**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права  
Кафедра германської філології та методики викладання германських мов**

**ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ**

**ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ**

**ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ**

**Завідувач кафедри Надольська Ю.А.**

**протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.**

**СИЛАБУС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компонента** *(обов’язковий /вибірковий)* | Іноземна мова (англійська)  *Обов’язковий* |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Спеціальність** | Право |
| **Освітня програма** | 081 Право |
| **Рік викладання** | 2025-2026, 2026-2027 |
| **Семестр** | 5-8 семестри |
| **Викладач** | **Топалов Євген Миколайович**, старший викладач кафедри германської філології та методики викладання германських мов |
| **Профайл викладача** |  |
| **Контактний тел.** | +380963662409 |
| **E-mail:** | [topalov\_yevhen@mspu.edu.ua](mailto:topalov_yevhen@mspu.edu.ua)  Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, WhatsApp |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ**  **ім. Б.Хмельницького** | <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6311> |
| **Консультації** | *Очні консультації*:  Згідно графіку роботи кафедри германської філології та методики викладання германських мов  *Онлайн консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Хмельницького. |

**АНОТАЦІЯ**

Освітній компонент «Іноземна мова» є обов’язковим елементом підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» від 4 червня 2024 року № 3760-IX. Курс спрямований на розвиток навичок усної та письмової комунікації на рівні B1 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR). Основними формами навчання є практичні заняття та самостійна робота, що передбачають інтерактивні методи навчання для опановування англійської мови як засобу спілкування. Особливістю курсу є практичний тренінг навичок читання, говоріння, аудіювання та письма з використанням автентичних матеріалів, що дозволяє здобувачам ознайомитися з реальними мовленнєвими ситуаціями повсякденної комунікації з урахуванням соціокультурної специфіки англомовних країн.

**МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Формування іншомовної комунікативної компетентності у здобувачів шляхом розвитку мовних та мовленнєвих навичок і вмінь спілкування сучасною англійською мовою на рівні B1 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR). Це передбачає узагальнення та систематизацію знань лексичних та граматичних конструкцій, що забезпечує основу для ефективного спілкування в різних комунікативних ситуаціях, а також сприяє подальшому використанню здобутих умінь під час професійної діяльності та самостійного удосконалення комунікативної компетентності.

Основні завдання вивчення освітнього компонента «Іноземна мова»:

• Сформувати комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах на рівні B1.

• Розвинути вміння практичного володіння англійською мовою в різних видах мовленнєвої діяльності за різними тематичними напрямами.

• Сформувати комунікативні вміння з екстенсивного та інтенсивного аудіювання.

• Розвивати творче та критичне мислення для вирішення мовленнєвих завдань, що виникають у процесі навчання та професійної діяльності.

• Забезпечити інтеграцію культурологічних знань для глибшого розуміння соціокультурного контексту англійської мови та навчити використовувати її як засіб міжкультурної комунікації.

• Сприяти формуванню навичок самостійного навчання і використання новітніх технологій для мовної практики та вдосконалення.

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі повинні:

**Знати:**

• Мовленнєві зразки, відповідні комунікативним ситуаціям рівня A2 за CEFR.

• Тематично орієнтовану лексику, що охоплює повсякденні теми, такі як особиста інформація, сім’я, покупки, робота та місцевість.

• Синтаксичні структури, необхідні для адекватного оформлення висловлювань на рівні B1, використовуючи відповідну до рівня лексику та граматичні конструкції.

• Культурні особливості англомовних країн для адаптації своєї вимови та поведінки під час спілкування.

• Різноманітні підходи та технології, що застосовуються для навчання англійської мови, зокрема інтерактивні та комунікативні методики.

**Вміти:**

• Спілкуватися англійською мовою з дотриманням основних фонетичних, лексичних та граматичних норм у комунікативних ситуаціях, характерних для рівня A2.

• Тренувати мовний матеріал, аналізувати лексичні та граматичні явища, характерні для рівня B1.

• Розуміти інформацію з усних та письмових джерел, виділяти основні ідеї та деталі, а також критично оцінювати отриману інформацію.

• Працювати з автентичними матеріалами, такими як статті, оголошення, рекламні тексти, а також здійснювати реферування та анотування.

• Самостійно шукати інформацію, виконувати прості дослідження та аналізувати результати, використовуючи базові наукові методи.

• Ефективно користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями для навчання, зокрема онлайн-ресурсами, програмами для навчання та соціальними мережами для підтримки англомовного спілкування.

**ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

**ЗК 5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 3.** Знання та розуміння предметної області та

розуміння професійної діяльності.

