

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права
Кафедра соціології та філософії

Затверджено на засіданні кафедри соціології та філософії

завідувач кафедри



Л.В. Афанасьєва

протокол № 2 від 02.09.2024 р.

Робоча програма **ОК ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Назва курсу Нормативний/вибірковий	Проектний менеджмент нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр ОП Соціологія
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2024-2025/ 7 семестр / 4 курс
Викладач	Професор, доктор соціологічних наук Глебова Н.І.
Профайл викладача	http://fim.mdpu.org.ua/sklad-kafedry-sotsiologiyi/glebova-natalya-ivanivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&view_op=list_works&gmla=ANZ5fUMfHfsjePTmLiigtijEPs8kO-1SFfNWsQNNWkRRcPWIFbVz1S4AhHoXxtuly-1tChS4IEL_BuEpj-cvp2odRAKJGvFa982kdaAAhULg4MiXdbhFfAvvrP23aLiB1Hb2Gg&user=28vSPEoAAAAJ
Контактний тел.	(096)2296685
E-mail:	nat.glebova2005@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6612
Консультації	Очні консультації: 3 пара на кафедрі соціології та філософії по середах Он-лайн консультації: через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького.

АНОТАЦІЯ

Програма освітнього компоненту курсу «Проектний менеджмент» спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для ефективного управління проектами в освітній та науковій сферах. Курс охоплює методологічні засади розробки, виконання та контролю проектів, забезпечуючи здобувачів практичними навичками управління усіма етапами життєвого циклу проекту.

Програма курсу поєднує вивчення теоретичних основ проектного менеджменту з практичними компонентами, що сприяє формуванню здатності організовувати, координувати та аналізувати проектну діяльність у науковому та освітньому середовищі. Особлива увага приділяється питанням ефективного планування ресурсів, управління ризиками, контролю якості виконання проектів та їх впровадження у професійну практику.

Оволодіння матеріалами дисципліни дозволить здобувачам:

- працювати з сучасними інструментами проектного менеджменту;
- розробляти та реалізовувати освітні й наукові проекти;
- здійснювати пошук, аналіз та систематизацію інформації для ухвалення управлінських рішень;
- застосовувати методи оцінки ефективності проектів та їх впливу на освітню і наукову діяльність;
- формувати стратегії управління командою та комунікаційні механізми в проектному середовищі.

Вивчення курсу забезпечує здобувачам необхідні знання та навички для успішного управління науковими та освітніми проектами, з урахуванням сучасних тенденцій і вимог до проектної діяльності.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання курсу «Проектний менеджмент» є формування у здобувачів знань, навичок і компетентностей, необхідних для ефективного управління проектами, зокрема в освітній та науковій сферах. Курс забезпечує комплексний підхід до планування, реалізації, моніторингу та оцінки проектів, сприяючи розвитку навичок системного аналізу, стратегічного мислення та управління ресурсами.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування навичок застосування методів і інструментів проектного менеджменту;
- розвиток компетентностей у сфері стратегічного планування, організації та управління проектами;
- набуття знань щодо управління ризиками та контролю якості проектів;
- оволодіння методами моніторингу та оцінки ефективності реалізованих проектів;
- формування вмінь організації роботи команди та ефективної комунікації в проектному середовищі;
- забезпечення здобувачів практичними знаннями щодо використання сучасних програмних засобів управління проектами.

Вивчення дисципліни «Проектний менеджмент» сприятиме професійному розвитку здобувачів, підвищенню їх конкурентоспроможності та здатності успішно реалізовувати інноваційні проекти у сфері освіти та науки.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння наступними компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК03. Здатність працювати в команді.
- ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК07. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
-
- СК03. Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.
- СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефахівців
- СК08. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога та доброчесності.
-
- РН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.
- РН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.
- РН08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.
- РН12. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.
- РН13. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога
- РН14. Аналізувати статистичні дані, суспільні рухи, організації, використовуючи теоретичний потенціал парадигм колективної поведінки, мобілізації ресурсів, ідентичності.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Комунікація
Узгоджена робота
Вирішення проблем
Тайм-менеджмент
Ухвалення рішень

