



Cambridge Assessment
International Education

«Особливості реалізації міжнародних освітніх програм (на прикладі Cambridge International): відмінності підходів та вплив на формування компетентностей учнів»

Presented By

Гречуха А.М



- Хто я такий?
- Гречуха Арсеній Михайлович
- Практикуючий освітянин міжнародної програми Cambridge International Education Primary & Lower Secondary School за напрямками Global English, Mathematics, Science, Global Perspective. Студент магістратури Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

✓ Місце роботи: Ukrainian Global School

✓ Сертифікація: Cambridge International Education and Press

Agenda

✓ Міжнародні освітні програми: логіка та філософія

Короткий огляд причин появи міжнародних освітніх програм, їхніх цілей та базових принципів організації навчання.

✓ Відмінності освітніх підходів (на прикладі Cambridge International Education)

Порівняння традиційної та міжнародної моделей навчання: фокус навчання, роль учителя, підходи до оцінювання.

✓ Вплив на формування компетентностей учнів

Аналіз того, як міжнародні програми сприяють розвитку критичного мислення, комунікації, автономності та відповідальності учнів.

Освітні виклики XXI століття



Сучасна освіта функціонує в умовах глибоких соціальних і технологічних змін.

Глобалізація, цифровізація та мобільність призвели до того, що обсяг доступної інформації більше не є проблемою - проблемою стає її осмислення.

Традиційна модель освіти, орієнтована переважно на накопичення знань і їх відтворення, дедалі частіше не відповідає запитам суспільства.

Сьогодні від випускника очікують здатності мислити критично, адаптуватися до нових умов, працювати з невизначеністю та ефективно комунікувати. Саме ці виклики стали передумовою розвитку міжнародних освітніх програм як альтернативної моделі організації навчання.





Що таке міжнародна освітня програма

Говорячи про міжнародні освітні програми, важливо одразу відійти від уявлення, що це просто інший набір підручників або іноземна версія національної програми.

Міжнародна освітня програма - це, передусім, curriculum framework, тобто рамка, яка визначає логіку навчання, очікувані результати та траєкторію розвитку учня.

У центрі такої моделі знаходиться не тема уроку, а навчальний результат: що учень має вміти робити, як він мислить і як застосовує знання. Це надає вчителю значну автономію, але водночас вимагає глибокого педагогічного розуміння процесу навчання.