**ЗК 5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)**

**СК 10.** Здатність використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

**РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

**РН 3.** Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

**РН 10.** Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.

**РН 11.** Мати базові навички риторики.

**SOFT SKILS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ**

1. Комунікація

2. Критичне мислення

3. Вирішення проблем

4. Прийняття рішень

5. Управління знаннями

6. Здатність працювати в команді

7. Самоаналіз і саморефлексія.

**ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття/** | **Лекція** | **Семінарське/**  **практичне/**  **лабораторне заняття** | **Самостійна робота**  **Всього**  **(годин, кредитів)** | **Всього**  **(годин, кредитів)** |
| **Кількість годин**  **Денна форма** | - | 28  36  30  26 | 32  54  30  34 | 60/2 (5 семестр)  90/4 (6 семестр)  60/2 (7 семестр)  60/2 (8 семестр) |
| **Кількість годин**  **Заочна форма** | - |  |  | 60/2 (5 семестр)  90/4 (6 семестр)  60/2 (7 семестр)  60/2 (8 семестр) |

***Підсумкова форма контролю – 6 семестр - залік, 8 семестр - екзамен.***

**ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

Політика освітнього компонента визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача вищої освіти при його вивченні. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять (неприпустимість пропусків, запізнень тощо); правил поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи та ін.); заохочень і стягнень (за що можуть нараховуватися або відніматися бали тощо). Політику освітнього компонента рекомендується вибудовувати з урахуванням норм законодавства України щодо академічної доброчесності, Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Положення про академічну доброчесність в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Кодексу академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, проведення інтерв’ю, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок (розробка та презентація, аналіз та робота з відеоконтентом), дотримується студентоцентрований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахуванння роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов’язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**3 курс (5-6 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік тем | Кількість годин | | | | Кількість годин  **заочна форма** | | | | Рекомендована література |
| л | пр | ср | всього | л | пр | ср | всього |  |
| **VI семестр** | | | | | | | | | |
| **Unit 1: Time** |  | 10 | 10 | 20 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Unit 2: Inside outside** |  | 10 | 10 | 20 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Unit 3: Going up, going down** |  | 8 | 12 | 20 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
|  |  | **28** | **32** | **60** |  |  |  |  |  |
| **VI семестр** | | | | | | | | | |
| **Unit 4: Changes and challenges** |  | 10 | 12 | 22 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Unit 5: Stuff and things** |  | 10 | 14 | 24 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Unit 6: People** |  | 8 | 14 | 22 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Unit 7: Travel** |  | 8 | 14 | 22 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
|  |  | **36** | **54** | **90** |  |  |  |  |  |
| **Усього** |  | **64** | **86** | **150** |  |  |  |  |  |

**4 курс (7-8 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік тем | Кількість годин | | | | Кількість годин  **заочна форма** | | | | Рекомендована література |
| л | пр | ср | всього | л | пр | ср | всього |  |
| **VI семестр** | | | | | | | | | |
| **Unit 8: Language and learning** |  | 10 | 10 | 20 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Unit 9: Body and mind** |  | 10 | 10 | 20 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Unit 10: Food** |  | 8 | 12 | 20 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
|  |  | **28** | **32** | **60** |  |  |  |  |  |
| **VI семестр** | | | | | | | | | |
| **Unit 11: World** |  | 10 | 12 | 22 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Unit 12: Work** |  | 10 | 12 | 22 |  |  |  |  | Основна: 1-7  Додаткова: 1-4 |
| **Revision** |  | 6 | 10 | 16 |  |  |  |  |  |
|  |  | **26** | **34** | **60** |  |  |  |  |  |
| **Усього** |  | **54** | **66** | **120** |  | **30** | **90** | **120** |  |

**ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Unit 1: Time**

**Vocabulary:** Daily life, Free-time activities, Nouns and verbs with the same form

**Grammar:** Question forms, Present simple & adverbs of frequency

**Pronunciation:** Stress patterns

**Reading:** Predicting before you read a text

**Listening:** Video Vox pops 1

**Speaking:** Talking about the weather, Talking about likes and dislikes

**Writing:** A web post about the best time to visit your country

**CLIL/Culture:** Adventure sports in Chile

**Unit 2: Inside outside**

**Vocabulary:** Street life, Household objects, Phrases with “on”

**Grammar:** Present simple & present continuous, Identifying relative clauses

**Pronunciation:** Intonation in directions

**Reading:** Understanding sentences with missing words

**Listening:** Video Vox pops 2

**Speaking:** Asking for and giving directions

**Writing:** Text messages

**CLIL/Culture:** London’s changing skyline

**Unit 3: Going up, going down**

**Vocabulary:** Movement, Irregular past verbs, Adjectives for describing feelings, Adverbs of manner

**Grammar:** Past simple, Past continuous

**Pronunciation:** Understanding -t and -d before a consonant

**Reading:** Recognizing story patterns

**Listening:** Video Vox pops 3

**Speaking:** Telling and responding to a story

**Writing:** An informal email describing an event

**CLIL/Culture:** The RRS Discovery

**Unit 4: Changes and challenges**

**Vocabulary:** Life stages and events, Internet activities, “Get”

**Grammar:** Verbs with -ing and to, Going to and present continuous for the future

**Pronunciation:** Understanding connected speech (1)

**Reading:** Predicting the content of texts

**Listening:** Video Vox pops 4

**Speaking:** Inviting and making arrangements

**Writing:** An email to make arrangements

**CLIL/Culture:** Esplorio

**Unit 5: Stuff and things**

**Vocabulary:** Adjectives for describing objects, Money, Suffixes

**Grammar:** Articles, Quantifiers

**Pronunciation:** Adjective word stress

**Reading:** Understanding linkers for reason and result

**Listening:** Video Vox pops 5

**Speaking:** Explaining words you don’t know

**Writing:** An email returning an online product

**CLIL/Culture:** The Dubai Mall

**Unit 6: People**

**Vocabulary:** Adjectives for describing character, Family, Adjective prefixes

**Grammar:** Making comparisons, Present perfect simple with just, already, and yet

**Pronunciation:** Recognizing linkers in fast speech

**Reading:** Identifying family relationships

**Listening:** Video Vox pops 6

**Speaking:** Giving and responding to news

**Writing:** Responding to news on social media

**CLIL/Culture:** Nettlebed

**Unit 7: Travel**

**Vocabulary:** Transport, Holidays, -ed and -ing adjectives

**Grammar:** Predictions (will, might), Indefinite pronouns (something, anyone, etc.)

**Pronunciation:** Word stress

**Reading:** Recognizing paraphrasing

**Listening:** Video Vox pops 7

**Speaking:** Checking into a hotel

**Writing:** Short notes and messages

**CLIL/Culture:** Beijing subway

**Unit 8: Language and learning**

**Vocabulary:** Skills and abilities, Education, Make and do

**Grammar:** Ability (can, be able to), Obligation, necessity, and permission (must, have to, can)

**Pronunciation:** Understanding connected speech (2)

**Reading:** Identifying educational practices

**Listening:** Video Vox pops 8

**Speaking:** Asking for clarification

**Writing:** Completing a form

**CLIL/Culture:** Career change

**Unit 9: Body and mind**

**Vocabulary:** Body and actions, Health and fitness, Verbs and prepositions

**Grammar:** Conditional (if + present simple + will/might), Present tenses in future time clauses

**Pronunciation:** Sequencing words

**Reading:** Understanding sequencing in health topics

**Listening:** Video Vox pops 9

**Speaking:** Asking for help and giving advice

**Writing:** A formal covering letter

**CLIL/Culture:** Sports scholarship in the USA

**Unit 10: Food**

**Vocabulary:** Food, Food containers, Words with multiple meanings

**Grammar:** Uses of the -ing form, The passive

**Pronunciation:** Words with shortened vowels

**Reading:** Understanding reference words in a text

**Listening:** Video Vox pops 10

**Speaking:** Handling problems in a restaurant

**Writing:** A restaurant review

**CLIL/Culture:** Koreatown

**Unit 11: World**

**Vocabulary:** Global issues, News, Phrasal verbs

**Grammar:** Conditional (if + past tense + would), Past habits (used to)

**Pronunciation:** Understanding connected speech (3)

**Reading:** Identifying opinions on global issues

**Listening:** Video Vox pops 11

**Speaking:** Expressing and responding to opinions

**Writing:** A presentation

**CLIL/Culture:** The European Union

**Unit 12: Work**

**Vocabulary:** Jobs, professions, and workplaces; Job responsibilities; Phrases with “in”

**Grammar:** Present perfect with for and since, Uses of the infinitive with “to”

**Pronunciation:** Understanding linkers for surprising information

**Reading:** Career-focused materials

**Listening:** Video Vox pops 12

**Speaking:** Answering questions in a job interview

**Writing:** A CV

**CLIL/Culture:** Personal assistant

**Revision**

A comprehensive review of all the material covered during the course, including key vocabulary, grammar structures, pronunciation, reading, listening, speaking, and writing skills. The revision focuses on consolidating understanding, practicing skills in context, and preparing for practical application in real-life scenarios.

