

ЗВІТ

про завершення III (формувального) етапу (листопад 2023р. – березень 2025 р.) освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької, Харківської областей

(вересень 2021 – квітень 2026 роки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 року №1041 була розроблена програма реалізації освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької, Харківської областей (вересень 2021 – квітень 2026 роки).

Наказом №07/01-05 від 1 лютого 2024 року в МДПУ імені Богдана Хмельницького була створена робоча група щодо реалізації III (формувального) етапу (листопад 2023р. – березень 2025 р.) інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької, Харківської областей.

Відповідно до програми проведення *III (формувального) етапу* було визначено наступні завдання:

1. Створення інтелектуальної платформи TeachHub. Імплементация концепції НУШ з упровадження інноваційних технологій у практику ЗЗСО «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub».
2. Систематизація навчально-методичних рекомендацій розміщених на платформі TeachHub.

3. Опитування «Оцінювання та прогнозування впровадження освітніх реформ очима партнерів».
4. Науково-методичний семінар «Професійне самопізнання вчителя в процесі фахової підготовки вчителя в умовах освітніх трансформацій».
5. Проведення Open Space "формування навичок міжкультурної компетентності".
6. Проведення Work shop «Партнерство - запорука успіху»
7. Розроблення системи KPI для системи освітнього менеджменту, оцінка ефективності діяльності організацій, органів місцевого самоврядування та ЗЗСО в умовах НУШ

1. *Створення інтелектуальної платформи TeachHub.*

Імплементація концепції НУШ з упровадження інноваційних технологій у практику ЗЗСО «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» <https://th.mdpu.org.ua/>

Висновок роботи підсумовує досягнення проєкту та його вплив на освітнє середовище. Проведені дослідження та аналітична діяльність дозволили оцінити рівень сприйняття та впровадження освітніх реформ, що сприяло глибшому розумінню їхньої ефективності та необхідних удосконалень.

На платформі Moodle було створено інтерактивний простір для професійної комунікації.

Участь у міжнародних проєктах стала ключовим чинником розвитку міжінституційної взаємодії та поглиблення міжнародного співробітництва в освітній сфері. Вона сприяла налагодженню партнерських зв'язків із провідними освітніми та науковими установами, що, у свою чергу, розширило можливості для впровадження інноваційних підходів до навчального процесу.

Учасники освітнього процесу можуть розробляти презентаційні майданчики та демонструвати свої проєкти, публікувати звіти, статті або результати експериментів. Інструменти інтеграції мультимедійного контенту дозволяють додавати зображення, відео, анімації та інтерактивні графіки, що робить представлення матеріалу більш динамічним та наочним.

Функціонально забезпечено створення груп та колективних сторінок, які можуть бути використані для організації командної роботи. Групи можуть створювати спільні проєкти, спілкуватися у внутрішніх форумах, обмінюватися файлами, працювати над спільними документами та проходити групові завдання.

2. Систематизація навчально-методичних рекомендацій розміщених на платформи TeachHub.

У межах проєкту створені сторінки для розміщення різноманітних навчальних ресурсів та інтерактивних матеріалів. Розроблена система завантаження файлів, що дозволяє надсилати реферати, наукові статті, творчі проєкти або кодові файли для перевірки та рецензування.

Наявна можливість організації та проведення стрімінгових заходів, таких як конференції, семінари, наради, заняття та вебінари, що значно розширює можливості. Інтеграція з платформами для відеоконференцій, зокрема BigBlueButton, Zoom, Microsoft Teams та інших сервісів, дозволяє проводити заходи в режимі реального часу, забезпечуючи ефективну комунікацію між учасниками професійних спільнот.

Особлива увага була приділена інтеграції наукових досліджень у практику освітньої діяльності, що сприяло підвищенню якості освітніх програм та їх відповідності сучасним викликам. Відповідно до цього в межах проєкту було розроблено методичні, навчальні та дослідницькі матеріали, які базуються на принципах академічної мобільності, інтернаціоналізації освіти та відповідності європейським стандартам. Створені матеріали враховують найкращі міжнародні практики, забезпечують адаптацію освітнього контенту

до глобальних тенденцій та сприяють гармонізації національної освітньої системи із загальноєвропейським освітнім простором.

