

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства
освіти і науки

№ _____

Звіт

**про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації
інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа,
університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній
платформі TeachHub»
на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької та Харківської
областей
за вересень 2021 – жовтень 2022 роки**

Відповідно до Програми проєкту на 2021-2022 роки, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1041 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на вересень 2021 – квітень 2026 роки», основними завданнями I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації проєкту визначено:

- здійснити координацію дій та надати консультативну допомогу учасникам реалізації Проєкту у підготовці програм інноваційної діяльності кожного конкретного закладу освіти та планів реалізації;
- розробити нормативні документи про співпрацю з закладами освіти;
- розробити та організувати науково-методичне, інформаційно-методичне забезпечення реалізації Проєкту;

- сформувати тимчасові творчі групи педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проєкту;
- провести опитування учасників з метою вивчення їхніх потреб та стану готовності педагогічних колективів;
- налагодити співпрацю з закладами вищої освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо;
- організувати проведення науково-практичних заходів;
- провести опитування в онлайн-форматі «Сприйняття освітнього процесу очима суб'єктів НУШ та стейкхолдерів» (зміст заходу відповідатиме соціологічному аналізу кількісних показників рівнів взаємодії суб'єктів освітнього процесу НУШ та стейкхолдерів);
- провести курси (тренінги), спрямовані на забезпечення якості педагогічної діяльності, освітніх і управлінських процесів, удосконалення знань та ознайомлення з інструментами та методами, що забезпечують досягнення успіху в умовах конкуренції, володіння сучасними комунікативними технологіями, прийомами поведінки в процесі комунікації, з особливостями формування майна та антикризовим управлінням в закладах освіти.

Відповідно до завдань I етапу (вересень 2021 р. – жовтень 2022 р.) проаналізовано нормативно-правові акти з питань функціонування і розвитку освіти в Україні, обговорено їх зміст на науково-методичних семінарах, що проводились на базі університету; проаналізовано науково-методичну літературу та передовий вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід з метою вивчення стану розробленості в педагогічній теорії та освітній практиці проблеми координації взаємодії всіх зацікавлених в реалізації освітніх реформ суб'єктів (закладів загальної середньої освіти, педагогічних університетів, органів влади та громади). Оскільки проєкт міжгалузевий (міждисциплінарний), всебічно аналізувалася література з різних галузей наукового знання (філософія освіти, менеджмент, соціологія, психологія, педагогіка, інформаційні технології тощо). Систематично проводилося

ознайомлення учасників експерименту з науковою літературою за темою експерименту з подальшим її обговоренням.

Важливим теоретико-методологічним підґрунтям стали праці сучасних філософів освіти: В. Андрущенка, Г. Берегової, Г. Волинка, Л. Губерського, В. Зінченка, С. Клепка, В. Кременя, К. Корсака, В. Огнев'юка, В. Рябченка, З. Самчука, А. Філіпенка.

Особлива увага приділена здійсненню ґрунтовного аналізу таких понять, як «координація» та «взаємодія». У зв'язку з цим розглянуто праці таких науковців, як В. Зеньковський, С. Кожушко, Т. Сущенко. З'ясовано, що координація суб'єктів виступає діяльністю, спрямованою на забезпечення взаємодії, тоді як остання – це сама злагоджена у результатах впровадження освітніх реформ діяльність з узгодження функцій, завдань, засобів і ресурсів означених суб'єктів. Взаємодія є особливим, багатовимірним явищем, що потребує міждисциплінарного аналізу, здатного надати ґрунтовне уявлення про особливості, форми, види і специфіку взаємодій. Взаємодія передбачає взаємовідносини учасників, які ґрунтуються на рівноправ'ї та взаємній зацікавленості один в одному, спільному прийнятті рішень, що також забезпечує ефективність діяльності школи в досягненні освітніх задач. Умовою взаємодії (міжгрупової, міжособистісної) є наявність відповідного простору, а рівні взаємодії передбачають відповідні процедури її реалізації, опанування реалізації поведінки у певній ситуації.