Організаційний
Врегулювання конфліктів

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта
Навчання впродовж усього життя для всіх
Гендерної рівності
Скорочення нерівності

ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	Лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	16	14	60

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних галузях психологічної практики, дотримується студентоцентризований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)
<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ДЕННА ФОРМА				РЕКОМЕНДОВАН ЛІТЕРАТУРА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
1. Суспільна потреба в проєктному знанні та перспективи розвитку наукового управління проєктами	2		7	9	Тема 1: 1, 5, 9, 10, 14.
2. Соціальне проєктування як засіб наукового супроводу перетворення навколишньої дійсності	2	2	7	11	Тема 2: 4, 6, 12, 13, 15.
3. Розвиток проєктної компетентності особистості науковця в освітньому процесі	2	2	7	11	Тема 3: 3, 7, 8, 10, 11.
4. Соціальне проєктування як ефективний чинник суспільного розвитку і цілеспрямованого перетворення дійсності	2	2	7	11	Тема 4: 2, 4, 5, 6, 14.
5. Технологічні аспекти розробки, управління та реалізації соціального проєкту	2	2	8	12	Тема 5: 7, 9, 10, 11, 15.
6. Система управління соціальними проєктами	2	2	8	12	Тема 6: 2, 3, 6, 12, 13.
7. Діагностика і управління ризиками проєктів	2	2	8	12	Тема 7: 7, 8, 9, 11, 14.
8. Оцінка ефективності реалізації проєкту	2	2	8	12	Тема 8: 1, 5, 9, 10, 15.
Усього	16	14	60	90	

СХЕМА КУРСУ

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Суспільна потреба в проєктному знанні та перспективи розвитку наукового управління проєктами	- о Чому суспільство потребує ефективного управління проєктами? - о Які перспективи розвитку проєктного менеджменту в науковій сфері? - о Як змінюється роль управління проєктами у сучасному світі? - о Які основні тенденції впливають на розвиток наукового управління проєктами?

Соціальне проєктування як засіб наукового супроводу перетворення навколишньої дійсності	○ Що таке соціальне проєктування і яку роль воно відіграє у суспільному розвитку? ○ Які основні підходи до реалізації соціальних проєктів? ○ Як оцінюється ефективність соціальних проєктів? ○ Які виклики стоять перед менеджерами соціальних проєктів?
Розвиток проєктної компетентності особистості науковця в освітньому процесі	○ Як проєктний менеджмент впливає на підготовку сучасного науковця? ○ Які навички необхідні для ефективного управління науковими проєктами? ○ Які інструменти використовуються для розвитку проєктної компетентності? ○ Як навчальні програми можуть сприяти формуванню компетентностей у сфері проєктного менеджменту?
Соціальне проєктування як ефективний чинник суспільного розвитку і цілеспрямованого перетворення дійсності	○ У чому полягає значення соціального проєктування для суспільства? ○ Які методи та підходи забезпечують ефективність соціальних проєктів? ○ Як можна оцінити вплив соціального проєкту на суспільні процеси? ○ Які фактори визначають успішність соціального проєкту?
Технологічні аспекти розробки, управління та реалізації соціального проєкту	○ Які ключові етапи розробки соціального проєкту? ○ Як сучасні технології допомагають у реалізації проєктів? ○ Які інструменти використовуються для планування та моніторингу соціальних проєктів? ○ Як впроваджувати інноваційні рішення у соціальне проєктування?
Система управління соціальними проєктами	○ Які основні компоненти системи управління соціальними проєктами? ○ Як побудувати ефективну організаційну структуру для управління проєктами? ○ Які моделі управління соціальними проєктами існують? ○ Як оцінити ефективність системи управління соціальними проєктами?
Діагностика і управління ризиками проєктів	○ Які основні методи діагностики ризиків у проєктному менеджменті? ○ Як здійснюється управління ризиками у процесі реалізації проєкту? ○ Які інструменти використовуються для мінімізації ризиків? ○ Як вплив ризиків на проєкт можна оцінити на початкових етапах його реалізації?
Оцінка ефективності реалізації проєкту ○	○ Які критерії оцінки ефективності проєкту? ○ Які методи використовуються для моніторингу результативності проєкту? ○ Як аналізувати вплив реалізованого проєкту на задані цілі? ○ Які фактори сприяють успішному завершенню проєкту?

