**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права  
Кафедра права**

**ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ**

**Завідувач кафедри права**

**Олег ПРЕДМЕСТНІКОВ**

**протокол №2 від 02 вересня 2024р.**

**Робоча програма**

**з навчальної дисципліни**

**«Конституційне право України»**

що викладається в межах ОПП «Право»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів вищої освіти зі спеціальності №081 Право

Мелітополь-Запоріжжя – 2024-2025

**Анотація до освітнього компонента**

Освітній компонент «Конституційне право України» базується на положеннях Основного Закону України, який водночас є основним джерелом права всіх інших галузей національного права. Воно взаємно пов'язано з положеннями таких суміжних юридичних наук, як загальна теорія права, конституційне право зарубіжних країн, адміністративне право, права людини та їх захист, порівняльне виборче право і парламентаризм та іншими. Найважливішим завданням курсу є надання студентам глибоких знань галузевого законодавства, положень Конституції України, встановлених нею засад конституційного ладу, механізм у здійснення влади, змісту та обсягу прав і свобод людини і громадянина. Завдання навчального курсу полягає в освоєнні майбутніми юристами комплексу знань, умінь та навичок, які необхідні для виконання ними своїх майбутніх посадових обов'язків на необхідному професійному рівні. Провідна базова дисципліна, що передбачає вивчення конституційного права своєї країни, як галузі права і науки, стан її розвитку на сучасному етапі, основи конституційного ладу, конституційних прав, свобод та обовязків людини і громадянина, правового статусу органів державної влади, органів місцевого самоврядування, інших інститутів.

**Мета та завдання освітнього компонента**

**Мета:** здобуття студентами знань з конституційного права України та вмінь правильно застосовувати конституційне законодавство, формування активної громадської позиції студентів в політичному та правовому житті держави, здатності до прийняття компетентних і конструктивних рішень в державно-правовій сфері. Завдання курсу: здобути знання про конституційно-правові інститути, практику їх функціонування в Україні; ознайомитись з конституційним законодавством України; опанувати методику правового аналізу норм конституційного права України; набути навичок застосування отриманих теоретичних знань з конституційного права України в конкретних умовах суспільно-політичного життя та практичній діяльності.

**Завдання:**

визначення особливостей конституційного розвитку правових систем країн світу згідно з компаративістськими дослідженнями;

• визначення специфіки правової системи України у порівнянні з романо-германськими правовими системами;

• реконструкція еволюції конституційного процесу в Україні;

• визначення відносин, які складають засади народовладдя, суверенітету народу;

• визначення відносин, які опосередковують будову держави як організації влади народу і для народу (Принципи функціонування держави; відносини, що опосередковують процеси розвитку державності: відносини що пов’язані з формою державного правління, з формою державного устрою, відносини територіальної організації, відносини, що пов’язані з політичним режимом);

• визначення системи відносин, що опосередковують характер зв’язків між державою і конкретною особою.

Відтак, студенти мають знати: місце та значення конституційного права в системі національного права України, систему інститутів конституційного права, систему та характер конституційно-правових норм, джерела конституційного права, суб’єкти та об’єкти конституційно-правових відносин; знати основи конституційного ладу України; засади конституційно-правового статусу людини та громадянина в Україні, форми безпосередньої демократії. Конституційно-правові основи здійснення державної влади в Україні., систему адміністративно-територіального устрою в Україні. Основи національної безпеки та оборони.

Студенти мають вміти: використовувати данні конституційного права при вирішенні професійних завдань, орієнтуватися в системі законодавства та правовій практиці, інтерпретувати законодавство, правильно застосовувати норми Конституції України, інших правових актів; застосовувати методологічні принципи та методи наукових досліджень при аналізі характеру системної взаємодії суб’єктів конституційного права; робити оцінку адекватності політико-правової бази щодо фактичних відносин в політичній системі та її реалізації на практиці; встановлювати теоретичні засади втілюваної моделі взаємовідносин в системі державне управління –місцеве самоврядування з огляду на існування «державницької» та «суспільної» теорії місцевого самоврядування; здійснювати аналіз конституційної практики, звичаїв, прецедентів. Програма курсу розрахована на вивчення і засвоєння ключових тем курсу. Лекції передбачені по найбільш важливим і складним темам. Календарно-тематичним планом передбачаються семінарські заняття. Формами контролю є залік, співбесіди, підготовка рефератів, індивідуальна робота зі студентами, контрольні роботи.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час**

**опанування освітнього компонента**

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)**

СК 1. Здатність застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння структури правничої професії та її ролі у суспільстві.

СК 2. Здатність аналізувати ретроспективи розвитку правових явищ та процесів у контексті їх впливу на сучасну правову систему.

СК 3. Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи.

СК 4. Здатність застосовувати Конвенцію про захист прав людини та основоположних свобод, а також прецедентну практику Європейського суду з прав людини.

СК 8. Здатність застосовувати правові принципи та доктрини.

СК 12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції.

СК 18. Здатність здійснювати юридичне супроводження діяльності на рівні об’єднаних територіальних громад.

**Програмні результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

РН 2. Знати та розуміти міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику Європейського суду з прав людини.

РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

РН 4. Знати та розуміти основи права Європейського Союзу.

РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.

РН 18. Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи.

РН 19. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.

РН 23. Формулювати багатоваріантність розв’язання правових проблем (задач) у вирішенні практичних ситуацій.

РН 24. Розуміти та використовувати інноваційні технології в сфері правничої професії, що спрямовані на забезпечення сталого розвитку на рівні об’єднаних територіальних громад. РН 23. Формулювати багатоваріантність розв’язання правових проблем (задач) у вирішенні практичних ситуацій.

РН 24. Розуміти та використовувати інноваційні технології в сфері правничої професії, що спрямовані на забезпечення сталого розвитку на рівні об’єднаних територіальних громад.

**Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті**

1. Комунікація

2. Критичне мислення

3. Вирішення проблем

4. Прийняття рішень

5. Емоційний інтелект

6. Ненасильницьке спілкування

7. Управління знаннями

8. Робота в режимі невизначеності

9. Самоаналіз і саморефлексія.

**Обсяг освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **Лекція** | **Семінарське заняття** | **Самостійна робота** | **Практика** | **Загальна кількість годин** |
| Кількість годин  ***Денна форма*** | **72** | **68** | **160** |  | **300/10 кр.** |
| Кількість годин  ***Заочна форма*** | **20** | **12** | **268** |  | **300/10 кр.** |

*Підсумкова форма контролю – екзамен*

**Політика освітнього компонента**

* Курс передбачає роботу в колективі.
* Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
* Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
* Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік тем (модулів) | **кіЛЬКІСТЬ ГОДИН**  **ДЕННА ФОРМА** | | | | **рЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА** |
|  | **Л** | **пр** | **ср** | **всього** |  |
| **Модуль 1.** Історіографія конституціоналізма. | **20** | **18** | **60** | **98** | **1-18, 14-19** |
| **Модуль2.**Принципи конституційного права та права людини | **22** | **20** | **40** | **82** | **1-18.,14-19** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Усього за 2 семестр:** | **42** | **38** | **100** | **180** |  |
| **Модуль 3.** Конституційне право - галузь права та юридична наука. | **16** | **16** | **30** | **60** | **1-18.,14-19** |
| **Модуль4.** Конституційно – правові основи. заключні та перехідні положення Конституції України. | **14** | **14** | **30** | **60** | **1-18, 14-19** |
| **Усього:за 3 семестр:** | **30** | **30** | **60** | **120** |  |
| **Усього:** | **72** | **68** | **160** | **300** |  |

