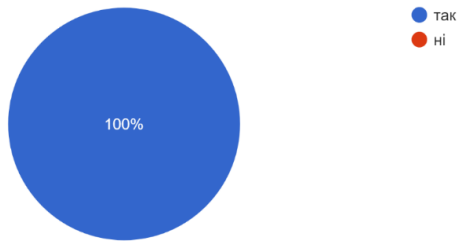


Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?  
11 відповідей



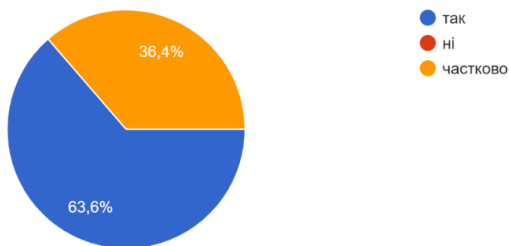
Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?

11 відповідей



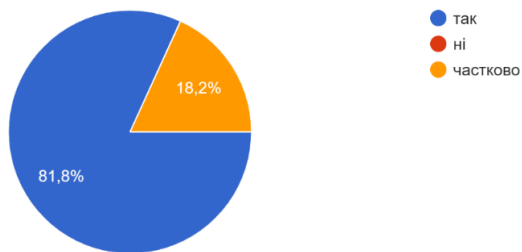
Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?

11 відповідей

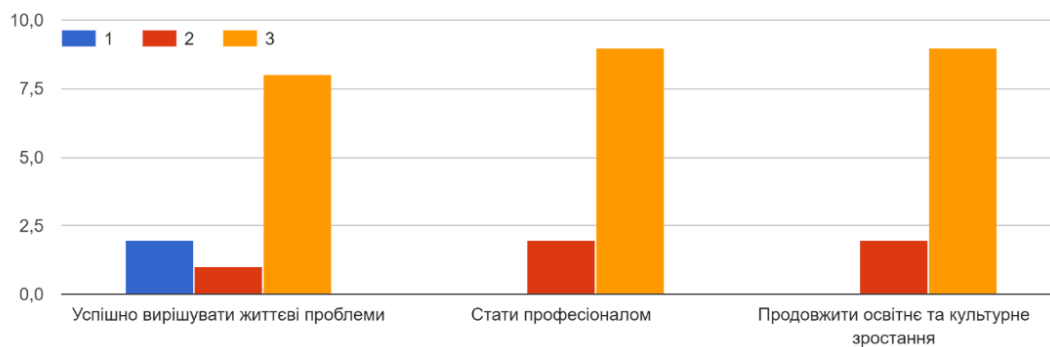


Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

11 відповідей

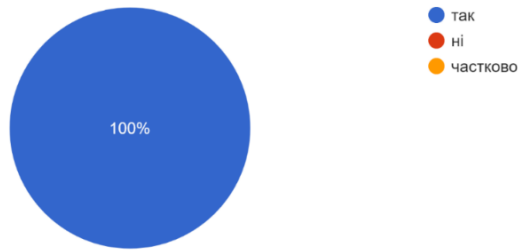


Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



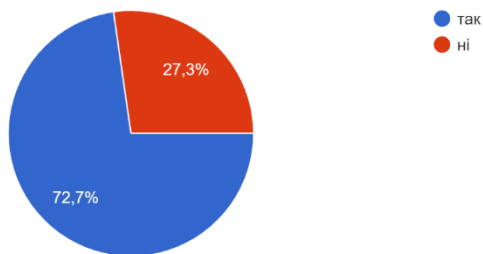
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?

11 відповідей



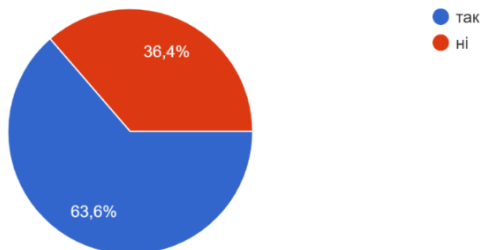
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

11 відповідей



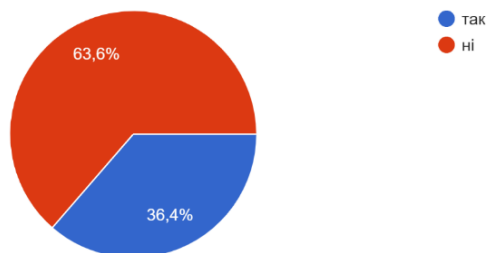
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?

11 відповідей



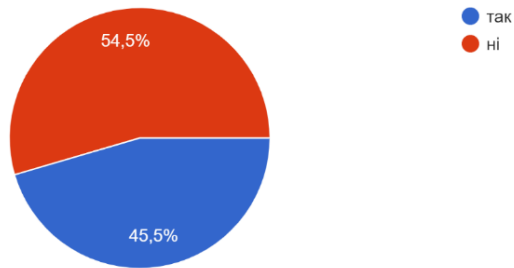
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів?

11 відповідей



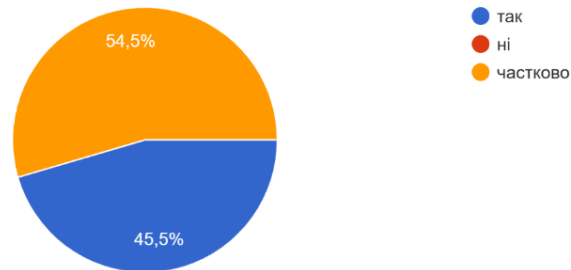
Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?

11 відповідей



Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?

11 відповідей

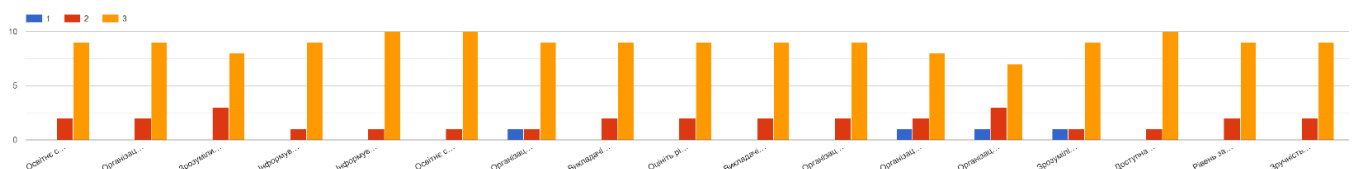


Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?

11 відповідей



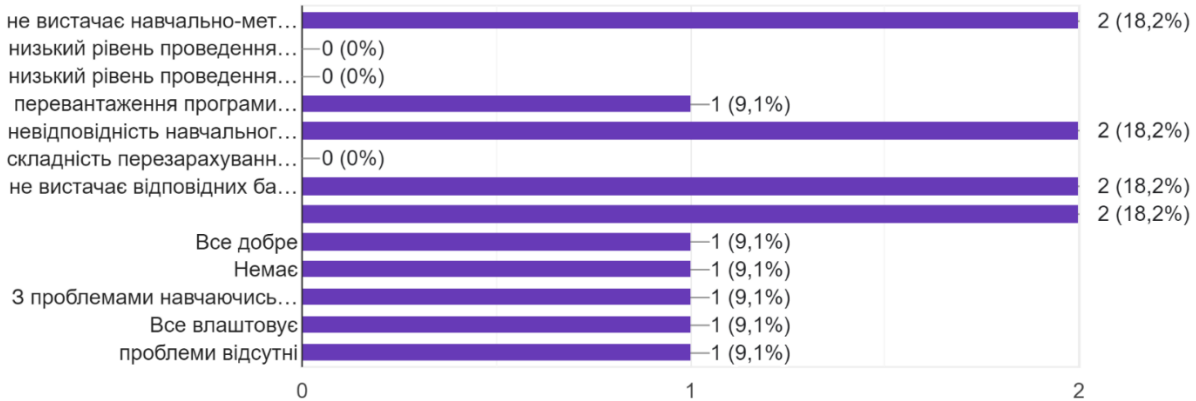
Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



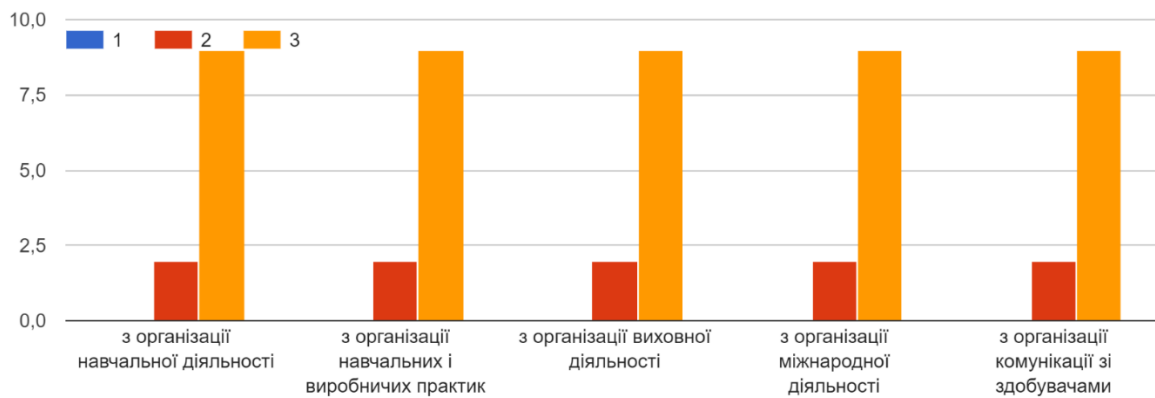


Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)

11 відповідей

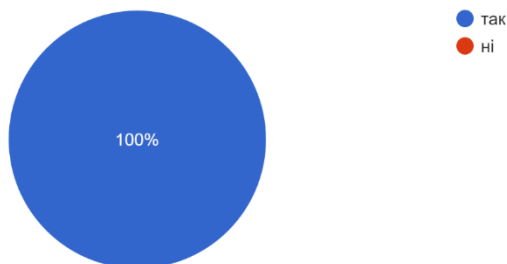


Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints),...сайти кафедр та інших структурних підрозділів)?

11 відповідей



Що найбільше вам подобається на освітній програмі?

7 відповідей

Подання студентам

Все

Все подобається. Дуже важливо, що вартість оплати за навчання на контрактній основі є доступною, як на наш час, за це окрема велика вдячність керівництву МДПУ. Подобається якісна, відповідальна робота старости групи м 133 п, вдячність їй велика. Кафедра історії найкраща.

-

Інформативність окремих предметів

Цікаве та сучасне викладання програми

Все подобається

### **Які недоліки в освітній програмі ви бачите?**

6 відповідей

Їх немає

Немає

Не бачу недоліків.

Немає

Велика кількість предметів, яка не відповідає професійним потребам (звичайно, майбутнім вчителям історії дуже "потрібен" предмет геології та геологічного туризму)  
недоліки відсутні

### **Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми**

6 відповідей

Все задовольняє

Немає

Немає.

-

Надавати предмети потрібні для професійних навичок, все інше - прибрати, перенести на факультативи, тощо.  
відсутні

### **Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті**

5 відповідей

Їх немає

Немає

На даний час немає.

-

Нема

Н.А. Шкода підсумувавши результати анкетування повідомила, що більшість здобувачів вищої освіти вирішує питання щодо організації навчання на освітній програмі із викладачами освітньої програми, кураторами та завідувачами випускової кафедри. Всі здобувачі ознайомлені зі змістом силабусів. 90 % здобувачів задоволені рівнем практичної підготовки. 91% здобувачів вважають, що існуючі критерії об'єктивно оцінюють їх знання. 82% здобувачів вважають, що обов'язкові освітні компоненти сприяють формуванню у них професійних компетентностей. 100 % здобувачів вважають, що методи навчання і викладання забезпечують їх академічну свободу.

**УХВАЛИЛИ:** 1. Результати анкетування прийняти до відома.

13. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».

