

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ПРОТОКОЛ

засідання кафедри соціології та філософії

30.12.2024

№ 5

м. Запоріжжя

Голова: зав. кафедрою соціології та філософії канд. філос. наук, доцент
Афанасьєва Л.В.

Секретар: старший лаборант Григоращенко В.О.

Присутні: доц. Букрєєва І.В., доц. Глинська Л.Ф., проф. Глебова Н.І,
ст.викладач Чичановський І.О., доц. Семікін М.О., ст.виклад. Кречетова В.А.,
ас. Котенко Г.О., стейкхолдери доц. Семікін М.О., доц. Орлов А.В., ас.
Кузнєцова А.С., лаборант Мельник Г.П., здобувачі вищої освіти третього
рівня вищої освіти ОНП Філософії спеціальності 033 Філософія аспіранти
Максименко В.В., Похвата М.П., студентські гаранті: Семенюк О.Г,
Пастушок О.В., Крачун М.В., Цибульський І.В.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

- 1. Про інформацію студентських гарантів щодо актуальних викликів в освітньому процесі та пропозиції щодо його вдосконалення***
- 2. Про результати анкетних опитувань здобувачів всіх рівнів вищої освіти і зовнішніх стейкхолдерів згідно Наказу МДПУ імені Богдана Хмельницького***
- 3. Про результати виконання освітньо-наукової програми здобувачів вищої освіти третього рівня вищої освіти ОНП Філософія спеціальності 033 Філософія аспірантів Похвати М.П. та Максименко В.В.***
- 4. Про проведення відкритих, публічних занять та гостьових занять.***

СЛУХАЛИ: Про інформацію студентських гарантів щодо актуальних викликів в освітньому процесі та пропозиції щодо його вдосконалення

ВИСТУПИЛИ: Студентський гарант першого бакалаврського рівня за спеціальністю 054 «Соціологія» (ОП «Соціологія») Семенюк О.Г.: У зв'язку з повномасштабною війною навчання відбувається дистанційно, перебуваючи на тимчасово окупованих територіях, деякі студенти є внутрішньо переміщеними особами, а інші – проживають за кордоном. Незважаючи на ці складнощі, ми проявляємо великий інтерес до навчання та розвитку і хочемо звернути увагу на кілька ключових моментів,

що виникають через поточні умови. В умовах війни студенти стикаються з різними обставинами, які інколи ускладнюють самостійне виконання завдань. Однак у команді ми відчуваємо підтримку, можемо обмінюватися досвідом і знаннями, а також навчатися один в одного. Це не лише покращує якість виконання завдань, а й дає можливість ефективніше працювати та взаємодіяти в професійному середовищі. Враховуючи особливості нинішнього часу, ми пропонуємо, щоб практики проходили у форматі командної роботи, що дозволить краще вирішувати завдання та впоратися з різними викликами. Такий формат практики дасть змогу не тільки глибше проникнути у професію, але й набути важливих навичок, таких як ефективне спілкування, організація роботи в команді та адаптація до швидко змінюваних умов. Ми хочемо вчитися не лише від викладачів, але й один від одного, оскільки це дозволить краще адаптуватися до професійної діяльності в умовах постійної невизначеності та змін. Особливо важливим є вдосконалення навичок професійного діалогу та співпраці в умовах кризової ситуації. Тому, від імені студентів, звертаюсь до кафедри з проханням підтримати ідеї студентів щодо зміни формату практик та завдань на наступний семестр, адже в умовах війни командна робота та професійна підтримка один одного стають ще важливішими.