**Структура освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перелік тем (модулів)** | **кіЛЬКІСТЬ ГОДИН**  **заочна ФОРМА** | | | | | | | **рЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА** |
|  | **Л** | | **пр** | | **ср** | | **всього** |  |
| **Модуль 1.** Історіографія конституціоналізма. | **2** | | **4** | | **84** | | **90** | **1-18, 14-19** |
| **Модуль2.** Принципи конституційного права та права людини | **2** | | **4** | | **84** | | **90** | **1-18. 14-19** |
| **Усього за 2 семестр:** | | **4** | | **8** | | **168** | **180** |  |
| **Модуль3.** Конституційне право - галузь права та юридична наука. | | **8** | | **2** | | **50** | **60** | **1-18.,14-19** |
| **Модуль4.** Конституційно – правові основи. заключні та перехідні положення Конституції України. | | **8** | | **2** | | **50** | **60** | **1-18., 14-19.** |
| **Усього за 3 семестр:** | | **16** | | **4** | | **100** | **120** |  |
| **Усього:** | | **20** | | **12** | | **268** | **300** |  |

**Програма освітнього компонента**

**2 семестр**

**Модуль 1.** Історіографія конституціоналізма.

**Тема1.** Витоки конституціоналізму й основні етапи його становлення

Термін «конституціоналізм» латинського слова constitutio — конституція, що, своєю чергою, етимологічно пов’язане з латинським словом сonstituere, що в перекладі українською мовою буквально означає «встановлювати» («встановити»). «Афінська політія» («Конституція Афін») Арістотеля, «Конституція Солона», «Конституція Лікурга».Середньовіччя терміном «конституція» часто позначали різноманітні документи про привілеї та вольності феодалів. «Конституцію про права князів духовних» (1220 р.), «Конституцію про права князів світських» (1232 р.) «Кароліну» — Сonstitutio Criminalis Caroline (1532 р.) Конституціоналізм — політична ідеологія держави. Конституціоналізм — це конституційна практика, яка значною мірою залежить як від справжніх намірів і волі владарюючих, так і від історичних політичних і правових традицій, рівня культури й ментальності народу, розвинутості державних і правових інститутів та інших чинників.

**Тема2.** Сутність конституціоналізму, його рівні й складові елементи. Конституціоналізм і конституція

Класичне визначення конституціоналізму як теорії й практики обмеження державної влади . (державного правління) в інтересах громадського спокою (громадянського суспільства), захисту прав і свобод людини . Поняття конституціоналізму через категорію «політико-правового режиму». Конституціоналізм як багаторівнева система, яка функційно виходить за межі конституцій і права взагалі, відбиваючи особливості менталітету й буття народу, тощо Конституціоналізм як складне, багатопланове й багаторівневе явище, як політико-правову ідеологію, як суспільно-політичний рух, спрямований на реалізацію цієї ідеології; як практику регулювання суспільних відносин тощ. Конституціоналізм і конституція.

**Тема3.** Типи (моделі) конституціоналізму

Критерії класифікації: від доктринальних особливостей до специфічних ознак тієї чи іншої моделі — особливостей розподілу влади й форми державного правління, ступеня суверенітету парламенту, наявності чи відсутності кодифікованої конституції та судового конституційного контролю, ролі судової влади в правотворчості, зокрема в розвитку конституції, моделі конституційної юстиції тощо. Ліберальний і ліберально-демократичний типи конституціоналізму. Класична модель ліберального типу конституціоналізму – американска, а також британська, або вестмінстерська модель. ї Велика хартія вольностей (1215), Петиція прав та Білль про права (1689), Акт про устрій (1700). Ліберально-демократичний тип конституціоналізму — французький і німецький конституціоналізм. Різновиди: ісламський, латиноамериканський, далекосхідний, традиційний, перехідний конституціоналізм.

**Тема4.** Генезис українського конституціоналізму та його сучасний стан

Вітчизняна література з конституціоналістики інколи стверджує про те, що в процесі становлення нового конституційного ладу (особливо на початкових його етапах) в український «правовий ґрунт» було «пересаджено» ідеї й інститути з чужої соціально-політичної та правової реальності «західного конституціоналізму». Становлення конституціонлізму в Україні. Коріння конституціоналізму в Україні (вітчизняного конституціоналізма). «Руська правда», вічеві договори — угодах князів з народом, міжнародні договори Русі. Литовсько-Руська доба, Литовські статути.

**Тема5**. Конституційне право як транснаціональна наука

Порівняльне конституційне право. Функціювання конституційних систем зарубіжних країн та порівняльно-правовий метод з розгалуженою системою його вимог і правил, які лежать в основі порівняльного конституційного права. Соціально-гуманітарні науки критерії (стандарти) науковості, сформульованих переважно на базі природничих наук. загальних особливостей соціально-гуманітарних наук. вВдмінності конституційного регулювання в різних країнах, що зумовлено їхніми історичними традиціями, культурою, праворозумінням, джерелами права тощо. Єдність науки конституційного права та самостійне дослідження особливостей конституційного права різних країн, причому не обов’язково в межах «Конституційного права зарубіжних країн», а й інших напрямів, наближених до специфіки тих чи інших правових сімей. Розгляд науки конституційного права як транснаціональної, поглиблене вивчення особливостей вітчизняного конституційного права в межах окремої навчальної дисципліни (але не самостійної науки.)

**Тема6.** Конституційне право й позанаукові форми освоєння дійсності: релігія, мораль, мистецтво .

Вироблення обґрунтованих рекомендацій щодо удосконалення, значення науки конституційного права, як і науки загалом за всієї важливості розгляду конституційного права як науки та її значення у виявленні глобальних тенденцій, закономірностей його розвитку в сучасному світі, а також у дослідженні особливостей стану й перспектив розвитку вітчизняних конституційно-правових норм й інститутів та практики їхньої реалізації. Критерії — раціональність, об’єктивність, нейтральність, верифікованість.0 Зв’язки конституційного права з мораллю. Ціннісне ставлення конституційного права до світу. Завдання юридичної освіти в умовах сучасних постіндустріальних глобалізаційних трансформацій. Усвідомлення спорідненості права, зокрема конституційного, з цінностями й мистецтвом.

**Тема7.** Конституційне право: галузь права чи фундаментальна основа — стрижень національної правової систем

Конституційне право у вітчизняній та закордонній науковій літературі, підручниках і навчальних посібниках з конституційного права як галузь національного права поряд з галузями адміністративного, цивільного й кримінального права тощо. Галузь конституційного права та епітети: «провідна», «ключова», «центральна», «інтегрувальна» тощо.Конституційне право як галузь публічного права, тобто тієї підсистеми права, що регулює відносини, пов’язані зі здійсненням публічної влади — державної влади й місцевого самоврядування. Критерії виокремлення певної сукупності правових норм у галузь конституційного права, як й інших галузей права та наявність у цієї сукупності норм спільного предмета регулювання, тобто якісно однорідних відносин, які вони регулюють, та методу правового регулювання, тобто засобів, способів і прийомів впливу держави на суспільні відносини, що становлять предмет регулювання відповідної галузі. Виокремлення специфічного методу конституційно-правового регулювання.