**Орієнтовний список тем для презентацій**

**5 семестр**

1. Daily Life Across Cultures

2. The Role of Free-Time Activities in Mental Health

3. Adventure Sports Around the World

4. Street Life and Urban Culture

5. Sustainable Living at Home

6. The Changing Skyline of London

7. Memorable Historical Events That Changed the World

8. The Psychology of Movement and Body Language

9. Overcoming Challenges in Extreme Environments

10. Life Stages and Personal Growth

11. The Impact of Technology on Modern Life

12. Making Arrangements for Sustainable Travel

13. Weather and Its Influence on Culture and Lifestyle

14. Balancing Work and Leisure in the 21st Century

15. How Cities Adapt to Challenges

**6 семестр**

1. The Value of Personal Belongings: Stories Behind Objects

2. The Role of Money in Modern Society

3. Sustainable Consumer Habits: Reducing Waste and Overconsumption

4. Exploring the World’s Largest Shopping Malls

5. How Family Dynamics Shape Personality and Relationships

6. Understanding Character Traits: What Makes Us Unique?

7. Cultural Perspectives on Family Life

8. The Evolution of Transport Over Time

9. Planning the Perfect Holiday: Tips for Memorable Travel

10. The Impact of Tourism on Local Communities

11. Emotional Connections to Places: Why We Love Certain Destinations

12. The Role of Adjectives in Describing Experiences

13. Recognizing and Managing Travel Stress

14. How Cities Adapt Their Transport Systems to Growing Populations

15. Exploring the Beauty of Remote and Hidden Travel Destinations

**7 семестр**

1. Unlocking Human Potential: Amazing Skills and Abilities

2. The Role of Education in Shaping Society

3. Balancing Obligation, Necessity, and Permission in Life

4. The Importance of Lifelong Learning in the Modern World

5. The Connection Between Body Language and Effective Communication

6. Health and Fitness Trends Across Cultures

7. Understanding Conditional Thinking: Predicting Future Scenarios

8. Nature as a Healer: The Benefits of Connecting with the Outdoors

9. Traditional Foods Around the World: A Cultural Exploration

10. The Role of Food in Building Communities and Traditions

11. The Evolution of Food Packaging and Its Environmental Impact

12. How Words with Multiple Meanings Shape Communication

13. Dining Etiquette Around the World: Cultural Do’s and Don’ts

14. Problem-Solving in Restaurants: Handling Customer Complaints

15. Writing Effective Reviews: The Impact of Feedback on Businesses

**8 семестр**

1. Addressing Global Issues: Strategies for a Better Future

2. The Impact of Climate Change on Everyday Life

3. Exploring Phrasal Verbs in Modern Communication

4. The Role of Journalism in Shaping Public Opinion

5. Past Habits and Modern Innovations: Lessons from History

6. Expressing Opinions Politely: Keys to Better Communication

7. The European Union: Challenges and Achievements

8. Adapting to New Work Environments in the 21st Century

9. The Importance of Job Roles and Responsibilities in Society

10. The Changing Face of Work: From Traditional to Remote Jobs

11. Crafting an Effective CV: Tips for Success

12. Preparing for Job Interviews: Common Questions and Best Practices

13. Exploring the World of Personal Assistants: A Day in Their Lives

14. Balancing Work and Life: Managing Stress and Productivity

15. The Evolution of Professional Skills and Workplace Dynamics

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**5-8 СЕМЕСТР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Індивідуальне читання (Reading Task) | 10 б. |
| 2 | Презентація (Presentation Task) | 10 б. |
| 3 | Огляд медіа (фільм, серіал, комп’ютерна гра тощо)  (Media Review Task) | 10 б. |

*Детальний опис видів самостійної роботи розташовано на сайті ЦОДТ*

**Інструкції до завдань**

**1. Reading Task.**

1. Read the book you have chosen (50-100 pages)
2. Make a list of new words and word combinations you met in the text (no less than 20 words). Learn as many as you can remember.
3. Write a short summary review

Follow the plan:

1) A short paragraph about the author of the book. (optional)

2) A list of the most important words from the text.

3) Summary of the story (20-30 sentences)

4) Description of main characters.

5) Your opinion and recommendations.

1. You can choose a book on the website:<https://english-e-reader.net/level/pre-intermediate>

**Presentation Task:**

1. Choose a topic we’ve discussed in class.
2. Create a presentation using Canva, Google Slides, or PowerPoint with up to 10 slides (including an introduction and a summary).
3. Present for 3 to 5 minutes.
4. Answer questions from group mates.

