

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти
Кафедра освітології та педагогіки мистецтва

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри  підпис Сегеда Н.А. ПІБ
протокол №2 від «11» вересня 2024 р.

Назва курсу (обов'язковий/вибірковий)	Інноваційні технічні технології у вищій освіті обов'язковий
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії
Спеціальність Освітня програма	03 Гуманітарні науки 032 Історія та археологія
Рік викладання Семестр	2024-2025 II рік навчання
Викладач	Кожевникова Алла Власівна , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та педагогіки мистецтва
Профайл викладача	ORCID: http://surl.li/nzpkuu GOOGLE.SCHOLAR: http://surl.li/yocjhi
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+380684507428 Kozhevnykova_Alla@mspu.edu.ua Онлайн-консультації: через Viber, WhatsApp через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ	http://surl.li/ojzqyu

Анотація до освітнього компонента

Освітній компонент «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» нормативний. Він є невід'ємним складником системи підготовки майбутніх докторів філософії. Передбачає поглиблення знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо загальних тенденцій розвитку інноваційних процесів, сутності інноваційної педагогічної діяльності, її особливостей в умовах вищої школи, щодо трансформації ролі педагога у системі професійної підготовки в контексті сучасних суспільних змін. В процесі вивчення освітнього компоненту формується здатність та готовність до використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти. Курс сприяє розширенню наукового світогляду, підвищенню рівня методологічної культури, удосконаленню дослідницьких умінь майбутніх докторів філософії.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою вивчення курсу є формування у здобувачів ступеня доктора філософії фундаментальних знань теорії та практики використання інноваційних педагогічних технологій для забезпечення результатів освітнього процесу.

Основними завданнями освітнього компоненту є засвоєння здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії знань про сучасні теоретичні положення і практики інноваційних педагогічних технологій, формування компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування освіти.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі історії, археології та інших історичних дисциплін; володіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження у сфері своєї професійно-наукової діяльності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до системного наукового світогляду, вміння його використання у своєї професійної діяльності;

ЗК 4. Здатність до створення та розвитку нових наукових ідей та використання їх у своєї наукових дослідженнях;

ЗК 7. Набуття універсальних навичок науковця, вміння використовувати сучасні інформаційні технології, усні та письмові форми презентації результатів своєї наукової діяльності;

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК 2. Знання всього комплексу інформаційного управління науковим дослідженням;

ФК 7. Здатність планувати й підготовлювати різні типи занять з історичних дисциплін та вміння використання сучасних технологій навчання;

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Критичне мислення, аналіз, інноваційність, креативність, цифрова грамотність, комунікація.

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (РН)

РН 2. Знання основ наукової розробки та виконання інноваційно-дослідницького завдання;

РН 7. Розуміння основних напрямків розвитку сучасної системи вищої освіти;

РН 9. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у своїй науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проектами тощо;

РН 10. Здатність професійно стежити за новітніми вітчизняними та світовими науковими публікаціями, для використання їх у своїй науковій та педагогічній діяльності;

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

- Комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- Аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- Когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- Емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- Креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- Уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- Мотивація до постійного навчання - сформоване прагнення до саморозвитку, вдосконалення своїх професійних та особистих навичок в умовах швидких освітніх та технологічних змін.
- Лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

Обсяг освітнього компоненту

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота	Загальна кількість
Кількість годин	18	16	58	90 годин (ECTS – 3 кредити)

Підсумкова (семестрова) форма контролю – екзамен

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Політика освітнього компонента визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача вищої освіти при його вивченні. Вимоги можуть стосуватися відвідування занять (неприпустимість пропусків, запізнь тощо); правил поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи та ін.); заохочень і стягнень (за що можуть нараховуватися або відніматися бали

тощо). Політику освітнього компонента рекомендується вибудовувати з урахуванням норм законодавства України щодо академічної доброчесності, Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Положення про академічну доброчесність в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Кодексу академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок (аналіз етнічно-державотворчих процесів в Україні, презентація основних зразків української культури в контексті розвитку світового історичного й культурного процесу, вдосконалення навичок дослідницької роботи з джерелами та об'єктивного аналізу історичних фактів, моделювання ролі України у сучасних євроінтеграційних процесах тощо), дотримується студентоцентрикований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	