Залучення університету до вирішення значущих для суспільства проблем, до застосування знань, досвіду та інших можливостей університету за межами традиційного академічного освітнього середовища, зокрема в сприянні організації координованої взаємодії школи, університету, влади, громади щодо реалізації подальших освітніх реформ, пов'язаних з впровадженням концепції Нової української школи спонукала нас до вивчення напрацювань в цій галузі. Аналіз наукової літератури дав можливість з'ясувати погляди класиків «ідеї університету» на основні функції університету (М. Вебер, Т. Веблен, В. Гумбольдт, Д. Ньюмен, Х. Ортега-і-Гассет, Й. Флекснер, Дж. Хатчінс,

Ю. Габермас, К. Ясперс,). Особливу увагу надано сучасним працям, у яких здійснюється переосмислення ідеї університету, його місії, ролі (Р. Барнетт, Х. Бауман, Б. Кларк, Дж. Скотт, М. Фуко, Ю. Хабермас,). В українській філософській літературі тему ідеї університету досліджували Д. Донців, В. Різун, М. Зубрицька, В. Зеньковський, З. Рибчинська, С. Квіт. З'ясовано, що відбуваються фундаментальні зміни місця й ролі педагогічних університетів у сучасному соціумі; зростання конкуренції університетів на регіональному, загальнонаціональному та світовому рівнях. Сучасний університет покликаний розширювати свій комунікативний простір і підтримувати всередині міждисциплінарний і міжкультурний діалог, залучаючи нових учасників і забезпечуючи їх навичками критичного осмислення і комунікативної компетентності.

В процесі дослідження здійснювалося ознайомлення з літературою, в якій висвітлюються проблеми співпраці, взаємодії між університетами, школами, владою та громадою. Так, Е. Буровою, І. Жерноклеєвим, Н. Ямшинською було закладено основу вітчизняних теоретичних досліджень щодо проблеми співпраці між загальноосвітньою школою та закладами вищої освіти. Різним аспектам взаємодії загальноосвітньої школи й закладу вищої освіти присвячена низка праць таких науковців, як О. Задорожна, О. Мірошко, І. Пукас, Л. Стефанович, Т. Франчук. Підкреслюється необхідність більш тісної взаємодії між закладами загальної середньої освіти та закладами вищої освіти, які мають виступати як єдиний навчальний простір професійного розвитку майбутнього вчителя. Проблемам взаємодії школи та громади присвячені праці К. Бойченка. Проблемам розвитку освіти в громаді присвячені праці В. Мархлевські, О. Процака. Предметом дослідження в працях О. Жадько виступають теорія та досвід організації взаємодії закладів загальної середньої освіти та органів місцевого самоврядування в системі освіти регіону. Дослідниця систематизувала теоретичні ідеї та узагальнила досвід взаємодії закладів загальної середньої освіти й органів місцевого самоврядування для поліпшення якості освіти в регіоні.

Особливий інтерес представляють в контексті досліджуваної проблеми праці, в яких розкриваються проблеми державного, регіонального управління освітою (В. Бесчастний, А. Васіна, О. Дудкіна, Р. Гура, А. Жуковська, С. Крисюк, В. Луговий, А. Мельник, Ю. Молчанова, Н. Протасова).