**Media Review Task:**

1. Choose a film, series, or game to review.
2. Give a brief overview, including the storyline and background.
3. Show a trailer or visual snippet if possible.
4. Explain why you like it (without spoilers).
5. Keep your presentation to 3 to 5 minutes.

**ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

**Залік (3 курс, 6 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Граматичні теми:**  1. **Unit 1**: Question forms, Present simple & adverbs of frequency  2. **Unit 2**: Present simple & present continuous, Identifying relative clauses  3. **Unit 3**: Past simple, Past continuous  4. **Unit 4**: Verbs with -ing and to, Going to and present continuous for the future  5. **Unit 5**: Articles, Quantifiers  6. **Unit 6**: Making comparisons, Present perfect simple with just, already, and yet  7. **Unit 7**: Predictions (will, might), Indefinite pronouns (something, anyone, etc.) | **Лексичні теми:**  1. **Unit 1**: Daily life, Free-time activities, Nouns and verbs with the same form  2. **Unit 2**: Street life, Household objects, Phrases with “on”  3. **Unit 3**: Movement, Irregular past verbs, Adjectives for describing feelings, Adverbs of manner  4. **Unit 4**: Life stages and events, Internet activities, “Get”  5. **Unit 5**: Adjectives for describing objects, Money, Suffixes  6. **Unit 6**: Adjectives for describing character, Family, Adjective prefixes  7. **Unit 7**: Transport, Holidays, -ed and -ing adjectives |

**Екзамен (4 курс, 8 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Граматичні теми:**  1. **Unit 1**: Question forms, Present simple & adverbs of frequency  2. **Unit 2**: Present simple & present continuous, Identifying relative clauses  3. **Unit 3**: Past simple, Past continuous  4. **Unit 4**: Verbs with -ing and to, Going to and present continuous for the future  5. **Unit 5**: Articles, Quantifiers  6. **Unit 6**: Making comparisons, Present perfect simple with just, already, and yet  7. **Unit 7**: Predictions (will, might), Indefinite pronouns (something, anyone, etc.)  8. **Unit 8**: Ability (can, be able to), Obligation, necessity, and permission (must, have to, can)  9. **Unit 9**: Conditional (if + present simple + will/might), Present tenses in future time clauses  10. **Unit 10**: Uses of the -ing form, The passive  11. **Unit 11**: Conditional (if + past tense + would), Past habits (used to)  12. **Unit 12**: Present perfect with for and since, Uses of the infinitive with “to” | **Лексичні теми:**  1. **Unit 1**: Daily life, Free-time activities, Nouns and verbs with the same form  2. **Unit 2**: Street life, Household objects, Phrases with “on”  3. **Unit 3**: Movement, Irregular past verbs, Adjectives for describing feelings, Adverbs of manner  4. **Unit 4**: Life stages and events, Internet activities, “Get”  5. **Unit 5**: Adjectives for describing objects, Money, Suffixes  6. **Unit 6**: Adjectives for describing character, Family, Adjective prefixes  7. **Unit 7**: Transport, Holidays, -ed and -ing adjectives  8. **Unit 8**: Skills and abilities, Education, Make and do  9. **Unit 9**: Body and actions, Health and fitness, Verbs and prepositions  10. **Unit 10**: Food, Food containers, Words with multiple meanings  11. **Unit 11**: Global issues, News, Phrasal verbs  12. **Unit 12**: Jobs, professions, and workplaces; Job responsibilities; Phrases with “in” |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ У ВІДПВІДНОСТІ ДО ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 23. Іноземна мова | | |
| **Програмні результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і засоби оцінювання** |
| **РН 3.** Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. | метод пояснення та демонстрація, спостереження і аналіз літератури, проблемне навчання, інтерактивні методи навчання, метод брейнстормінгу, самостійна робота здобувачів. | **Поточний контроль:** практичний контроль (підбір та розробка вправ або завдань на розвиток навичок і умінь з кожного виду діяльності, тестування, самоконтроль.  **Підсумковий** семестровий контроль (залік/екзамен) |
| **РН 10.** Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології. | метод пояснення та демонстрація, порівняльний метод, метод вправ, метод симуляції, частково-пошуковий метод, аудіо візуальні методи, методи стимулювання і мотивації навчання методи контролю і оцінки знань (тестування, формувальне оцінювання), адаптивні методи навчання. | **Поточний контроль** (індивідуальне, фронтальне опитування, дискусія, доповіді, презентації,  робота у групах, вирішення ситуативних завдань, тестовий контроль)  **Підсумковий** семестровий контроль (залік/екзамен) |
| **РН 11.** Мати базові навички риторики. | метод пояснення та демонстрація, спостереження і аналіз літератури, проблемне навчання, інтерактивні методи навчання, метод брейнстормінгу, самостійна робота здобувачів. | **Поточний** контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, дискусія, доповіді, презентації,  робота у групах, вирішення ситуативних завдань)  **Підсумковий** семестровий контроль (залік/екзамен) |

