

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права
Кафедра соціології та філософії

Робоча програма
ОК СОЦІОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ

Затверджено на засіданні кафедри соціології та філософії

завідувач кафедри



Л.В. Афанасьєва

протокол № 2 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	СОЦІОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Назва спеціальності	054 Соціологія
Назва освітньої програми	ОП Соціологія
Рік викладання	2024-2025
Семестр	7 семестр
Викладач	Кречетова В.А., старший викладач, кандидат соціологічних наук
Посилання на профайл викладача	https://orcid.org/0000-0003-1665-4976
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем	+380997601793 https://t.me/verakvak 2002verak@gmail.com Он лайн- консультації: щовівторка з 15-00 до 16-00.
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=64

АНОТАЦІЯ

Соціологія організацій як спеціальна соціологічна теорія середнього рівня розглядає організацію як соціальний феномен. У курсі розглядаються компоненти організацій, основи теорії організацій, цілі та завдання сучасних організацій.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Дисципліна «**Соціологія організацій**» викладаються з метою підготовки фахівців-соціологів, здатних вирішувати та розпізнавати теоретичні та прикладні соціальні аспекти діяльності організацій..

Завдання:

Теоретичні: розкрити для здобувачів структуру та функціонал організацій, ключові теоретичні підвалини теорії організацій та соціології організацій, закономірності функціонування організацій в суспільстві, сутність та особливості ієрархічних структур та поведінки в організаціях індивідів.

Практичні:

- сформулювати у студентів соціологічне розуміння феномену організацій;
- навчити студентів закономірностей становлення, розвитку й функціонування організацій, сутностям процесів та ризиків організаційного процесу, аналізу особливостей ієрархічних структур та конфліктних відносин в організаціях;
- сприяти розвитку у студентів організаторських здібностей, розуміння цінностей колективного апарату.
- навчити студентів моделювати та прогнозувати процеси у сфері освіти згідно з соціологічними даними.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМИ

ЗК01. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК03. Здатність працювати в команді.

ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК06. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК07. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобросовісності.

- СК01. Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології.
- СК02. Здатність до опанування та використання основних класичних та сучасних соціологічних теорій.
- СК03. Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.
- СК04. Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів.
- СК06. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК07. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефаківців.
- СК08. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога та доброчесності.
- СК09. Здатність аналізувати суспільні рухи, організації, використовуючи теоретичний потенціал парадигм колективної поведінки, мобілізації ресурсів, ідентичності.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.
- РН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.
- РН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.
- РН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Комунікація
Узгоджена робота
Вирішення проблем
Тайм-менеджмент
Ухвалення рішень
Організаційний
Врегулювання конфліктів

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта
Навчання впродовж усього життя для всіх
Гендерної рівності
Скорочення нерівності

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин денна форма	28	24	53	3,5/105

Підсумковий контроль – екзамен

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних галузях психологічної практики, дотримується студентоцентризований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем	Кількість годин денна форма				Рекомендована література
	л	см	Ср	всього	
Тема 1: Соціологія організацій як спеціальна соціологічна	2	2	5	9	

теорія.					
Тема 2: Основні теоретичні напрямки та підходи соціології організацій.	4	2	6	12	
Тема 3: Структура організацій.	4	2	6	12	
Тема 4: Системи організацій	2	4	6	12	
Тема 5: Типологія та конфігурація організацій.	2	4	6	12	
Тема 6: Управління, динаміка та ризики в організаціях.	4	2	6	12	
Тема 7: Організаційна культура.	4	2	6	12	
Тема 8: Співвідношення організацій з зовнішнім середовищем.	2	4	6	12	
Тема 9: Комунікаційні процеси в організаціях.	4	2	6	12	
Разом	28	24	53	105	

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Блок 1: Теоретичні основи соціології організацій

Тема 1. Соціологія організацій як спеціальна соціологічна теорія.

Соціологія організацій як симбіоз соціології та управлінських наук. Об'єкт, предмет і завдання соціології організацій, її категоріально-понятійний апарат. Соціологія організацій в ієрархії управлінських наук.

Тема 2. Основні теоретичні напрямки та підходи соціології організацій.