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Тема 1. Суспільна потреба в проєктному знанні та перспективи розвитку наукового управління проєктами

Проєктна діяльність стає важливим інструментом вирішення сучасних викликів. У сфері науки і суспільства вона забезпечує системний підхід до планування і реалізації завдань, спрямованих на досягнення конкретних результатів. Суспільна потреба в проєктному знанні зростає через збільшення складності соціальних, економічних і екологічних викликів. Розвиток наукового управління проєктами дозволяє підвищити ефективність використання ресурсів, поліпшити координацію між учасниками та зменшити ризики. Перспективи розвитку управління проєктами включають інтеграцію цифрових технологій, використання штучного інтелекту для планування, а також адаптацію методологій до потреб глобального суспільства.

Тема 2. Соціальне проєктування як засіб наукового супроводу перетворення навколишньої дійсності

Соціальне проєктування є ключовим механізмом для реалізації змін у суспільстві на основі наукового аналізу та прогнозування. Воно дозволяє визначити стратегічні напрями розвитку соціальних інституцій та спільнот, забезпечуючи їхню адаптацію до сучасних викликів. Завдяки науковому супроводу соціальні проєкти стають більш ефективними, оскільки базуються на обґрунтованих даних, передових методиках і міждисциплінарному підході. Це сприяє досягненню сталого розвитку, гармонізації суспільних процесів і підвищенню рівня життя населення.

Тема 3. Розвиток проєктної компетентності особистості науковця в освітньому процесі

У сучасному науковому середовищі проєктна компетентність стає необхідною навичкою для дослідників. Вона включає вміння планувати, реалізовувати та оцінювати наукові проєкти, працювати в команді та ефективно управляти ресурсами. Освітній процес відіграє важливу роль у розвитку цієї компетентності через інтеграцію проєктного підходу у навчальні програми, використання інноваційних методик викладання, практикоорієнтоване навчання та співпрацю з реальним сектором. Це дозволяє майбутнім науковцям бути конкурентоспроможними, гнучкими та готовими до розв'язання складних міждисциплінарних завдань.

Тема 4. Соціальне проєктування як ефективний чинник суспільного розвитку і цілеспрямованого перетворення дійсності

Соціальне проєктування сприяє трансформації суспільних процесів, спрямованих на розв'язання актуальних проблем та покращення якості життя. Завдяки застосуванню системного підходу, воно дозволяє комплексно оцінювати ситуацію, визначати найбільш ефективні шляхи змін та забезпечувати раціональне використання ресурсів. Інноваційні соціальні проєкти здатні стимулювати економічний розвиток, посилювати громадянську активність та формувати нові соціальні стандарти.

Тема 5. Технологічні аспекти розробки, управління та реалізації соціального проєкту

Розробка та реалізація соціальних проєктів передбачає використання технологічних інструментів, що забезпечують ефективність управління. Це включає методи аналізу даних, цифрові платформи для комунікації та координації, а також сучасні технології моніторингу та оцінки результатів. Важливим аспектом є впровадження автоматизованих систем управління проєктами, що дозволяють підвищити продуктивність і знизити ризики. Використання штучного інтелекту та Big Data у соціальних проєктах допомагає здійснювати точніші прогнози та розробляти більш адаптивні рішення.