Опрацьовано широкий масив літератури (Н. Баришовець, С. Белуха, І. Бех, В. Вербицький, Т. Водолазька, Г. Дмитрів, К. Зелінська, Т. Ілляшенко, М. Кірик, М. Короденко, Н. Косарєва, О. Ляшенко, Д. Мамат, В. Машика, М. Мицька, Г. Назаренко, Л. Ніколаєнко, Л. Оніщук, І. Оніщенко, В. Паламарчук, О. Савченко, О. Сесик, О. Трипільська, В. Ушмарова, О. Фідкевич, Н. Цісар, Д. Шулікін, Л. Ященко), в якому розкриваються основні положення Нової української школи, шляхи реалізації реформи Нової української школи, демократичні засади становлення Нової української школи, педагогіка партнерства в Новій українській школі, принципи створення інноваційного середовища, особливості організації дистанційного та змішаного навчання, педагогічні технології навчання в Новій українській школі, проблеми інклюзивного навчання, вимоги до вчителя Нової української школи; в низці праць подано практичні рекомендації вчителям Нової української школи щодо сучасних форм та методів навчання.

Сьогоденне суспільство знань, основними виробничими ресурсами якого є знання, інтелект, компетентності, ціннісні орієнтири, ставить нові актуальні вимоги до системи Нової української школи, зокрема злагоджених завдань і функцій, реалізації оптимальних зусиль, часу і засобів для досягнення конкретного результату впровадження подальших реформ, спроектованих у концепції Нової української школи. Оскільки в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» освітянська спільнота отримала модернізаційні виклики, за яких видозмінюється соціальна й професійна місія педагога зі збереженням кращих ментальних українських характеристик, актуалізуються соціально значимі аспекти підготовки здобувачів педагогічних закладів вищої освіти, відповідної перепідготовки вчителів та адміністрацій закладів загальної середньої освіти, організаційні чинники залучення членів об'єднаних

територіальних громад, батьків, управління освіти, органів місцевого самоврядування. Вказане соціальне замовлення актуалізує необхідність використання сучасною освітньою практикою напрацювання сучасних соціально-філософських, культурологічних, соціологічних, соціально-психологічних та міждисциплінарних підходів до вивчення соціальних чинників функціонування сучасної школи в широких контекстах соціально-культурних реалій сьогодення.

Оскільки повноцінна реалізація найважливіших функцій Нової української школи ґрунтується на максимальному залученні всіх суб'єктів освітнього процесу (учнів, учителів, здобувачів вищої освіти, адміністрацій закладів загальної середньої освіти, об'єднаних територіальних громад, батьків, управління освіти, органів місцевого самоврядування), інтегрованість і ефективність докладених зусиль репрезентується низкою таких соціологічних категорій як соціальна взаємодія, соціальна компетентність, соціальна комунікація, соціальна відповідальність, а перспективне моделювання процедур реалізації зазначених вище завдань передбачає ґрунтовне змістове наповнення методологічного знання на основі аналізу матеріалів емпіричних досліджень стану сучасного освітнього середовища в Україні.

Зазначимо, що згідно результатів Усеукраїнського моніторингового опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів закладів загальної середньої освіти (за методологією TALIS), проблемними площинами залишаються наступні: перерозподіл сфер відповідальності між суб'єктами освітнього процесу в школі; низький рівень зв'язку вчителів з батьками, недостатня увага до проблем викладання у багатокультурному або багатомовному середовищі та викладання для учнів з особливими потребами. Таким чином, лишаються відкритими насамперед питання стану суб'єктних чинників ефективної взаємодії, які потребують співставлення з оцінками інших суб'єктів освітнього процесу.

В контексті завдання удосконалення соціологічного супроводу процесу розвитку НУШ в світлі викладених вище проблем, для реалізації оптимальних

зусиль, часу і засобів для досягнення конкретного результату впровадження подальших реформ, спроектованих у концепції Нової української школи, до центральних ланок розвитку Нової української школи відносимо використання в арсеналі досліджень методів виявлення перспективних індивідуальних і групових (колективних) інтенцій та дій суб'єктів взаємодії, що ґрунтуються на знаннях і відповідальності за дії.

Дослідницькими завданнями на даному етапі ми обрали:

1. Ставлення зацікавлених в освітніх реформах суб'єктів взаємодії та рівень їх готовності.