Тема 1. Інноваційні процеси у вищій освіті	2		4	6	Основна: 1,3,5,9,10, 13, 16 Додаткова:9,13, 15, 16, 19, 22 Інформаційні ресурси:1-10
Тема 2. Поняття про технології в освіті.			6	6	Основна: 2,6,7,8,10,12 Додаткова: 5, 8, 19 Інформаційні ресурси:1-10
Тема 3. Історія становлення педагогічних технологій.			8	8	Основна: 2,8,12 Додаткова:2,5, 14,20,22 Інформаційні ресурси:1-10
Тема 4. Загальна характеристика інноваційних педагогічних технологій	2	4		6	Основна: 1-4,6,7,10-12 Додаткова:14,15,16,19,22 Інформаційні ресурси:1-10
Тема 5. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	2		4	6	Основна: 1,3,4,7 Додаткова:3,9,11,13,19 Інформаційні ресурси:1-10
Тема 6. Технології проблемного та розвивального навчання у вищій школі.		2	4	6	Основна: 1,2,7,8,12 Додаткова:5,8,10,14,15,19 Інформаційні ресурси: 1-10
Тема 7. Особистісно орієнтовані педагогічні технології як ознака сучасного закладу вищої освіти		2	4	6	Основна: 1,2,7,8,10,12 Додаткова:2,6,15,18,19,22 Інформаційні ресурси: 1-10
Тема 8. Імітаційні технології навчання.	2	2	4	8	Основна: 1,6,10,11 Додаткова:8,14, 19,21,22 Інформаційні ресурси: 1-10
Тема 9. Проектні технології навчання.	2	2	4	8	Основна: 1-3, 5,6, 10,11,12 Додаткова:5,15,17,19,21 Інформаційні ресурси: 1-10
Тема 10. Модульні технології навчання	2	2	4	8	Основна:1,6,10,11 Додаткова:1,8,15,19,22 Інформаційні ресурси: 1-10

Тема 11. Інформаційні технології в освітньому процесі	2		6	8	Основна: 2,6, 10,11,13,15,16 Додаткова:3,12,13,16,22 Інформаційні ресурси: 1-10
Тема 12. Дистанційні та медіа-технології навчання.	2	2	4	8	Основна:6, 10,11,15,16 Додаткова:6, 3,4,7,13, 14 Інформаційні ресурси: 1-10
Тема 13. Технологія формування творчої особистості	2		4	6	Основна: 1,2,4,9,12 Додаткова:2,8, 11,18 Інформаційні ресурси: 1-10

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

2	<i>Розробити план-конспект</i> семінарського/практичного заняття із використанням інноваційних технологій (за фахом) (10 балів).
3	<i>Написати есе на тему</i> «Синхронне та асинхронне навчання: порівняння ефективності в умовах дистанційної освіти» (10 балів).
5	<i>Написати тези</i> щодо використанні інноваційних технологій в навчанні чи вихованні та опублікувати в збірнику конференції (10 балів).

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН-2. Знання основ наукової розробки та виконання інноваційно-дослідницького завдання.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: екзамен
РН 7. Розуміння основних напрямків розвитку сучасної системи вищої освіти.	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: екзамен.

<p>PH-9. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у своїй науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проектами тощо.</p>	<p>пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості</p>	<p>Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>PH 10. Здатність професійно стежити за новітніми вітчизняними та світовими науковими публікаціями, для використання їх у своїй науковій та педагогічній діяльності</p>	<p>пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: екзамен</p>

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА, ЯКА ПІДЛЯГАЄ ОЦІНУВАННЮ	РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ		Теми	Бали
	<i>Підготувати презентацію-доповідь</i> на тему: «Інклюзивна освіта і технології: можливості для дітей з особливими освітніми потребами».		Т. 1-12	10
	<i>Укласти поради майбутньому викладачу</i> «Інфо-медійна грамотність дорослих і дітей».		Т. 1-12	10
	<i>Розробити педагогічні ситуації</i> з рішенням та обґрунтуванням (3 педагогічних ситуації).		Т. 1-12	10
	Всього за практичну діяльність			30
	САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА			
	<i>Розробити план-конспект</i> семінарського/практичного заняття із використанням інноваційних технологій (за фахом) (10 балів).		Т. 1-12	10
	<i>Написати есе на тему</i> «Синхронне та асинхронне навчання: порівняння ефективності в умовах дистанційної освіти» (10 балів).		Т. 1-12	10
	<i>Написати тези</i> щодо використанні інноваційних технологій в навчанні чи вихованні та опублікувати в збірнику конференції (10 балів).		Т. 1-12	10
	Всього за самостійну роботу			30
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ				

	(Залік)		40
	Загальний бал ОК		100

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	<p>10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10-8 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 7-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 4-3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. - 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	<p>10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10-8 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 7-5 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4-3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.