**3 курс (5-6 семестри)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента**  **5 семестр** | |
| Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню |  | **Т 1. – Т 4.** |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | |
| Grammar | 5 |
| Vocabulary | 5 |
| Listening | 5 |
| Speaking | 5 |
| Reading | 5 |
| Writing | 5 |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | |
| Індивідуальне читання тексту з виконанням завдань | 10 |
| Презентація на обрану теми | 10 |
| Огляд медіа (фільм, серіал, комп’ютерна гра, тощо) | 10 |
|  | **Підсумковий контроль (заалік)** | **40** |
|  | **Загальний бал** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента**  **6 семестр** | |
| Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню |  | **Т 5. – Т 7.** |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | |
| Grammar | 5 |
| Vocabulary | 5 |
| Listening | 5 |
| Speaking | 5 |
| Reading | 5 |
| Writing | 5 |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | |
| Індивідуальне читання тексту з виконанням завдань | 10 |
| Презентація на обрану теми | 10 |
| Огляд медіа (фільм, серіал, комп’ютерна гра, тощо) | 10 |
|  | **Підсумковий контроль (заалік)** | **40** |
|  | **Загальний бал** | **100** |

**4 курс (7-8 семестри)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента**  **7 семестр** | |
| Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню |  | **Т 1. – Т 3.** |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | |
| Grammar | 5 |
| Vocabulary | 5 |
| Listening | 5 |
| Speaking | 5 |
| Reading | 5 |
| Writing | 5 |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | |
| Індивідуальне читання тексту з виконанням завдань | 10 |
| Презентація на обрану теми | 10 |
| Огляд медіа (фільм, серіал, комп’ютерна гра, тощо) | 10 |
|  | **Підсумковий контроль (заалік)** | **40** |
|  | **Загальний бал** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента**  **8 семестр** | |
| Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню |  | **Т 4. – Т 6.** |
| **Робота на навчальних заняттях**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | |
| Grammar | 5 |
| Vocabulary | 5 |
| Listening | 5 |
| Speaking | 5 |
| Reading | 5 |
| Writing | 5 |
| **Самостійна робота студента**  **(максимальний сумарний бал – 30):** | |
| Індивідуальне читання тексту з виконанням завдань | 10 |
| Презентація на обрану теми | 10 |
| Огляд медіа (фільм, серіал, комп’ютерна гра, тощо) | 10 |
|  | **Підсумковий контроль (заалік)** | **40** |
|  | **Загальний бал** | **100** |