Студентський гарант магістерського другого рівня за спеціальністю 054 «Соціологія» (ОП «Соціологія») Пастушок О.В.: Магістранти освітньої програми «Соціологія» стикаються з додатковими викликами під час навчання в умовах війни. Зокрема, це стосується труднощів із доступом до стабільного інтернету, нестачі ресурсів, а також психологічного навантаження через невизначеність. Водночас ми активно долучаємось до освітнього процесу, прагнемо розвитку та виявляємо ініціативу у створенні сприятливого навчального середовища. Важливою частиною нашого навчання є зворотний зв'язок зі студентами, адже саме через діалог із викладачами ми можемо удосконалити якість навчання. З огляду на складну ситуацію в країні, доцільним було б адаптувати програми практик і дослідницькі проєкти до актуальних потреб суспільства, зокрема орієнтуватися на дослідження соціальних наслідків війни, адаптації громад та нових форм соціальної взаємодії. Висловлюємо прохання до кафедри підтримати ініціативи студентів щодо гнучкішого підходу до організації навчального процесу, з урахуванням умов, у яких перебувають здобувачі освіти.

Студентський гарант освітньо-наукової програми «Соціологія і психологія муніципальної політики» (спеціальності 053 «Психологія» та 054 «Соціологія») Крачун М.В.: Здобувачі освітньо-наукового рівня за програмою «Соціологія і психологія муніципальної політики» особливо гостро відчувають потребу в оновленні підходів до навчання, враховуючи поточний соціальний контекст. Ми поєднуємо дві дисципліни — соціологію

та психологію — і це вимагає не лише міждисциплінарної підготовки, але й практичних навичок роботи з громадами, які переживають кризові явища. Тому важливо адаптувати програми так, щоб вони відповідали сучасним викликам: включали дослідження з питань ментального здоров'я, соціальної згуртованості, місцевої політики в умовах війни. Студенти прагнуть не лише теоретичних знань, а й можливості брати участь у реальних ініціативах, бути включеними в аналітичну та практичну роботу з громадами. Просимо підтримки кафедри в розширенні партнерств із муніципальними структурами, НГО та створенні умов для реального впровадження отриманих знань у практику.

Студентський гарант спеціальності 033 «Філософія» (ОП «Аналітика суспільних процесів» Цибульський І.В.: Війна поставила перед студентами нові виклики, але водночас підкреслила важливість філософської аналітики та осмислення суспільних процесів. Здобувачі ОП «Аналітика суспільних процесів» активно залучені до аналізу поточних подій, беруть участь у дослідницьких семінарах, обговореннях, а також проєктній діяльності. Ми прагнемо, аби наша освітня програма ще більше відповідала сучасним запитам: включала більше практикоорієнтованих курсів, які розвивають аналітичне мислення, комунікаційні навички, здатність працювати з даними. Особливо важливим є зворотний зв'язок та можливість бути почутими в освітньому процесі. Як студентський гарант, передаю побажання студентів щодо розширення тематики досліджень, пов'язаних із філософією в умовах війни, кризовим менеджментом, етикою в умовах надзвичайних ситуацій. Це дозволить нам краще підготуватись до викликів, які постають перед суспільством.

УХВАЛИЛИ: Взяти до відома інформацію студентських гарантів щодо специфіки навчання в умовах воєнного стану. Підтримати пропозиції студентів щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема:

- адаптації форматів практики до командної роботи,
- посилення міждисциплінарного підходу в навчанні,
- розширення можливостей для зворотного зв'язку студентів,
- врахування сучасних викликів та умов життя здобувачів під час формування навчальних планів,
- підтримки студентських ініціатив у сфері дослідницької та практичної діяльності.

Якщо потрібно, я можу оформити повністю весь фрагмент протоколу.

2. СЛУХАЛИ: Про результати анкетних опитувань здобувачів всіх рівнів вищої освіти і зовнішніх стейкхолдерів згідно Наказу МДПУ імені Богдана Хмельницького

ВИСТУПИЛИ: Гаранти ОП Глебова Н.І. ОП Соціологія перший (бакалаврський) рівень; Букрєєва І.В. ОП Соціологія муніципальної політики

другий (магістерський) рівень; Кречетова В.А. ОП Соціологія та психологія муніципальної політики другий (магістерський) рівень; Афанасьєва Л.В. Аналітика суспільних процесів другий (магістерський) рівень:

У анкетуванні «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» взяли участь 46 здобувачів (4 освітніх програм).

Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Соціологія Перший (бакалаврський) рівень	Розробити додаткові заходи для покращення розвитку soft-skills, орієнтуючись на 10% респондентів, які вважають їх недостатніми. Розширити спектр сертифікаційних програм, враховуючи високий рівень зацікавленості здобувачів (95%).
Соціологія муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	Гаранту ОП перевіряти силабуси освітніх компонентів щодо оновлення їхнього змісту відповідно до вимог сучасної соціологічної науки, запитів стейкхолдерів та роботодавців. Викладачам, які забезпечують освітній процес на ОП, розширити застосовувати інтерактивних методів навчання (можливі у умовах синхронного/асинхронного навчання), зокрема ІІІ, підтримувати постійну комунікацію зі здобувачами, формувати компетентності та програмні результати відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальної 054 Соціологія другого (магістерського) рівня вищої освіти
Соціологія та психологія муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	Посилити співпрацю викладачів, що забезпечують ОНП щодо удосконалення ПРН відповідно до суспільних запитів в умовах воєнного стану. Переглянути комплементарність СК та ПРН відповідно до Стандартів вищої освіти спеціальностей 054 Соціологія, 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Аналітика суспільних процесів Другий (магістерський) рівень	Встановити ефективні канали зворотного зв'язку між студентами, викладачами та адміністрацією університету. Організувати тренінги та лекції з етики академічної діяльності. Інтегрувати питання академічної доброчесності у навчальні дисципліни. Залучати студентів до обговорення програмних результатів навчання, їх оновлення та вдосконалення. Організовувати семінари та фокус-групи для спільного вирішення проблем освітнього середовища.

• У анкетуванні «Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти» взяли участь 46 здобувачів (4 освітніх програм).

Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Соціологія Перший (бакалаврський) рівень	Активне використання сучасних технологій у навчальному процесі, таких як відеоуроки, вебінари, онлайн-курси тощо. Організація групових проектів та досліджень під час навчальної та виробничої практики, що дозволить студентам застосовувати теоретичні знання на практиці. Підтримка студентських наукових досліджень та участь у конференціях для розвитку їхніх аналітичних та дослідницьких навичок.
Соціологія	Гаранту ОП, групі забезпечення врахувати міжнародний досвід та кращі

муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	практики у розробці та викладанні ОК
Соціологія та психологія муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	Гаранту ОП, групі забезпечення переглянути ОК, з метою включення питань мілітарної соціології та психології.
Аналітика суспільних процесів Другий (магістерський) рівень	Впроваджувати більше інтерактивних практик, таких як симуляції, кейс-стаді, керовані дебати, що сприятимуть активному залученню здобувачів до вивчення навчальних дисциплін; Розвивати програму із ще більшим фокусом на навички комунікації, креативності та командної роботи. Реалізація запропонованих заходів сприятиме підвищенню якості навчального процесу, забезпечуючи актуальність і конкурентоспроможність освітньої програми.

У анкетуванні «Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» взяли участь 46 здобувачів (4 освітніх програм).

Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Соціологія Перший (бакалаврський) рівень	-Організувати регулярні онлайн-презентації через Zoom або Google Meet, де бібліотекарі розповідатимуть про доступ до ресурсів, таких як Scopus, Web of Science, та можливості електронного каталогу. Записувати ці сесії та викладати у відкритий доступ на навчальних платформах університету. -Забезпечити індивідуальний інформаційний супровід осіб, які вступили у 2 і 3 хвилю набору, зокрема інструктаж щодо користування сайтом ЦОДТ.
Соціологія муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	Продовжувати розширювати інформаційно-консультативні можливості для здобувачів з залученням цифрових технологій та нових сервісних платформ.
Соціологія та психологія муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	Постійно оновлювати інформацію щодо інформаційних новин, заходів університету та інших дотичних установ на сайті кафедри та у соціальних мережах
Аналітика суспільних процесів Другий (магістерський) рівень	-Кураторам академічних груп провести додаткові зустрічі разом із представниками технічної та інформаційної підтримки і допомогти здобувачам адаптуватися до навчання на платформі Moodle на сайті ДОЦТ. -Надалі підтримувати в актуальному стані інформаційні ресурси, в яких надається інформаційно-консультативна підтримка здобувачів університету. -Перед початком сесії провести зустрічі здобувачів вищої освіти з представниками Психологічного центру, Первинної профспілкової організації, юридичної служби, студентського самоврядування

	університету.
--	---------------

У анкетуванні «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» взяли участь 46 здобувачів (4 освітніх програм).

Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Соціологія Перший (бакалаврський) рівень	-Комісії з питань наукової етики та запобігання академічного плагіату в академічній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» впровадити майстер-класи з користування програмами для перевірки унікальності текстів. -Рекомендувати здобувачам перевіряти навіть проміжні роботи, щоб виробити звичку самоконтролю.
Соціологія муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	Кураторам академічних груп, гаранту ОП проводити співбесіди зі здобувачами щодо правил дотримання академічної доброчесності в освітньому середовищі університету, роз'яснювати Положення «Про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького», ознайомлювати з санкціями за порушення академічної доброчесності відповідно діючого законодавства (Закон України про «Освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, стаття 42).
Соціологія та психологія муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	Кураторам академічних груп, гаранту ОП акцентувати увагу на тому, що порушення академічної доброчесності підриває довіру до навчального процесу та унеможлиблює об'єктивну оцінку знань.
Аналітика суспільних процесів Другий (магістерський) рівень	-Включити практичні заняття, присвячені правильному цитуванню та оформленню списків джерел, перевірці робіт на плагіат у рамках ОК «Наукова та проектна діяльність». -Відкрити онлайн-платформу для студентів, де вони могли б отримати допомогу/консультацію з питань академічної доброчесності. -Гарантам освітніх програм та кураторам ЄКТС під час зустрічей зі здобувачами продовжувати роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності та особистої відповідальності у разі порушення її правил

У анкетуванні «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця» (4 освітніх програм).

Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Соціологія Перший (бакалаврський) рівень	Налагодити постійний зв'язок із роботодавцями для розширення баз практики. Включити до програми дисципліну «Соціальне проектування та відновлення громад», «Військова підготовка та цивільна безпека», «Соціологія війни і миру» що відповідають сучасним вимогам роботодавців. Підсилити курси з інформаційних технологій для підготовки до роботи у цифровому середовищі.
Соціологія муніципальної політики Другий	Гаранту ОП підтримувати тісний зв'язок із роботодавцями, стекхолдерами щодо вдосконалення змісту ОК та структури ОП. Розширяти спектр взаємодії зі стекхолдерами шляхом залучати до роботи

(магістерський) рівень	над ОП нові організації, установи та підприємств
Соціологія та психологія муніципальної політики Другий (магістерський) рівень	Гаранту ОП проводити консультативні зустрічі зі стейхолдерами із залученням здобувачів з метою адаптації до змінюваного ринку праці та успішної інтеграції випускників у професійну сферу.
Аналітика суспільних процесів Другий (магістерський) рівень	Залучати студентів до реальних проектів у співпраці з бізнесом, державними структурами та громадськими організаціями. Збільшити кількість годин на проектну діяльність та аналіз кейсів Розширити навчальні програми курсами з управління ризиками, стратегічного планування та управління змінами. Регулярно проводити круглі столи із залученням партнерів для обговорення освітніх результатів. Підсилити вивчення іноземних мов, зокрема через курси з фахової англійської. Забезпечити участь магістрів у міжнародних стажуваннях та обмінах.