Тема 6. Система управління соціальними проєктами

Ефективне управління соціальними проєктами потребує чітко визначеної системи, яка включає стратегічне планування, контроль ресурсів, аналіз ризиків та оцінку результативності. Система управління повинна враховувати особливості соціального середовища, потреби цільових груп та можливості залучення зацікавлених сторін. Важливими елементами є використання сучасних методологій управління проєктами, таких як Agile, Scrum та PRINCE2, а також залучення цифрових технологій для підвищення прозорості та ефективності процесів.

Тема 7. Діагностика і управління ризиками проєктів

Ризики є невід'ємною частиною будь-якого проєкту, тому їхня своєчасна діагностика та управління мають критичне значення. Методи управління ризиками включають ідентифікацію потенційних загроз, аналіз їхнього впливу, розробку стратегій мінімізації та впровадження заходів реагування. У соціальних проєктах ризики можуть бути пов'язані з нестабільністю фінансування, політичними змінами, соціальними конфліктами або технічними проблемами. Використання ризик-менеджменту дозволяє забезпечити стабільність реалізації проєкту та досягнення його цілей.

Тема 8. Оцінка ефективності реалізації проєкту

Оцінка ефективності є ключовим етапом управління проєктами, що дозволяє визначити, наскільки успішно досягнуто поставлені цілі. Вона базується на таких критеріях, як соціальний ефект, економічна вигода, рівень залученості цільової аудиторії та довгостроковий вплив на суспільство. Для оцінки застосовуються кількісні та якісні методи аналізу, включаючи опитування, аналіз даних, експертні оцінки та моніторинг ключових показників ефективності (KPI). Важливим фактором є забезпечення прозорості оцінки та використання її результатів для подальшого вдосконалення проєктної діяльності.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

	Розробіть опитувальник для дослідження ефективності реалізації наукового або соціального проєкту. Опишіть, як отримані дані можуть бути використані для вдосконалення управлінської або дослідницької стратегії.
	Виконання творчого завдання
	Виконання практико-орієнтованого завдання

Творчі завдання:

1. **Створення відеопрезентації** (3–5 хвилин) із презентацією концепції власного соціального проєкту.
2. **Розробка інфографіки**, що відображає основні етапи життєвого циклу соціального проєкту.
3. **Написання есе** (3–5 сторінок) на тему: "Роль соціального проєктування у трансформації суспільства".
4. **Розробка рекламного постера** для просування соціального проєкту у громаді.
5. **Створення сценарію соціальної реклами** на актуальну соціальну проблему (з подальшим записом відео або презентацією).
6. **Написання статті** для блогу чи новинного порталу про актуальність соціального проєктування.
7. **Розробка інтерактивного тесту** для оцінки рівня знань про соціальне проєктування.
8. **Створення лонгріду** у форматі онлайн-статті про успішні кейси соціальних проєктів.
9. **Підготовка коміксу чи ілюстрованої історії** про соціальне проєктування та його роль у суспільстві.
10. **Організація фотопроєкту** "Соціальні зміни в дії" з висвітленням важливих проблем та способів їх розв'язання.
11. **Розробка мемів чи креативного контенту** для соціальних мереж, спрямованого на популяризацію соціального проєктування.
12. **Написання казки або оповідання** для дітей про важливість соціальних ініціатив і спільної роботи над змінами.
13. **Створення анімаційного відео** або GIF-анімації, що ілюструє процес соціального проєктування.
14. **Розробка настільної гри або інтерактивного квесту** на тему соціального проєктування.
15. **Підготовка серії подкастів або аудіоінтерв'ю** з експертами у сфері соціального проєктування.

Практико-орієнтовані завдання:

1. **Розробка дорожньої карти** реалізації соціального проєкту з часовими рамками та відповідальними особами.
2. **Проведення соціологічного опитування** на актуальну тему з аналізом результатів.