Філософія сучасної освіти

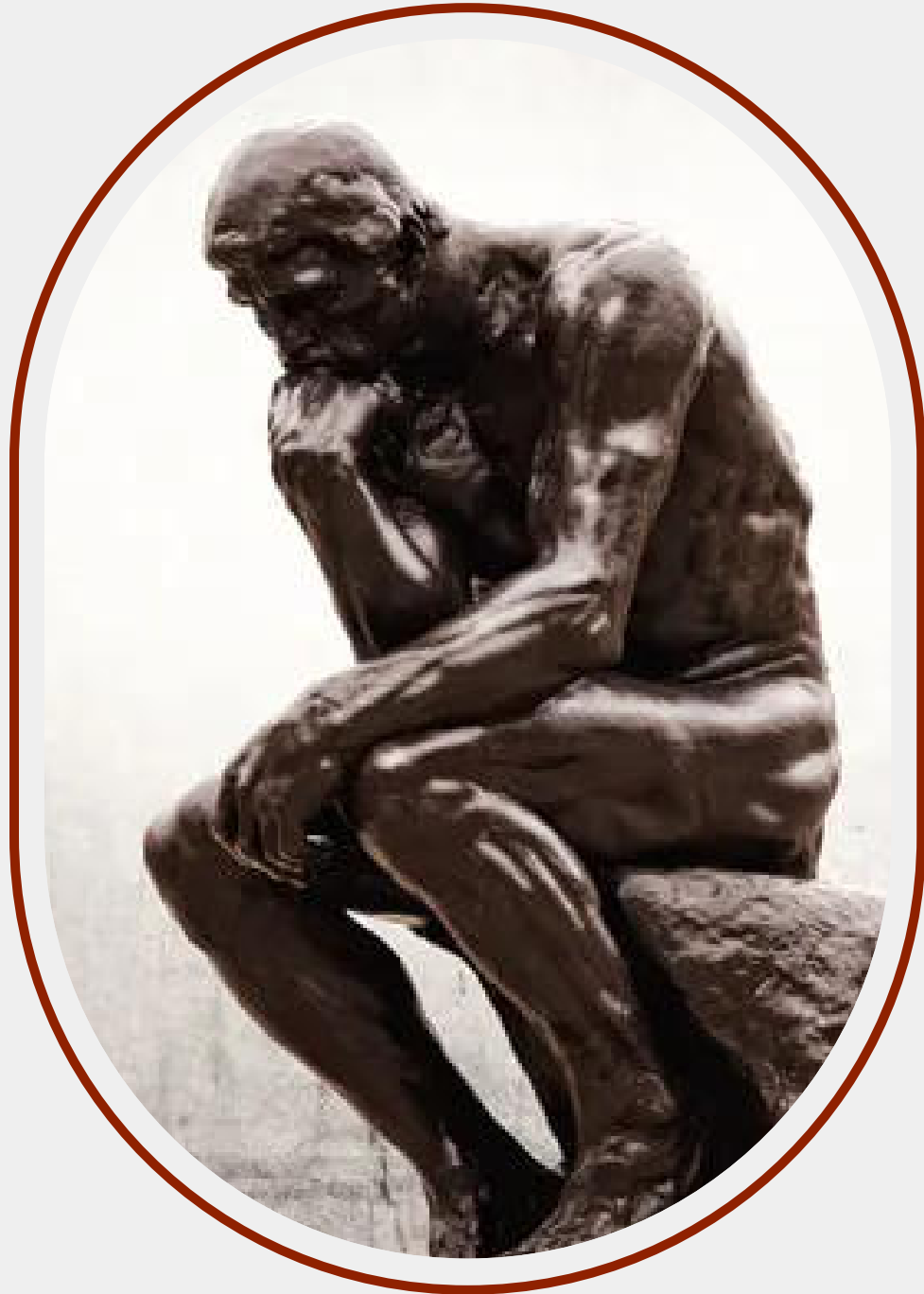


Філософія міжнародних освітніх програм базується на кількох ключових факторах.

По-перше, акцент зміщується з процесу викладання на процес навчання. Важливим стає не те, що пояснив учитель, а те, що зрозумів і засвоїв учень.

По-друге, увага переходить від змісту до процесу мислення. Запам'ятовування поступається місцем аналізу, рефлексії та усвідомленому застосуванню знань.

Саме ця філософія лежить в основі підходів, яким далі буде приділено увагу



Фокус навчання: що і навіщо

ВЧИМО



Однією з ключових відмінностей міжнародних програм є зміна фокусу навчання.

У традиційній моделі освіти основне питання звучить так: що учень має знати?

У міжнародному підході, зокрема в системі Cambridge International Education, ключове питання - що учень здатний зробити з цими знаннями?