**ОЦІНЮВАННЯ ВИДІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид діяльності** | **Критерії оцінювання** |
| **Граматика (Grammar)** | **Максимально 5 балів:**  **5 балів**: Граматика використана без помилок; складні граматичні конструкції застосовані правильно.  **4-3 бали**: Кілька незначних помилок, які не впливають на розуміння (4). Помилки стають помітними, але основний зміст зрозумілий (3).  **2-1 бал**: Часті помилки, які ускладнюють розуміння (2). Дуже часті помилки, які практично унеможливлюють сприйняття (1).  **0 балів**: Завдання не виконано або текст не має сенсу. |
| **Словниковий запас (Vocabulary)** | **5 балів**: Багатий та різноманітний словниковий запас; складні лексичні одиниці використані коректно й у контексті.  **4-3 бали**: Добрий рівень, але трапляються незначні помилки у вживанні термінів (4). Обмежений словниковий запас, з помилками у виборі слів (3).  **2-1 бал**: Дуже обмежений запас слів, часті помилки у використанні лексики (2). Словниковий запас майже відсутній, більшість слів використані неправильно (1).  **0 балів**: Завдання не виконано або текст не має логічного змісту. |
| **Аудіювання (Listening)** | **5 балів**: Повне розуміння аудіоматеріалу; визначені ключові ідеї та деталі.  **4-3 бали**: Розуміння більшої частини матеріалу, з невеликими неточностями у деталях (4). Розуміння лише основної ідеї, значна частина деталей упущена (3).  **2-1 бал**: Загальне розуміння змісту, але без деталей (2). Значні труднощі навіть із розумінням загального змісту (1).  **0 балів**: Не зрозуміло жодного змісту аудіоматеріалу. |
| **Говоріння (Speaking)** | **5 балів**: Вільна і логічна мова, правильна вимова, чітке вираження думок; складні мовні конструкції використані коректно.  **4-3 бали**: Загалом вільна мова, незначні помилки у вимові чи побудові речень (4). Мова нерівна, із помилками у побудові речень чи виразності (3).  **2-1 бал**: Складнощі з висловленням думок, часті помилки у вимові та структурі (2). Дуже нерівна мова, важко зрозуміти основні ідеї через помилки (1).  **0 балів**: Відсутня спроба висловити думки чи відповісти на завдання. |
| **Читання (Reading)** | **5 балів**: Повне розуміння тексту, чіткі й логічні відповіді на запитання, правильне і плавне читання вголос із гарною вимовою, точний переклад із урахуванням контексту, завдання виконані без помилок.  **4-3 бали**: Хороше розуміння тексту, але з незначними неточностями у відповідях або деталях (4). Часткове розуміння тексту, пропущено важливі ідеї, читання вголос нерівне, з помітними помилками у вимові, переклад неповний або містить дрібні неточності (3).  **2-1 бал**: Поверхневе розуміння тексту, відповіді неповні, численні помилки у читанні вголос, переклад із суттєвими помилками, завдання виконані частково і з великими труднощами (2). Загальне нерозуміння тексту, відповіді хаотичні, читання нерозбірливе, переклад переважно неправильний, більшість завдань невиконані (1).  **0 балів**: Текст не прочитано, відповіді, переклад або завдання відсутні або неправильні. |
| **Письмо (Writing)** | **5 балів**: Логічний текст із граматично правильними та складними конструкціями; тема розкрита повністю.  **4-3 бали**: Логічний текст із кількома незначними помилками, які не впливають на розуміння (4). Текст зрозумілий, але з суттєвими помилками у граматиці чи структурі (3).  **2-1 бал**: Текст слабко структурований із значними помилками у викладі (2). Дуже хаотичний текст із численними помилками (1).  **0 балів**: Відсутній текст або він не відповідає завданню. |
| **Індивідуальне читання статті** | **10 балів**: Текст повністю прочитана та зрозуміла, написано чіткий і логічний підсумок (120–150 слів), визначено та пояснено 15 нових лексичних одиниць, відповіді на питання повні та аргументовані, продемонстровано глибоке розуміння культурних аспектів.  **8–9 балів**: Текс прочитана, підсумок добре структурований із незначними недоліками, визначено 12–14 нових слів із дрібними помилками в поясненні, відповіді на питання здебільшого точні.  **6–7 балів**: Часткове розуміння статті, підсумок поверхневий або неповний (менше 120 слів), визначено до 10 нових слів із помилками у поясненні, відповіді на питання частково правильні.  **4–5 балів**: Неповне розуміння тексту, підсумок нечіткий або короткий, визначено менше 10 слів, відповіді на питання з численними помилками.  **1–3 бали**: Текст прочитана частково або поверхнево, підсумок значно скорочений, майже всі відповіді та визначення слів неправильні.  **0 балів**: СТекстне прочитана, підсумок і відповіді на питання відсутні. |
| **Презентація** | **10 балів**: Презентація добре структурована, охоплює до 12 слайдів із візуальними матеріалами, чітко представлені аспекти американської культури (ідіоми, сленг, акценти), виступ триває 5–7 хвилин, Q&A сесія проведена впевнено та аргументовано.  **8–9 балів**: Презентація загалом добре підготовлена, є незначні пропуски у структурі або візуальних матеріалах, культурні аспекти висвітлені частково, виступ на 4–5 хвилин, відповіді на питання не завжди точні.  **6–7 балів**: Презентація неповна (менше 10 слайдів), обмежений акцент на культурних аспектах, виступ на 3–4 хвилини, відповіді на питання поверхневі.  **4–5 балів**: Слабко структурована презентація, недостатньо візуальних матеріалів, культурні аспекти майже не висвітлені, виступ короткий або непідготовлений, відповіді нечіткі.  **1–3 бали**: Презентація значно скорочена (менше 5 слайдів), відсутні культурні аспекти, виступ нерозбірливий або дуже короткий, відповіді відсутні.  **0 балів**: Презентація не виконана. |
| **Огляд медіа (фільм, серіал, гра)** | **10 балів**: Рецензія написана грамотно (150–200 слів), описано сюжет, головних персонажів і культурні аспекти, презентація (5 хвилин) чітко розкриває значення медіа в контексті американської культури, представлені приклади ідіом, сленгу або акцентів із поясненням.  **8–9 балів**: Рецензія добре написана, але з дрібними помилками або неповним аналізом культурних аспектів, презентація загалом вдала, але культурні деталі висвітлені поверхнево.  **6–7 балів**: Рецензія поверхнева, не повністю охоплює сюжет і культурні аспекти, презентація неповна або з помилками, культурні деталі згадані частково.  **4–5 балів**: Рецензія коротка або нечітка, майже відсутній аналіз культурних аспектів, презентація слабко підготовлена, ідіоми або сленг не згадуються.  **1–3 бали**: Рецензія значно скорочена, культурні аспекти не розглядаються, презентація не розкриває тему.  **0 балів**: Завдання не виконане. |