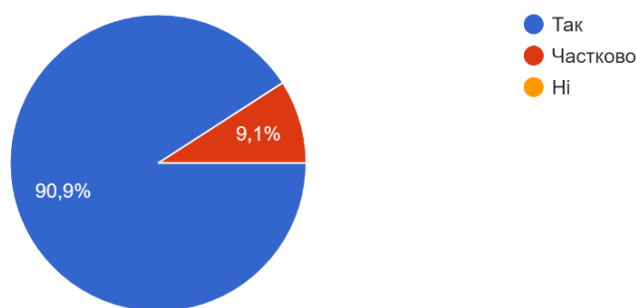
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми магістр Середня освіта. Історія канд.іст.наук, доцент Шкода Н.А. доповіла про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Н.А. Шкода підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

11 відповідей

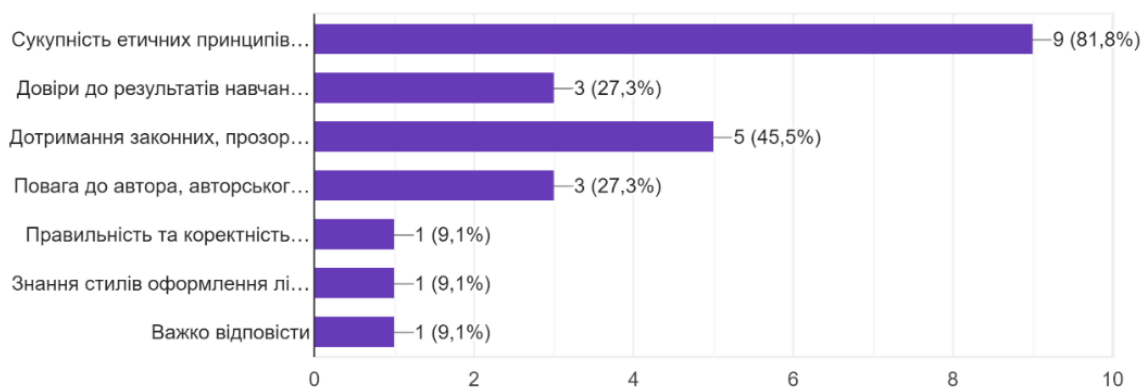
Чи розумієте Ви сутність поняття академічна доброчесність?»

11 відповідей



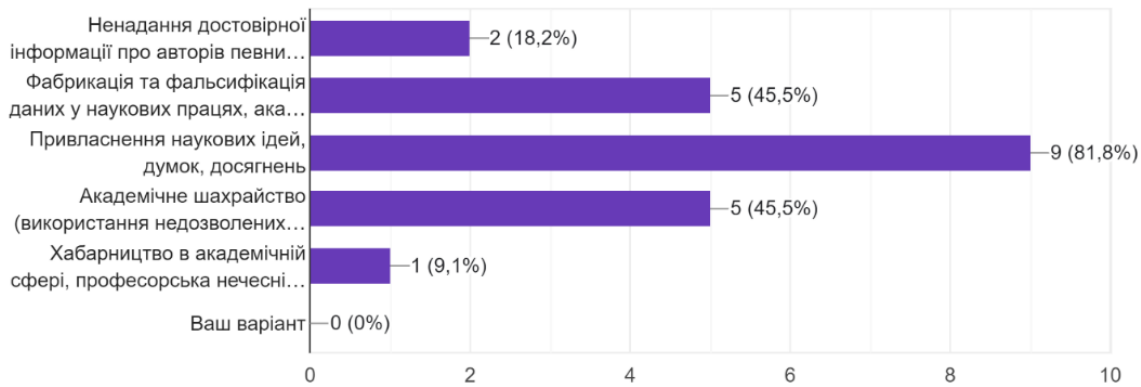
Якщо так, то що саме для вас означає поняття «академічна доброчесність»? (можливі декілька варіантів)

11 відповідей



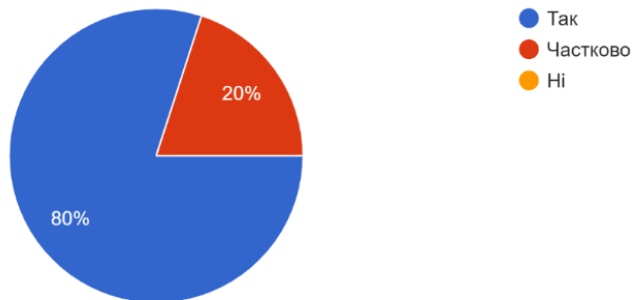
### Що Ви розумієте під поняттям «плагіат»? (можливі декілька варіантів)

11 відповідей



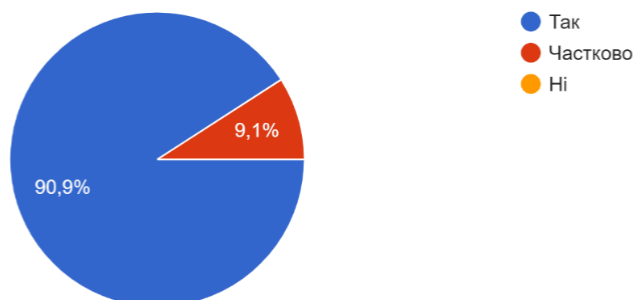
### В університеті діє Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного уні...ені Б. Хмельницького». Чи знайомі Ви з ним?

10 відповідей



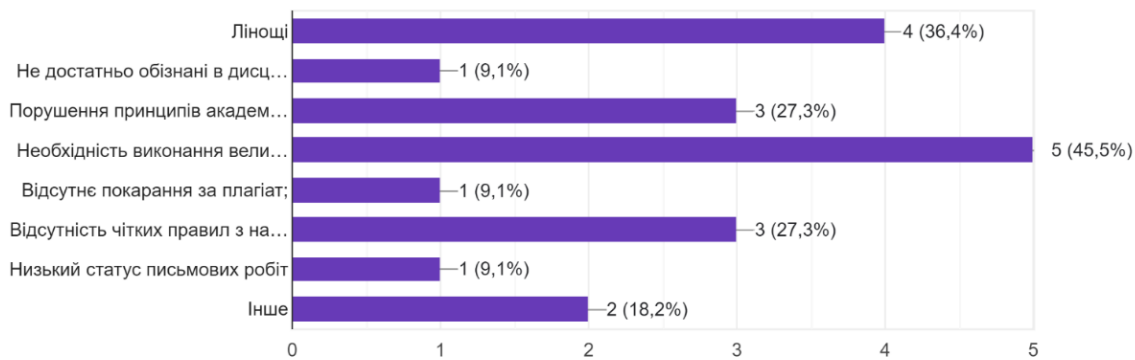
### Чи ознайомлені Ви з санкціями за порушення академічної доброчесності відповідно діючого законодавства (Закон України про «Освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, стаття 42)?

11 відповідей



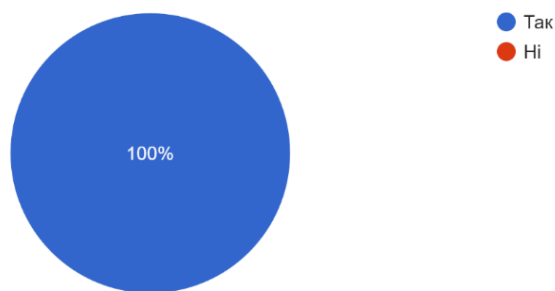
Які, на Вашу думку, причини академічної недоброчесності існують в студентському середовищі? (можливі декілька варіантів)

11 відповідей



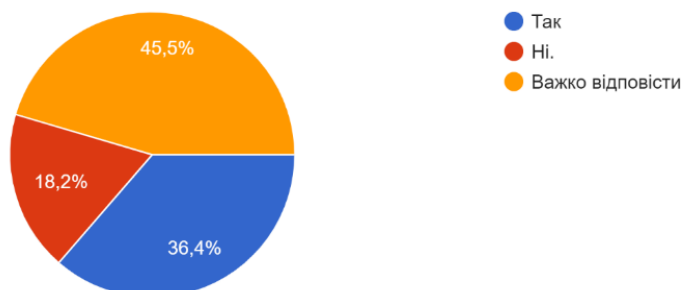
Чи проводили викладачі (завідувач кафедри, гарант Вашої освітньої програми) оглядові лекції, консультації з питань дотримання академічної доброчесності?

11 відповідей



Чи знаєте Ви, що на випусковій кафедрі Вашої освітньої програми є відповідальна особа, яка має повноваження і опікується питаннями академічної доброчесності на кафедрі?

11 відповідей



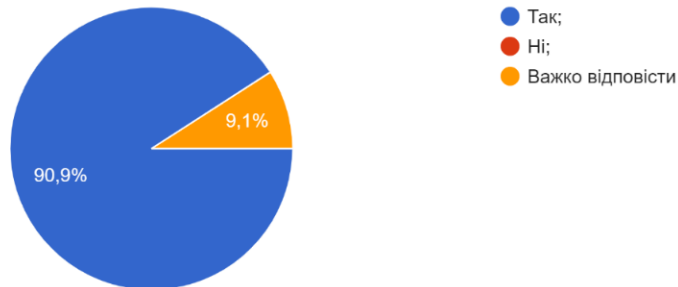
**Якщо знаєте, то вкажіть ПІБ відповідальної особи**

2 відповіді

Не запам'ятав. Навчаюсь тут ще не багато часу.

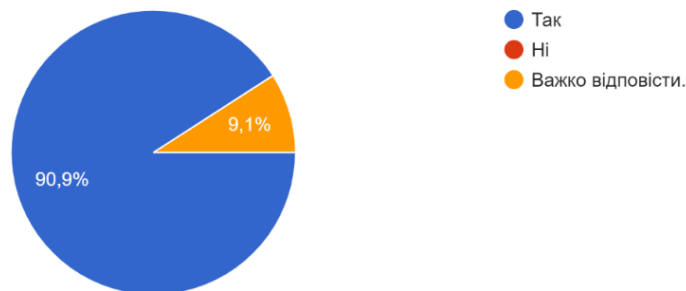
Чи перевіряються на Вашій освітній програмі студентські наукові роботи (дипломні, курсові, наукові статті, тези матеріалів конференції) на наявність плагіату?

11 відповідей



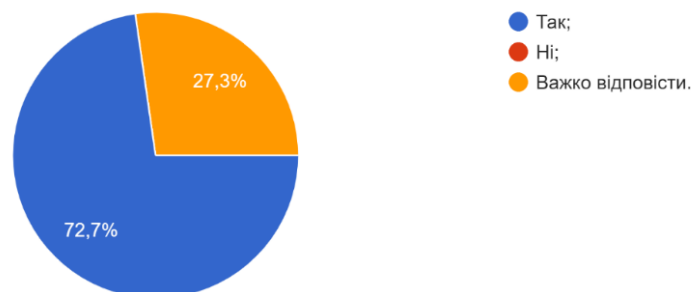
Чи знаєте Ви, що науково-педагогічний працівник, який виявив низький відсоток оригінальності у творах здобувачів вищої освіт...ння або про видачу нового варіанту завдання?

11 відповідей



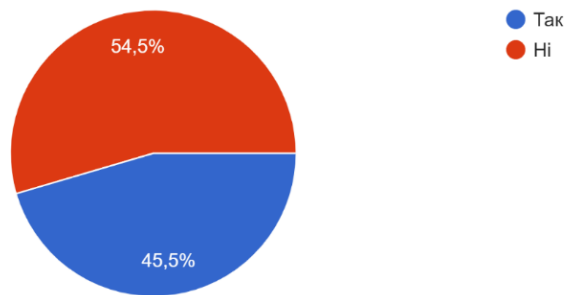
На Вашу думку, чи дотримуються студенти нашого університету вимог академічної доброчесності?

11 відповідей



Чи перевіряєте Ви самостійно свої дипломні/курсіві роботи на унікальність тексту?

11 відповідей



**Якщо так, то якою саме програмою Ви користуєтесь?**

3 відповіді

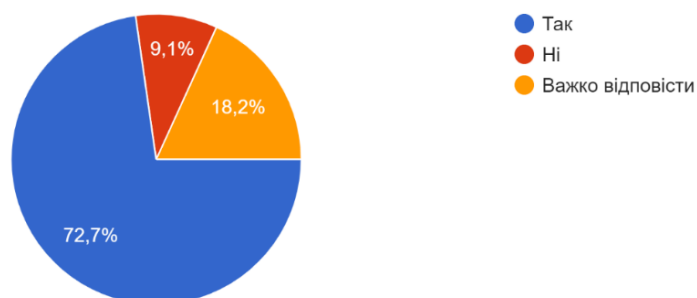
Не користувався

Advego

UNICHECK

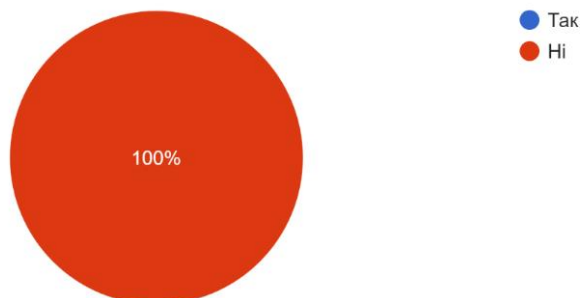
Чи знаєте Ви, що розгляд спірних питань з наукової етики покладаються на Комісію з питань наукової етики та запобігання академічного пл...го університету імені Богдана Хмельницького?

11 відповідей



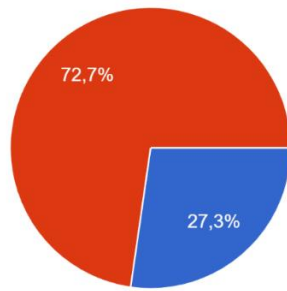
Чи зверталися Ви до цієї комісії за консультацією?