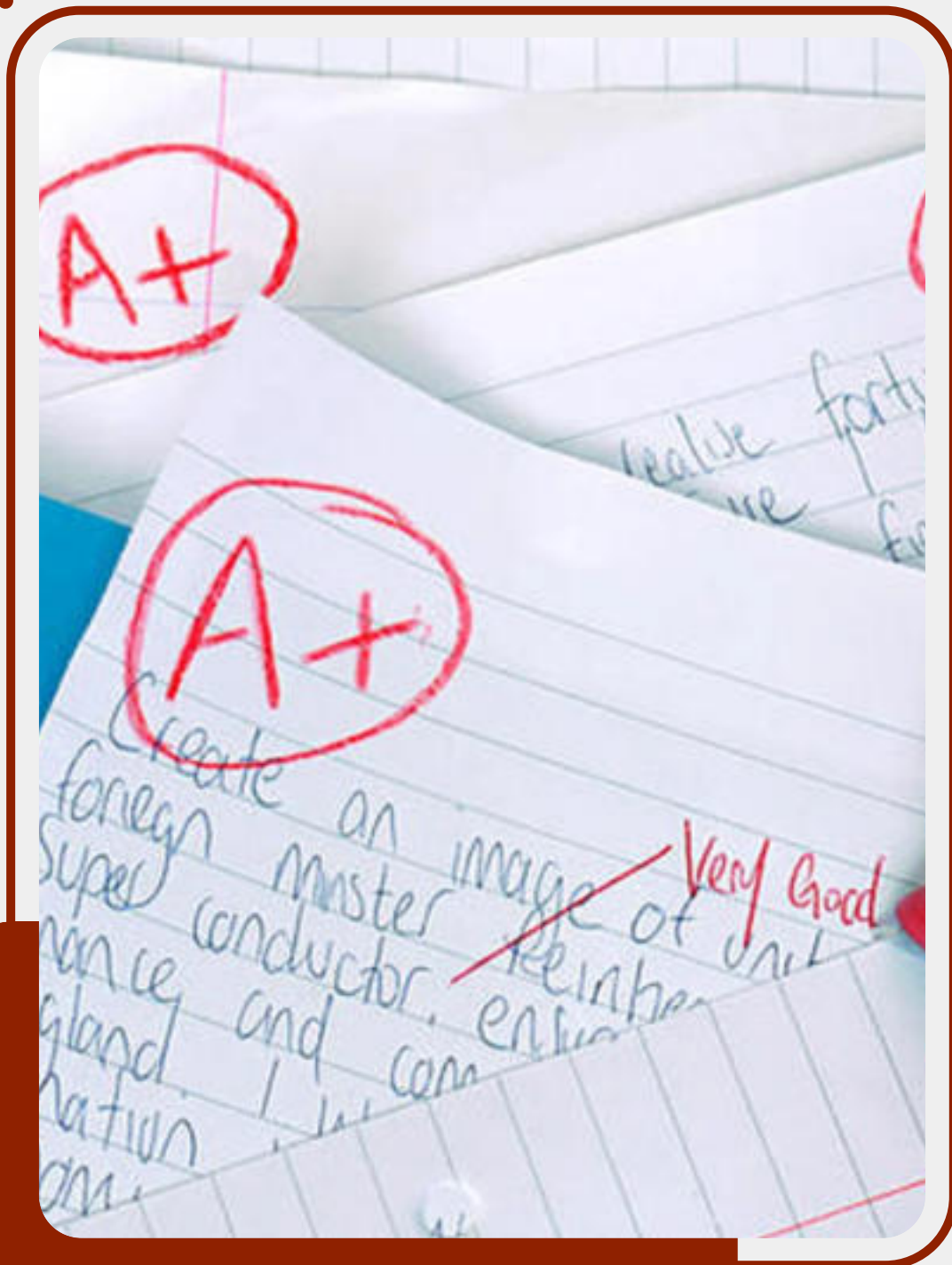
Учні регулярно стикаються із завданнями, які вимагають аргументації, аналізу та пояснення логіки мислення, а не простого вибору відповіді. Таким чином навчання орієнтується не на відтворення інформації, а на розвиток мисленнєвих умінь.





Роль учителя в навчальному процесі

- Instructor → Facilitator
- Контроль → Супровід
- Пояснення → Проєктування завдань



Підходи до оцінювання



- Criteria-based assessment
- Levels of response
- Feedback & reflection
- Формувальне оцінювання

Які компетентності формуються

✓ Критичне та аналітичне мислення

Уміння аналізувати інформацію, оцінювати її надійність, порівнювати підходи та робити обґрунтовані висновки на основі аргументів, а не відтворення готових відповідей.

✓ Комунікація та аргументація

Здатність чітко висловлювати думки в усній і письмовій формі, брати участь у дискусіях, логічно вибудовувати аргументи та працювати з різними точками зору.

✓ Самостійність та відповідальність за навчання

Уміння планувати навчальну діяльність, працювати з відкритими завданнями, оцінювати власний прогрес і нести відповідальність за результат.

Як саме ці компетентності формуються

Формування компетентностей у межах міжнародних освітніх програм відбувається не через декларування цілей, а через системну організацію навчального процесу.

Учні регулярно працюють із завданнями відкритого типу, які не мають єдиної правильної відповіді та вимагають аналізу, вибору стратегії й аргументації власної позиції.

Важливу роль відіграє робота з різними джерелами інформації, що навчає учнів оцінювати їхню надійність, виявляти упередження та робити самостійні висновки.

Дискусії, дослідницькі завдання та презентації сприяють розвитку комунікативних навичок і вмінню пояснювати хід власного мислення.

Окремий акцент робиться на рефлексії та зворотному зв'язку.

Учні вчаться аналізувати власний прогрес, усвідомлювати сильні сторони та визначати напрями подальшого розвитку, що поступово формує навчальну автономність і відповідальність.