«Класична» теорія організації (Ф.Тейлор): основні концепції. Модель організації М. Вебера. Теорія «людських відносин». Модель «організація - громада» (А. Етціоні, Р. Лайкерт, Д. МакГрегор, Е. Мейо, Ф. Ротлісбергер). Тлумачення організацій «школою соціального конструювання». «Емпірична школа» теорії організацій та управління. Дослідження Т. Бернса та Г. Сталкера: «механістична» та «органічна» моделі організації. Типи організацій тотожні до їх відносин із зовнішнім середовищем (П. Лоранж, М. Мортон).

Тема 3. Структура організацій.

Соціальна структура організацій. Параметри складності організації. Закони організації. Принципи організації. Рис та функції соціальних організацій (соціально-виробнича, соціально-економічна, соціально-технічна, управлінська, психолого-педагогічна, соціально-культурна, соціально-побутова).

Тема 4. Системи організацій.

Життєвий цикл організації. Різновиди бюрократії в сучасних організаційних процесах. Теоретичні підходи до бюрократії (М. Вебер, Р. Мертон).

Блок 2: Динаміка, культура та зовнішні впливи на організації

Тема 5. Типологія та конфігурація організацій.

Ознаки організацій. Критерії організацій. Відмінність організацій від соціальних груп.

Тема 6. Управління, динаміка та ризики в організаціях.

Групова поведінка. Стадії формування організації. Нормоутворення організації. Управлінська діяльність. Типологія управлінського контролю Р. Едвардса. Контроль як функція управління. Самоконтроль. Ієрархія та групово динаміка в організаціях. Сутність та типологія соціальних змін в організації. Основні напрямки змін в організації. Типи організаційних змін. Реструктуризація. Причини опору інноваціям. Організаційний ринок. Методи оптимізації ризиків в організаціях. Проблематика невизначеності в організаціях.

Тема 7. Організаційна культура.

Корпоративна культура. Культура ділової комунікації (мовна, логічна, психологічна). Невербальна культура ділової комунікації. Етикет ділових комунікацій. Дрес-код.

Тема 8. Співвідношення організацій з зовнішнім середовищем.

Зовнішнє середовище організації. Види зв'язків організації з зовнішнім середовищем. Стратегії організації у відношеннях з зовнішнім середовищем. Зміни зовнішнього середовища організації під час війни. Вплив війни на роботу організацій.

Тема 9. Комунікаційні процеси в організаціях.

Комунікативна компетентність керівника. Комунікативні бар'єри. Конфліктологія організацій. Етичні аспекти комунікації. Комунікаційні технології. Дезінформація.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1	Розробка соціологічного дослідження
2	Виконання творчого завдання
3	Виконання практико-орієнтованого завдання

Докладний опис завдань для самостійної роботи представлений на сайті ЦОДТ.

Питання для самостійного опрацювання/Теми контрольних робіт:

1. Соціологія організацій як симбіоз соціології та управлінських наук.
2. Об'єкт, предмет і завдання соціології організацій, її категоріально-понятійний апарат.
3. Соціологія організацій в ієрархії управлінських наук.
4. «Класична» теорія організації (Ф.Тейлор): основні концепції.
5. Модель організації М. Вебера.
6. Теорія «людських відносин».
7. Модель «організація - громада» (А. Етционі, Р. Лайкерт, Д. МакГрегор, Е. Мейо, Ф. Ротлісбергер).
8. Тлумачення організацій «школою соціального конструювання».
9. «Емпірична школа» теорії організацій та управління.
10. Дослідження Т. Бернса та Г. Сталкера: «механістична» та «органічна» моделі організації.