УХВАЛИЛИ: результати анкетних опитувань здобувачів усіх рівнів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів, проведених відповідно до Наказу МДПУ імені Богдана Хмельницького, визнати такими, що підлягають подальшому врахуванню та впровадженню в освітню та організаційну діяльність університету.

3.СЛУХАЛИ: Про результати виконання освітньо-наукової програми здобувачів вищої освіти третього рівня вищої освіти ОНП Філософія спеціальності 033 Філософія аспіранта Похвати Максима Петровича. Про результати анкетного опитування.

ВИСТУПИЛИ: Про результати виконання освітньо-наукової програми здобувачів вищої освіти третього рівня вищої освіти ОНП Філософія спеціальності 033 Філософія аспіранта Похвати Максима Петровича.

СЛУХАЛИ: Аспірант Похвата М.П. повідомив, що за звітний період працював над першим розділом дисертаційного дослідження «Теоретичні основи феномену соціальності». Феномен соціальності є фундаментальною складовою людського існування, визначаючи способи взаємодії людей та формування соціальних структур. У першому розділі ми досліджуємо основні філософські концепції соціальності, історичний розвиток уявлень про соціальність, а також визначимо її ключові характеристики. Це допоможе закласти теоретичну базу для подальшого аналізу сучасних культурно-освітніх практик.

В цьому семестрі акцент зроблений на 1.3. Визначення та ключові характеристики соціальності. Соціальність – комплекс властивостей, що характеризують взаємодію індивідів у межах соціальних груп, спільнот та суспільства загалом. Це не лише результат міжособистісних зв'язків, але й загальна структура, яка включає різноманітні соціальні інститути, норми, ролі, символи та значення, що організують і координують діяльність індивідів у соціумі. Визначення соціальності охоплює як індивідуальні, так і

колективні аспекти, і включає розуміння того, як люди взаємодіють один з одним, формуючи більш складні соціальні утворення. Обґрунтовувалися ключові характеристики соціальності.

Відвідав заняття з ОК «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)», «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів», «Філософська антропологія», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті», «Комунікативно-практична філософія», «Психологія розвитку особистості в КОП».

Підготував та опублікував: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація», 15-16 лютого 2024 року, м. Харків, «Соціальна взаємодія як чинник впровадження сталих бізнес-моделей в культурно-освітніх практиках», Соціальна участь студентської молоді як чинник розвитку громадянського суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології №50\2024. (грудень, 2024 р.) та підготував до друку статтю Соціалізація особистості і культурно-освітні практики сьогодення. Українознавство. 2025.

І семестр II курсу:

Приймав участь:

OPEN SPACE у форматі круглого столу "Від палітри ідей до спільних дій" м.Запоріжжя (офлайн) 10.10.2024 р. 0,2 кредити ECTS у рамках Проєкту РЄ "Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин та ромів в Україні" (наявний сертифікат)

Тренінг «ВІД КОНФЛІКТУ ДО ДІАЛОГУ» м. Київ, 17 жовтня 2024 р. 5 год. (0,2 кредити ECTS) (У рамках проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні») (наявний сертифікат)

Тренінг «ЛІДЕР – АКТИВ – ГРОМАДА» . Київ, 18 жовтня 2024 р. 5 год. (0,2 кредити ECTS) (У рамках проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні») (наявний сертифікат)

ВИСТУПИЛИ: Науковий керівник професор Н.І. Глебова відмітила, що аспірант Похвата М.П. досить відповідально ставиться до своїх обов'язків, старанно виконує всі завдання, бере активну участь у організаційній роботі кафедри, добросовісно виконав всі заплановані компоненти освітньо-наукової програми. В цілому освітньо-наукова програма виконана аспірантом у повному обсязі, тому пропоную затвердити звіт Похвата Максим Петрович «Про результати виконання освітньо-наукової програми за звітний період».