2. Бачення пріоритетних спрямувань і оцінка чинників забезпечення досягнення конкретного результату впровадження подальших реформ суб'єктами взаємодії.

3. Оцінка потреби в фаховій допомозі та спрямуванні співпраці між суб'єктами впливу на реорганізацію діяльності НУШ.

4. Оцінка потреби у професійному вдосконаленні та пріоритетних формах відповідної підготовки.

5. Критерії ефективності організацій, що пропонують підвищення педагогічної кваліфікації, та оцінка ефективності громадського контролю за використанням ресурсів, які вкладаються у підвищення вчительської кваліфікації.

6. Рівень досвіду роботи по програмі Нової української школи і готовності ділитись ним у процесі впровадження серед респондентів.

7. Характеристика бажаних якостей лідерів Нової української школи.

Нижче наводимо деякі важливі, на нашу думку, дані, що мають значення для спрямування подальших досліджень проблеми, що впливають з порівняльних характеристик оцінок і ставлення зазначених груп респондентів до можливостей удосконалення процесу навчання в школі.

1. З новим Державним стандартом базової середньої освіти НУШ повністю ознайомлено 69,2% респондентів, частково ознайомлені 28,2%, частково не ознайомлені 2,6% опитаних. Цілковито готові до

виконання/втілення Державного стандарту базової середньої освіти 56,4%, частково готові 43,6% опитаних. Компетентностями соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, які необхідні для ефективної громадянської участі в процесах розвитку НУШ достатньою мірою володіє більше половини опитаних, решта – володіє ними частково.

2. Більшість опитаних визначились з пріоритетними спрямуваннями і мають власне бачення чинників забезпечення досягнення конкретного результату впровадження подальших реформ суб'єктами взаємодії. Переважна більшість учителів, адміністраторів закладів загальної середньої освіти, членів об'єднаних територіальних громад, батьків, представників управління освіти, органів місцевого самоврядування вважають важливими для здобувачів середньої освіти наскрізні вміння, визначенні в Державному стандарті базової середньої освіти. Основним критерієм якісного процесу навчання, на думку більшості опитаних є доступність освіти, оволодіння ключовими компетенціями, мотивація учня та зв'язок з життям. Головним критерієм якості освіти для директорів шкіл, учителів, батьків, учнів та освітніх експертів є оволодіння ключовими компетентностями. До головних чинників досягнення результату більшість респондентів відносять кваліфікацію педагогічних працівників, позитивне психологічне середовище, бажання вчитися впродовж життя та плідну співпрацю між учасниками освітнього процесу. 71,8% опитаних вважають, що зворотній зв'язок педагогів з батьками, здобувачами педагогічних закладів вищої освіти, педагогічних кафедр, адміністрацій закладів загальної середньої освіти, працівників управління освіти сприяє активному професійному розвитку педагога, 25,6% – що частково сприяє.

3. Щодо оцінки потреби в фаховій допомозі та спрямуванні співпраці між суб'єктами впливу на реорганізацію діяльності НУШ з точки зору ефективності учительських дій відповіді респондентів досить розмиті, часто полярні. Третині опитаних педагогів така допомога не потрібна. На думку більшості респондентів, школа має налагодити партнерські зв'язки насамперед з

батьками, психологічними кабінетами, місцевими громадами та закладами вищої освіти.

4. Більшість опитаних задовольняють організовані Запорізьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького та іншими закладами освіти курси підвищення кваліфікації своїм рівнем підготовки. Ще не проходили такі курси статистично незначна частка опитаних. Заважає педагогам професійно зростати переважно брак часу, професійне вигорання, ціни на платних курсах підвищення кваліфікації та вебінарах, соціальна невпевненість, безліч непотрібної паперової роботи, нестача сучасної техніки для впровадження дійсно дієвих сучасних технологій.