Підсумковим контролем на освітньому компоненті у 6 семестрі - **залік**, у 8 семестрі - **екзамнг** на складання заліку або усного екзамену надається 40 балів. Залік включає 20 перевірочних тестових завдань (по 2 балу за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

**Критерії оцінювання підсумкового контролю:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика критеріїв оцінювання знань** | **Якісна шкала** | **Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання** | **За 40 бальною шкалою** |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно розв’язувати практичні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію; навчальний матеріал викладено лексично та граматично правильно; точність досягається за рахунок доречного вживання граматичних явищ, складних синтаксичних конструкцій. | відмінно | 9-10 | 36-40 |
| **Високий рівень**  Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно розв’язувати практичні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. Використовуються складні граматичні конструкцій, сучасний лексичний матеріал, зустрічаються окремі не грубі помилки, зміст подано поверхнево, але його напрям обраний вірно. | добре | 8 | 33-35 |
| **Достатній рівень**  Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Здобувач самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. У відповіді можливі 1–2 неточності у використанні спеціальної термінології та лексики, використовується проста граматична конструкція з несуттєвими помилками у висновках, узагальненнях, які не впливають на конкретний зміст. | добре | 6-7 | 30-32 |
| **Середній рівень**  Знання неповні, поверхневі. Здобувач відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності, виявляє труднощі в літературному перекладі; помиляється у вживанні спеціальної термінології; робить поверхові висновки, використовує прості граматичні конструкції з несуттєвими полками, зустрічаються окремі лексичні невідповідності, лексичний запас обмежений, зміст подано поверхнево, але його напрям обраний вірно, інколи порушується логіка викладення матеріалу. | задовільно | 5 | 27-29 |
| **Початковий рівень**  Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення; здобувач неповністю розкриває основний зміст проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено, не вірно вживає граматичну конструкцію, явно виражені лексичні невідповідності, інформація подається близько до запропонованої теми. | задовільно | 3-4 | 24-26 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач, не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить грубі граматичні помилки та лексичний запас обмежано. | Не зараховано (з можливістю повторного складання) | 2-3 | 21-23 |
| Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень, відсутність логіки викладання матеріалу з граматичними та лексичними помилками. | Не зараховано (з обов’язковим повторним вивченням ОК) | 0-1 | 1-20 |

**Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре |
| 74-81 | C | добре |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ**

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в WhatsApp-групах.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

**Основна:**

1. Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с.

2. Hudson J. Navigate: Workbook with key (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 с.

3. Manin G., Yurchenko A., Redchenko T. Oxford Exam Trainer B1: Student’s Book. – Oxford: Oxford University Press, 2018. – 207 с.

4.  Jake Hughes and Katie Wood. Navigate: Coursebook with video (A2 Elementary). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 206 с.

5. Jake Hughes and Katie Wood. Navigate: Workbook with keys (A2 Elementary). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 с.

6. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Освіта, 1995. – 320 с.

7. Murphy, Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students, with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 328 p.

**Додаткова:**

1. Николаенко А.Г. Speak Up – Киев: Издательский Дом “Слово”, 2003. – 392 с.

2. Peter Watson-Jones. Vocabulary Games And Activities. NewEdition. – 2001.

3. Patricia Wilcox Peterson. Changing Times, Changing tenses. – 2000.

4. Oxford Dictionary of English: 3rd Edition. Oxford University Press, 2010. – 2112 с.

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

1. <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/level03/level3downloads?cc=ua&selLanguage=uk>
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/>
4. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
5. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
6. [http://linguaspectrumplus.com](http://linguaspectrumplus.com/)