**Тема8**. Генезис питання та його актуалізація в умовах сучасних глобалізаційних процесів

Співвідношення внутрішньодержавного й міжнародного права така ж давня, як і міждержавна правова співпраця. Представники внутрішнього державного права, зокрема такі відомі німецькі фахівці в цій царині, як-от: П. Лабанд, Г. Еллінек, Р. Ієринг. Зарубіжний і вітчизняний досвід, проблема співвідношення національного, особливо конституційного й міжнародного права, та виражений міждисциплінарний зміст. Проблемні питання, що є здебільшого предметом конституційного регулювання: про місце міжнародних договорів і загальновизнаних принципів та норм міжнародного права в національній правовій системі; про конституційні підстави, засоби й способи подолання колізій між міжнародними договорами та національним законодавством тощо. Співвідношення національного й міжнародного права: національні традиції, ступінь інтегрованості тих чи інших держав (і, відповідно, їхніх правових систем) у міжнародну спільноту й регіональні міжнародні організації, вибраний державами вектор політичного та правового розвитку тощо.

**Тема9.** Загальновизнані принципи й норми міжнародного права та конституційне право.

Проблема взаємозв’язків загальновизнаних принципів і норм міжнародного права та національних правових систем. Загальновизнані принципи й норми Статуту ООН та деякі інші, які охоплюють зазвичай норми міжнародного звичаєвого права. Ставлення до місця загальновизнаних принципів і норм міжнародного права в національній правовій системі України. Положення про пріоритетність загальновизнаних норм міжнародного права перед нормами внутрішньодержавного права.

**Тема10**. Співвідношення міжнародного права й національних конституцій .

Позиція абсолютної більшості країн під час розв’язання питання теми №10 однозначна: перевагу перед нормами міжнародного права мають національні конституції. Позиції верховенства національної конституції перед міжнародними договорами, підходять до розв’язання питання про співвідношення між ними й конституцією не так категорично. Загальновизнані принципи й норми міжнародного права та норми міжнародних договорів і (абсолютний) пріоритет тільки в міжнародно-правовій сфері.Обмеження у сфері внутрішнього права. Загальновизнані норми міжнародного права й норми міжнародних договорів. Конституція — один з атрибутів держави й ставлення до неї як вияву національного суверенітету.

**Модуль2.** **Принципи конституційного права та права людини**

**Тема11.** Поняття принципів конституційного права та їхня природа . Підходи до розуміння принципів конституційного права

Поділ конституційних принципів нана писані й неписані. Принципи права, або юридичні принципи й правові принципи, або принципи правосвідомості. Погляди на взаємозв’язки принципів конституційного права з наукою й іншими формами освоєння дійсності (світосприйняття) — релігією, мораллю, мистецтвом. З’ясування природи принципів конституційного права, їхнього місця в його структурі й значення для забезпечення ефективного конституційного регулювання, а зрештою — розуміння самої сутності конституційного права.

**Тема12.** Джерела походження принципів конституційного права

Конституційне право, його принципи — явище багатогранне, багаторівневе й багатовимірне. Значення правосвідомості суб’єкта (з її не тільки раціональними, а й ірраціональними елементами) та його зростання, коли принципи права «відкрито» не сформульовано в нормативних текстах.Розкриття принципів на підставі тлумачення положень, що містить конституція та іншіх внутрішньодержавних нормативних текстів, так і залучення інших матеріалів, що не належать до таких текстів: міжнародно-правових документів, юридичної, передусім судової практики, доктринальних положень тощо. Принципи права — результат творчої активності людей в процесі їхньої комунікації між собою, з відповідними державними й недержавними (громадськими) інститутами.

**Тема13.** Принципи конституційного права та юридична наука

Становлення й розвиток принципів конституційного права, та їх зв'язок з становленням та розвитком конституційно-правової думки. Взаємозв’язки між правом і наукою.Принципи конституційного права явище складне за своєю структурою і багатовимірне, право справді є невичерпним для пізнання, тим паче наукового. Виявлення закономірностей суспільного розвитку, для права як багатовимірного явища. Точність, суворість нормативних формулювань, чого досягають на підставі пізнавального матеріалу, добутого, зокрема, у результаті наукових досліджень, у праві мають узгоджувати з його ціннісними ідеалами. Виявлення закономірностей суспільного розвитку, для права як багатовимірного явища. Ідея людської гідності, визначальними для втілення, забезпечення й захисту якої є невідчужувані права людини. Наукова раціональність через аналіз фактів.

**Тема14.** Класифікація принципів конституційного права та підходи до класифікації принципів конституційного права .

Найпоширеніші критерії поділу принципів конституційного права, за аналогією. Загальні й спеціальні принципи. Найуніверсальніші керівні засади, що поширюють свою дію на всю систему конституційного права.

Спеціальні принципи— керівні засади, що визначають сутність основних інститутів конституційного права — конституційно-правового статусу людини, форм безпосередньої демократії, організації та діяльності органів державної влади, місцевого самоврядування, конституційної юстиції тощо. Обмеження сфери дії принципів конституційного права національною системою конституційного права. Класифікаціюя принципів конституційного права відповідно до сфери їхньої дії, на такі основні види.

**Тема15.** Універсальні принципи конституційного права .

Питання про універсальні принципи права в юридичній літературі. Погляди різних науковців. Ситуація з принципами конституційного права. Універсальні (загальнолюдські, загальноцивілізаційні) цінності, які є основою, фундаментом права загалом і конституційного права зокрема, належать ідеали справедливості, рівності, свободи. Інтерпретація справедливості, рівності, свободи. Права людини як загальнолюдські, універсальні цінності, спільні для всіх людей. Права людини як загально цивілізовані права стають об’єктом міжнародно-правового регулювання. Конвенціїяпро захист прав людини й основоположних свобод (1950), Міжнародний пакт про громадянські й політичні права (1966), Міжнародний пакт про економічні, соціальні й культурні права (1966). Декларація Тисячоліття ООН (2000). Процес формування й форми вираження універсальних, як й інших принципів права.

**Тема16.** Цивілізаційні принципи конституційного права .

Виокремлюють від п’яти до восьми (а інколи й більше) сучасних цивілізацій. В основі розподілу, на відміну від попередніх історичних епох, лежать переважно культурна своєрідність життєдіяльності народів, особливості їхніх ціннісних орієнтирів, ментальності тощо. На першому плані в цивілізаційних підходах принцип культури.Соціально-культурні умови становлення, функціювання й розвитку правових систем. Типи цивілізацій: європейська (євроатлантична, або західна), південноазійська, далекосхідна, мусульманська (ісламська) та африканська. Автономні типи: китайська, японська й індуська цивілізації . Цивілізаційний підхід . Класифікація правових систем.

**Тема17.** Правосімейні принципи конституційного права .

«Правова карта» сучасного світу. «Правові сім’ї». Особливості становлення й еволюції правового мислення. Специфіка джерел права, юридичної техніки . Основні принципиконституційного права романо-германської (континентальної) правової сім’ї, які значною мірою виражають її специфіку, належать: принцип найвищої юридичної сили норм конституції, які є серцевиною правових систем, що належать до цієї сім’ї; принцип пріоритету закону над іншими джерелами права — доктриною, судовим прецедентом, звичаєм; принцип чіткої ієрархічності нормативних актів, що утворюють її систему; принцип спеціалізації в судовій системі, яка також часто спричинює полісистемність судових систем.

**Тема18.** Національні принципи конституційного права .

Проблематика знаходження національних принципів конституційного права окремих країн. Потреба активізувати пошуки власних «самобутніх» шляхів конституційного розвитку на підставі відображених у Конституції національних історичних традицій і звичаїв, психологічних властивостей характеру української нації тощо. Своєрідність політичного, морального, релігійного й іншого середовища, в якому вони функціюють. Пошук конституційних принципів в Україні через типові принципи конституційного права, характерні для низки країн, правові системи яких належать до того ж не до однієї правової сім’ї, у світі існують.

