



Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра математики і фізики



Робоча програма

ОК ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Затверджено на засіданні кафедри математики і фізики

завідувач кафедри

Д.В. Спирінцев

протокол № 2 від 02.09.2024 р.

Назва курсу (обов'язковий /вибірковий)	Інформаційно-цифрові технології Обов'язковий
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	всі освітні програми (вибіркова)
Освітня програма	всі освітні програми (вибіркова)
Рік викладання	2024 / 2025 н.р.
Семестр	2,4,6 семестр
Викладач(-і)	Яковенко А.С., к.ф.м.н., ст. викладачка кафедри математики і фізики Сюсюкан Ю.М., ст. викладач кафедри математики і фізики
Профайл викладача(-ів)	https://bit.ly/2BtmpCQ https://fim.mdpd.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-matematiki-i-fiziki/sklad-kafedri-matematiki-i-fiziki/syusyukan-yurij-mikolajovich/
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	krylovaas@gmail.com Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Google-chat
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpd.org.ua/course/view.php?id=4825

АНОТАЦІЯ ДО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Інформаційно-цифрові технології – це широкий спектр технологій, що використовуються для збору, обробки, зберігання, передачі та обміну інформацією, а також для спілкування та взаємодії між людьми, комп'ютерами та іншими електронними пристроями. ІЦТ включають в себе різноманітні засоби, такі як комп'ютери, смартфони, планшети, програмне забезпечення, мережі передачі даних, Інтернет, соціальні мережі, електронна пошта, веб-сайти, електронні ресурси для навчання та багато інших. Ці технології використовуються в різних сферах життя. ІЦТ дозволяють ефективно обробляти великі обсяги інформації, спілкуватися на відстані, спільно працювати над проектами, доступатися до знань та ресурсів з будь-якої точки світу. Вони стали невід'ємною частиною сучасного суспільства та грають важливу роль у покращенні різних аспектів нашого життя.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання освітнього компонента «Інформаційно-цифрові технології» є формування у студентів системи знань і вмінь для забезпечення їх професійної діяльності, зокрема про цифрові технології та цифрові комунікації, сучасні веб-ресурси, Smart-технології, технології Інтернету речей та можливості їх використання у практичній роботі. Важливою складовою курсу є формування вміння критичного мислення, інтерактивного спілкування, співробітництва й обміну даними для організації та виконання колективної роботи профільного спрямування з використанням інформаційно-цифрових технологій. Основні цілі цього курсу включають:

- Розвиток компетентностей з ІЦТ, а саме студенти мають засвоїти базові та поглиблені знання щодо роботи з комп'ютеро, різними програмами та онлайн-інструментами.
- Підвищення якості навчання та педагогічного процесу загалом.
- Підготовка до дистанційного навчання. Враховуючи сучасні реалії, де дистанційне навчання набуло особливого значення, студенти повинні навчитися використовувати онлайн-інструменти для проведення занять, взаємодії зі студентами та оцінювання.
- Розвиток творчих та аналітичних навичок. Курс передбачає навчання студентів використовувати ІЦТ для творчої роботи, такої як створення мультимедійних презентацій, відеоуроків, графічних матеріалів тощо. Вони також мають навчитися критично оцінювати інформацію в інтернеті та дотримуватися етичних норм.
- Підготовка до вимог сучасного ринку праці. Знання та навички в галузі ІЦТ стають дедалі більш важливими у сучасному світі, що поліпшує конкурентоспроможність на ринку праці.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефахівців

СК11. Здатність використання базових комп'ютерних програм обробки емпіричних даних, отриманих в ході проведення соціологічного дослідження.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта, гендерна рівність, зменшення нерівності, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціально-культурних, економічних, політичних явищ у контексті професійних задач.

РН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.

РН10. Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів й базових комп'ютерних програм обробки емпіричних даних.

SOFT SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Комунікація, критичне мислення, аналіз достовірності інформації, робота з великими обсягами даних, вміння оцінювати ризики та знаходити оптимальні рішення, безпечна робота в мережі (кібергігієна), освоєння нових технологій, розуміння основ штучного інтелекту та автоматизації, робота в команді через цифрові платформи, планування роботи над проєктами, ненасильницьке спілкування, креативність та гнучкість, управління знаннями, робота в режимі невизначеності, готовність до змін та адаптація до нових інструментів, вміння працювати під тиском дедлайнів, емоційний інтелекти, самоаналіз і саморефлексія.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

- Якісна освіта
- Гендерна рівність
- Зменшення нерівності

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Загальна кількість годин
Кількість годин	20	20	65	105/3,5 кр.