10 відповідей



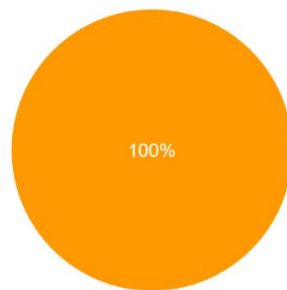
**ДЕКІЛЬКА СЛІВ ПРО СЕБЕ:**

Ваша стать:  
11 відповідей



- Чоловіча
- Жіноча
- Небінарна

Ваш факультет:  
11 відповідей



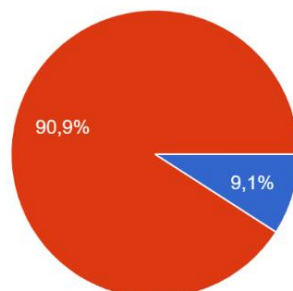
- Хіміко-біологічний
- Інформатики, математики та економіки
- Природничо-географічний
- Філологічний
- Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти

### Ваша ОП

7 відповідей

Середня освіта, історія  
Середня освіта (Історія)  
Історія. Середня освіта.  
133-М  
Середня освіта. Історія  
СО Історія  
Магістр

Рівень вищої освіти  
11 відповідей

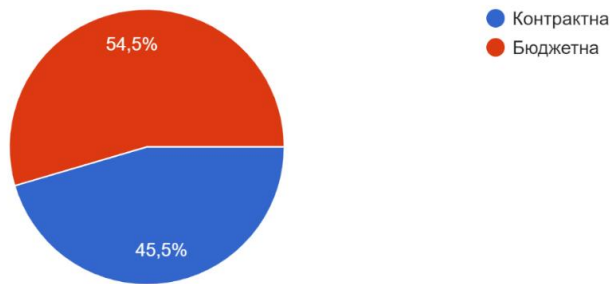


- Перший (бакалаврський) рівень освіти
- Другий (магістрський) рівень освіти
- PhD програма



Форма навчання:

11 відповідей



Н.А. Шкода підсумувавши результати анкетування повідомила, що 81% здобувачів правильно розуміє зміст поняття «плагіат». 80% здобувачів ознайомлені зі змістом Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності...». 90% здобувачів ознайомлені із санкціями за порушення академічної доброчесності. 72 % здобувачів знають про існування в університеті Комісії з питань наукової етики.

**УХВАЛИЛИ:** 1. Результати анкетування прийняти до відома.

**14. СЛУХАЛИ:** про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».

**ВИСТУПИВ:** гарант освітньої програми магістр Середня освіта. Історія канд.іст.наук, доцент Шкода Н.А. доповіла про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Н.А. Шкода підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином *(за питаннями)*:

**29 відповідей**

**Викладач**

28 відповідей

Шкода Н.А.

Пачев С.І.

Дудко Я.В.,Остополець І.Ю

Пачев С.І

Ситник О.М.

Дудко Я.В. та Остополець І.Ю.

Дудко Я.В, Остополець І.Ю

Шкода Н. А.

Ситник О. М.

Пачев С. І.

Остополець І. Ю.

Ситник Олександр Миколайович  
Шкода Наталія Анатоліївна  
Пачев Сергій Іванович  
Остополець Ірина Юріївна  
Шкода Н.А  
Ситник О.М.  
Дудко Я.В. та Остополець І.Ю.  
Полякова Л. І  
Полякова Л.І.  
Полякова Лариса Іванівна  
Пачев Сергій Іванович

### **Освітній компонент**

28 відповідей

Інноваційні методи викладання історії  
Актуальні проблеми слов'язнознавства  
Українська історіософія  
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти  
Середня освіта, історія  
Інноваційні методи викладання історії  
Актуальні проблеми медієвістики  
Історична антропологія  
Середня освіта, історія  
Актуальні проблеми слов'язнознавства  
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти  
Історія Українського національно-визвольного руху  
Українська історіографія  
Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти  
Історична антропологія  
Медієвістика

### **Загальне враження від вивчення цього освітнього компоненту**

28 відповідей

Цікаво, пізнавально

Чудовий викладач!!! Подобаються як практичні заняття так і лекції.

Позитивні

Вивчення інноваційних методів викладання історії залишає дуже позитивне враження. Вони дозволяють зробити навчання цікавим та зрозумілим для учнів, стимулюють їх активну участь у процесі навчання. Інноваційні методи дозволяють створити динамічне та інтерактивне навчання, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення учнів.

Моє загальне враження від вивчення Актуальних проблем слов'язнознавства дуже позитивне. Цей курс надав мені можливість поглиблено вивчити різні аспекти слов'янської культури, мови та історії.

Моє загальне враження від вивчення Української історіософії дуже позитивне. Важливим аспектом курсу було вивчення української філософії та її впливу на формування української національної свідомості. Вивчення різних філософських шкіл та думок українських мислителів дало мені можливість поглиблено зрозуміти українську культуру та менталітет.

Моє загальне враження від вивчення Педагогіки та психології передвищої та вищої освіти дуже позитивне. Цей курс надав мені можливість отримати глибокі знання про педагогічні та

психологічні аспекти освіти, які є дуже важливими для розвитку сучасної освітньої системи. Вивчення різних педагогічних теорій та методик дало мені можливість краще зрозуміти процес навчання та виховання. Також, важливим було вивчення психологічних аспектів навчання, таких як мотивація, розвиток особистості та психологічні особливості студентів. Навчання Педагогіки та психології передвищої та вищої освіти сприяло розвитку моєї професійної компетентності та глибшому розумінню освітнього процесу. Цей курс також допоміг мені розширити свої знання про сучасні методики навчання та виховання. Загалом, я вважаю, що вивчення Педагогіки та психології передвищої та вищої освіти було дуже корисним для мого професійного зростання та розвитку у галузі освіти.

Пізнавально,цікаво

Однією з переваг цього компонента є те, що він пропонує різноманітність методів, які можна використовувати в різних класах і з різними групами учнів. Наприклад, методи, такі як веб-квести, скрайбінг та ментальні карти, можуть бути особливо корисними для учнів, які навчаються за допомогою візуального та слухового сприйняття.

Одним із найцікавіших аспектів цього компоненту було те, що він дозволив мені побачити історію України з різних перспектив. Я дізналася про різні історичні епохи та події, а також про різні філософські концепції, які використовувалися для їх осмислення.

Одним із найцікавіших аспектів цього предмета є те, що він охоплює широкий спектр тем, від історії та літератури до мовознавства та етнографії. Це дозволяє студентам отримати всебічне уявлення про слов'янські народи та їхні культури.

Одним із найцікавіших аспектів цього предмета є те, що він охоплює широкий спектр тем, від теорії навчання та розвитку до методів викладання та оцінювання. Це дозволяє студентам отримати всебічне розуміння того, як працює освітній процес.

Добре

Чудовий предмет, надзвичайно актуальний на даний час. Отримав відповіді на багато запитань, відносно яких була потреба, але важко самому було розібратись.

Чудовий навчальний предмет. Саме ці знання мені важливо було опанувати для ефективнішої роботи в школі. Я дуже вдячний Наталії Анатоліївні за ці важливі технології і літературу, які мені відкрились, та професійні поради що до роботи з дітьми.

Неймовірно цікавий предмет. Намагався не пропустити жодного заняття. Велика вдячність Сергію Івановичу за чудову роботу, за додаткові пояснення матеріалу, так, як я першу освіту здобував за іншою спеціальністю. Добре було б вивчати цей предмет, чи щось схоже на наступний семестр.

Цікавий, необхідний предмет для кожного вчителя і викладача. Викладається в нашому навчальному закладі на високому рівні. Враження від предмету тільки позитивні.

Чудовий викладач!!! Все зрозуміло і чітко, завжди цікаво слухати. Подобаються як практичні заняття так і лекції.

Гарні викладачі. Надають чудову базу знань

Цікавий предмет, який дозволяє дослідити ряд методик історичного дослідження

Приємне враження. Дисципліна дозволяє дослідити важливі питання з історіографії медієвістики та різних процесів та явищ середньовіччя та раннього нового часу.

Дуже цікава дисципліна

Дуже цікава дисципліна

Цікаве викладенні предмету.

Викладання предмету на вищому рівні

**Ваші рекомендації щодо покращення якості викладання цим науково-педагогічним працівником**

18 відповідей

Немає

немає

Нема

Рекомендації відсутні

немає

Все чудово. В мене немає рекомендацій.

Рекомендацій не має

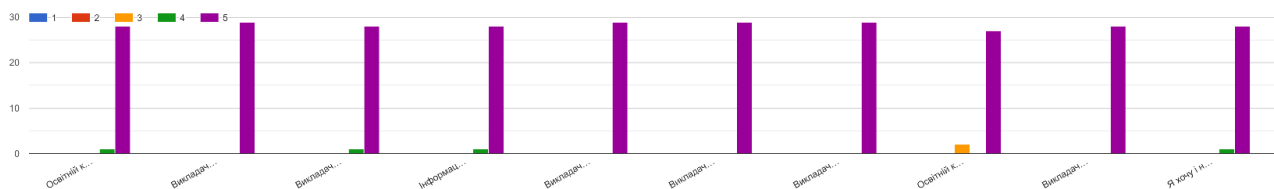
Все на високому рівні, цікаво, доступно, актуально.

Викладання на найвищому рівні. Тільки побажання міцного здоров'я.

Заняття проводяться на найвищому рівні, як тільки можливо в цей час. Дуже багаті корисною інформацією лекції і семінари. Загалом кафедра історії та археології найкраща. Шкода, тільки, що раніше не поцікавився, та не спробував сюди поступити.

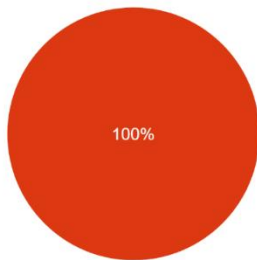
Цей курс є одним із найцікавіших і найінформативніших, які я коли-небудь вивчав даному напрямку. Ірина Юріївна професійно розкриває складні теми. Подобається комфортна атмосфера на заняттях.

Будь ласка, оцініть твердження якості викладання даного освітнього компоненту за п'ятибальною шкалою («1» – незадовільно, «5» – відмінно).



Рівень вищої освіти

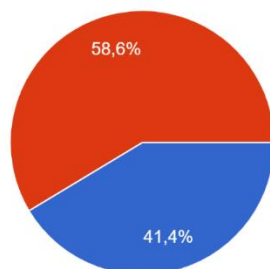
25 відповідей



- 1. Перший (бакалаврський) рівень освіти
- 2. Другий (магістерський) рівень освіти
- 3. Третій (освітньо-науковий) рівень освіти

Форма навчання:

29 відповідей



- Контрактна
- Бюджетна

Н.А. Шкода підсумувавши результати анкетування повідомила, що здобувачі вищої освіти дали схвальну, високу оцінку рівню викладання всіх освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти, вважають, що заняття з освітніх компонентів проводяться на найвищому рівні, рекомендації щодо покращення якості викладання відсутні.

УХВАЛИЛИ: 1. Результати анкетування прийняти до відома.

2. Викладачам врахувати результати анкетування при підготовці силабусів на наступний навчальний рік.

15. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».