Найбільше педагогів пройшли курс підвищення кваліфікації за наступними напрямками: за предметами – 85,3%, за методами попередження і протидії соціально-деструктивним суспільним явищам 76,5%, на знання Державного стандарту 58,8%, створення нового освітнього середовища і «наскрізних навичок» – 50%, методики оцінювання – 47,1%, інтеграції предметів і підходів до особистісного розвитку – 41,1%. Констатовано посередній відсоток респондентів, які підвищували кваліфікацію з викладання інтегрованого курсу (26,5%), роботи з обдарованими дітьми (23,5%), громадянської освіти (20,6%), учнівської поведінки та управління (17,6%), підвищення рівня знання іноземної мови (17,6%). Перепідготовку за іншими напрямками проходила статистично незначна кількість респондентів. Більшість опитаних віддає перевагу дистанційним формам проведення курсів і тренінгів (66,7%). Потребу у кваліфікаційних програмах підтверджують 61,1% опитаних, програмах обміну – 55,6%, бажаючих продовжувати професійну освіту очними методами – 50%, участь у професійному діалозі на освітніх платформах – 44,4%, спеціальних заходах – 38,9%, візитах до інших шкіл 30,6%. Викликає питання незначний відсоток бажаючих продовжувати професійну освіту читанням професійної літератури – 13,9% та групові й індивідуальні заняття.

5. Респонденти загалом одностайні щодо потреби в перевірці ефективності заходів різних організацій, що пропонують підвищення педагогічної кваліфікації – вони мають, насамперед, відповідати вимогам сучасності і державного стандарту, навчати інноваційним підходам до навчання. Основним критерієм ефективності використання ресурсів, які вкладаються у підвищення вчительської кваліфікації респонденти називають підвищення якості навчання учнів. Критерії контролю, на думку більшості опитаних, має визначити практика. До найбільш бажаних форм контролю з використанням ресурсів респонденти відносять суспільний моніторинг, книги довіри, відображення важливої інформації на спільних інтелектуальних платформах, поінформованість усіх суб'єктів взаємодії в соціальних мережах.

6. Значний досвід роботи по програмі Нової української школи засвідчують 45,9% опитаних, частковий – 37,8%, відсутність такого досвіду – 16,2%. Приблизно такі ж показники виявлені у відповідях респондентів щодо готовності ділитись досвідом.

7. До характеристик бажаних якостей лідерів Нової української школи учасники опитування відносять переважно компетентності і здатності до діалогу, освіченість, усебічну розвиненість, толерантність, уміння спонукати до дії та вести за собою.

Таким чином, наведені вище дані дослідження слугують підставою погодитись з висновками багатьох вітчизняних досліджень у сфері освіти щодо важливості такої форми зворотного зв'язку сучасного вчителя щодо методів і результатів роботи, як соціологічна оцінка позицій таких важливих стейкхолдерів, як учні і батьки. Відтак, важливим аспектом соціологічного супроводу процесу розвитку нової української школи нарівні з соціологічним аналізом кількісних та якісних показників рівня взаємодії суб'єктів освітнього процесу, на нашу думку, мають стати соціологічні інтерпретації феномену сучасного педагога-професійного комунікатора, який соціологічно являє собою якісний стан актора, що виникає унаслідок інтеграції складного комплексу потенційної готовності до використання опанованих знань, умінь і установок у

міжособистісній, колективній (груповій і міжгруповій) взаємодії соціальних суб'єктів, визначається рівнем габітуальних за природою навичок, обізнаності й життєвого досвіду членів цієї професійної групи в контексті всього багатоманіття форм суспільної взаємодії. Враховуючи те, що вчителями традиційно високо цінуються нематеріальні результати праці, зазначений показник має враховуватись у підходах до розвитку нової української школи, як у визначенні шляхів удосконалення шкільної освіти, так і в орієнтації на значне розширення соціальної ролі, функції, компетентності та відповідальності педагога, активну і усвідомлену позицію батьків, якомога ширшу творчу і соціальну самореалізацію учня у процесі навчання.