**Тема19.** Права людини як першоджерело й визначальна цінність конституційного права . Поняття прав людини: основні підходи

Права людини невіддільні від розвитку конституціоналізму й давно стали визначальною частиною сучасних конституцій і, відповідно, становлять ядро конституційного права. Питання про природу прав людини; про те, які спільні риси мають мати різні права для того, щоб називатися правами людини; про їхні взаємозв’язки з фундаментальними, основними правами; про співвідношення між природними, невідчужуваними й набутими, звичайними правами, індивідуальними й колективними правами, правами людини та її обов’язками тощо . Піідходи до інтерпретації природи прав людини, зокрема етичний, психологічний, релігійний тощо. Природно-правовий і позитивістський підходи. Природно-правового підходу вважають, що права людини належать їй від природи, вони є невідчужувані, невіддільні від неї; людину не можна позбавити її прав, оскільки вони становлять елементарні передумови гідного людського існування. За позитивістського підходу творцем прав людини є держава.

**Тема20.** Еволюція прав людини й тенденції їхнього розвитку . Права людини й фундаментальні (основоположні, основні) права .

Зародження ідеї та становлення прав людини. Моральна філософсько-правова категорія. Людина та її права та розвиток конституціоналізму. Філософія епохи Відродження та, Просвітництва в XVII—XVIII століттях. Найвидатніші представники цієї епохи: Жан-Жак Руссо, Шарль Луї Монтеск’є, Вольтер, Іммануїл Кант, Томас Пейн, Джеремі Бентам та інші стали концепції «природного права» та «суспільного договору». Потреба захистити людину від втручання державної влади через формування основних прав людини. Конвенція про захист прав й основоположних свобод (Європейська Конвенція з прав людини) (1950), Американська конвенція прав людини (пакт Сан-Хосе) (1969), Африканськв хартія прав людини та народів (Банжульська хартія) (1981), Арабська хартія прав людини (2004) тощо. Специфічна підсистема сисеми права — право прав людини. Фундаментальні (основоположні, основні права. Вважають права людини, які зазвичай закріплено в конституції або ж випливають із її духу, і які вона гарантує. Фундаментальні юридичні права людини є лише ті, які можна захистити в суді.

**Тема21**. Основні властивості прав людини .

Людська гідність як джерело й фундамент прав людини . Невідчужуваність і невіддільність прав людини . Рівнозначність, взаємопов’язаність, взаємозалежність і невичерпність прав людини . Універсальність прав людини: історія і сучасність . Невідчужуваність та невіддільність прав людини. Рівнозначність, взаємопов’язаність, взаємозалежність і невичерпність прав людини.

**3 семестр**

**Модуль 3. Конституційне право - галузь права та юридична наука**

**Тема 1.** Історіознавство конституціоналізму.

1.Нормативно-правовий зміст документів Стародавньої Греції та Стародавнього Риму.

2.Перехід від панівних до цього міфологічних і релігійних уявлень про побудову світу до його раціонального осмислення.

3. *Велика хартія вольностей -* передумова сучасного розуміння конституціоналізму й нерозривно пов’язаної з ним концепції the Rule of Law, що українською мовою офіційно звучить як верховенство права.

4.Конституція — обов’язковий атрибут конституціоналізму.

**Тема 2.** Конституційне право - галузь права та юридична наука.

1.Поняття і предмет галузі конституційного права. 2.Співвідношення термінів «конституційне право» І «державне право».

3.Структура предмета конституційного права.

4.Місце та роль конституційного права в системі національного права України.

**Тема 3.** До конституційний період 1991-1996 р.р.

1.Акт проголошення незалежності України 1990р.

2.декларація про державний суверенітет України. 1991р.

3.Робота над проектами конституції україни. роль тимчасових комісій.

**Тема 4.** Система та джерела конституційного права

1.Джерела галузі конституційного права України.

2.Природне та позитивне право. Проблема визнання природного права як джерела конституційного права.

3. Система нормативних джерел галузі конституційного права України.

4.Місце закону в системі джерел галузі конституційного права.

**Тема 5.** Основи конституційного ладу України

1.Поняття конституційного ладу і його співвідношення з державним ладом. Конституційний лад - державний лад конституційної держави.

2.Риси конституційної держави. Закріплення конституційного ладу в Конституції України.

3.Засади конституційного ладу як загальний конституційно-правовий інститут.

**Тема 6.** Форми безпосередньої демократії: світовий досвід та вітчизняна практика.

1.Демократична держава та її ознаки.

2.Реальна представницька демократія.

3.Визнання та гарантування місцевого самоврядування в Україні.

**Тема 7.** Конституційно-правові основи здійснення законодавчої влади в Україні.

1.Закріплення статусу Верховної Ради України в Конституції України. Верховна Рада України - єдиний орган законодавчої влади в Україні, парламент України.

2.Парламент та його ознаки. Види парламентів. Функції Верховної Ради України.

3.Конституційний статус Президента України як глави держави. Поняття глави держави та його місце в механізмі державної влади. Функції Президента України.

4.Порядок обрання Президента України. Законодавство про вибори Президента України. Закон України «Про вибори Президента України» від 18 березня 2004 р.

**Тема 8.**Форма правління та конституційно-правові основи.

1.Основні риси республіканської форми правління.

2.Види республік.

3.Особливості республіканської форми правління в Україні.

**Модуль 4. Конституційно – правові основи . заключні та перехідні положення Конституції України**

**Тема 9.**Конституційно-правові основи організації та здійснення виконавчої влади в Україні.

1.законодавство про виконавчу владу в україні як гілку влади.

2. повноваження кму та їх органів на місцях.

3.вибори голів міст.

**Тема 10.** Форми державних утворень та державний устрій в Україні.

1.Конституційне закріплення форми Української держави. Україна -унітарна держава.

2.Поняття та риси унітарної держави. Україна - республіка.

3.Основні риси республіканської форми правління. Види республік. Особливості республіканської форми правління в Україні.

4.Характеристика державного режиму в Україні.

**Тема 11.** Місцеве самоврядування в Україні.

**1**.законодавство про місцеве самоврядування в україні.

2.процедурні питання проведення місцевих виборів.

**Тема 12.**Організація роботи судової влади, прокуратури та інших правоохоронних органів.

1.третя гілка влади – судова. законодавство про судоустрій в україні. судова система. види судів.

2.поняття правоохоронних органів та правозахисних організацій.

3. законодавство про прокуратуру. повноваження прокуратури.

**Тема 13.**Заключні та перехідні положення Конституції.

1.характеристика заключних положень конституції україни.

2.характеристика перехідних положень конституції україни.

**Тема 14.** Виборча система України

1.Поняття виборів та їх соціальна функція.

2.Види виборів. Виборче право України. Нове виборче законодавство України.

3.Принципи виборчого права та їх закріплення в Конституції України. Принцип вільних виборів. Загальне, рівне і пряме виборче право. Таємне голосування.

4.Виборча система: поняття та види виборчих систем. Особливості застосування виборчих систем в Україні.

**Тема 15.** Права громадянина і людини

1.Права і свободи людини і громадянина, їх співвідношення. Конституційні права, свободи людини і громадянина.

2.Класифікація конституційних прав та свобод людини і громадянина. Права людини і права громадянина. 3.Особисті права і свободи. 4.Політичні права і свободи. Соціальні, економічні, екологічні, культурні права і свободи.

**Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

**2 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Підготувати презентаціюза темами 1-21 (15 балів) |
| 2 | Підготовка та захист реферату за темами 1-21 (15 балів) |

**3 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Підготувати презентаціюза темами 1-15 (15 балів) |
| 2 | Підготовка та захист реферату за темами 1-15 (15 балів) |

**Методи навчання та форми контролю у відповідності**

**до програмних результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і засоби оцінювання** |
| **РН2**. Знати та розуміти міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику Європейського суду з прав людини. | Пояснення;  Демонстрування;  Практичні роботи  Проблемний (проблемно-пошуковий) метод;  Аудіовізуальний метод навчання;  Метод тренінгів індивідуальних та групових (як окремих, так і комплексних навичок);  Метод роботи в малих групах; | **Поточний:** усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен.. |
| РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел | проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни | **Поточний:** усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен. |
| РН 4. Знати та розуміти основи права Європейського  Союзу. | проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни | **Поточний:** усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен. |
| **РН 6.** Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему. | аналітичний метод, синтетичний метод демонстраційні методи, виконання індивідуальних навчальних завдань. | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація, практико-орієнтовні завдання.  **Підсумковий** контроль: письмовий іспит |
| **РН 18.** Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи | індуктивні та дедуктивні методи, метод конкретизації, метод творчого пошуку (дослідження), пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості | **Поточний:** усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання  **Підсумковий** контроль: письмовий екзамен. |
| РН 19. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів | пояснення, спостереження, кейс-стаді, моделювання ситуацій, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація, практико-орієнтовні завдання.  **Підсумковий** контроль: письмовий іспит |
| РН 23. Формулювати багатоваріантність розв’язання правових проблем (задач) у вирішенні практичних ситуацій. | пояснення, спостереження, кейс-стаді, моделювання ситуацій, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання | **Поточний** контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація, практико-орієнтовні завдання.  **Підсумковий** контроль: письмовий іспит |

**Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю**

**Оцінювання результатів навчання** здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі заліку, на при кінці навчального року – екзамену.

**Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.**

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: ЗБ=(ЗБ ОК+КР)/2, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: ЗБ=(ЗБ ОК+НП)/2, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: ЗБ= (ЗБ ОК+КР+НП)/3, де ЗБ = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

**2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента (денна форма навчання)** | | | | | | | | | | | |
| **Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають** |  | Тема 1-2 | Тема 3-4 | Тема 5-6 | Тема 7-8 | Тема 9 | Тема 10-11 | Тема 12-14 | Тема 15-17 | Тема 18 | Тема 19-21 |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | | |
| Усне опитування, доповідь 10 балів | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практико – орієнтовані завдання (вирішення ситуаційних завдань) 10 балів | 10 | | | | | | | | | |
| Вирішення тестових завдань 10 бали | 10 бали | | | | | | | | | |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | | |
| Підготувати презентацію за темами 15 балів | 15 | | | | | | | | | |
| Підготовка та захист реферату за темами 15 балів | 15 | | | | | | | | | |
| **Підсумковий контроль: іспит (максимальний бал – 40)** | | | | | | | | | | |
| **Загальний бал (максимальний бал – 100)** | | | | | | | | | | |

**3 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента (денна форма навчання)** | | | | | | | | | | | |
| **Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають** |  | Тема 1-2 | Тема 3-4 | Тема 5-6 | Тема 7-8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 12 | Тема 13-14 | Тема 15 |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | | |
| Усне опитування, доповідь 10 балів | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практико – орієнтовані завдання (вирішення ситуаційних завдань) 10 балів | 10 | | | | | | | | | |
| Вирішення тестових завдань 10 бали | 10 бали | | | | | | | | | |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | | | | | | | | | | |
| Підготувати презентацію за темами 15 балів | 15 | | | | | | | | | |
| Підготовка та захист реферату за темами 15 балів | 15 | | | | | | | | | |
| **Підсумковий контроль: іспит (максимальний бал – 40)** | | | | | | | | | | |
| **Загальний бал (максимальний бал – 100)** | | | | | | | | | | |

**Оцінювання окремих видів робіт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів навчання** | **Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення** |
| Підготовка презентації | **Максимально 15 балів:**  15 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Апелює нормативно-правовою документацією. Відстоює власну позицію.  14-10 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію.  9-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми.  4-2 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.  1 бал – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.  0 балів - зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Практико-орієнтовані завдання  (вирішення тестових завдань, конспекти) | **Максимально 10 балів:**  9-10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння здобувача застосовувати, творчо використовувати теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями навчальної дисципліни «Кримінальне право». Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  7-8 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу.  5-6 балів – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  3-4 балів – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками.  Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня. |
| Усне опитування, доповідь | 2 бали - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  1 бал - завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  0 балів – відповідь відсутня |
| Захист реферату/презентації | **Максимально 10 балів:**  10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами психологічної діяльності.  Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  9-7 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  6-3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня |

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий залік, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 40 тестових завдань (по 1 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів навчання** | **Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення** |
| Підготовка презентації | **Максимально 15 балів:**  15 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Апелює нормативно-правовою документацією. Відстоює власну позицію.  14-10 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію.  9-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми.  4-2 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.  1 бал – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.  0 балів - зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Практико-орієнтовані завдання  (вирішення тестових завдань, конспекти) | **Максимально 10 балів:**  9-10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння здобувача застосовувати, творчо використовувати теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями навчальної дисципліни «Кримінальне право». Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  7-8 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу.  5-6 балів – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  3-4 балів – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками.  Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня. |
| Усне опитування, доповідь | 1 бали - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  0 бал - завдання виконані в основному неправильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  0 балів – відповідь відсутня |
| Захист реферату/презентації | **Максимально 10 балів:**  10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами психологічної діяльності.  Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  9-7 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  6-3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня |

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий залік, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 40 тестових завдань (по 1 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів навчання** | **Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення** |
| Підготовка презентації | **Максимально 15 балів:**  15 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу. Здобувач демонструє навички ефективної роботи на високому рівні. Апелює нормативно-правовою документацією. Відстоює власну позицію.  14-10 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, розкрита думка та наведені приклади. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, відстоює власну позицію.  9-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми.  4-2 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, помилки.  1 бал – завдання виконано, проте не в повному обсязі, є помилки.  0 балів - зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. |
| Практико-орієнтовані завдання  (вирішення тестових завдань, конспекти) | **Максимально 10 балів:**  9-10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння здобувача застосовувати, творчо використовувати теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями навчальної дисципліни «Кримінальне право». Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  7-8 балів – завдання виконано якісно, виявлено вміння здобувача використовувати знання на практиці, аналізувати нормативно-правову літературу.  5-6 балів – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  3-4 балів – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками.  Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня. |
| Усне опитування, доповідь | 1 бали - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов  0 бал - завдання виконані в основному неправильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  0 балів – відповідь відсутня |
| Захист реферату/презентації | **Максимально 10 балів:**  10 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами психологічної діяльності.  Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  9-7 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.  6-3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.  2-1 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.  0 балів – відповідь відсутня |

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий залік, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 40 тестових завдань (по 1 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