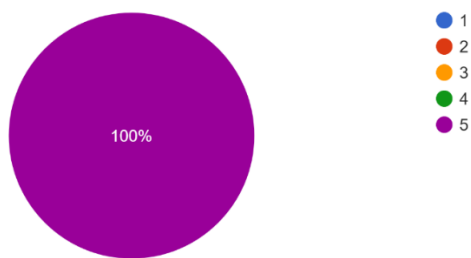
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми магістр Середня освіта. Історія канд.іст.наук, доцент Шкода Н.А. доповіла про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Н.А. Шкода підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей стейкхолдерів вищої освіти відображені наступним чином (за титаннями):

2 відповіді

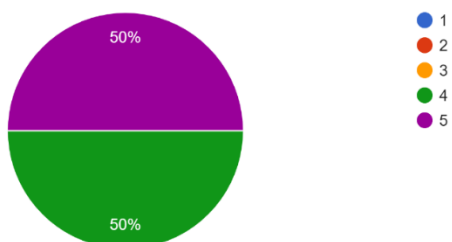
1. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випусників МДПУ, які працюють у Вас в організації? Дайте оцінку за шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень).\*

2 відповіді

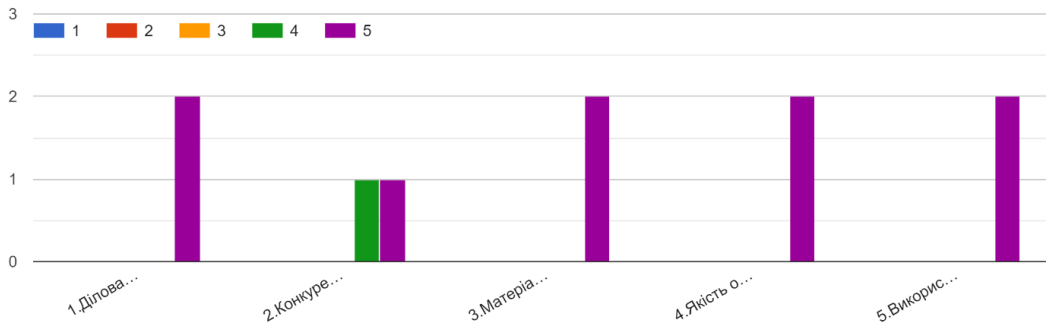


2. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випусників МДПУ? Дайте оцінку за шкалою від 1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений).\*

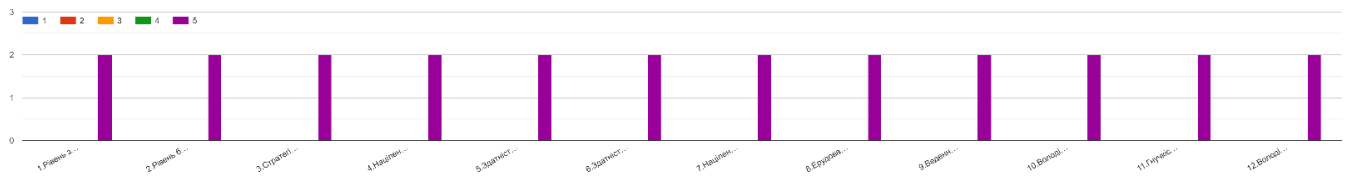
2 відповіді



3. Наведіть свою оцінку роботи випускової кафедри, як структурного підрозділу факультету/інституту, за наступними критеріями. Дайте оцінку за шкалою від 1 (незначний рівень) до 5 (дуже високий рівень).\*

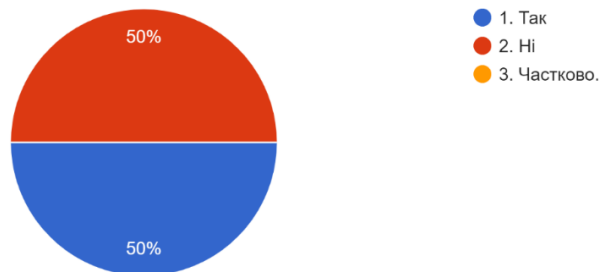


4. Оцініть якість та навички випускників даної спеціальності за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)\*



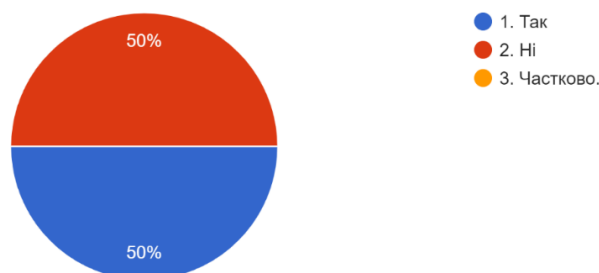
5. Чи залучали Вас до обговорення цілей, завдань, визначення переліку вибіркового компонент конкретної освітньої програми:\*

2 відповіді



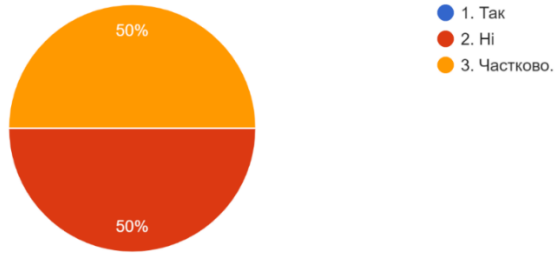
6. Чи брали Ви безпосередню участь в обговоренні програмних результатів навчання за освітньою програмою:\*

2 відповіді



7. Чи була врахована Ваша думка під час формування навчального плану відповідної освітньої програми?\*

2 відповіді



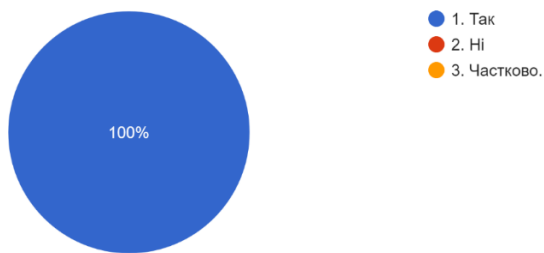
8. Чи забезпечує дана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи на Вашому підприємстві (в установі/організації)?\*

2 відповіді



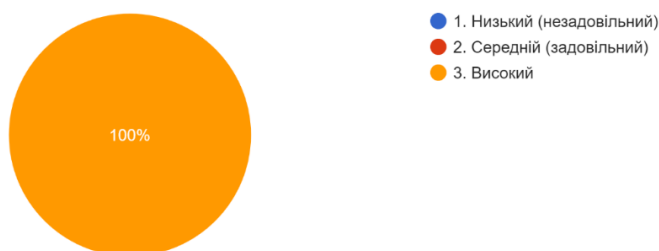
9. Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої практики на базі Вашого підприємства (установи/організації) ст...тою підвищення рівня практичної підготовки?\*

2 відповіді



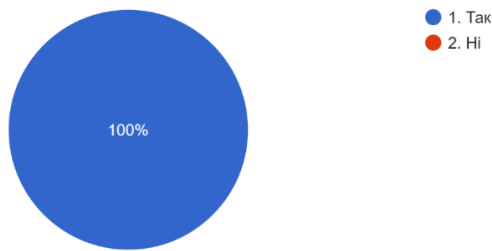
10. Як Ви оціните рівень взаємозв'язку роботодавця з конкретною освітньою програмою (науково-педагогічними працівниками кафедри, здобувачами вищої освіти)?\*

2 відповіді



11. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати фахівців, підготовлених за даною освітньою програмою?\*

2 відповіді



12. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за даною освітньою програмою відповідає вимогам регіонального ринку праці?\*

2 відповіді



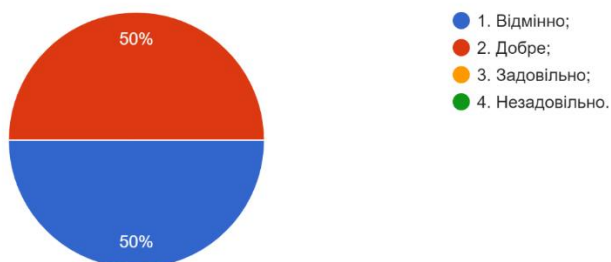
13. Які дисципліни на Вашу думку необхідно додати в конкретну освітню програму:\*

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

14. Яку загальну оцінку конкретної освітньої програми Ви дасте?\*

2 відповіді



15. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в МДПУ\*

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

16. Вкажіть назву Вашої установи, організації \*

1 відповідь

Міжнародна Українська школа (Литовська республіка)



## 17. Для зворотного зв'язку вкажіть телефон, e-mail\*

1 відповідь

+37067198387

Н.А. Шкода підсумувавши результати анкетування повідомила, що роботодавці рівень підготовки випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького оцінюють як високий. Роботодавці оцінюють роботу випускової кафедри як високий рівень. 100% роботодавців вважає, що освітня програма забезпечує формування компетентностей, які потрібні фахівцям. 100% роботодавців високо оцінюють взаємозв'язок роботодавця з конкретною освітньою програмою. 100% роботодавців планують в подальшому залучати фахівців, підготовлених за даною програмою. 50 % роботодавців оцінює дану освітню програму на «добре», а 50 % - на «відмінно».

УХВАЛИЛИ: 1. Результати анкетування прийняти до відома.

16. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти».

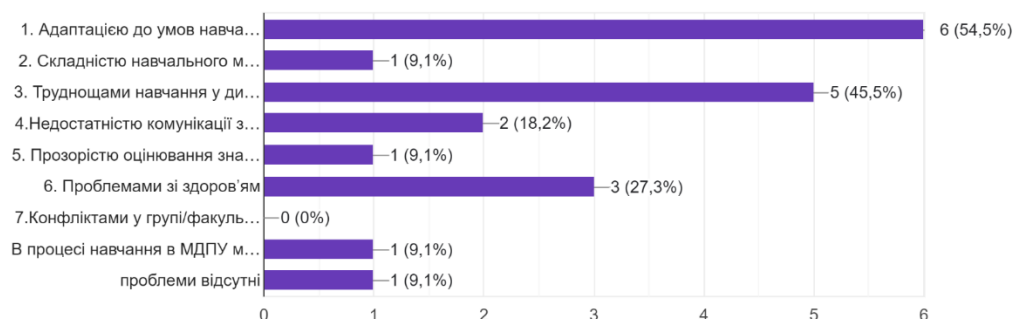
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми магістр Середня освіта. Історія канд.іст.наук, доцент Шкода Н.А. доповіла про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Середня освіта (Історія) «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент Н.А. Шкода підсумувала результати анкетування і винесла на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

11 відповідей

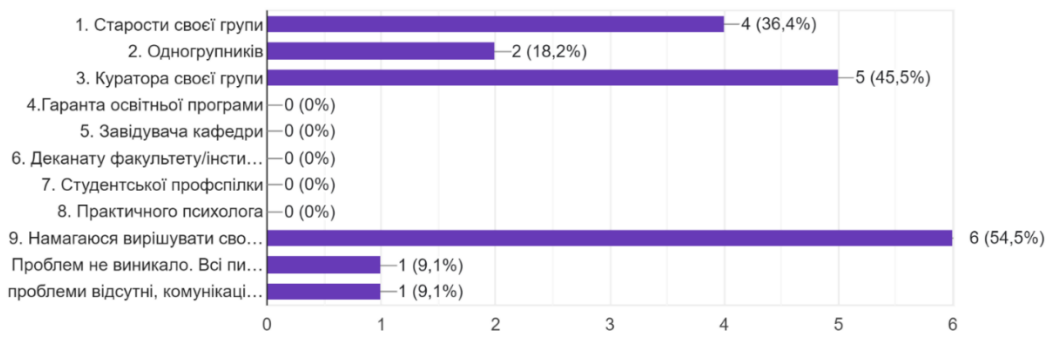
З якими проблемами в процесі навчання в МДПУ Вам доводилось стикатися?

11 відповідей

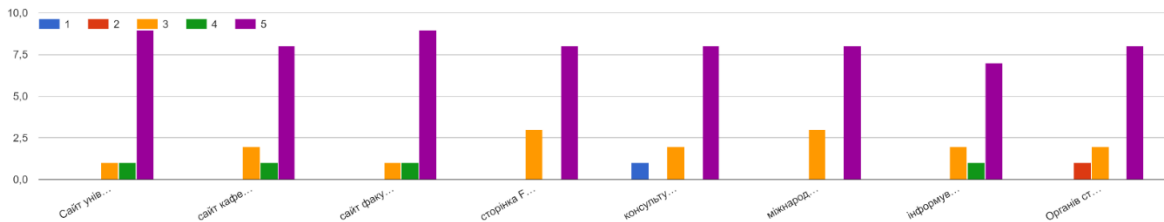


### До кого Ви зверталися для вирішення цих проблем?

11 відповідей



Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень інформаційно-консультативної підтримки в університеті?



### Що б Ви запропонували для підвищення рівня інформаційно-консультативної підтримки в університеті

6 відповідей

Все для цього є

І так все добре

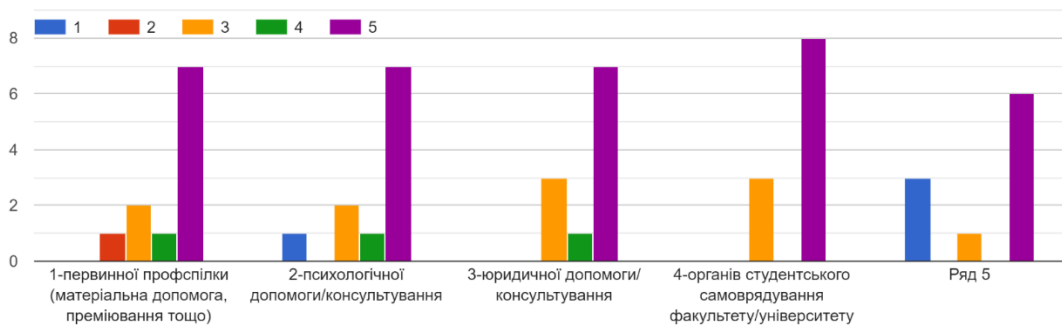
Рекомендацій не має

Все працює оперативно. Пропозицій немає.