3. **Аналіз кейсу успішного соціального проєкту** з визначенням його сильних і слабких сторін.
4. **Створення SWOT-аналізу** потенційного соціального проєкту.
5. **Розробка бізнес-моделі соціального підприємства** за допомогою Business Model Canvas.
6. **Проведення стратегічної сесії** (у групі) для розробки концепції соціального проєкту.
7. **Створення бюджету** соціального проєкту з розподілом витрат та фінансових ресурсів.
8. **Розробка комунікаційної стратегії** соціального проєкту.
9. **Аналіз правового середовища** для реалізації соціальних ініціатив (дослідження законодавчих аспектів).
10. **Написання заявки на грант** для фінансування соціального проєкту.
11. **Проведення мозкового штурму** в групах для пошуку інноваційних рішень соціальних проблем.
12. **Організація пробної PR-кампанії** для соціального проєкту (розробка концепції, слоганів, афіш тощо).
13. **Створення прототипу веб-сайту або мобільного додатку** для соціального проєкту.
14. **Аналіз ризиків соціального проєкту** та розробка плану їхнього мінімізації.
15. **Розробка алгоритму оцінки ефективності соціального проєкту** на основі конкретних показників.

Питання до підсумкового контролю:

Загальні питання

1. Що таке соціальне проєктування?
2. Яка мета соціального проєктування?
3. Які основні етапи соціального проєктування?
4. Чим відрізняється соціальне проєктування від інших видів проєктування?
5. Як соціальне проєктування впливає на розвиток суспільства?
6. Які підходи використовуються в соціальному проєктуванні?
7. Що таке соціальне проєктування і яка його роль у суспільному розвитку?
8. Які основні етапи розробки соціального проєкту?
9. У чому полягає значення проєктного підходу в управлінні соціальними процесами?
10. Які методи використовуються для оцінки ефективності соціальних проєктів?
11. Як відбувається ідентифікація та управління ризиками у соціальних проєктах?
12. Які інструменти використовуються для реалізації соціальних проєктів у цифровому середовищі?
13. У чому переваги міждисциплінарного підходу в соціальному проєктуванні?
14. Як забезпечити сталий розвиток соціального проєкту після завершення його фінансування?
15. Які є основні виклики у сфері соціального проєктування в сучасному світі?
16. Як соціальне проєктування впливає на громадянське суспільство та активну участь громадян у соціальних ініціативах?
17. Які проблеми можна розв'язати за допомогою соціального проєктування?
18. Що таке проєктний менеджмент?
19. Які основні методології управління проєктами?
20. Як оцінити ефективність соціального проєкту?
21. Що таке життєвий цикл проєкту?

22. Які основні моделі управління соціальними проєктами?
23. Які принципи лежать в основі соціального проєктування?
24. Як відбувається планування соціального проєкту?
25. Які джерела фінансування соціальних проєктів існують?
26. Як розробити бюджет соціального проєкту?
27. Які основні принципи фінансового менеджменту у соціальних проєктах?
28. Що таке грантове фінансування і як його отримати?
29. Які ризики можуть виникати у соціальних проєктах?
30. Як здійснювати управління ризиками у соціальному проєкті?
31. Як впливає політичне середовище на реалізацію соціальних проєктів?
32. Як соціальні конфлікти можуть вплинути на реалізацію соціальних проєктів?
33. Які цифрові технології використовуються у соціальному проєктуванні?
34. Як штучний інтелект може допомагати в управлінні соціальними проєктами?
35. Що таке краудфандинг і як його використовувати у соціальних проєктах?
36. Як використовуються Big Data у соціальному проєктуванні?
37. Як оцінити соціальний вплив проєкту?
38. Які методи використовуються для оцінки ефективності соціальних ініціатив?
39. Що таке KPI у соціальному проєктуванні?
40. Як правильно комунікувати соціальний проєкт?
41. Які основні канали поширення інформації про соціальні ініціативи?
42. Як залучати аудиторію до соціального проєкту?

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.	Проблемно-орієнтоване навчання, аналіз кейсів, дослідницький метод, дискусії.	Лекції, семінари, аналітичні завдання Поточний контроль – перевірка аналітичних робіт, підсумковий контроль – тестування.
РН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.	Командна робота, рольові ігри, мозковий штурм	Практичні заняття, проєктна робота. Оцінка командних проєктів.
РН08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки	Критичний аналіз літератури, обговорення, дебати.	Семінари, індивідуальні консультації. Есе, презентації.