– 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками.
 Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.
 – 0 балів – відповідь відсутня

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 4 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Освітнім компонентом також передбачено проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + \text{НП})/2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів. Отриманий результат і буде показником загального балу (ЗБ).

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Педагогіка з навчальною практикою є письмовий екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 2 теоретичних питання (по 10 балів за відповідь на 1 питання) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Відмінно	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Добре	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	Добре	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними	задовільно	27-29

вміннями навчальної діяльності.		
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с
2. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця: 2014. 161 с.
3. Городецький О.С., Коваленко Р.В. Системи сучасних інтенсивних технологій: посібник до проведення практичних і самостійних робіт студентами агробіотехнологічного факультету за кредитно-трансферною системою навчання. Київ : КНТ, 2017. 64 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І. М. Дичківська. К.: Академвидав, 2012. 352 с.
5. Інноватика в освіті: короткий термінологічний словник. Для студентів денної форми навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Молодший бакалавр» /Укладач: Г.В. Товканець. Мукачєво: МДУ, 2021. 80 с.
6. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
7. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. – К.: Київ. ун-тім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.
8. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навчальний посібник для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. 169 с.
9. Прокопів Л.М. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник. Івано–Франківськ, 2020. 172 с.
10. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. К.: Талком, 2019. 320 с.

Додаткова:

1. Зеленська Л. Д., Ворожбіт-Горбатюк В. В Педагогіка вищої школи. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 32 с.
2. Іващенко В.Л. Сучасні медіакомунікативні технології: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Видавництво “Розумники”», 2021. 192 с.
3. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі : Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. – Харків, 2020. – 55 с.
4. Інноватика в освіті: короткий термінологічний словник. Для студентів денної форми навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Молодший бакалавр» /Укладач: Г.В. Товканець. Мукачєво: МДУ, 2021. 80 с.
5. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь тв ін. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
6. Креч Т.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2017. 144 с.
7. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.

Електронні ресурси:

1. Про освіту: Закон України від 04.01.2024 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#> (дата звернення: 25.01.2024).
2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 01.01.2024 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20#> (дата звернення: 25.01.2024).
3. Про позашкільну освіту: Закон України від 22.05.2021 № 1841-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#> (дата звернення: 25.01.2024).
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження КМ України від 22.08.2018 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 25.01.2024).
5. Про громадські об’єднання: Закон України від 27.07.2023 № 4572-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4572-17#Text> (дата звернення: 25.01.2024).
6. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 02.09.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 25.01.2024).
7. Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад: Постанова КМ
8. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах: НАКАЗ МОН України № 641 від 16 червня 2015 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.pedrada.com.ua/regulations/1521/8456/10575/468972/>

Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці Центру дистанційної освіти <http://surl.li/dirbzf>

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії

<http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Кожевникова А.В. Комп’ютеризовані адаптивні тести як інноваційна форма підготовки майбутніх вчителів під час дистанційного навчання. *Педагогіка та психологія*: збірник наукових праць. Харків: «Смугаста типографія», 2015. Вип. 51. С. 50–58.
2. Кожевникова А.В., Дудко Я.В. Медіа-освіта, медіа-грамотність та медіа-компетентність як інноваційні складові процесу підготовки сучасного вчителя. Збірник статей Четвертої міжнародної науково-методичної конференції «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи». Київ: Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2016. С. 257–264.
3. Natalia V. Merkulova, Yuliya I. Popeleshko, Natalia Ye. Rybka. Information and communication technologies as components of effective training forms for higher education applicants. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*: зб.

наук. пр. / Ред. кол.: Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. Том7, №3. С. 55–61. DOI: 10.52534/msu-pp.7(3).2021.55-61

4. Кожевникова А.В., Воронка М.І. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА І ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОБОТИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ. *Науковий вісник. Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка*. Запоріжжя. 1(28), 2022. 142 с., С. 51-59.
5. Кожевникова А.В., Воронка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. *«Інноваційна педагогіка»*. Випуск. 57. Том 2. 2023. с. 98-101.
6. Kozhevnikova, A., & Kozhevnykov, P. (2024). Specifics of innovative educational environment and its influence on the development of future teachers' innovative competence. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 10(2), 72-80. <https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.72>