В процесі реалізації проєкту здійснено координацію дій та надано консультативну допомогу учасникам у підготовці програм інноваційної діяльності кожного конкретного закладу освіти та планів реалізації, розроблено нормативні документи про співпрацю з закладами освіти.

Зокрема, Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького налагоджено співпрацю та підписано договори із закладами загальної середньої освіти; Управлінням освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області (№22/37-16 від 31.08.2022р.); КЗ ліцеєм №38 імені І.О. Секретнюка Кам'янської міської ради (№23/37-16 від 31.08.2022р.); Пушкарівським ліцеєм Верхньодніпровської міської ради (№24/37-16 від 31.08.2022р.); Чкаловським навчально-виховним комплексом «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад імені Ф.Конюхова» Олександрівської сільської ради Запорізької області (№25/37-16 від 31.08.2022р.); Нікопольським ліцеєм №13 Нікопольської міської ради (№26/37-16 від 31.08.2022р.); Солоненським ліцеєм «Лідер» Павлівської сільської ради Запорізького району Запорізької області (№27/37-16 від 31.08.2022р.); Семененківським ліцеєм Павлівської сільської ради Запорізького району Запорізької області (№28/37-16 від 31.08.2022р.); Затишнисянським ліцеєм Затишнисянської ОТГ (№29/37-16 від 31.08.2022р.); Синельниківським ліцеєм №5 Синельниківської міської ради Дніпропетровської області (№30/37-16 від

31.08.2022р.); відділом освіти та молоді Кирилівської селищної ради Мелітопольського району Запорізької області (№31/37-16 від 31.08.2022р.); Великоолександрівським ліцеєм Васильківської селищної ради Дніпропетровської області (№32/37-16 від 31.08.2022р.):

- про об'єднання зусиль з метою створення належних механізмів для системного співробітництва наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Університету та працівників закладів загальної середньої освіти;
- про розробку та реалізацію спільних наукових досліджень, сприяння впровадженню наукових розробок та методичного супроводу;
- про організацію підвищення кваліфікації фахівців та працівників закладів загальної середньої освіти на відповідних кафедрах Університету;
- про спільну розробку робочих навчальних планів і програм дисциплін підготовки фахівців з урахуванням вимог закладів загальної середньої освіти;
- про обмін інформацією та досвідом у межах освітніх програм з обміну та залучення спільних зусиль на їх розвиток;
- про надання методичної, практичної та консультаційної допомоги закладам загальної середньої освіти з питань, що стосуються їх діяльності;
- про надання закладам загальної середньої освіти освітніх послуг на рівні стандартів вищої освіти (якщо законодавством передбачені державні стандарти надання освітньої послуги);
- про проходження здобувачами вищої освіти Університету виробничих практик на базі закладів загальної середньої освіти;
- про проведення на базі Університету стажувань, сертифікатних програм, тренінгів, семінарів тощо з метою підвищення кваліфікації працівників закладів загальної середньої освіти;
- про організацію на базі закладів загальної середньої освіти стажування для науково-педагогічних працівників.

Для здійснення ефективної комунікації розроблено інтелектуальну платформу «TeachHub», місія якої полягає у створенні проєктно-продуктивного та інноваційно-технологічного середовища для забезпечення системної

взаємодії, інноваційного партнерства, інтеграції зусиль державних структур управління, освітніх організацій, науково-педагогічної, громадської і бізнес-спільнот задля нарощування позитивної динаміки якості освіти, модернізації змісту і процесу підготовки вчителів, формування нових векторів соціокультурної активності педагогічних університетів (посилання: <https://th.mdpu.org.ua/>).