-

Створення та розширення FAQ центру, де можна швидко знайти відповіді по питанням.

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень соціально-правової підтримки в університеті? (де 5-найвища оцінка, 1-найнижча)



## Що б Ви запропонували для підвищення рівня соціально-правової підтримки в університеті

4 відповіді

Нічого

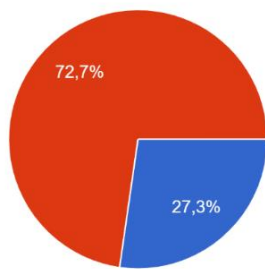
Є повна довіра до навчального закладу, впевненість, що при потребі студента обов'язково проконсультують. Пропозицій немає.

-

Нічого. Краще запобігання - слідкувати за собою та нічого не порушувати.

Ваша стать

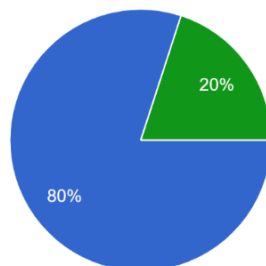
11 відповідей



- 1. Чоловіча
- 2. Жіноча
- 3. Небінарна

Ваш курс навчання:

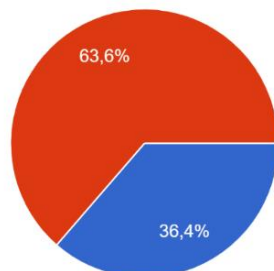
5 відповідей



- 1. I
- 2. II
- 3. III
- 4. IV

Форма навчання:

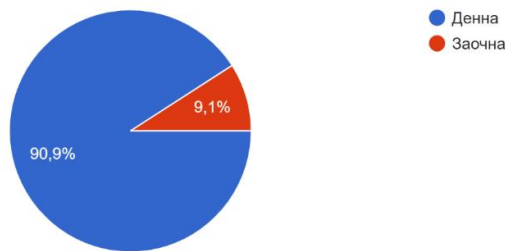
11 відповідей



- 1. Контрактна
- 2. Бюджетна

Форма навчання:

11 відповідей



Н.А. Шкода підсумувавши результати анкетування повідомила, що для вирішення проблем, що виникають в процесі навчання, більшість здобувачів звертається до куратора групи, старости, незначний відсоток звертається за допомогою до одногрупників. Значна частина здобувачів намагається вирішувати свої проблеми самостійно. Всі здобувачі вищої освіти вважають, що інформаційно-консультативна підтримка в університеті працює добре, оперативно. Рівень соціально-правової підтримки в університеті задовольняє всіх здобувачів.

УХВАЛИЛИ: 1. Результати анкетування прийняти до відома.

17. СЛУХАЛИ: про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти».

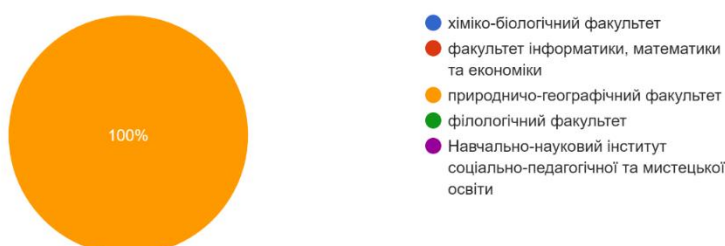
ВИСТУПИВ: гарант освітньої програми магістр Історія канд.іст.наук, доцент Пачев С.І. доповів про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент С.І. Пачев підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

2 відповіді

Ваш інститут/факультет:

2 відповіді



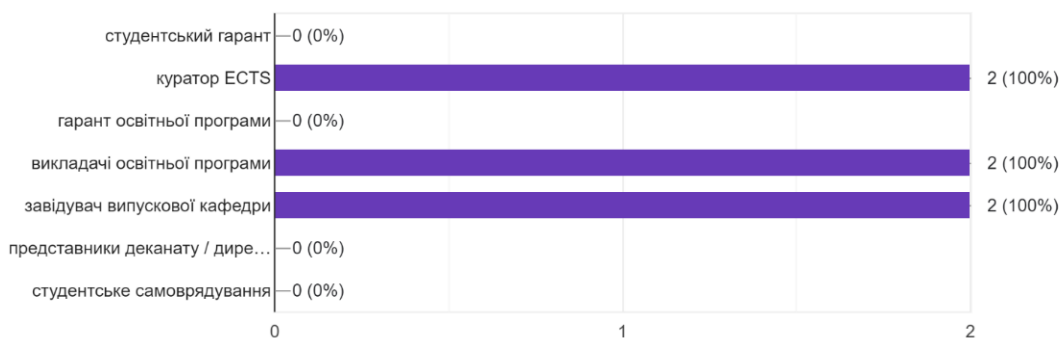
## Рік вступу на освітню програму?

2 відповіді

вер. 2018 р. / 1 2

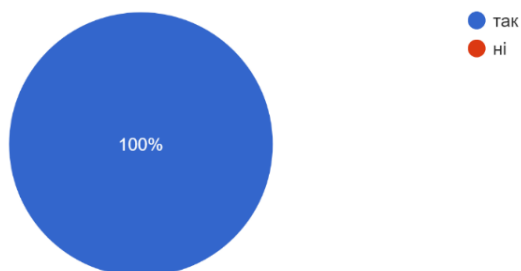
Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

2 відповіді



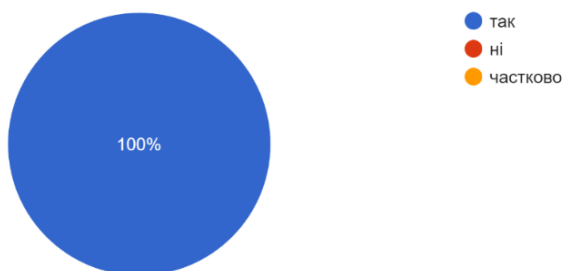
Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

2 відповіді



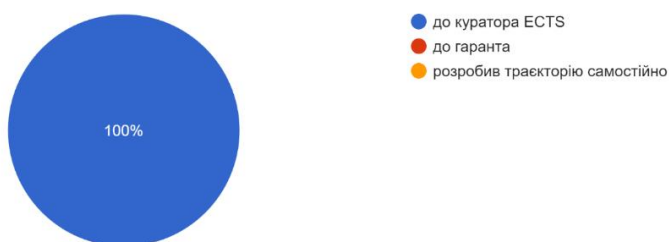
Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?

2 відповіді



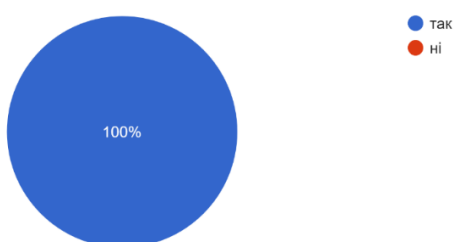
До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?

2 відповіді



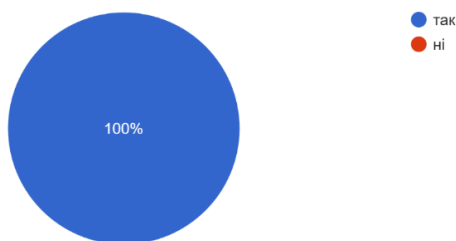
Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

2 відповіді



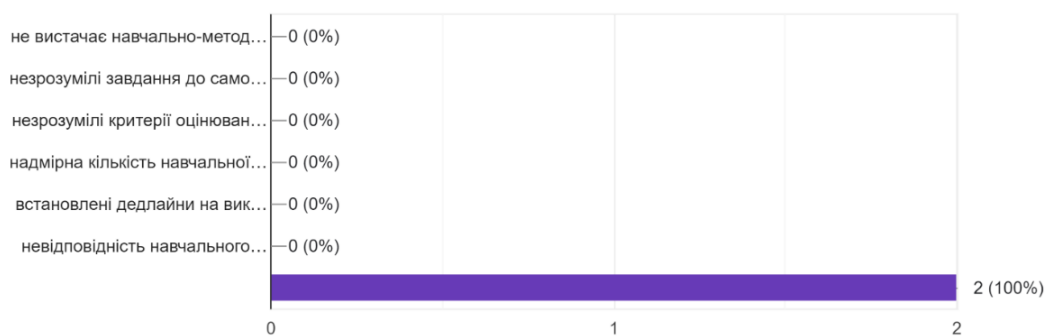
Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)

2 відповіді

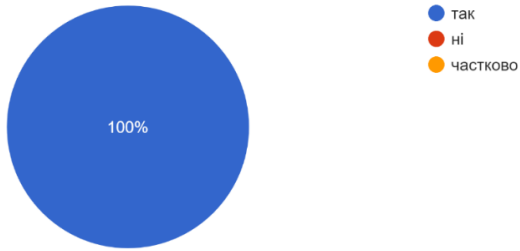


Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? \* (можна обрати декілька варіантів)

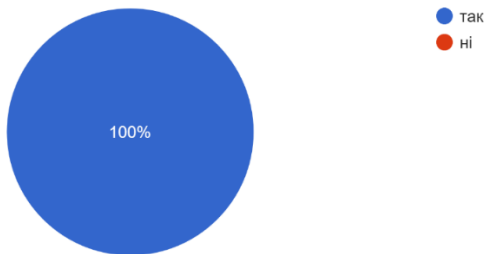
2 відповіді



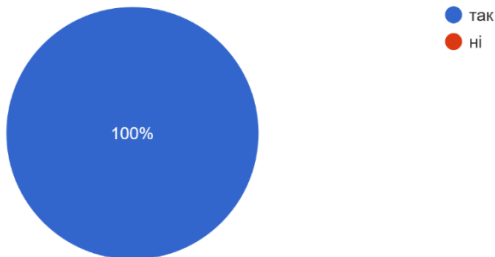
Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?  
2 відповіді



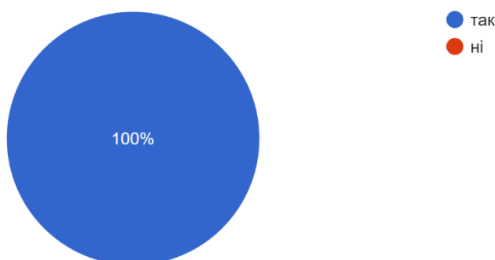
Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?  
2 відповіді



Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?  
2 відповіді

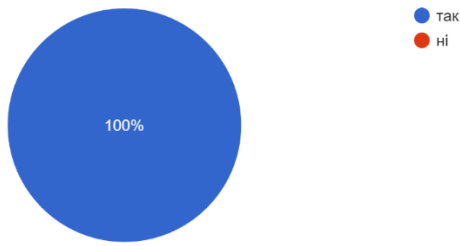


Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?  
2 відповіді



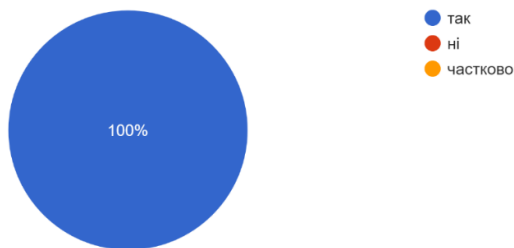
Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?

2 відповіді



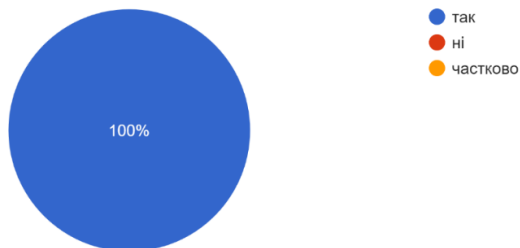
Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?

2 відповіді

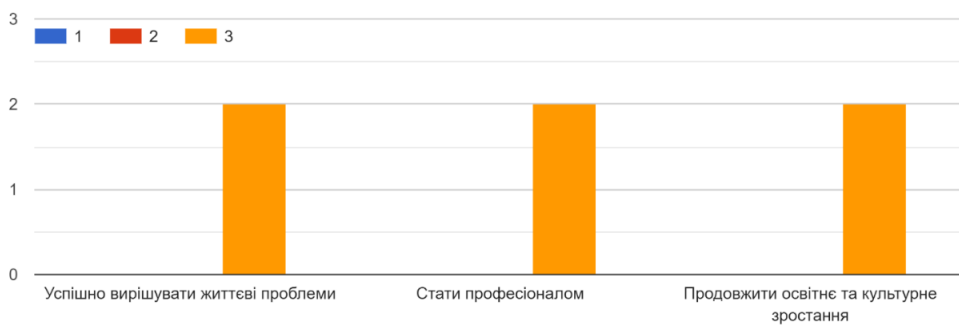


Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

2 відповіді



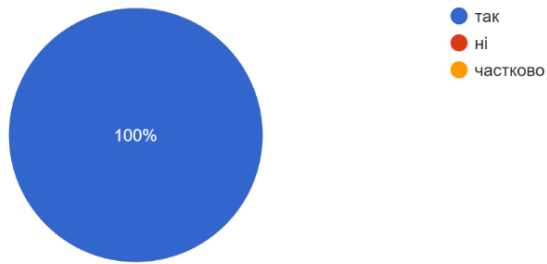
Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)





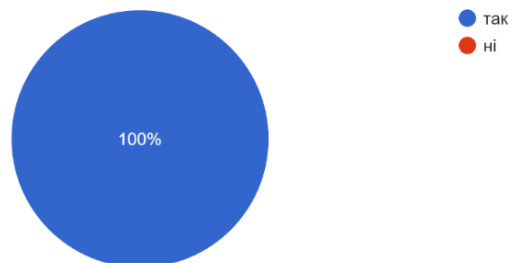
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?