Підсумкова (семестрова) форма контролю: залік

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Дисципліна присвячена вивченню сучасних інформаційно-цифрових технологій. Студенти мають опанувати системою знань і вмінь для забезпечення їх професійної діяльності, зокрема про цифрові технології та цифрові комунікації, сучасні веб-ресурси, Smart-технології, технології Інтернету речей та можливості їх використання у практичній роботі. З огляду на блискавичність прогресу в цій галузі, вітається

ініціатива у поширенні власного досвіду в опануванні та впровадженні нових додатків або засобів ІКТ, які можуть бути застосовані у навчальній діяльності.

Політика академічної поведінки та етики.

- Відвідувати онлайн заняття за розкладом та приймати активну участь.
- Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи.
- Вчасно виконати та пройти захист залікового проєкту.
- Дотримуватись правил академічної доброчесності.

Політика використання штучного інтелекту (ШІ):

- ШІ може застосовуватися як допоміжний інструмент для аналізу, узагальнення та компіляції інформації з наукових і офіційних джерел.
- Усі матеріали, створені за допомогою ШІ, повинні містити відповідні дійсні бібліографічні посилання на офіційні джерела.
- Перевіряти коректність отриманих даних, а також відповідність їх академічним стандартам і вимогам предметної галузі.
- Забороняється використання ШІ для створення робіт без осмисленого внеску студента або з порушенням академічної доброчесності (автоматичне генерування текстів без критичного аналізу, плагіат, фабрикація даних тощо).
- Використання ШІ має відповідати етичним стандартам та законодавству щодо інтелектуальної власності, авторських прав і захисту персональних даних.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПЕРЕЛІК ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН				РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
Модуль 1. Вступ до інформаційно-цифрових технологій					
Тема 1. Основи інформаційно-цифрових технологій.	2	2	6	15	2, 4, 8
Тема 2. Ефективний пошук та обробка інформації.	2	2	10	14	4, 9, 10
Тема 3. Робота з текстовими редакторами та процесорами.	4	4	8	16	9, 12
Модуль 2: Використання ІКТ у навчальному процесі					
Тема 4. Інформаційні технології обробки цифрової інформації, зворотного зв'язку.	2	2	10	20	1, 3, 9, 12
Тема 5. Використання ІКТ в професійної діяльності.	6	4	10	20	2, 6, 12
Тема 6. Ефективність навчального процесу за допомогою ІКТ.	4	6	6	20	1, 4, 9, 12
	20	20	50	90	

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Модуль 1. Вступ до інформаційно-цифрових технологій

Тема 1. Основи інформаційно-цифрових технологій.

Уявлення про інформаційне суспільство. Процес інформатизації суспільства. Термін "інформаційна культура". Основи роботи з комп'ютером та операційною системою. Робота з файлами та папками. Основи роботи з електронною поштою та онлайн-комунікація.

Тема 2. Ефективний пошук та обробка інформації.

Використання пошукових систем та ресурсів для знаходження навчального матеріалу. Основи цифрової безпеки. Захист персональних даних та інтернет-безпека. Штучний інтелект.

Етика використання. Створення віртуальних дошок спільного користування Padlet для систематизації матеріалу з веб-мережі за відповідною темою.

Тема 3. Робота з текстовими редакторами та процесорами.

Текстові процесори та редактори. Форматування тексту. Використання стилів. Автоматичний зміст. Обробка табличної інформації. Обробка графічної інформації. Робота із спільним доступом. Створення текстового документа спільного доступу. Форматування тексту. Формування автоматичного змісту.

Модуль 2: Використання ІТТ у навчальному процесі

Тема 4. Інформаційні технології обробки цифрової інформації, зворотного зв'язку

Онлайн форми та інструменти миттєвого зворотного зв'язку. Табличні процесори. Обробка даних. Представлення даних. Створення власної Google форми. Обробка табличної інформації. Імпортування результатів в текстовий документ.