11. Типи організацій тотожні до їх відносин із зовнішнім середовищем (П. Лоранж, М. Мортон).
12. Структура організацій.
13. Соціальна структура організацій.
14. Параметри складності організацій.
15. Закони організацій.
16. Принципи організацій.
17. Риси та функції соціальних організацій (соціально-виробнича, соціально-економічна, соціально-технічна, управлінська, психолого-педагогічна, соціально-культурна, соціально-побутова).
18. Життєвий цикл організацій.
19. Різновиди бюрократії в сучасних організаційних процесах.
20. Теоретичні підходи до бюрократії (М. Вебер, Р. Мертон).
21. Ознаки організацій.
22. Критерії організацій.
23. Відмінність організацій від соціальних груп.
24. Групова поведінка.
25. Стадії формування організацій.
26. Нормоутворення організацій.
27. Управлінська діяльність.
28. Типологія управлінського контролю Р. Едвардса.
29. Контроль як функція управління. Самоконтроль.
30. Ієрархія та групова динаміка в організаціях.
31. Сутність та типологія соціальних змін в організаціях.
32. Основні напрямки змін в організаціях.
33. Типи організаційних змін.
34. Реструктуризація.
35. Причини опору інноваціям.
36. Організаційний ринок.
37. Методи оптимізації ризиків в організаціях.
38. Проблематика невизначеності в організаціях.
39. Корпоративна культура.
40. Культура ділової комунікації (мовна, логічна, психологічна).
41. Невербальна культура ділової комунікації.
42. Етикет ділових комунікацій.

43. Дрес-код.
44. Зовнішнє середовище організації.
45. Види зв'язків організації з зовнішнім середовищем.
46. Стратегії організації у відношеннях з зовнішнім середовищем.
47. Зміни зовнішнього середовища організації під час війни.
48. Вплив війни на роботу організацій.
49. Комунікативна компетентність керівника.
50. Комунікативні бар'єри.
51. Конфліктологія організацій.
52. Етичні аспекти комунікації.
53. Комунікаційні технології.
54. Дезінформація в організаціях.
55. Методи оптимізації ринку.
56. Комунікативні бар'єри.
57. Чинники невизначеності в управлінні організаціями.

Творчі завдання:

1. Доповідь про організацію.
2. Розробка моделі організації.
3. Доповідь про ефективність конкретної організації (громадської, міжнародної, тощо) в якості гуманітарного чинника в російсько-українській війні.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
РН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна	Поточний контроль: оцінювання розробленої програми, практичний

дослідження соціальних змін в громадянському суспільстві України та в світовій спільноті в цілому.	робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів	контроль. Підсумковий контроль: залік.
РН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.	спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, метод вправ	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання), виконання творчих завдань. Підсумковий контроль: залік.
РН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennnyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennnyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР) / 2$, де

ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + НП) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР + НП) / 3$, де ЗБ = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента				
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		Частина 1 : Теоретичні основи соціології організацій	Частина 2: Динаміка, культура та зовнішні впливи на організації	
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):			
	Аналіз реальної організації: дослідити структуру та тип організації, що функціонує в Україні, визначити її основні принципи та соціальні функції.	10		
	Кейс-стаді: розглянути приклад організаційного конфлікту та запропонувати шляхи його вирішення.	5		
	Аналіз організаційних змін: дослідити реальний випадок змін у великій компанії (реструктуризація, реорганізація, адаптація під нові умови).	5		
	Рольова гра: змодельовати управлінську ситуацію та запропонувати рішення./ SWOT-аналіз організації: оцінити сильні та слабкі сторони, можливості та загрози для певної організації.		10	
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):			
	Розробка соціологічного дослідження	10		

	Виконання творчого завдання	10		
	Виконання практико-орієнтованого завдання	10		
	Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)			
	Загальний бал (максимальний бал – 100)			

Оцінювання видів навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Підготовка і захист завдання	Максимально 5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Творчі завдання/Практико-орієнтовані завдання	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й

	систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано 0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
--	--

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є залік, на його складання надається 40 балів. Залік включає 2 теоретичні питання (максимально оцінюється в 20 балів), практичне завдання (максимально оцінюється в 20 балів).