2 відповіді



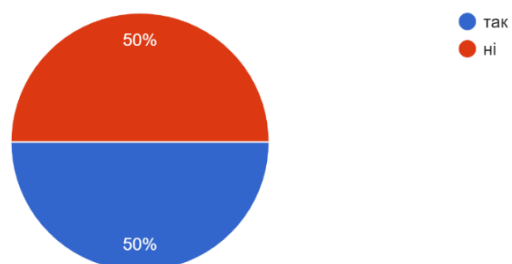
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

2 відповіді



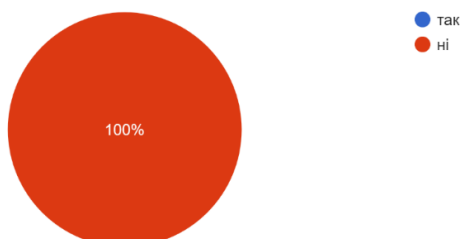
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?

2 відповіді



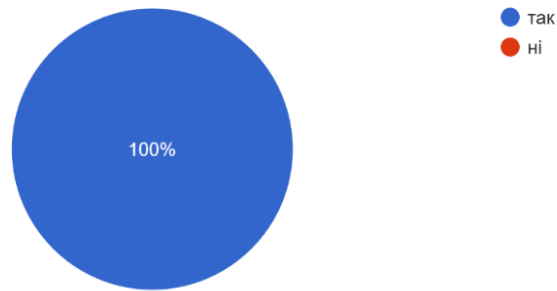
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів?

2 відповіді



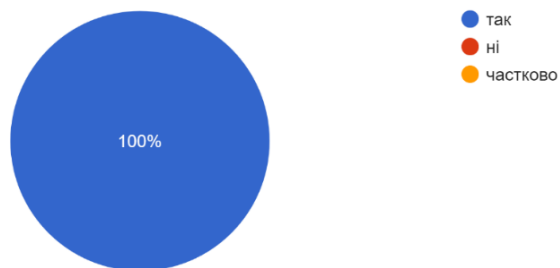
Чи ознайомлені ви з можливостями перерахування результатів неформальної освіти?

2 відповіді



Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?

2 відповіді

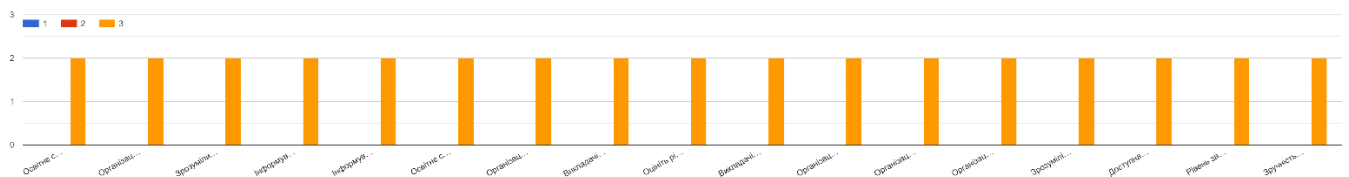


Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?

2 відповіді

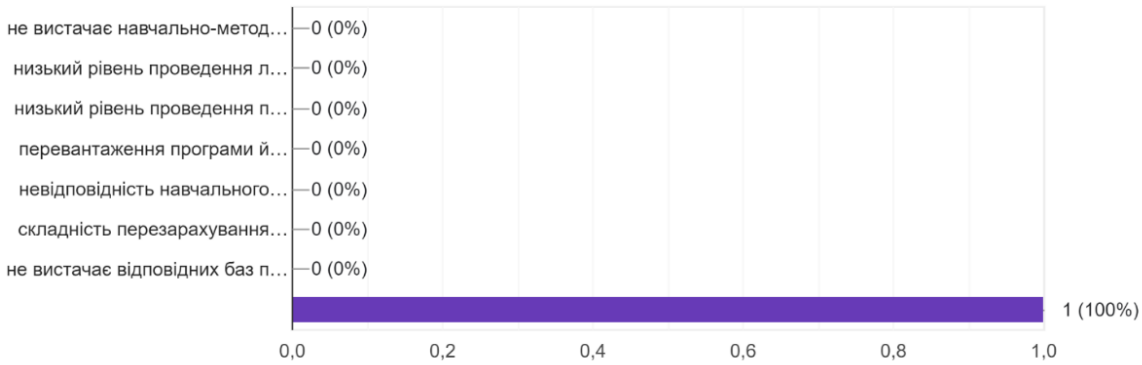


Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

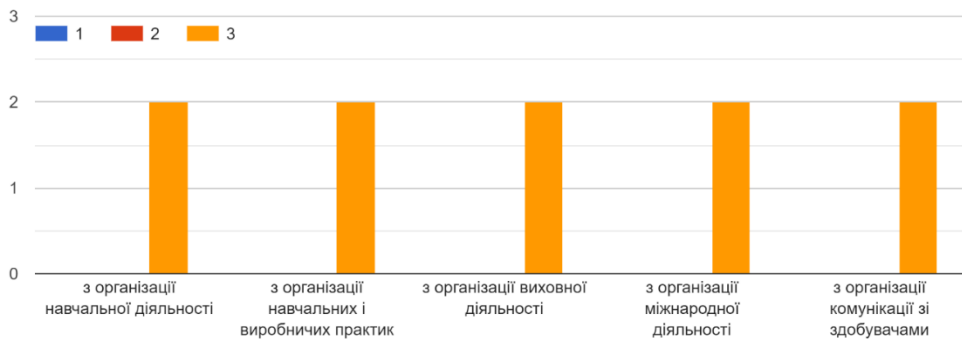


Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)

1 відповідь

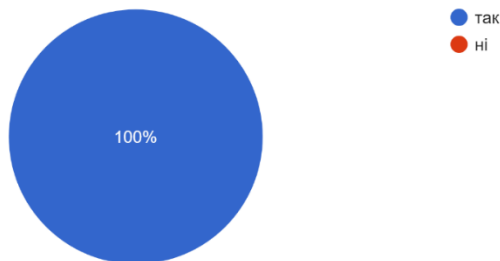


Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints),...сайти кафедр та інших структурних підрозділів)

2 відповіді



**Що найбільше вам подобається на освітній програмі?**

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

**Які недоліки в освітній програмі ви бачите?**

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

### **Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми**

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

### **Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті**

0 відповідей

На це запитання ще немає відповідей.

**УХВАЛИЛИ:** 1. Результати анкетування взяти до відому.

2. Оновити сертифікаційні програми та запропонувати здобувачам вищої освіти.

18. **СЛУХАЛИ:** про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти».

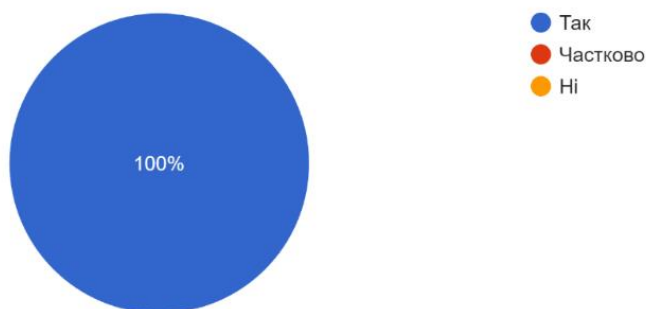
**ВИСТУПИВ:** гарант освітньої програми магістр Історія канд.іст.наук, доцент Пачев С.І. доповів про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент С.І. Пачев підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином *(за питаннями)*:

3 відповіді

Чи розумієте Ви сутність поняття академічна доброчесність»?

3 відповіді



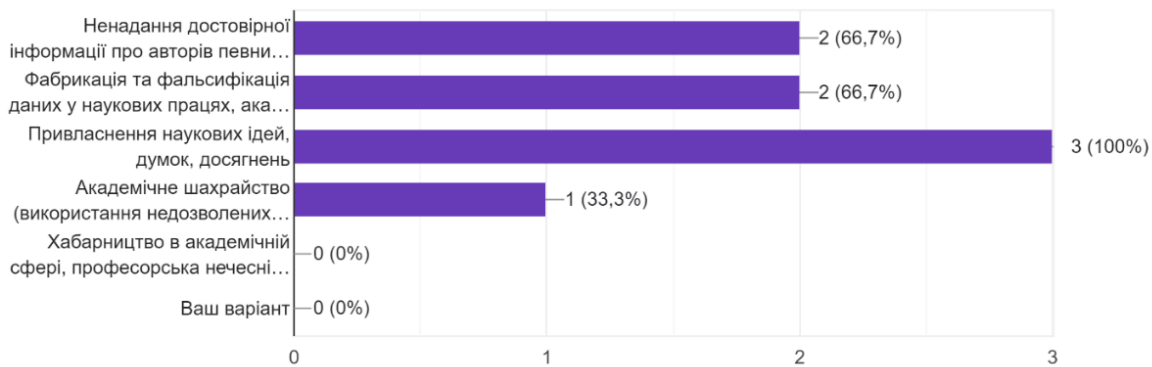
Якщо так, то що саме для вас означає поняття «академічна доброчесність»? (можливі декілька варіантів)

3 відповіді



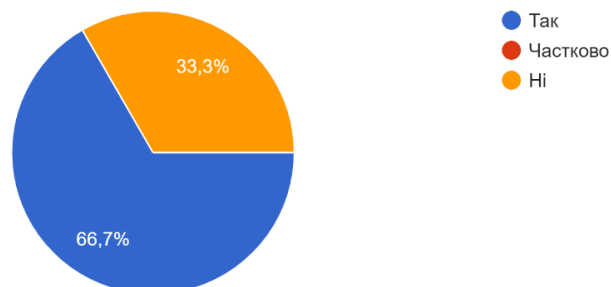
Що Ви розумієте під поняттям «плагіат»? (можливі декілька варіантів)

3 відповіді



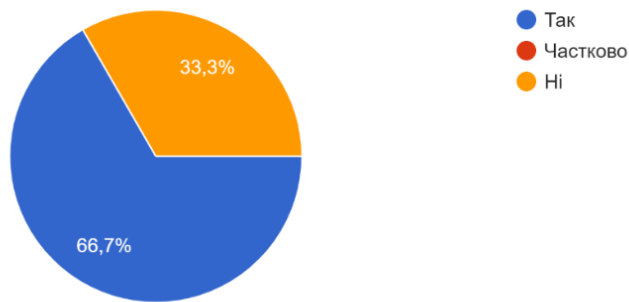
В університеті діє Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного уні...ені Б. Хмельницького». Чи знайомі Ви з ним?

3 відповіді



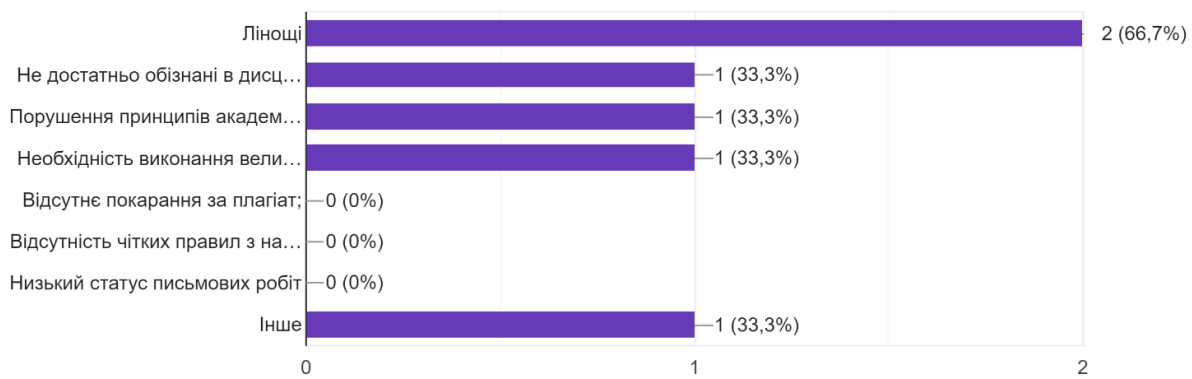
Чи ознайомлені Ви з санкціями за порушення академічної доброчесності відповідно діючого законодавства (Закон України про «Освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, стаття 42)?