Організовано та проведено наступні науково-практичні заходи:

1. Науково-практичний семінар «Інноваційні технології в інклюзивній практиці діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти» (08.06.2021 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/novyny/arhiv-novyn-kafedry-psihologiyi-2020-2021-n-r/>).
2. University Open Space-2021 (18.09.2021 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/university-open-space-2021/>).
3. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Творча багатомірність цілющого простору арттерапії» (08.10.2021 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/novyny/>; https://docs.google.com/document/d/13_679gUZUrSfN1d_nlPStl5fr0JJw-bJ/edit).
4. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи» (21.10.2021 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/21-zhovtnya-2021-roku-bulo-provedeno-ii-mizhnarodnu-naukovo-praktychnu-internet-konferentsiyu-pochatkova-osvita-istoriya-problemy-perspektyvy/>).
5. Тренінг з медіаграмотності для майбутніх учителів початкової школи. Науково-методичний семінар «Специфіка інфо-медійної грамотності як складника професіоналізму вчителів» (03.11.2021 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/3-lystopada-2021-roku-vykladach-sayenko-yuliya-provela-trening-z-mediagramotnosti-dlya-majbutnih-uchyteliv-pochatkovoyi->

shkoly/).

6. VI Міжнародній науково-практичній конференції «Modern problems of improve living standards in a globalized world» (25.11.2021 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/novyny/>).

7. Профільні тренінги за темами:

- «Компетентнісно-орієнтована система роботи вчителя відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»,
- «Управління класом та створення безпечного інклюзивного освітнього середовища»,
- «Особливості побудови партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу: психологічний аспект»,
- «Особливості навчання англійської мови в умовах Нової української школи (на базі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)»,
- «Нова українська школа: компетентнісне навчання, сприятливе для здоров'я, безпеки, соціалізації та самореалізації особистості»,
- «Інноваційні освітні технології в розвитку творчих якостей особистості»,
- «Система роботи вчителя щодо створення умов для формування в учнів мотивації до навчання, самовиховання та саморозвитку» (01.11.2021 р. – 13.12.2021 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/v-universiteti-vidbulisya-profilni-treningi/>).

8. Інтерактивний круглий стіл «Освітній простір Мелітополя: синергія взаємодії». Вебінар «Соціокультурна місія педагогічного університету: постнекласичні маркери» (13.12.2021 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/v-universiteti-vidbuvsya-interaktivnij-kruglij-stil-osvitnij-prostir-melitopolya-sinergiya-vzayemodiyi/>).

9. Регіональна науково-практична конференція «Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх

трансформацій» (23.12.2021 р., посилання: <https://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/novyny/23-grudnya-2021-r-v-mezhah-realizatsiyi-i-organizatsijno-pidgotovchogo-etapu-realizatsiyi-innovatsijnogo-osvitnogo-proyektu-za-temoyu-nova-ukrayinska-shkola-universytet-gromada-vlada-koordynatsiya-vz/>).

10. Майстер-клас для вчителів шкіл міста (14.01.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/majster-klas-dlya-vikladachiv-shkil-mista/>).

11. Тренінг на тему: «Формування конкурентноспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій під час викладання географії у вищій школі» (20.01.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/zagalnouniversitetskij-trening-dlya-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv/>).

12. Практичний семінар «Формула успіху перспективності та наступності дошкільної і початкової освіти» (28.01.2022 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/28-sichnya-2022-roku-na-bazi-melitopolskoyi-gimnaziyi-23-z-initsiatyvy-upravlinnya-osvity-melitopolskoyi-miskoyi-rady-zaporizkoyi-oblasti-bulo-provedeno-praktychnyj-seminar-formula-uspihu-perspektyvno/>).

13. Профорієнтаційний семінар «Prof – успіх» (10.02.2022 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psiologii/novyny/>).

14. VIII регіональна науково-практична конференція учнівської молоді «Людина і світ» (11.02.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/viii-regionalnaya-naukovo-praktichna-konferentsiya-lyudina-isvit/>).

15. Профорієнтаційний захід «Усвідомлений вибір професії – шлях до успішного майбутнього» (17.02.2022 р., посилання: <https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psiologii/novyny/>).