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати	відмінно	9-10	36-40

різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.			
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Добре	8	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	Добре	6-7	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
---	----------------	-------------------------------	--

		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Добре	
64-73	D	Задовільно	
60-63	E	Задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна

1. Гайдученко С. О. Організаційна культура : конспект лекцій для студентів бакалавріату всіх форм навчання спеціальності 281 – Публічне управління та адміністрування. Харків: ХНУМГ ім. Бекетова, 2020. – 75 с.
2. Євтушенко В. А., Кудінова М.М. Організаційна поведінка : конспект лекцій. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 84 с.
3. Жуковська, В. М. Соціальний розвиток організації: потенціал, управління, інновації: монографія. Київ: КНТЕУ, 2018. 352 с.
4. Зленко А.М. Корпоративна культура та етикет: навч. посібник. Переяслав-Хмельницький: К.С.В., 2019. 324 с.
5. Кір'ян О.І. Формування іміджу організації як джерела її стійкості та прибутковості. *Інвестиції: практика та досвід*. Миколаїв, 2020. № 15-16. С. 75-80.
6. Котвіцька А.А., Кубарева, І.В., Пузак Н.О., Вороніна О.М. Соціологія організації та сучасна економічна теорія: питання та відповіді: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Харків: НФаУ, 2017. 84 с
7. Монастирський Г. Л. Теорія організації: підручник. 2-е видання, доповнене й перероблене. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 329 с.

8. Нинюк М. Стадії розвитку організації. *Історико-правовий часопис*. Луцьк, 2014. № 1(3). С. 64-68. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/5041/1/nynyuk.pdf>
9. Особистість і соціальні інститути в урбанізованому суспільстві / В. В. Кривошеїн, О. Ю. Висоцький, В. В. Ніколенко та ін.; за заг. ред. професора В. В. Кривошеїна. Дніпро: Видавництво Лізунов Прес, 2018. Т. 1. 292 с.
10. Особистість в соціальних організаціях: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 054 «Соціологія» / К.А. Агаларова та ін. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. 170 с.
11. Отенко І. П., Чепелюк, М.І. Корпоративна культура: міжнародний та трансформаційний аспекти : монографія. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 243 с.
12. Шевченко В.С. Шляхи підвищення корпоративної культури підприємства. *Глобальні та національні проблеми економіки*. Миколаїв, 2017. №13. С. 514-519. URL: <http://global-national.in.ua/archive/16-2017/103.pdf>

Додаткова література

1. Гавриленко І.М., Кузьменко В.І., Скідін О.Л. Соціологія організацій: навч. посібник. Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2007. 407 с.
2. Єрмакова О. А. Соціальний капітал як важливий фактор економічного розвитку України та її регіонів. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Серія: *Проблеми економіки та управління: збірник наукових праць*. Львів, 2016. № 847. С. 88–96
3. Жуковська Л. Е., Борисевич Є. Г., Стрельчук Є. М. Теорія організацій: навч. посіб. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. 147 с.
4. Пріб К.А. Природа та механізми опору змінам в організації. *Ринок праці та зайнятість населення*. Київ, 2014. № 3. С. 34-39.

Електронні ресурси –

1. ЦОДТ. URL: <http://dfn.mdpu.org.ua> (дата звернення: 2.09.2024)
2. Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University is powered by EPrints 3.4 URL: <http://eprints.mdpu.org.ua> (дата звернення: 2.09.2024)
3. Ngnix URL: <http://library.mdpu.org.ua/> (дата звернення: 2.09.2024)
4. Ngnix URL: <http://ver.mdpu.org.ua/> (дата звернення: 2.09.2024)
5. Статистичні матеріали Держкомстату України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua> (дата звернення: 2.09.2024)
6. Інститут демографії та соціальних досліджень імені М. В. Птухи. URL: <http://www.idss.org.ua> (дата звернення: 2.09.2024)
7. Forbes Ukraine URL: <https://creators.spotify.com/pod/show/forbes-ukraine2>. (дата звернення: 2.09.2024)
8. Журнал “Соціологія: теорія, методи, маркетинг”. URL: <http://stmm.in.ua/archive/3>. (дата звернення: 2.09.2024)
9. Культура довіри в компанії. URL: <https://creators.spotify.com/pod/show/kyiv-mohyla-business-school/episodes/ep-e20b53c4>. (дата звернення: 2.09.2024)
10. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». URL: <http://habitus.od.ua/> (дата звернення: 2.09.2024)