3 відповіді



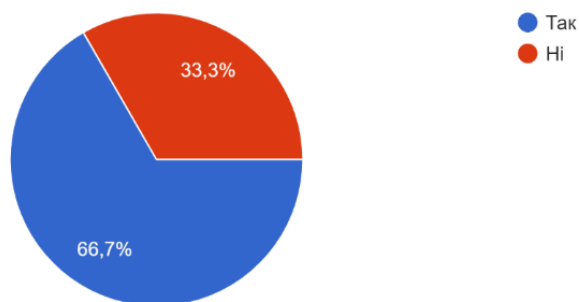
Які, на Вашу думку, причини академічної недоброчесності існують в студентському середовищі? (можливі декілька варіантів)

3 відповіді



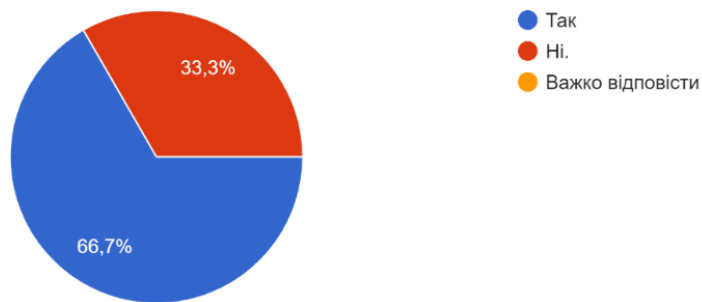
Чи проводили викладачі (завідувач кафедри, гарант Вашої освітньої програми) оглядові лекції, консультації з питань дотримання академічної доброчесності?

3 відповіді



Чи знаєте Ви, що на випусковій кафедрі Вашої освітньої програми є відповідальна особа, яка має повноваження і опікується питаннями академічної доброчесності на кафедрі?

3 відповіді



**Якщо знаєте, то вкажіть ПІБ відповідальної особи**

2 відповіді

Пачев С.І.

Чи перевіряються на Вашій освітній програмі студентські наукові роботи (дипломні, курсові, наукові статті, тези матеріалів конференції) на наявність плагіату?

3 відповіді



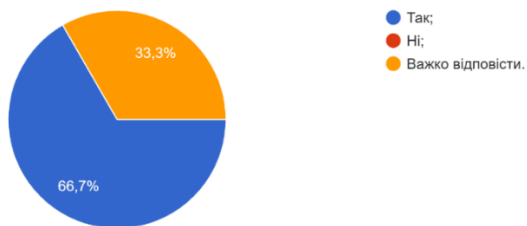
Чи знаєте Ви, що науково-педагогічний працівник, який виявив низький відсоток оригінальності у творах здобувачів вищої освіт...ння або про видачу нового варіанту завдання?

3 відповіді



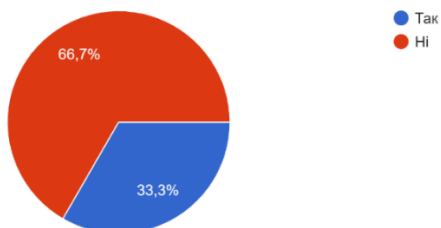
На Вашу думку, чи дотримуються студенти нашого університету вимог академічної доброчесності?

3 відповіді



Чи перевіряєте Ви самостійно свої дипломні/курскові роботи на унікальність тексту?

3 відповіді



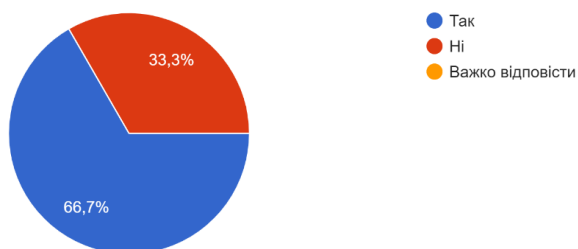
## Якщо так, то якою саме програмою Ви користуєтеся?

1 відповідь

Юнічек

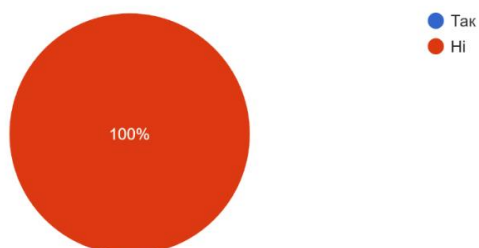
Чи знаєте Ви, що розгляд спірних питань з наукової етики покладаються на Комісію з питань наукової етики та запобігання академічного пл...го університету імені Богдана Хмельницького?

3 відповіді



Чи зверталися Ви до цієї комісії за консультацією?

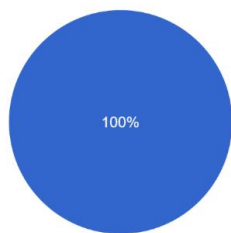
3 відповіді





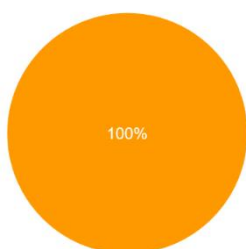
## ДЕКІЛЬКА СЛІВ ПРО СЕБЕ:

Ваша стать:  
3 відповіді



- Чоловіча
- Жіноча
- Небінарна

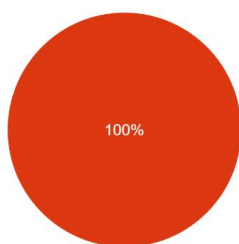
Ваш факультет:  
3 відповіді



- Хіміко-біологічний
- Інформатики, математики та економіки
- Природничо-географічний
- Філологічний
- Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти

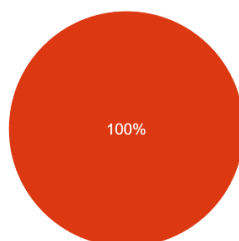
## Ваша ОП 3 відповіді ОП Історія Історія

Рівень вищої освіти  
3 відповіді



- Перший (бакалаврський) рівень освіти
- Другий (магістрський) рівень освіти
- PhD програма

Форма навчання:  
3 відповіді



- Контрактна
- Бюджетна

С.І. Пачев підсумувавши результати анкетування повідомив, що Гаранту ОП та науковим керівникам дипломних робіт розробити додаткові заходи щодо регулярного інформування здобувачів вищої освіти про комплекс питань з академічної доброчесності.

**УХВАЛИЛИ:** 1. Результати анкетування взяти до віdomу.

2. Провести додаткові заходи щодо питання академічної доброчесності зі здобувачами спеціальності 032 Історія та археологія другого освітнього рівня Магістр у II семестрі 2023-2024 н.р

19. **СЛУХАЛИ:** про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти».

**ВИСТУПИВ:** гарант освітньої програми магістр Історія канд.іст.наук, доцент Пачев С.І. доповів про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент С.І. Пачев підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином *(за питаннями)*:

5 відповідей

**Викладач**

5 відповідей

Полякова Л.І.

Пачев С.І.

Пачев Сергій Іванович

**Освітній компонент**

5 відповідей

Актуальні проблеми медієвістики

Історична антропологія

Історична антропологія

**Загальне враження від вивчення цього освітнього компоненту**

5 відповідей

позитивне

Позитивне

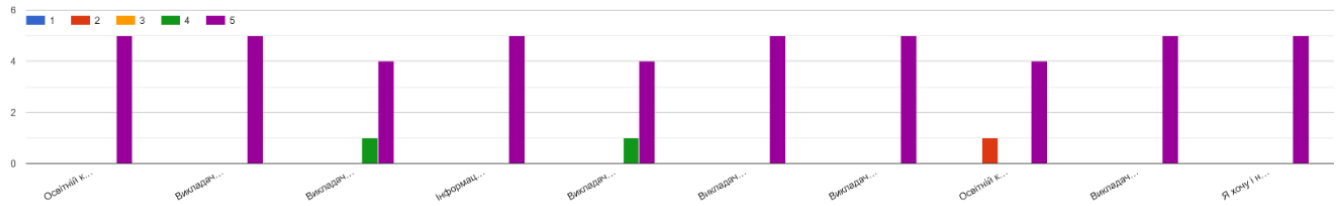
Якісно,цікаво

**Ваші рекомендації щодо покращення якості викладання цим науково-педагогічним працівником**

2 відповіді

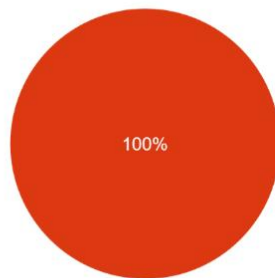
---

Будь ласка, оцініть твердження якості викладання даного освітнього компоненту за п'ятибальною шкалою («1» – незадовільно, «5» – відмінно).



Рівень вищої освіти

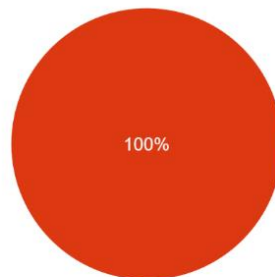
5 відповідей



- 1. Перший (бакалаврський) рівень освіти
- 2. Другий (магістерський) рівень освіти
- 3. Третій (освітньо-науковий) рівень освіти

Форма навчання:

5 відповідей



- Контрактна
- Бюджетна

С.І. Пачев підсумувавши результати анкетування повідомив, що викладачам кафедри продовжити роботу по вдосконаленню якості викладання освітніх компонентів.

**УХВАЛИЛИ:** 1. Результати анкетування взяти до віdomу.

20. **СЛУХАЛИ:** про результати анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».

**ВИСТУПИВ:** гарант освітньої програми магістр Історія канд.іст.наук, доцент Пачев С.І. доповів про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) стейкхолдерів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Удосконалення підготовки здобувачів вищої

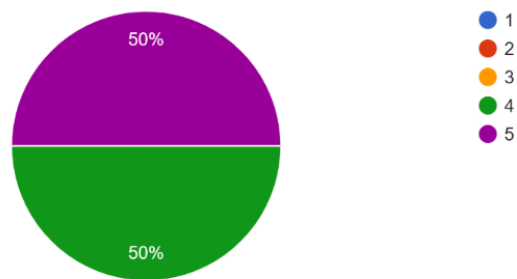
освіти в МДПУ очима роботодавця» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент С.І. Пачев підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей стейкхолдерів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

2 відповіді

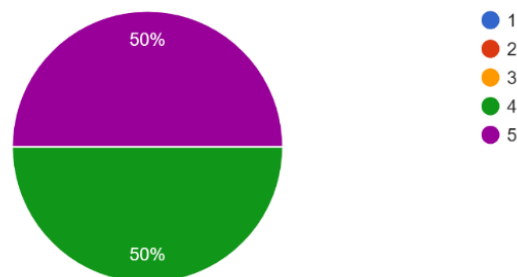
1. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників МДПУ, які працюють у Вас в організації? Дайте оцінку за шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень).\*

2 відповіді

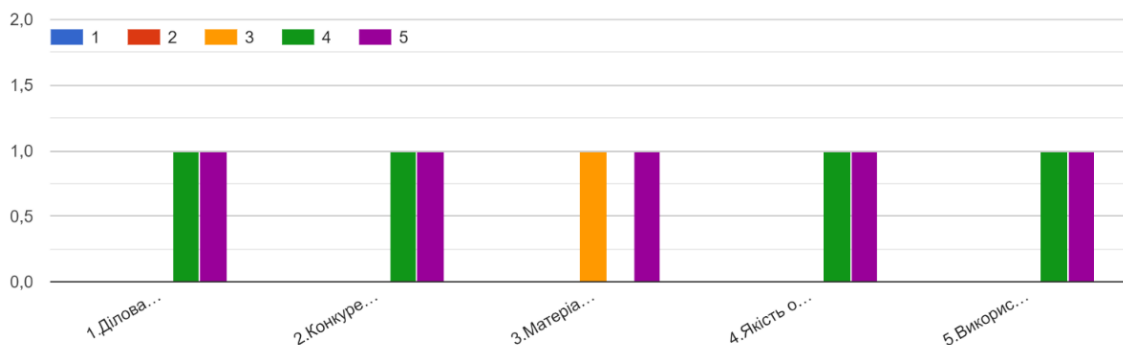


2. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників МДПУ? Дайте оцінку за шкалою від 1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений).\*