Освітній результат на виході ●

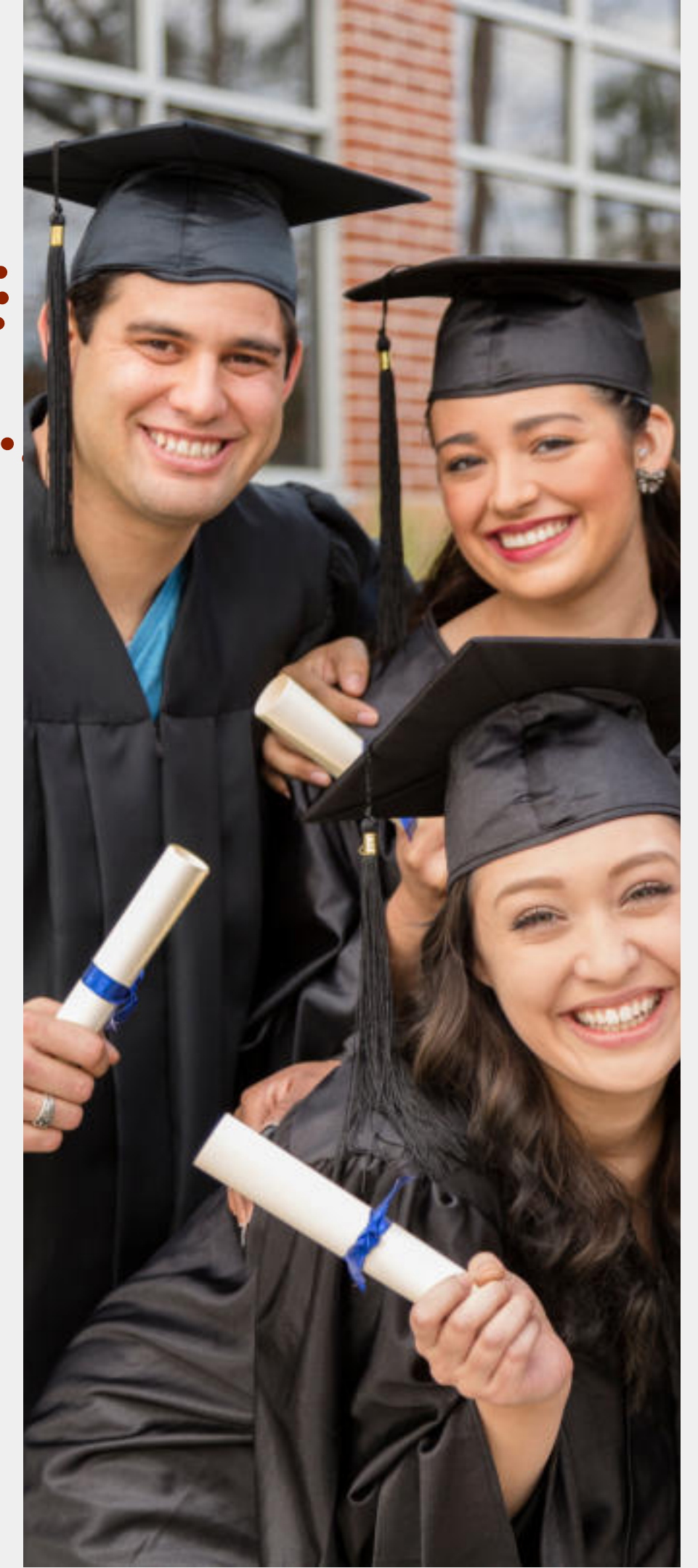
У результаті реалізації міжнародних освітніх програм формується учень, який не обмежується відтворенням навчального матеріалу, а усвідомлює логіку власного навчання.

Такий учень здатний пояснити, як він дійшов до певного висновку, аргументувати свої рішення та критично оцінювати отримані результати.

Важливою ознакою є сформована відповідальність за власне навчання: учні краще розуміють навчальні цілі, критерії успіху та власний прогрес.

Це сприяє розвитку впевненості, навчальної автономності та готовності працювати з новими й складними завданнями.

Сформовані компетентності мають міждисциплінарний характер і є застосовними поза межами школи - у подальшому навчанні, професійній діяльності та громадянському житті.



THANK YOU ✨



“Education is about thinking,
not memorising”



**Cambridge Assessment
International Education**