за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.		
РН12. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.	Презентації, воркшопи.	Конференції, вебінари. Захист презентацій.
РН13. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога	Етичні тренінги, ситуаційні вправи.	Обговорення, круглі столи. Оцінка кейсів.
РН14. Аналізувати статистичні дані, суспільні рухи, організації, використовуючи теоретичний потенціал парадигм колективної поведінки, мобілізації ресурсів, ідентичності.	Аналіз статистичних даних, робота з великими масивами інформації.	Лабораторні заняття. Аналіз статистичних звітів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenty-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenty-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + НП) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР + НП) / 3$, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента		
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):	
	1. . Розробка концепції соціального проєкту ○ Оберіть актуальну соціальну проблему (екологічну, освітню, культурну тощо). ○ Проаналізуйте причини проблеми та її наслідки. ○ Сформулюйте мету, завдання, цільову аудиторію та очікувані результати проєкту. ○ Підготуйте коротку презентацію проєкту (5–7 слайдів) та представте її групі. ○	10
	1. Аналіз кейсу успішного соціального проєкту ○ Оберіть реальний соціальний проєкт (міжнародний чи локальний). ○ Проаналізуйте його структуру, ключові етапи реалізації та результати. ○ Оцініть ефективність проєкту за критеріями (інноваційність, стійкість, соціальний вплив). ○ Підготуйте аналітичний звіт (2–3 сторінки) та представте основні висновки. ○	10
	3. Діагностика ризиків соціального проєкту ○ Визначте 5 потенційних ризиків для соціального проєкту. ○ Запропонуйте стратегії їх мінімізації. ○ Оформіть результати у вигляді таблиці.	5
	4. Оцінка ефективності соціального проєкту ○ Розробіть 5 критеріїв оцінки ефективності соціального проєкту. Запропонуйте методи збору та аналізу даних для оцінки.	5
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):	
	Розробіть опитувальник для дослідження ефективності реалізації соціального проєкту. Опишіть, як отримані дані можуть бути використані для вдосконалення управлінської або дослідницької стратегії.	10
	Виконання творчого завдання	10
	Виконання практико-орієнтованого завдання	10
	Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)	
	Загальний бал (максимальний бал – 100)	

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Підготовка і захист завдання	Максимально 5 балів: — 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, — 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, — 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, — 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Творчі завдання/Практико-орієнтовані завдання	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов

	2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано 0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
--	---

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є залік, на його складання надається 40 балів. Залік включає 2 теоретичні питання (максимально оцінюється в 20 балів), практичне завдання (максимально оцінюється в 20 балів).

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Добре	8	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	Добре	6-7	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29

Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Добре	
64-73	D	Задовільно	
60-63	E	Задовільно	
35-59	F X	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Артеменко, В. Г. Управління проєктами: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020.

2. Бушуєв, С. Д., Бушуєва, Н. С. Системне управління проєктами та програмами. Київ: НТУУ "КПІ", 2019.
3. Гаврилов, О. О., & Поляков, М. І. Інноваційний розвиток та управління проєктами. Львів: Видавництво ЛНУ, 2021.
4. Діденко, С. В. Соціальне проєктування: методи та інструменти. Харків: Фоліо, 2022.
5. Жильцов, О. В. Основи управління соціальними проєктами. Одеса: Астропринт, 2020.
6. Крамаренко, Г. М. Технології управління соціальними проєктами. Дніпро: Ліра, 2021.
7. Кругляк, М. І. Діагностика та управління ризиками в проєктній діяльності. Київ: КНЕУ, 2020.
8. Ляшенко, Т. В. Управління ресурсами в соціальному проєктуванні. Суми: Університетська книга, 2018.
9. Мартинюк, В. О. Ефективність управління соціальними проєктами. Полтава: ПУЕТ, 2019.
10. Пашкевич, Ю. В. Інноваційні технології в проєктному менеджменті. Київ: НАУ, 2020.
11. Сидоренко, П. М. Цифрові технології в управлінні проєктами. Харків: Видавництво ХНУ, 2021.
12. Смирнова, О. І. Методологія та практика соціального проєктування. Київ: Видавництво КНУ, 2019.
13. Тищенко, В. П. Проєктний аналіз і управління. Львів: Видавництво ЛНУ, 2018.
14. Федорчук, І. О. Основи наукового управління проєктами. Рівне: Волинь, 2020.
15. Шевченко, А. Г. Управління якістю в проєктній діяльності. Запоріжжя: ЗНУ, 2019.