УХВАЛИЛИ: затвердити звіт аспіранта Похвата Максим Петрович «Про результати виконання освітньо-наукової програми за звітний період» без зауважень.

СЛУХАЛИ: Аспірант Максименко В.В. повідомив, що за звітний період працював над першим розділом дисертаційного дослідження

«Філософські основи соціальної компетентності» (Історико-філософський огляд поняття соціальної компетентності, витоки поняття в класичній філософії; соціальна компетентність у контексті сучасної філософії, соціальна компетентність у світлі аксіологічної теорії, поняття аксіології та її роль у філософії, аксіологічні аспекти соціальної компетентності; філософське розуміння цінностей та їх вплив на соціальну компетентність; етичні, моральні та культурні цінності, вплив особистісних та суспільних цінностей на формування соціальної компетентності. Відвідав заняття з ОК «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)», «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів», «Філософська антропологія», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті», «Комунікативно-практична філософія», «Психологія розвитку особистості в КОП».

Підготував та опублікував матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація», 15-16 лютого 2024 року, м. Харків, «Соціальна участь здобувачів і реалізація освітніх бізнес-моделей». С. 89-90; Максименко В.В. Ціннісний вимір у дослідженні розвитку соціальної компетентності студентської молоді (міждисциплінарний дискурс). Актуальні проблеми філософії та соціології №50\2024 (грудень, 2024 р.) та підготував: Соціальна компетентність особистості як суспільна цінність. Українознавство. 2025.

I семестр II курсу:

Приймав участь:

OPEN SPACE у форматі круглого столу "Від палітри ідей до спільних дій" м. Запоріжжя (офлайн) 10.10.2024 р. 0,2 кредити ECTS у рамках Проєкту РЄ "Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин та ромів в Україні" (наявний сертифікат)

Тренінг «ВІД КОНФЛІКТУ ДО ДІАЛОГУ» м. Київ, 17 жовтня 2024 р. 5 год. (0,2 кредити ECTS) (У рамках проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні») (наявний сертифікат)

Тренінг «ЛІДЕР – АКТИВ – ГРОМАДА» . Київ, 18 жовтня 2024 р. 5 год. (0,2 кредити ECTS) (У рамках проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні») (наявний сертифікат)

ВИСТУПИЛИ: Науковий керівник професор Н.І. Глебова відмітила, що аспірант Максименко В.В. досить відповідально ставиться до своїх обов'язків, старанно виконує всі завдання, бере активну участь у організаційній роботі кафедри, добросовісно виконав всі заплановані компоненти освітньо-наукової програми. В цілому освітньо-наукова програма виконана аспірантом у повному обсязі, тому пропоную затвердити звіт Максименко Володимира Вікторовича «Про результати виконання освітньо-наукової програми за звітний період».

УХВАЛИЛИ: затвердити звіт аспіранта Максименко Володимир Вікторович «Про результати виконання освітньо-наукової програми за звітний період» без зауважень.

4 СЛУХАЛИ: Про проведення відкритих, публічних занять та гостьових занять.

ВИСТУПИЛИ: Афанасьєва Л.В. підкреслила вільне володіння лектором Глинською Л.Ф. інформаційним матеріалом, достатній методичний рівень викладання, чіткість викладення основних понять, структурованість та логічність викладу матеріалу лекції на тему: «Конфесійний плюралізм в українському соціумі та його проблеми», вміння ілюструвати основні положення цікавими змістовними прикладами. Глинська Л.Ф. чітко сформулювала актуальність даної проблематики для міста Мелітополя, оскільки останнім часом спостерігається релігійний ренесанс, посилення впливу релігійного чинника на суспільне життя. Використовуючи матеріали анкетних опитувань та інтерв'ю з віруючими молодими людьми міста, проведених Центром соціологічних досліджень, аналізуючи діяльність релігійних громад та їх співпрацю з міською владою, національно-культурними та громадськими організаціями, вона підвела слухачів до висновку про суспільну значущість релігії як важливого чинника консолідації як міської громади так і суспільства в цілому, а також важливістю на сьогодні додаткового зосередження уваги на проблемі міжконфесійної взаємодії та злагоди. Аспіранти з великим зацікавленням слухали інформацію, доповнюючи її власними знаннями та спостереженнями. В цілому лекція проведена на високому науковому і навчально-методичному рівні й відповідає вимогам вищої школи.