Тема 5. Використання ІТТ в професійній діяльності.

Електронні освітні ресурси. Використання веб-ресурсів для навчання та підготовки навчальних матеріалів. Інтерактивні засоби використання інформаційно-цифрових технологій. Learning Apps, Quizizz, Kahoot.

Тема 6. Ефективність навчального процесу за допомогою ІТТ.

Використання мультимедійних матеріалів. Електронні презентації. Правила створення слайдів в презентаціях. ІІІ для створення презентацій. Створення відеоуроків та інтерактивних засобів навчання. Створення та наповнення презентації матеріалом різного формату.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

	Тема	Вид діяльності	Кількість годин	Кількість балів	Термін здачі
	Основи інформаційно-цифрових технологій. Організувати публічне обговорення своєї ідеї.	Практико-орієнтоване завдання	15	5	2-й тиждень
	Інформаційні технології обробки інформації. Створити опис вашого проекту, його аргументацію в Google документах. Робота з ІІІ.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	10	5	4-й тиждень
	Створення різних видів діаграм.	Графічне	15	5	6-й тиждень
	Інтерактивні інформаційні технології. Створити тест/інтерактивну вправу	Практико-орієнтоване завдання	10	5	8-й тиждень
	Ефективний пошук та обробка інформації. Створення короткого промо ролику до однієї хвилини з теми дослідження	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	10	5	10-й тиждень
	Сканування графічних зображень у PDF файл	Графічне	5	5	12-й тиждень
	Всього		65	30	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціально-культурних, економічних, політичних явищ у контексті професійних задач.	Лекція , що забезпечує студентів необхідною теоретичною базою, яка є основою для подальшого застосування знань на практиці. Метод кейсів – розгляд конкретних ситуацій або кейсів, що дозволяє аналізувати проблему, знаходити рішення та інтерпретувати результати. Проектний метод – виконання комплексних завдань, що потребують застосування знань на практиці та аналізу отриманих результатів. Практико-орієнтоване навчання – виконання лабораторних і практичних робіт із використанням професійних інструментів та технологій. Дослідницький метод – студентам пропонують виконати невелике дослідження, аналізувати отримані результати та робити висновки.	Поточний: захист практичної роботи Підсумковий контроль: захист проєкту презентації власної ідеї
РН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.	Проектний метод – студенти працюють над реальними або змодельованими соціально-економічними завданнями, використовуючи інформаційні технології для збору, обробки даних, аналізу та представлення результатів у вигляді звітів. Метод дослідження – на основі практичних завдань студенти аналізують соціально-економічні проблеми, використовують різні інструменти для збору та аналізу даних, готують аналітичні звіти та представляють їх результат. Інтерактивні симуляції – використання програмного забезпечення для моделювання соціально-економічних ситуацій, яке дозволяє студентам розв’язувати завдання на основі реальних сценаріїв, аналізувати вплив різних факторів і робити прогнози. Групова робота та колективне обговорення – соціально-економічних проблем у групах, де студенти працюють разом над рішенням завдання, обмінюються ідеями. Метод кейсів – аналіз конкретних ситуацій та кейсів, що пов’язані з економічними та соціальними проблемами. Студенти використовують ІЦТ для обробки даних і підготовки аналітичних звітів на основі отриманих результатів. Аналіз даних – на практичних заняттях студенти працюють із реальними наборами соціально-економічних даних, використовують програмне забезпечення (Google Sheets) для їх обробки та аналізу. Презентація результатів за допомогою мультимедійних інструментів – студенти використовують презентаційні інструменти (Google Slides) для представлення своїх наробок, включаючи графіки, діаграми та інші візуальні елементи, що дозволяють краще донести результат.	Поточний: захист практичної роботи Підсумковий контроль: захист проєкту презентації власної ідеї.
РН10. Володіти навичками збору соціальної	Проектний метод – студенти працюють над реальними або змодельованими соціально-економічними завданнями, використовуючи інформаційні технології для збору,	Поточний: захист практичної