**Критерії оцінювання підсумкового контролю:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика критеріїв оцінювання знань** | **Якісна шкала** | **За 40 бальною шкалою** |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати  різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | відмінно | 36-40 |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. | добре | 33-35 |
| **Достатній рівень**  Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені  помилки. | добре | 30-32 |
| **Середній рівень**  Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними  вміннями навчальної діяльності. | задовільно | 27-29 |
| **Початковий рівень**  Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення. | задовільно | 24-26 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач. | Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену) | 21-23 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень | Не зараховано (з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента) | 1-20 |

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| Для екзамену, курсового проєкту  (роботи),практики, диференційований залік | Для заліку |
| 90-100 | **А** | Відмінно | Зараховано |
| 82-89 | **В** | Добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | Задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | Незадовільно з можливістю повторного складання | Незараховано з  можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента | Незараховано з обов’язковим повторним вивченням  освітнього компонента |

**Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті**

**(***відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького* [*http://surl.li/lgwzd*](http://surl.li/lgwzd))

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компоненту Педагогіка з навчальною практикою на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

**Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** <http://eprints.mdpu.org.ua> **та у вільному доступі у мережі Інтернет**

**Основна література**

1.Конституційне право: підручник / за загальною редакцією М.І. Козюбри./ Ю.Г. Барабаш, О.М. Бориславська, В.М. Венгер, М.І. Козюбра, А.А. Мелешевич. - К.: Ваіте, 2021. – 528 с.

2.Кравченко В.В. Конституційне право України Навчальний посібник. – К., 2007 – 534 с.

3.Конституційне право України; [За ред.. В.Ф. Погорілка] – К., 2002. – 722 с.

4.Конституційно-процесуальне право України : навч. по- сіб. / О.В.Совгиря. — К.: Юрінком Інтер, 2010. — 536 с.

5.Совгиря О. В., Шукліна Н. Г. Конституційне право України. Повний курс: наич. посіб. / О.В.Совгиря, Н.Г.Шукліна. — 2-ге вид., перероб. і допов. — К. : Юрінком Інтер, 2012. — 544 с

6.Конституція України від 28. червня 1996 р. Із змінами від 21.02.2014 р. // ВВР – 2014 – № 11 – ст.143 – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80

7.Росенко М.І. Абсентеїзм та його вплив на становлення парламентаризму [Електронний ресурс] / М. І. Росенко. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/pubupr/2011\_3/doc/2/06. – Заголовок з екрану.

8.Закон України «Про вибори Президента України» від 05.03.1999 № 474-XIV /Редакція від 22.05.2014 //http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/474-14

9.Закон України «Про вибори депутатів Верховної Ради Автономної Республіки Крим, місцевих рад та сільських, селищних, міських голів»; Закон від 10.07.2010 № 2487-VI; Редакція від 20.04.2014// Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2010, № 35-36, ст.491 – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2487-17

10.Закон України «Про вибори народних депутатів України» від 17.11.2011 Із змінами від 15.05. 2014 // Відомості Верховної Ради України – 2014 – № 27 – ст.904 – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4061-17

11.Закон України «Про Центральну виборчу комісію»// Верховна Рада України; Закон від 30.06.2004 № 1932-IV [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1932-15

12.Закон «Про внесення змін в Кодекси України про адміністративні правопорушення, Кримінальний, Кримінально-процесуальний кодекси про відповідальність за порушення виборчих прав громадян» № 3504 - IV від 23.02.2006.

13.Постанова Верховної Ради України «Про структуру апарату Верховної Ради України» від 20 квітня 2000 № 1678-III –Режим доступу: w1.c1.rada.gov.ua

14.Положення про Апарат Верховної Ради України, затверджене розпорядженням Голови Верховної Ради України від 25.08.2011 № 769 Режим доступу: w1.c1.rada.gov.ua

15.Постанова Кабінету Міністрів України від 13 грудня 1999 № 2288 «Про впорядкування умов оплати праці працівників апарату органів виконавчої влади, місцевого самоврядування та їх виконавчих органів, органів прокуратури, судів та інших органів» – Режим доступу: w1.c1.rada.gov.ua

16.Інститут Законодавства Верховної Ради України – Режим доступу: http://instzak.rada.gov.ua/instzak/control/uk/index

17.Депутатська недоторканість: сучасна парламентська та судова практика (правовий аналіз)/ О.В.Задорожній, М.М. Добкін, А. О.Селіванов / Під заг. Ред. О.В.Задорожнього. – К.: Логос, 2004. – 288 с.

18.Кривоцюк П.С. Вплив змішаної виборчої системи на хід політичних процесів в Україні // Актуальні проблеми політики – 2001 – Вип. 10-11. – С.581-586.

19.Журавський В. Двопалатний парламент: Проблеми формування // Право України – 2001 - №3 – С.33-35.

20. Конституційне право України : Підручник. 11-е видання: (присвячене 30-ій річниці заснування юридичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет») перероблене та доповнене. Ужгород : РІК-У, 2023. 536 с.

21. Конституційне право України [Електронний ресурс] : навчальний посібник / О. Г. Остапенко, В. В. Сергієнко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – 260 с.

22. Конституційне право країни : підручник / [..лінько, ..етнянчин, Ф..еніславський та ін.] ; за заг. ред. ..лінько ; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава удрого. – 2ге вид., перероб. й допов. – Харків : Право, 2024. – 672 с

23. Конституційне право: підручник / за загальною редакцією М.І. Козюбри./ Ю.Г. Барабаш, О.М. Бориславська, В.М. Венгер, М.І. Козюбра, А.А. Мелешевич. - К.: Ваіте, 2021. – 528 с

**додаткова література**

* 1. Олабин О.В. Інститут Президента в системі органів державного управління // Матеріали наукової конференції -Київ, 17 січня 2014 р. – С. 78-82– Режим доступу: <http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Konferencii.pdf>
  2. Малкіна Г.М. Інститут політичної відповідальності Президента України // Матеріали наукової конференції -Київ, 17 січня 2014 р. – С. 69-73 – Режим доступу: <http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Konferencii.pd>
  3. Шульженко І.В. Правові аспекти повноважень Президента України щодо органів виконавчої влади / І.В. Шульженко // Матеріали наукової конференції -Київ, 17 січня 2014 р. – С, 385-389 – Режим доступу: <http://www.philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Konferencii.pdf>
  4. Кривоцюк П.С. Вплив змішаної виборчої системи на хід політичних процесів в Україні // Актуальні проблеми політики – 2001 – Вип. 10-11. – С.581-586.
  5. Журавський В. Двопалатний парламент: Проблеми формування // Право України – 2001 - №3 – С.33-35.
  6. Сімон Г. Крах парламентаризму в Білорусі, Росії й Україні // Політична думка –2000 - №2. – С. 59-63.
  7. Звірковьска В. Парламентська культура в Україні: чинники, рівень і тенденції розвитку // Людина і політика. – 2001 - №4. – С. 115-127.
  8. Опришко В. Актуальні проблеми парламентської реформи // Право України. – 2001 - №8 – С. 21.
  9. Тарануха В.П Петиція як історичний вид звернень// Держава і право: Збірник наукових праць. – Вип.21. – К., 2002. – С.120-124.
  10. Погорілко В.Ф., Федоренко В.Л. Референдуми в Україні: історія та сучасність. – К., 2000.
  11. Закон України «Про всеукраїський референдум» від 06.11.2012 № 5475-VI [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/5475-17>
  12. Закон «Про політичні партії» від 05.04. 2001 ; [Редакція від 2.10. 2014]// Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, N 23, ст.118 – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2365-14>
  13. Політичні партії України. Перелік / Державна реєстраційна служба України / офіційні дані на 24. 01. 2015 – Режим доступу: <http://www.drsu.gov.ua/party>
  14. Теорія суверенітету народу, нації та держави. Монографія. Гапотій В.Д. Видавництво редакції «Ваша газета», 2009р.
  15. Загальна теорія інформаційного права. Монографія. Письменицький А.А.,Гапотій В.Д. Мелітополь, Видавництво ТОВ «Видавничий будинок ммд». 2012Р.
  16. Правознавство. Підручник. Гапотій В.Д., Мінкова О.Г., Печерський О.В. Вид. МДПУ ім.. Б. Хмельницького, 2015р.
  17. Правознавство. Конспект лекцій у схемах. Пракично-графічний навчальний посібник. Гапотій В.Д.Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. 2014р.
  18. Верховенство права:сучасні наукові концепції. Монографія. Гапотій В.Д. Видавництво МДПУ ім.. Б.Хмельницького. 2016р.
  19. Основні правові системи світу. Навчальний посібник. Гапотій В.Д., Жильцов О.Л.,Воржевітіна Г.І. Мелітополь, ФОП ОднорогТ.ВІ., 2019р.