Глебова Н.І. звернула увагу на вміння лектора володіти аудиторією і управляти діяльністю студентів під час проведення заняття, активне включення слухачів у процес навчально-пізнавальної діяльності. Людмила Федорівна вдало поєднала теоретичний матеріал із цікавими прикладами з конкретного життя як суспільства так і міста Мелітополя, доцільно наводила приклади з практики, які підтверджували та конкретизували викладений теоретичний матеріал і, водночас, активізували мислення слухачів. Відзначила, що лекція Глинської Л.Ф. проведена на високому науково-методичному рівні.

Букреєва І.В. відмітила, що тематика лекції досить актуальна, оскільки останнім часом спостерігається тенденція до посилення впливу церкви на життя суспільства, вона виступає соціально-стабілізуючим чинником життя міста, консолідуючи його мешканців, представників конфесійних об'єднань й етнічних спільнот. І лектор зуміла цікаво й логічно окреслити дану проблематику, вміло поєднуючи теоретичний матеріал з вдалими прикладами та життєвими ситуаціями, активізуючи увагу слухачів та залучаючи їх до

спільного обговорення. Атмосфера в аудиторії була досить комфортною, творчою й активною. В цілому лекція була проведена на достатньому науковому та навчально-методичному рівні.

Чичановський І.О. зазначив, що структура лекції чітка й логічно продумана, тематика лекції досить цікава й актуальна, а тому всі слухачі уважно сприймали інформаційний матеріал й активно включалися в співбесіду, задаючи влучні запитання й коментуючи життєві ситуації. Матеріал лекції містив низку конкретних прикладів професійного спрямування. Студенти показали достатні знання з предмету й вміння коментувати суспільні події й процеси. Лекція відповідає вимогам вищої школи і проведена на високому теоретичному та навчально-методичному рівні.

Афанасьєва Л.В. відзначила високий науковий та методичний рівень проведення відкритої лекції **Букрєвої І.В.** на тему *«Сучасне суспільство: актуальні соціологічні версії»*, звернула увагу на логічну та структуровану подачу матеріалу, чітке окреслення основних понять, вміння лектора вільно володіти інформаційним матеріалом та цікаво його презентувати. Слухачам були запропоновані сучасні інтерпретації змін у соціальній структурі, динаміці соціальних інститутів, процесах глобалізації, що дозволило глибше осмислити трансформаційні процеси в сучасному світі.

Глинська Л.Ф. звернула увагу на прикладний характер викладеного матеріалу, що є важливим для майбутніх соціологів. Лектор вдало поєднала теоретичні моделі (постмодернізм, теорія ризику, теорія мереж тощо) з аналізом сучасного українського суспільства. Значення теми для соціологів полягає у формуванні вміння адекватно інтерпретувати соціальні процеси, адаптуватися до змін у суспільстві та розуміти нові соціальні реалії.

Чичановський І.О. підкреслив, що лекція сприяла формуванню критичного мислення, аналітичних навичок, активному залученню слухачів до дискусії. Матеріал лекції мав приклади професійного спрямування, слухачі активно коментували викладене, демонструючи зацікавленість у темі. Лекція відповідає сучасним вимогам вищої школи.

