

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права
Кафедра соціології та філософії

Робоча програма
ОК АКСІОЛОГІЯ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН

Затверджено на засіданні кафедри соціології та філософії

завідувач кафедри  Л.В. Афанасьєва
протокол № 2 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	АКСІОЛОГІЯ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Назва спеціальності	054 Соціологія
Назва освітньої програми	ОП Соціологія
Рік викладання	2024-2025
Семестр	7 семестр
Викладач	Кречетова В.А., старший викладач, кандидат соціологічних наук
Посилання на профайл викладача	https://orcid.org/0000-0003-1665-4976
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем	+380997601793 https://t.me/verakvak 2002verak@gmail.com Онлайн-консультації: щовівторка з 15-00 до 16-00.
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=64

АНОТАЦІЯ

Як галузь філософського знання, аксіологія вивчає цінності. **Аксіологія суспільних (соціальних) відносин** вивчає зв'язок соціуму та людини крізь призму системи цінностей.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Дисципліна «**Аксіологія суспільних відносин**», викладається з метою підготовки фахівців-соціологів, здатних вирішувати та розпізнавати теоретичні та прикладні соціально-ціннісні аспекти суспільства.

Завдання:

Теоретичні: розкрити для здобувачів роль і місце системи цінностей у суспільних відносинах.

Практичні:

- сформувати у студентів соціологічний підхід до системи цінностей;
- навчити студентів закономірностей становлення, розвитку й функціонування систем цінностей, а також практичних навичок соціологічного аналізу системи цінностей;
- залучити молодь до самоврядування, сфер соціального управління.
- навчити студентів моделювати та прогнозувати процеси згідно з соціологічними даними.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМИ

ЗК03. Здатність працювати в команді.

ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК07. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК01. Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології.

СК03. Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.

СК04. Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів.

СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефахівців

СК08. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога та доброчесності.

СК09. Здатність аналізувати суспільні рухи, організації, використовуючи теоретичний потенціал парадигм колективної поведінки, мобілізації ресурсів, ідентичності.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.

ПР03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.

ПР04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціально-культурних, економічних, політичних явищ у контексті професійних задач.

ПР07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.

ПР08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.

ПР12. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.

ПР13. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.

ПР14. Аналізувати статистичні дані, суспільні рухи, організації, використовуючи теоретичний потенціал парадигм колективної поведінки, мобілізації ресурсів, ідентичності.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Комунікація
Узгоджена робота
Вирішення проблем
Тайм-менеджмент
Ухвалення рішень
Організаційний
Врегулювання конфліктів

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта
Навчання впродовж усього життя для всіх
Гендерної рівності
Скорочення нерівності

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин	20	40	60	120 – 4 кр.

денна форма				
-------------	--	--	--	--

Підсумковий контроль – залік

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних галузях психологічної практики, дотримується студентоцентризований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем	Кількість годин денна форма				Рекомендована література
	л	см	Ср	всього	
Модуль 1. Предмет аксіології.					
Тема 1: Аксіологія як галузь знань. Умови виникнення аксіології.	2	2	4	8	Основна: 1-5
Тема 2: Основні етапи розвитку аксіології		4	4	8	Основна: 1-5

Тема 3: Цінності, їх формування та характер	2	4	6	12	Основна: 1-5
Модуль 2. Аксиологія суспільних відносин					
Тема 4: Цінність людини та суспільства в соціології	2	4	6	12	Основна: 1-5
Тема 5: Структура системи цінностей	2	4	6	12	Основна: 1-5
Тема 6: Типи цінностей	2	2	4	8	Основна: 1-5
Тема 7: Ролі цінностей в суспільних відносинах	2	4	6	12	Основна: 1-5
Тема 8: Цінності в аксіологічному дискурсі	2	4	6	12	Основна: 1-5
Модуль 3. Аксиологія практичної соціології					
Тема 9: Система цінностей як фактор в роботі соціолога	2	4	6	12	Основна: 1-5
Тема 10: Аксиометрія	2	4	6	12	Основна: 1-5
Тема 11: Методи досліджень в соціології суспільних відносин	2	4	6	12	Основна: 1-5
Разом	20	40	60	90	

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Модуль 1. Предмет аксіології.