***Електронні ресурси:***

1. Про освіту: Закон України від 04.01.2024 № 2145-VIII. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) (дата звернення: 25.01.2024).

2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 01.01.2024 № 463-IX. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20) (дата звернення: 25.01.2024).

3. Про позашкільну освіту: Закон України від 22.05.2021 № 1841-ІІІ. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14) (дата звернення: 25.01.2024).

4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження КМ України від 22.08.2018 № 988-р. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80)Text (дата звернення: 25.01.2024).

5. Про громадські об’єднання: Закон України від 27.07.2023 № 4572-VI. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4572-17#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4572-17)Text (дата звернення: 25.01.2024).

6. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 02.09.2022. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF)Text (дата звернення: 25.01.2024).

7. Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад: Постанова КМ України від 12.05.2022 № 433- 2001-п. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/433-2001-%D0%BF#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/433-2001-%D0%BF)Text (дата звернення: 25.01.2024).

8. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників : Наказ МОН України від 01.09.2023 № 1649/38985. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#n22>(дата звернення: 25.01.2024).

9. Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників: Постанова КМ України від 04.03.2023 № 1190. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#n16>(дата звернення: 25.01.2024).

10. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти: Наказ МОЗ України від 09.09.2022 № 2205. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20)Text (дата звернення: 25.01.2024).

11. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-р#n8>

12. Концепція середньої загальноосвітньої школи України : [Електронний ресурс]. – Національна академія педагогічних наук України : [офіц. портал]. – Київ, 2016. – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/954/>

13. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах: HAКАЗ МОН України № 641 від 16 червня 2015 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.pedrada.com.ua/regulations/1521/8456/10575/468972/>

14. Про освіту [Електронний ресурс]: Закон України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

*Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти* <https://v.gd/Wxvnwy>

**Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії** <http://eprints.mdpu.org.ua> **та у вільному доступі у мережі Інтернет:**

1.Оbtaining samples for examination in criminal proceedings: problems of normative regulation and law enforcement 9 (2019) Georgian Medical news (292- 293), рр. 129-134 2-s2-850722711692.

2.Ukrainian MOOC: Quantitative and Thematic Analysis of Online Courses

International Journal on Advanced Science, Engineering, Information and Technology (IJASEIT). Authors: Sergii Sharov, Anatolii Zemlianskyi, Tetiana Sharova, Viktor Hapotii, Engineering and Information Technology. 2021, Vol.11, No. 3, pp. 1143-1149. [http://dx.doi.org/10.18517/ijaseit.11.3.13705 2021](http://dx.doi.org/10.18517/ijaseit.11.3.13705%202021).

3.Web of Science Гапотій В., Ідрісов Б., Мінкова О., Мельник О., Макішина Ю. наукова стаття: «Political cabses of the Ukrainian revolution:theoretical aspects of the issue» <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38489> 2022.07.20.

Гапотій В.Д.Теоретико-правовий підхід до розв’язання мовного питання в Україні. Наукова стаття. Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького серія: педагогіка. 2(21)’ 2018р.

Гапотій В.Д. Фундаментально-правові аспекти децентралізації влади в Україні: поняття, ризики, шляхи втілення в життя // В.Д. Гапотій / Humanitarian paradigm. – Мелітополь: МДПУ. – 2018.– № 1 – С. 40–47

Гапотій В.Д. «Персональні бази даних в умовах розбудови інформаційного суспільства в Україні: теоретико-правове дослідження нормативного режиму» HUMANITARIAN PARADIGM гуманітарна парадигма Науковий журнал 1(2)”2019р. с.61 (0,4).

Гапотій В.Д. « Парадигма сучасної правової науки та освітнього процесу в Новій українській школі». Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: педагогіка. №1 22/2019р. с27 (0,4).

Гапотій В. Шевченко С., Сєрбаєва Д. Наукова стаття: «Знання права як умова боротьби з правовим нігілізмом». Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка. Запоріжжя 2023 2(31) с.35-41

Predmestnikov,O.,Kolotilova,T.,Smyrnov,H.,Gapoty,V. (2023).Responsibility for Terroristunder UkrainianCriminal Law: Problems and Prospects for the Normative Legal Regulation of the Future. Futurity Economirs@Law,3(4), 169-189. <https://doi.org/10.57125/FEL.2023.12.25.11>. (фахова закордонна).Індекс копернікуса.

Гапотій В.Д., Гігін О.В., Остапенко О.Є. Наукова стаття: « Роль Конституційного Суду України в гарантуванні конституційних прав громадян». Видавнича група «Наукові перспективи».№6(48) 2024 журнал категорії Б. зі спеціальності 081 Право,051Економіка,281 Публічне управління та адміністрування053 Психологія. Наукові перспективи.

Колективна монографія. Сучасне суспільство. Розділ: «Проблеми професійної деформації працівника прокуратури». Попенко Я., Гапотій В., Бєсєдіна І.В. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 304.

Колективна монографія. ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav July 2022. С.226. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL Попенко Я., Гапотій В., Бєсєдіна І. Розділ: «Структурно-психологічний аналіз культури професійної діяльності юриста». Індексація: index Copernicus? GOO qle Scholar.

Колективна монографія. Гапотій В.Д. Розділ: « Закон та право в контексті верховенства права. Концепція верховенства права А.В. Дайсі». (Cjlektive monoqraph) SCIENCE FOUNDATIONS OF JURISPUDENSE. Boston 2021/ USA. С. 78.. Certificat

Колективна монографія. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т6. Проектування суспільних та гуманітарних досліджень. Конін-Ужгород\_Перемишль-Херсон: Посвіт 2021 288с.Гапотій В.Д. Розділ: «Відчізняні підходи до розуміння сутності і змісту принципу верховенства права» с.192.

Колективна монографія. Особливості соціально-гуманітарного розвитку суспільства. Харків, СГ НТМ «Новий курс» 2021. Гапотій В.Д. Розділ: «Верховентсво закону і верховенство права: взаємовиключення чи взаємопоєднання» с.91.

Колективна монографія: Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. Гапотій В.Д. «Інформаційна культура юриста в умовах формування інформаційного суспільства» ... 268с.

Колективна монографія. Глобальні зміни розвитку суспільства на зламі тисячоліть. СГ МТМ «Новий курс» м. Харків, 2023. Гапотій В.Д. « Формування та значення деонтологічної свідомості юриста». С.248.

09.2024

FORMATION OF A CULTURE OF BUSINESS COMMUNICATION AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS (Hapotii V., Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University) с.295 Moderní aspekty vědy: XLV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024.