Глебова Н.І. дала позитивну оцінку публічній лекції **Цюрупи М.В.** на тему *«Філософські проблеми сучасного наукового пізнання»*, відзначивши чітке структурування матеріалу, високий рівень викладу та доступність філософської проблематики для студентської аудиторії. Лектор зумів викликати зацікавленість до складної теми, пов'язуючи її з сучасними науковими та соціальними викликами.

Букрєва І.В. наголосила на значенні теми для соціологів, оскільки сучасне соціологічне знання нерозривно пов'язане з філософським розумінням науки, методології, меж пізнання. Було зазначено, що такі питання, як істинність соціального знання, роль суб'єкта у процесі пізнання,

формування наукової парадигми – є ключовими для підготовки соціолога-дослідника.

Глинська Л.Ф. також підкреслила, що лектор зміг ефективно заохотити слухачів до осмислення взаємозв'язку філософії, науки та соціальної практики, вдало використовуючи приклади з історії науки, сучасних міждисциплінарних досліджень.

Афанасьєва Л.В.: згідно плану роботи кафедри в цьому семестрі в онлайн форматі відбулися дві гостьові лекції. як вже стали традиційними: Медіація: принципи, види, технології» (Відкрита лекція Стадник А.Г., к. соціологічних наук, доцент Національного університету «Запорізька політехніка»). «Сучасні технології навчання в умовах багатомовної освіти» (Відкрита лекція Богданець-Білокаленко Н.І., Завідувач відділу навчання мов національних меншин, в Інститут педагогіки НАПН України, доктор пед. наук, професор). Представлені теми є важливими для професійного розвитку як здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Соціологія», так і для науково-педагогічних працівників кафедри.

Професор Цюрупа відзначив високий науково-методичний рівень лекції доцента Стадник А.Г. щодо медіації. Підкреслено практичну цінність отриманих знань про принципи, види та технології медіації в контексті сучасних соціальних процесів та потенційне використання цих знань у майбутній професійній діяльності соціологів. Було запропоновано розглянути можливість інтеграції елементів медіації до навчальних курсів соціологічного спрямування.

Ст викладач Демчик О.І. наголосив на важливості лекції професора Богданець-Білокаленко Н.І. щодо сучасних технологій навчання в умовах багатомовної освіти. Відзначено актуальність цієї теми для України в умовах євроінтеграції та необхідність формування у майбутніх соціологів компетенцій міжкультурної комунікації. Було висловлено думку про доцільність використання представлених технологій у викладанні соціологічних дисциплін, зокрема при роботі з іноземними студентами та в контексті міжнародних освітніх програм.

Здобувач Дворський О. Поділився враженнями від прослуханих лекцій, відзначивши їх інформативність та практичну спрямованість й висловив зацікавленість у поглибленому вивченні тем медіації та міжкультурної комунікації, а також у застосуванні сучасних освітніх технологій у навчальному процесі.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати проведенні відкритті заняття таким, що відповідає сучасним вимогам вищої школи та відзначається високим науковим і навчально-методичним рівнем.

2. Відзначити актуальність тематик, методичну чіткість, логічність структури, ефективне поєднання теоретичного матеріалу з практичними кейсами, а також здатність лекторів залучати здобувачів до активної пізнавальної діяльності.

3. Визнати високу теоретичну та практичну цінність прочитаних гостьових лекцій доцента Стадник А.Г. на тему «Медіація: принципи, види, технології» та професора Богданець-Білоskalенко Н.І. на тему «Сучасні технології навчання в умовах багатомовної освіти» для професійного розвитку здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Соціологія» та науково-педагогічних працівників кафедри.

4.. Рекомендувати членам НПП кафедри соціології та філософії розглянути можливість інтеграції ключових аспектів лекції з медіації до змісту відповідних навчальних дисциплін.

5.Рекомендувати продовжити практику організації відкритих та публічних занять з метою обміну досвідом, підвищення якості викладання та професійного зростання викладачів кафедри.

Голова
Секретар



Л.В. Афанасьєва
В.О. Григоращенко