інформації з використанням кількісних та якісних методів й базових комп'ютерних програм обробки емпіричних даних.	обробки даних, аналізу та представлення результатів у вигляді звітів. Метод дослідження – на основі практичних завдань студенти аналізують соціально-економічні проблеми, використовують різні інструменти для збору та аналізу даних, готують аналітичні звіти та представляють їх результат. Інтерактивні симуляції – використання програмного забезпечення для моделювання соціально-економічних ситуацій, яке дозволяє студентам розв'язувати завдання на основі реальних сценаріїв, аналізувати вплив різних факторів і робити прогнози. Групова робота та колективне обговорення – соціально-економічних проблем у групах, де студенти працюють разом над рішенням завдання, обмінюються ідеями. Метод кейсів – аналіз конкретних ситуацій та кейсів, що пов'язані з економічними та соціальними проблемами. Студенти використовують ІЦТ для обробки даних і підготовки аналітичних звітів на основі отриманих результатів. Аналіз даних – на практичних заняттях студенти працюють із реальними наборами соціально-економічних даних, використовують програмне забезпечення (Google Sheets) для їх обробки та аналізу. Презентація результатів за допомогою мультимедійних інструментів – студенти використовують презентаційні інструменти (Google Slides) для представлення своїх наробок, включаючи графіки, діаграми та інші візуальні елементи, що дозволяють краще донести результат.	роботи Підсумковий контроль: захист проєкту презентації власної ідеї.
---	--	--

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

	Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього з освітнього компонента			
Види навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню	Робота здобувачів на навчальних заняттях: практичних роботах	Модуль 1. (включають 5 етапів пректу)	Модуль 2. (включають 5 етапів пректу)	Всього
	Практичні роботи	15	15	30
	Всього балів			30
	Самостійна робота здобувача			
	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	5	5	10
	Практико-орієнтоване завдання	5	5	10
	Графічне завдання	5	5	10
	Всього балів за самостійну роботу			30
	Підсумковий контроль: захист проєкту			40
		Загальний бал за ОК		

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при захисті практичної роботи «3» бали. Загальна сума балів при оцінюванні практичних робіт за семестр складає 30 балів. Оцінювання самостійної роботи: індивідуального навчально-дослідного завдання, практико-орієнтованого, графічного завдання за кожний вид діяльності, здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5». Загальна сума балів при оцінюванні самостійної роботи 30 балів. Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Захист практичної роботи	«3» бал – практична робота виконана в повному обсязі, згідно основних вимог плану проєкту. «2» – практична робота виконана не в повному обсязі, але виконані більшість пунктів основних вимог плану проєкту. «1» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. «0» - практична робота не виконана.
Графічне завдання	5 балів «5» – графічне завдання виконано без помилок, з дотриманням усіх вимог і стандартів, завдання виконано оригінально, демонструє високий рівень творчого підходу, застосовано широке коло інструментів і можливостей програмного забезпечення, з правильним використанням їх функцій, графічне відображення повністю відповідає темі та задачам завдання, надано пояснення та інтерпретацію графіки (якщо необхідно), завдання супроводжується чіткими коментарями та висновками. «4» – графічне завдання виконано з деякими незначними помилками, але вони не впливають на загальне сприйняття, завдання виконано з оригінальним підходом, але без глибоких інновацій, застосовано більшість основних інструментів програми, однак деякі з них могли бути використані не на повну потужність, зображення досить чітке, але можуть бути незначні проблеми з пропорціями або кольоровою палітрою, графіка відповідає темі завдання, хоча є незначні відхилення, надано пояснення, але вони могли бути більш детальними або чіткими. «3» – графічне завдання виконано з помилками, які впливають на загальну якість роботи, але в цілому завдання виконано, завдання має базовий рівень креативності, без значних нововведень або оригінальних ідей, застосовано обмежену кількість інструментів, не використано всі можливості програми, зображення недостатньо чітке або має проблеми з пропорціями, оформленням, кольоровою палітрою, є значні відхилення від теми завдання або часткова невідповідність змісту, пояснення до роботи є, але вони неповні або не зовсім точні. «1»-«2» бали - завдання має суттєві помилки, які значно погіршують його якість або не відповідають заданим вимогам, завдання виконано без явних ідей, мало оригінальності або з порушеннями академічної доброчесності, використано лише базові інструменти, більшість можливостей програми залишено без уваги, зображення нечітке, з великою кількістю дефектів в