Тема 1: Аксиологія як галузь знань. Умови виникнення аксіології.

Аксиологія як галузь філософії. Проникнення аксіології в інші дисципліни.

Тема 2: Основні етапи розвитку аксіології.

Тема 3: Цінності, їх формування та характер.

Формування цінностей в спільноті. Формування цінностей у індивіда. Ціннісні домінанти.

Модуль 2. Аксиологія суспільних відносин.

Тема 4: Цінність людини та суспільства в соціології.

Людина як об'єкт дослідження в соціології. Людина у власній системі цінностей. Проблематика гуманізму.

Тема 5: Структура системи цінностей.

Моделі систем цінностей. Відгалуження систем цінностей. Центричність систем цінностей.

Тема 6. Типи цінностей.

Економічні цінності. Суспільні цінності. Культурні цінності. Формування нових цінностей.

Тема 7: Ролі цінностей в суспільних відносинах.

Аксіологічна комунікація. Соціокультурні аспекти.

Тема 8: Цінності в аксіологічному дискурсі.**Модуль 3. Аксіологія практичної соціології.****Тема 9: Система цінностей як фактор в роботі соціолога.**

Позитивне та негативне у світосприйнятті реципієнта. Аксіологія в соціопитуваннях.

Тема 10: Аксіометрія.

Проблема виміру в системі цінностей. Суб'єктивність значення в системах цінностей.

Тема 11: Методи досліджень в соціології суспільних відносин.

Типи аксіологічних моделей інформації. Аксіологія медіатекстів. Контент-аналіз в аксіології. Дослідження аксіологічної інформації в медіатекстах.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1	Контент-аналіз
2	Виконання творчого завдання
3	Виконання практико-орієнтованого завдання

Докладний опис завдань для самостійної роботи представлений на сайті ЦОДТ.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Виникнення аксіології.
2. Аксіологія як галузь філософії.
3. Аксіологічні підходи.
4. Проникнення аксіології в інші дисципліни.
5. Умови виникнення аксіології.
6. Основні етапи розвитку аксіології.
7. Формування цінностей в спільноті.
8. Формування цінностей у індивіда.
9. Ціннісні домінанти.
10. Характер цінностей.
11. Людина як об'єкт дослідження в соціології.

12. Аксиологічна проблематика гуманізму.
13. Людина у власній системі цінностей.
14. Співвідношення системи цінностей суспільства з цінностями індивіда.
15. Моделі систем цінностей.
16. Центричність систем цінностей.
17. Типи цінностей.
18. Економічні цінності.
19. Суспільні цінності.
20. Культурні цінності.
21. Формування нових цінностей.
22. Аксиологічна комунікація.
23. Соціокультурні аспекти аксіології.
24. Цінності в аксіологічному дискурсі.
25. Позитивне та негативне у світосприйнятті реципієнта.
26. Аксиологія в соціопитуваннях.
27. Проблема виміру в системі цінностей.
28. Суб'єктивність значення в системах цінностей.
29. Аксиометрія.
30. Методи досліджень в соціології суспільних відносин.
31. Типи аксіологічних моделей інформації.
32. Аксиологія медіатекстів.
33. Контент-аналіз в аксіології.
34. Дослідження аксіологічної інформації в медіатекстах.
62. Оброблена та необроблена інформація.

Творчі завдання:

1. Проєкт про власну систему цінностей (наприклад «Аксиологічні зміни українського суспільства під час різних етапів російсько-української війни»)
2. Аналіз медіатекстів.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
-------------------------------	-----------------	---------------------------

РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
РН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів	Поточний контроль: оцінювання розробленої програми, практичний контроль. Підсумковий контроль: залік.
РН04. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.	спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, метод вправ	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання), виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
РН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
РН08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
РН12. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефаківців.	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод,	Поточний контроль: оцінювання розробленої програми, практичний контроль. Підсумковий контроль: залік.

	виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів	
РН13. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога	спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, метод вправ	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання), виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
РН14. Аналізувати статистичні дані, суспільні рухи, організації, використовуючи теоретичний потенціал парадигм колективної поведінки, мобілізації ресурсів, ідентичності.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі заліку.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + НП) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР + НП) / 3$, де ЗБ = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

	Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента			
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		Модуль 1. Предмет аксіології	Модуль 2. Аксіологія суспільних відносин	Модуль 3. Аксіологія практичної соціології.
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):			
	Сценарії соціальних проблем	10		
	Моделювання суспільних відносин	10		
	Рольові дебати «Цінності в епоху технологій»	10		
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):			
	Контент-аналіз			10
	Виконання творчого завдання			10
	Виконання практико-орієнтованого завдання			10
	Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)			
	Загальний бал (максимальний бал – 100)			

Оцінювання видів навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Підготовка і захист завдання	Максимально 5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Творчі завдання/Практико-орієнтовані завдання	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних

	вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано 0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
--	--

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є залік, на його складання надається 40 балів. Залік включає 2 теоретичні питання (максимально оцінюється в 20 балів), практичне завдання (максимально оцінюється в 20 балів).

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Добре	8	33-35
Достатній рівень	Добре	6-7	30-32

Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.			
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Добре	
64-73	D	Задовільно	
60-63	E	Задовільно	

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна

1. Жеребятнікова І. В. Аксіологічна домінанта соціокультурного конфлікту // *Вісник Львівського університету : Серія філософсько-політологічні студії*. Львів, 2020. Вип. 31. С. 22–31. URL: http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/31_2020/5.pdf
2. Кравцов І. В. Аксіологія в нормотворенні // *Часопис Київського університету права*. Київ, 2016. № 3. С. 64-67. URL: http://jnas.nbu.gov.ua/j-pdf/Chkup_2016_3_17.pdf
3. Мамчур Є. Феномен цінностей та ціннісних орієнтацій у науковому вимірі кінця XX – початку XXI століть // *Обрії*. Івано-Франківськ, 2018. № 2. С. 12-15. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/377/425>
4. Масюк О. П., Глазунов В. В., Краснокутський О. В. Аксіологія : науково-методичний посібник для здобувачів ступеня доктор філософії зі спеціальності «Філософія» освітньо-наукової програми «Філософія». Запоріжжя : КСК-Альянс, 2024. 113 с.
5. Мельник В.В. «Аксіологічний поворот» сучасної філософії від культури як буття добуття культури. // *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. Запоріжжя, 2015. Вип. 63. С. 208–217. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpgvzdia_2015_63_23
6. Палюх, М. Аксіологія соціальної роботи: теоретичний аспект. *Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології"*. Кам'янець-Подільський, 2019, №23, С. 525-531. URL: <https://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/159479/158732>
7. Штомпка, П. Соціологія. Аналіз суспільства. Львів: Колір ПРО, 2020. 800 с. URL: <https://sociology.ukma.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/07/%D0%9F%D0%B9%D0%BE%D1%82%D1%80-%D0%A8%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BA%D0%B0.pdf>

Додаткова література

1. Кузнецова, Т.В. Аксіологія соціальних комунікацій: навч. посіб. Суми: СумДУ, 2012.— 300 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/29490/1/Kuznecova_Aksiologiya.pdf

2. Пилипенко В.Є., Вишняк О.І., Куценко О.Д. Спеціальні та галузеві соціології. Київ: Каравела, 2004. 350 с.
3. Шайгородський Ю. Аксіометрія державної молодіжної політики. // *Політичний менеджмент*. Київ, 2011. № 2. С. 54-61. URL: <http://jnas.nbu.gov.ua/article/UJRN-0000583948>
4. Шайгородський Ю. Аксіологічний вимір української моделі модернізації. // *Наукові записки Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса*. Київ, 2012. Вип. 4. С. 14–22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzipiend_2012_4_4

Електронні ресурси –

1. ЦОДТ. URL: <http://dfn.mdpu.org.ua> (дата звернення: 2.09.2024)
2. Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University is powered by EPrints 3.4 URL: <http://eprints.mdpu.org.ua> (дата звернення: 17.03.2025)
3. Ngnix URL: <http://library.mdpu.org.ua/> (дата звернення: 2.09.2024)
4. Ngnix URL: <http://ver.mdpu.org.ua/> (дата звернення: 2.09.2024)
5. Статистичні матеріали Держкомстату України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua> (дата звернення: 2.09.2024)
6. Інститут демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи. URL: <http://www.idss.org.ua> (дата звернення: 2.09.2024)