16. Online-семінар-практикум за темою: «Інновації в музичному навчанні школярів: теоретичні і практичні аспекти» (19-20.02.2022 р., посилання:

<https://mdpu.org.ua/naukovij-online-seminar-praktikum-innovatsiyi-v-muzichnomu-navchanni-shkolyariv-teoretichni-i-praktichni-aspekti/>).

17. Панельна дискусія «Even as the artillery shells fall, Ukrainian higher education continues its work: Teaching and learning in times of war» № (06.07.2022 р., посилання: <https://mdpu.org.ua/starshij-vikladach-kafedri-matematiki-i-fiziki-anastasiya-yakovenko-podililas-svoyim-dosvidom-navchannya-i-pidtrimki-studentiv-ta-koleg-v-umovah-vijni/>).

Протягом I етапу реалізації проєкту підготовлено та видано:

1. Солоненко А.М., Мальцева І.А., Федорова О.В., Сегеда Н.А., Фалько Н.М. Перспективні практики взаємодії університету з громадою, бізнесом і владою як основа його конкурентоспроможності. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2), 1-6. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-8>.

2. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формульованого оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка (1 (26)). 2021. с. 141-147.

3. Прокоф'єва О.О., Ковальова .В., Цапко А.М., Грищенко С.В. Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. I, 2022. - С. 165-175.

4. Гузь Н.В., Гузь В.В. Особливості розвитку позитивного ставлення школярів до учбової діяльності в умовах дистанційного навчання. Науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія». Том 33 (72) № 3, 2022.

5. Варіна Г.Б., Булах І.С., Волошина В.В. Особливості впровадження імерсивних технологій як компонентів допоміжної та альтернативної комунікації в психологічному супроводі дітей з розладом аутичного спектру. Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. *Monograph*. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021 – P.54-68.

6. Valko N.V., Osadchyi V.V. Teaching robotics to future teachers as part of education activities. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1946, 012016. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1946/1/012016>

7. Osadchyi V.V., Valko N.V., Kuzmich L.V. Using augmented reality technologies for STEM education organization. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012027. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012027>

8. Osadchyi V., Varina H., Falko N., Osadcha K., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012059. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219927621>

9. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. School specialists taking into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Training of primary Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4815> ISSN 2158-3595; <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4815>

10. Shevchenko Yu. Dubiaha S., Fefilova T. Informational Approach to the Problem of Improving the Readiness of Future Teachers for the Spiritual and Moral Development of Junior Schoolchildren AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVII, 2021. P. 74-78. ISSN 1804-7890 ISSN 2464-6733 (Online) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000640541900014>

11. Shevchenko Y., Zhuravlova L., Taranenko G., Dubiaha S. Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. ISSN 1804-7890 ISSN 2464-6733 (Online)

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000529078500021>

Упродовж II (концептуально-діагностичного) етапу (листопад 2022 р. – жовтень 2023 р.) планується:

- апробація роботи з підтримки учасників Проєкту;
- розробити Концепцію координації взаємодії закладів освіти, громади та органів влади на інтелектуальній платформі TeachHub;
- розробити діагностичний інструментарій щодо вивчення питання використання інтелектуальної платформи TeachHub;
- апробація та внесення коректив до навчально-методичного забезпечення реалізації Проєкту;
- супровідний моніторинг реалізації Проєкту;
- створення освітнього контенту;
- розроблення і впровадження сертифікаційних освітніх програм;
- підбиття підсумків другого (концептуально-діагностичного) етапу реалізації Проєкту.

Науковий керівник:

доктор біологічних наук, професор,
професор кафедри ботаніки та
садово-паркового господарства

Анатолій СОЛОНЕНКО

Координатор:

кандидат філософських наук,
завідувач сектору авторського
педагогічного новаторства
відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Світлана БОЙКО