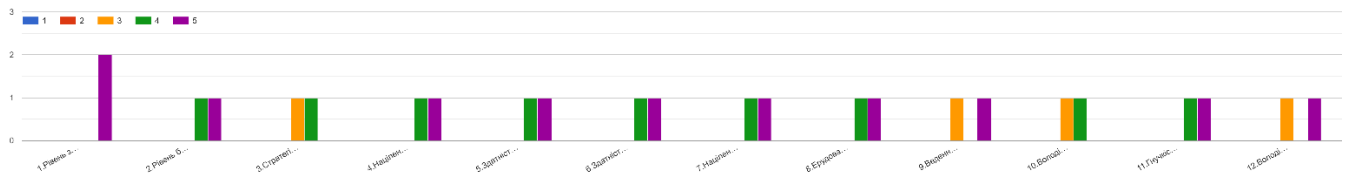
2 відповіді



3. Наведіть свою оцінку роботи випускової кафедри, як структурного підрозділу факультету/інституту, за наступними критеріями. Дайте оцінку за шкалою від 1 (незначний рівень) до 5 (дуже високий рівень).\*



4. Оцініть якість та навички випускників даної спеціальності за г'ятибальною шкалою від 1(низький рівень) до 5 (високий рівень)\*



5. Чи залучали Вас до обговорення цілей, завдань, визначення переліку вибіркових компонент конкретної освітньої програми?\*

2 відповіді



6. Чи брали Ви безпосередню участь в обговоренні програмних результатів навчання за освітньою програмою?\*

2 відповіді



7. Чи була врахована Ваша думка під час формування навчального плану відповідної освітньої програми?\*

2 відповіді



8 Чи забезпечує дана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи на Вашому підприємстві (в установі/організації)?\*

2 відповіді



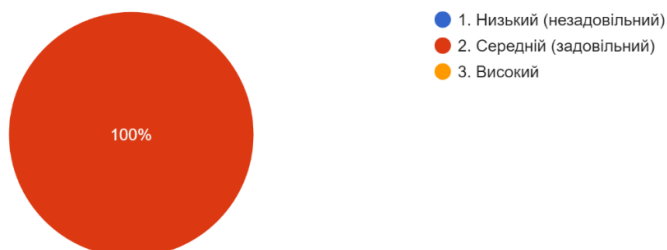
9. Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої практики на базі Вашого підприємства (установи/організації) ст...тою підвищення рівня практичної підготовки?\*

2 відповіді



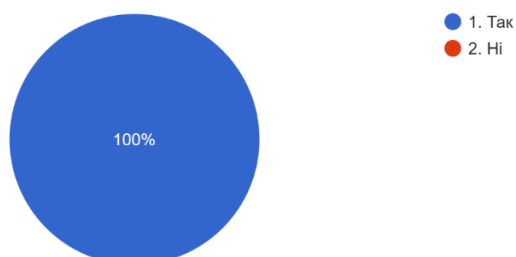
10. Як Ви оціните рівень взаємозв'язку роботодавця з конкретною освітньою програмою (науково-педагогічними працівниками кафедри, здобувачами вищої освіти)?\*

2 відповіді



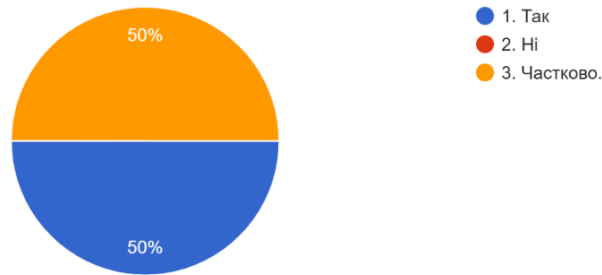
11. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати фахівців, підготовлених за даною освітньою програмою?\*

2 відповіді



12. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за даною освітньою програмою відповідає вимогам регіонального ринку праці:\*

2 відповіді



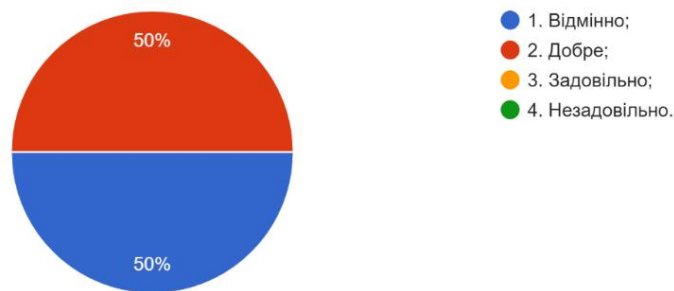
13. Які дисципліни на Вашу думку необхідно додати в конкретну освітню програму:\*

1 відповідь

"Геоморфологічні детермінанти археології України"

14. Яку загальну оцінку конкретної освітньої програми Ви дасте:\*

2 відповіді



15. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в МДПУ\*

1 відповідь

Задля поглиблення фахових компетенцій здобувачів спеціальності 032 "Історія та археологія" МДПУ доцільно ввести виробничу (камеральну) практику в музейних закладах України

16. Вкажіть назву Вашої установи, організації

2 відповіді

Черкаський археологічний музей Середнього Подніпров'я  
ДІАЗ Стара Умань

17. Для зворотного зв'язку вкажіть телефон, e-mail\*

2 відповіді

067 757 56 92

starauman2006@ukr.net

С.І. Пачев підсумувавши результати анкетування повідомив, що потрібно посилити роботу із роботодавцями. Розширити коло роботодавців-стейкхолдерів ОП Історія.

- УХВАЛИЛИ:**
1. Результати анкетування взяти до віdomу.
  2. Посилити роботу із роботодавцями.
  3. Розширити коло роботодавців-стейкхолдерів ОП Історія.

**21. СЛУХАЛИ:** про результати анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти».

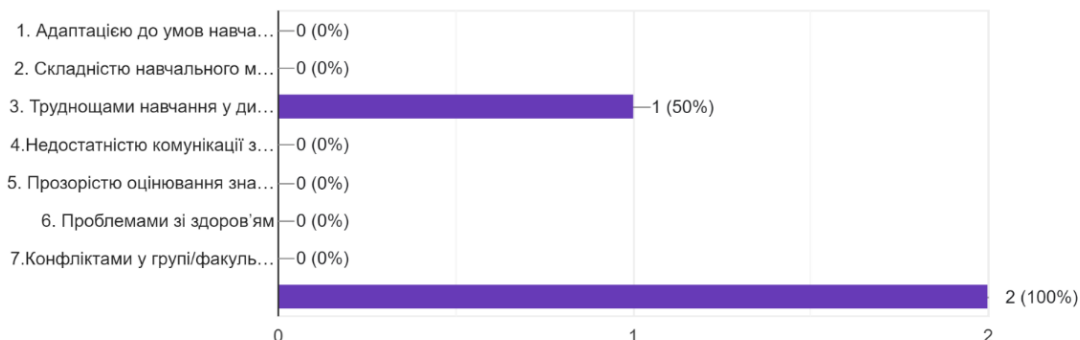
**ВИСТУПИВ:** гарант освітньої програми магістр Історія канд.іст.наук, доцент Пачев С.І. доповів про те, що у грудні 2023 р. було проведено анкетування (анкета Google-форм) здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня Магістр спеціальності Історія та археологія «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» на сайті Центру освітніх дистанційних технологій.

Доцент С.І. Пачев підсумував результати анкетування і виніс на обговорення. Результати аналізу відповідей здобувачів вищої освіти відображені наступним чином (за питаннями):

2 відповіді

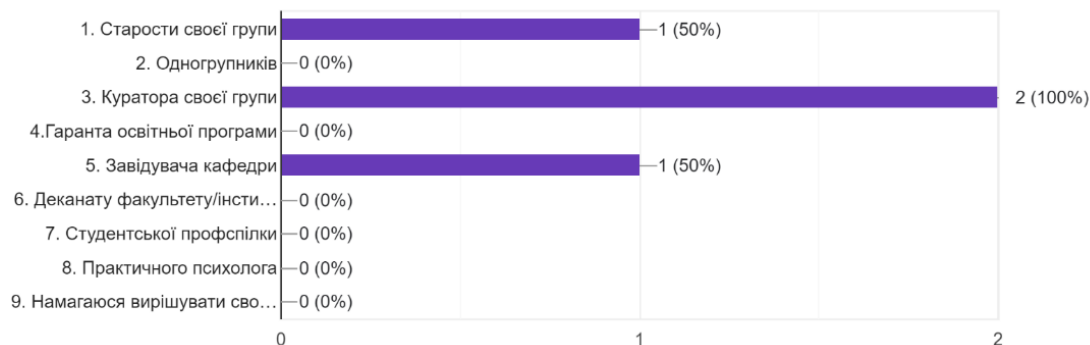
З якими проблемами в процесі навчання в МДПУ Вам доводилось стикатися?

2 відповіді



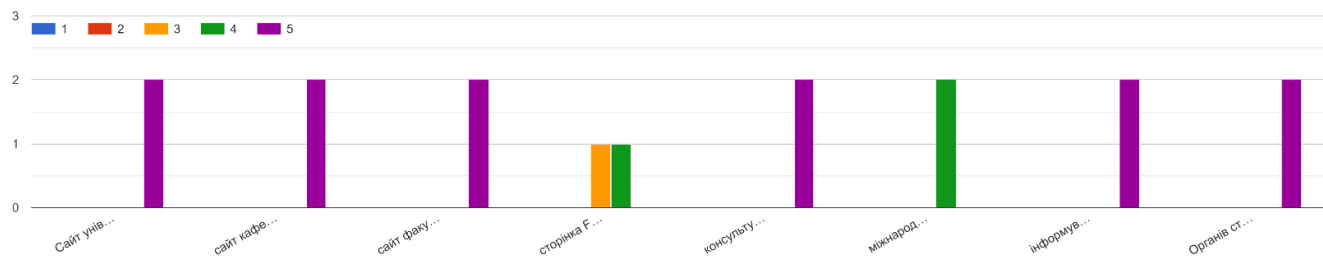
До кого Ви зверталися для вирішення цих проблем?

2 відповіді





Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень інформаційно-консультативної підтримки в університеті?

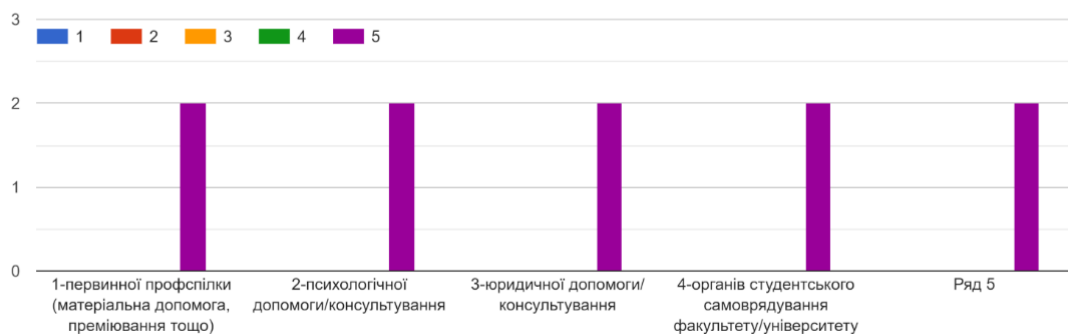


### Що б Ви запропонували для підвищення рівня інформаційно-консультативної підтримки в університеті

1 відповідь

---

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень соціально-правової підтримки в університеті? (де 5-найвища оцінка, 1-найнижча)



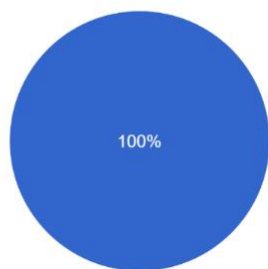
### Що б Ви запропонували для підвищення рівня соціально-правової підтримки в університеті

1 відповідь

---

Ваша стаття

2 відповіді

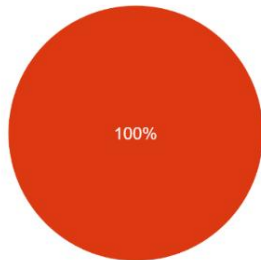


- 1. Чоловіча
- 2. Жіноча
- 3. Небінарна

Ваш курс навчання:

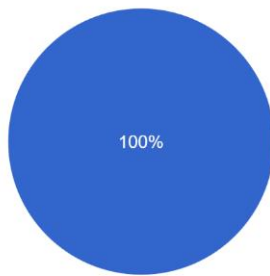
0 відповідей  
На це запитання ще немає відповідей.

Форма навчання:  
2 відповіді



● 1. Контрактна  
● 2. Бюджетна

Форма навчання:  
2 відповіді



● Денна  
● Заочна

С.І. Пачев підсумувавши результати анкетування повідомив, що рівень роботи по інформуванню студентів ОП можна визнати задовільним.

УХВАЛИЛИ: 1. 1. Результати анкетування взяти до відому.

Голова

С.І. Пачев

Секретар

О.С. Селезньова