Іноземні джерела:

1. Kerzner, H. Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. Hoboken: Wiley, 2021.
2. Lock, D. Project Management. Farnham: Gower, 2020.
3. Meredith, J. R., & Mantel, S. J. Project Management: A Managerial Approach. New York: Wiley, 2019.
4. PMI. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). Philadelphia: Project Management Institute, 2021.
5. Turner, J. R. Gower Handbook of Project Management. London: Routledge, 2020.

Додаткова література:

1. Бойко, В. В. Управління проєктами: сучасні підходи. Київ: Либідь, 2019.
2. Василенко, А. В. Інформаційні системи у проєктному менеджменті. Харків: Фактор, 2021.
3. Гриньова, В. М. Методологія соціального проєктування. Полтава: ПУЕТ, 2020.
4. Долинська, Н. В. Управління проєктами: навчальний посібник. Львів: Видавництво ЛНУ, 2019.
5. Захарченко, О. Л. Соціальні проєкти: аналіз та управління. Київ: КНЕУ, 2018.
6. Карпенко, О. І. Розвиток проєктної компетентності. Чернігів: Видавництво ЧНУ, 2020.
7. Ковальчук, Т. П. Планування та оцінка ефективності проєктів. Тернопіль: Економічна думка, 2019.
8. Литвиненко, О. А. Управління соціальними інноваціями. Суми: Університетська книга, 2021.
9. Мороз, В. І. Управління ризиками у проєктній діяльності. Луцьк: Вежа, 2019.
10. Овчаренко, С. І. Моніторинг та оцінка соціальних проєктів. Харків: Фоліо, 2021.
11. Павленко, В. В. Управління персоналом у соціальному проєктуванні. Київ: Видавництво КНУ, 2020.
12. Романенко, Л. О. Соціальні технології управління. Одеса: Астропринт, 2018.
13. Тимошенко, Г. М. Управління інноваційними проєктами. Львів: Видавництво ЛНУ, 2019.
14. Чорна, О. В. Методичні засади реалізації соціальних проєктів. Київ: КНЕУ, 2020.
15. Яковенко, І. П. Теорія і практика проєктного менеджменту. Дніпро: Ліра, 2019.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>.
2. Методологія науки – Fajr [Електронний ресурс]. – Режим доступу : sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific.
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua>.
4. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.
5. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>.
6. COMINDWORK: Talk : <https://ni.comindwork.com/open.aspx/COMINDWORK/Talk/C>
7. Управління проєктами онлайн . Режим доступу: <http://webedo.ru/pages/>
8. Журнал " Управління проєктами" Режим доступу:<http://pmmagazine.ru/about.asp>
9. **Національна академія наук України**Офіційний сайт: www.nas.gov.ua Огляд наукових новин, публікацій, конференцій та науково-дослідних установ.
10. **Наукова бібліотека Національного університету "Києво-Могилянська академія"** Офіційний сайт: library.ukma.edu.ua Ресурси для дослідників, доступ до електронних видань, наукових журналів.
11. **Державна науково-технічна бібліотека України** Офіційний сайт: www.dntb.gov.ua Інформація про наукові дослідження, новітні технології та ресурси для дослідників.