	оформленні або структурі, значні відхилення від теми завдання, не відповідає змісту, відсутні або дуже слабкі пояснення до роботи, немає інтерпретації результатів. «0» балів – відповідь відсутня.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	5 балів «5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Правильно, в повному об’ємі дослідив та оформив результати дослідження визначеної проблемної теми: завдання виконано без помилок, чітко та відповідно до вимог, дослідження ґрунтується на глибокому аналізі теоретичних і практичних аспектів, тема розкрита всебічно, високий рівень критичного мислення при аналізі результатів, висновки логічні, аргументовані, чітко сформульовані, робота оформлена відповідно до вимог, структурована, містить всі необхідні частини (вступ, основна частина, висновки), демонстрація власних ідей, новизна підходу, висока рівень творчості в виконанні. «4» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, виконано з незначними помилками або невідповідностями вимогам, але завдання все ж відповідає загальним критеріям, дослідження охоплює основні аспекти теми, але не всі деталі розглянуті в повній мірі, використано правильні методи дослідження, хоча є невеликі недоліки у виборі або застосуванні, аналіз результатів правильний, але висновки можуть бути недостатньо глибокими або не зовсім обґрунтованими, робота відповідає вимогам оформлення, але може бути не зовсім чіткою або має незначні недоліки в структурі. «3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, але завдання містить помилки або незначні недоліки, що впливають на його якість, але основна ідея все одно зрозуміла, тема розкрита поверхово, відсутні важливі аспекти дослідження, або досліджено лише частину питання, аналіз результатів поверховий, висновки мають загальний характер, недостатньо обґрунтовані, оформлення не відповідає всім вимогам, відсутні важливі частини роботи (наприклад, літературний огляд або чіткі висновки), мало нових ідей або незначна частина роботи є оригінальною. «2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, дослідження не охоплює важливі аспекти теми, тема розкрита лише частково або некоректно, методи дослідження застосовані без належного пояснення або вибрано невірно, аналіз не містить необхідних деталей або висновки є поверхневими, не аргументованими, робота має суттєві недоліки в оформленні, відсутні основні частини, такі як висновки, літературний огляд або аналітична частина. «1» – виконано абсолютно некоректно, не відповідає вимогам, тема не розкрита, дослідження не виконано, є лише неповні або неправильні спроби вирішення, не застосовано жодних адекватних методів дослідження, відсутній або абсолютно не аргументований аналіз, висновки відсутні, відсутнє оформлення, робота не структурована або не має необхідних частин, робота повністю без оригінальності, базується на копіюванні без власних ідей (порушення академічної доброчесності).

	«0» балів – Індивідуальне навчально-дослідне завдання відсутнє.
Практико-орієнтоване завдання	5 балів «5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Завдання виконано без помилок і відповідає всім вимогам. Підхід до виконання є висококваліфікованим, використано різноманітні методи і технології для розв'язання практичної проблеми. Результати роботи чіткі, добре структуровані, демонструють високий рівень дослідження і творчості. Документація оформлена відповідно до вимог і містить всі необхідні пояснення. «4» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Завдання виконано з деякими незначними помилками, але загальна якість роботи на високому рівні. Використано основні методи і технології, хоча деякі елементи могли бути виконані краще. Результати відповідають вимогам завдання, але не містять глибокого аналізу або нових ідей. Оформлення роботи правильне, але є незначні недоліки. «3» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Завдання виконано з помилками, які впливають на якість роботи. Використано обмежену кількість методів і технологій, не всі вимоги були виконані або частково порушені. Результати не повністю відповідають завданню, є неточності в інтерпретації чи представленні інформації. Оформлення неповне або недостатньо структуроване. «2» – здобувач не володіє навчальним матеріалом. Завдання містить суттєві помилки, виконано з порушеннями вимог. Використано лише базові методи, які не відповідають завданню або застосовані неправильно. Результати мають серйозні недоліки або не відповідають темі завдання. Оформлення погане, важливі частини роботи відсутні. «1» – здобувач не володіє навчальним матеріалом. Завдання містить суттєві помилки, виконано з порушеннями вимог. Використано неправильні методи, результат не має практичного значення або не пов'язаний із темою завдання. Оформлення відсутнє або серйозно порушене, документи не структуровані. «0» балів – Практико-орієнтоване завдання відсутнє.