Колективна монографія. Стаття: «Впровадження сучасних технологій в підготовку майбутніх юристів у закладах вищої освіти». Україна та світ: сучасні парадигми розвитку суспільства. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024 с. 148.

Гапотій В.Д. «Кібернетичний суверенітет держави: правовий підхід».Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми інформаційного права в умовах глобалізації» 28 листопада 2019р. м. Черкаси. Кібернетичний суверенітет держави: правовий підхід. Стаття. ([pravo.ui.suem@gmail.com](mailto:pravo.ui.suem@gmail.com)).

Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Культура спілкування як складова естетичної культури юриста» Соціально-гуманітарний вісник 2022. Випуск 39. Харків СГ НТМ «Новий курс» с.68. Індексація: Info Base,h-індекс(Google Scholar).

Гапотій В.Д., Бєсєдіна І.В. Наукова стаття: «Політична культура юриста: поняття, структура». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav Avdust 2022. С.194. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL

Гапотій В.Д. , Бєсєдіна І.В. Наукова стаття: «Історичні витоки юридичної деонтології». LXXIV International scientific conference 26-27 Avddust 2022.CURRENT CHALLENGES OF MODERN SCIENCE.+

Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Професійна культура юриста як особистості та її роль у розвитку правової культури суспільства». Видання1. С.15.Мультидисциплінарний науковий часопис: «Нотатки сучасної науки». Індексується в Google Scholar h-індекс (Google Scholar) 10 h-індекс (Google Scholar) Харків СГ НТМ 2022р. Новий Курс.сертифікат.

Гапотій В.Д Наукова стаття: «Формування ключових компетентностей майбутніх юристів в закладах вищої освіти України» Креативний простір: електронний науковий журнал №10, Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022, с.11. h –1 індекс (Google Scholar), h – 10 індекс(Google Scholar), Науково-практична конференція: « Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства». 28.09.2022р. (6 годин, 0,2 ЕСТS credits).

Гапотій В.Д. (Hapotii Viktor) Наукова стаття. «Peculiarities of the humanistic orientation of the personality of the futurelawyer». MODERN SCINTIFIC CHALLENGES ANDTRENDS. COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL SCIFNTIFIC CONFERENCE Issue 7(52) Warsaw 2022 Poland

Гапотій В.Д. (Hapotii Viktor) Наукова стаття « PECULIARITIES OF THE FORMATION OF CIVIC CULTUR OF FUTURE LAWYERS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav ISSUF 9(89) 09.2022. Part 1. С.167. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL.Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д., Щепковська А. Наукова стаття: «ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЇ ЮРИСТА В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ» с.174. ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD.Pereiaslav October 2022 INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL.Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д. – Наукова стаття :«Передумови деонтологічної підготовки юристів» с.186. Наукове сьогодення: стан та перспективи регіональних досліджень: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 18 листопада 2022 р.) / за ред.: Л. І. Полякової, Ю.Ю. Козара, С.В. Гришко, О.В. Непші, А.А.Проценка, А.М. Крилової. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 264 с. Гапотій В.Д. Наукова стаття: «Деонтологічна правосвідомість юриста». С.207.ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL. Issue 2(94) Pereiaslav? 2023/ February? 2023.Google Scholar, Index Copernicus. Гапотій В.Д. Стаття: « Місце інформаційної та інтелектуальної культури юриста у формуванні його правосвідомості». С.61. Current Cnallenges of modern science collection of scientific works/ Issuc 2(78) Pereiaslav 2023. LXXXVIII International sctentific conference 26-27 Februare 2023.

Гапотій В.Д. Стаття: « Функції та принципи юридичної деонтології». ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCINCE JOURNAL. С. 174.Issue 3(95) Pereiaslav 2023 Google Scholar, Index Copernicus.

Гапотій В.Д. Стаття «Предмет та методи юридичної деонтології» с. 73. Current Cnallenges of modern science collection of scientific works/ Issuc 3(79) Pereiaslav 2023. LXХІХ International sctentific conference 26-27 March 2023.

Gapotii Viktor D. «Rrofessional behavior of a lawyer the standpoint of legal deontology» MODERN SCTENTIFIC CHALLENGES. COLLTCCTION SCIENTIFIC OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL. SCIENTIFIK CONFERENCE WARSAW,2023/ Issue 3(57).

Гапотій В.Д. Стаття: «Професійна діяльність юриста з позицій компетентністного підходу».с.119. Всеукраїнська науково-практична конференція присвячена 100 річчу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького «ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ, НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В МІЖНАРОДНИЙ ПРОСТІР: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ». 21.04.2023р. Запоріжжя.

Гапотій В.Д. Стаття « Документи про стандарти юридичної професії як офіційні джерела юридичної деонтології». С. 168. AKTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL.Issue 4(96) Part 2. Pereiaslav, 2023. Google Scolar, Index Copernicus.

CURRENT CHALLENGES OF MODERN SCIENSE COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS. Isseue 4(80) Pereiaslav, 2023. Конференція. LXXX International scientific conference 26-27 April, 2023. Гапотій В.Д. Стаття: « Юридична професія: поняття, основні ризики». С. 107-112.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS. COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. Warsaw, 2023/ ISSVE 4(58). Гапотій В.Д. Стаття. « Формування інформаційної компетентності майбутніх юристів». С. 75-78.»

Predmestnikov,O.,Kolotilova,T.,Smyrnov,H.,Gapoty,V. (2023).Responsibility for Terroristunder UkrainianCriminal Law: Problems and Prospects for the Normative Legal Regulation of the Future. Futurity Economirs@Law,3(4), 169-189. <https://doi.org/10.57125/FEL.2023.12.25.11>. (фахова закордонна).Індекс копернікуса. 2024р.

II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю « Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір. Регіональний аспект» Суверенітет держави: теорія сучасного етапу у воєнний та післявоєнний час. Стаття. Гапотій В.Д., Узбек В. «ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИЙ ШКОЛІ» Запоріжжя. Мелітополь. 19.04.2024р.

Креативний простір. Науковий журнал. Електронне видання 2024 №19. С. 30. Hapotii Viktor «Creative transformation and modernization of contemporary society» Kharkiv SN SCW « New route» 30 Hours of Participation 1 ECTS credits/ information: www.newroute.org.ua

IIміжнародна науково-практична конференція «Сучасна вища освіта: досягнення виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності» Наукова стаття: «ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦИИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ШКОЛИ» Гапотій В., Ігольников О.

Гапотій В.Д. «Впровадження сучасних технологій в підготовку майбутніх юристів у закладах вищої освіти». Колективна монографія. Україна та світ: сучасні парадигми розвитку суспільства. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024.

Запоріжжя, 04-05 жовтня 2024р. секція 4. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх освітян в контексті реалізації Концепції Нової української школи та інших реформ. Змішаний формат. Предместніков О.Г., Гулевіч С.Ю., Гапотій В. Наукова стаття: « Адміністративні покарання за зберігання наркотиків: порівняння українського та міжнародного досвіду» Категорія Б. «Актуальні питання в сучасній науці» серія «Право» випуск 10(28) 2024. Видавнича група Наукові перспективи. м.Київ.

Гальона І.І., Денисенко С.А.., Гапотій В.Д. «Роль та важливість підготовчого засідання в цивільному судочинстві: аналіз процесуальних дій з суду з підготовки справи до судового розгляду».Науковий журнал «Наукові перспективи» 11(53)Фаховий категорія Б. 2024р.