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Інформаційно цифрові технології є залік, на його складання надається 40 балів. Залік проводиться у формі захисту проєкту «Презентація власної ідеї з використанням інформаційно-цифрових технологій» що включає результати робіт з усіх тем двох модулів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною
---	--------------	---------------

		шкалою
Високий рівень Проект виконано на високому рівні, з повним використанням всіх засобів ІКТ. Ідея чітко і логічно представлена, з детальним обґрунтуванням, аналізом та результатами. Презентація має високу якість: правильне оформлення, структурованість, використання мультимедійних елементів. Технічна частина виконана без помилок, усі елементи функціонують коректно. Охоплено всі теми та аспекти завдання, включаючи роботу з текстовими редакторами, таблицями, електронними формами та мультимедійними засобами.	Відмінно	36-40
Високий рівень Проект виконано добре, всі основні елементи використано правильно. Презентація має хорошу структуру, але можуть бути незначні недоліки в оформленні або подачі інформації. Використано кілька мультимедійних елементів, але не в повному обсязі. Всі теми відображено, проте є деякі незначні недоліки в технічному виконанні або незначне відхилення від теми.	Добре	33-35
Достатній рівень Проект виконано, але є кілька важливих недоліків у технічній частині або в змісті. Презентація має основні елементи, але в деяких частинах не вистачає деталізації або логічної послідовності. Використано базові інструменти ІКТ, але є обмежене використання мультимедіа чи інтерактивних елементів. Окремі теми розкриті неповно або з помилками.	Добре	30-32
Середній рівень Проект виконано, але має значні технічні та змістові помилки. Презентація погано структурована, інформація подана не повністю або з серйозними недоліками. Використано мінімальну кількість інструментів ІКТ, мультимедійні елементи відсутні або застосовані неправильно. Окремі теми або аспекти роботи не враховано або розкрито недостатньо.	Задовільно	27-29
Початковий рівень Проект не відповідає значній частині вимог. Презентація містить численні помилки в структурі та змісті. Багато тем не розкрито або не представлено. Використано мінімальну кількість інструментів ІКТ, значна частина роботи не реалізована або виконана некоректно. Недостатньо уваги приділено технічним вимогам або обробці даних.	Задовільно	24-26
Проект виконано з великими помилками. Презентація має серйозні проблеми в змісті та структурі. Використано лише базові елементи ІКТ, більшість технічних вимог не виконано. Відсутні мультимедійні. Більша частина тем не розкрита.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Проект не виконано або виконано дуже неохайно, з численними помилками. Презентація має серйозні недоліки в структурі, змісті та технічному виконанні. Проект містить суттєві проблеми, ідея не представлена.	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького)

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету. У розділі вказується як саме на освітній програмі через освітній компонент реалізується порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів/О. П. Буйницька; МОНМСУ, Київський університет ім. Б. Грінченка. – Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 240 с.
2. Кравченко, І. В. Інформаційні технології [Електронний ресурс]: підручник для студ. спеціальності «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / І. В. Кравченко, В. І. Микитенко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 17.29 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 447 с.
3. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу» [Електронний ресурс]: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2019. – PDF, 224 с
4. Кірчук Р.В., Герасимчук О.О., Завіша В.В. Сучасні інформаційні технології [Електронний ресурс]: навч. посіб. – Луцьк : Технічний коледж Луцького НТУ, 2020. – PDF, 134 с.

5. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. – Вінниця : ВНТУ, 2018. – PDF, 161 с.
6. Основи інформаційних технологій: навчальний посібник для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти / А. М. Гуржій, Л. І. Возненко, Н. І. Поворознюк, В. В. Самсонов. — Київ : Літера ЛТД, 2023. — 288 с

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

7. Електронний ресурс дисципліни «Інформаційно-цифрові технології» на сайті МДПУ ім. Б. Хмельницького
8. Інструменти та поради, що допоможуть захистити себе в Інтернеті. URL: <https://safety.google/security/security-tips/>
9. Навчальний центр Google Workspace. URL: <https://workspace.google.com/intl/uk/training/>
10. Центр безпеки Google. URL: <https://safety.google/>
11. Посібник зі спеціальних можливостей для користувачів Google Workspace URL: <https://support.google.com/accessibility/answer/1631886?hl=uk>
12. Youtube-канал Анастасії Яковенко <https://www.youtube.com/@AnastasiiaYakovenko>