3. Звіт за результатами опитування «Оцінювання та прогнозування впровадження освітніх реформ очима партнерів»

Опитування проводилося в онлайн-форматі з метою оцінки стану освітніх реформ та рівня активності освітніх організацій, науково-педагогічної, громадської та бізнес-спільнот у процесі їх реалізації. Учасниками опитування стали представники закладів загальної середньої освіти, громадськості та бізнес-спільноти. Особливу увагу було приділено оцінці ефективності реформ, перспективам їхнього розвитку, а також ролі ключових стейкхолдерів у їх реалізації.

Освітні реформи в Україні здійснюються відповідно до концепції «Нова українська школа» (НУШ), яка затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р. Основні принципи НУШ закладені у Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про повну загальну середню освіту» та відповідних нормативно-правових актах, які регламентують впровадження компетентнісного підходу, автономію навчальних закладів, оновлення змісту освіти та підготовку педагогічних кадрів. Зокрема, відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту», держава гарантує створення умов для реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого навчання, що є одним із ключових напрямів реформування освітньої системи.

Важливими складовими реформ є забезпечення інклюзивної освіти, розвиток цифрових технологій у навчальному процесі та інтеграція сучасних методик навчання. Указ Президента України № 195/2021 «Про заходи щодо створення безбар'єрного простору в Україні» передбачає розвиток інклюзивного навчання та підтримку дітей з особливими освітніми потребами. Також важливу роль відіграють положення Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, що визначає основні засади навчання учнів 5-9 класів у межах реформи НУШ.

Аналіз відповідності реформ чинному законодавству та їхнього впливу на систему освіти є важливим компонентом даного дослідження. Враховуючи актуальність теми, опитування було спрямоване на визначення основних викликів, з якими стикаються освітяни та громадськість у процесі реалізації реформ, а також на оцінку ефективності заходів, спрямованих на оновлення системи освіти в Україні.

Ціль дослідження: Визначення рівня сприйняття освітніх реформ та аналіз перспектив їх розвитку очима зацікавлених сторін.

Основні завдання:

- Виявити рівень поінформованості респондентів щодо освітніх реформ;
- Оцінити вплив реформ на освітній процес;
- Дослідити рівень задоволеності реформами серед освітян, громадськості та бізнесу;
- Проаналізувати пропозиції щодо вдосконалення реформ.

У дослідженні взяли участь три ключові групи стейкхолдерів:

- Заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО): адміністрація, вчителі, методисти;
- Громадськість: представники громадських організацій, батьківські комітети;
- Бізнес-спільноти: представники компаній, які взаємодіють із освітнім сектором.

Висновки: Громадські організації та бізнес відіграють значну роль у підтримці реформ, зокрема у фінансуванні, наданні експертизи та створенні можливостей для практичного навчання. Однак потенціал співпраці ще не реалізований у повному обсязі, а інтеграція дуальної освіти потребує подальшого розвитку.

Рекомендації:

- Активніше залучати бізнес до розробки навчальних програм та практичного навчання.
 - Сприяти розвитку дуальної освіти через законодавче регулювання та стимулювання партнерських програм між навчальними закладами і компаніями.
 - Розширити державну та грантову підтримку для бізнесу, який інвестує в освіту.
 - Поглиблювати співпрацю між громадськими організаціями та освітніми установами для реалізації спільних проєктів та підвищення рівня освіти.
4. *Матеріали семінарів, конференцій, круглих столів в рамках реалізації проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub».*

Мета проєкту:

- Створити ефективну платформу для взаємодії та співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: школами, університетами, громадою та владою.
- Забезпечити обмін знаннями, досвідом та ресурсами для розвитку освіти в Україні.
- Сприяти впровадженню інноваційних методів навчання та сучасних технологій в освітній процес.
- Підвищити якість освіти та забезпечити її відповідність сучасним вимогам.

Наслідки та результати:

- Створено інтелектуальну платформу TeachHub, яка об'єднує всіх учасників освітнього процесу та забезпечує ефективну комунікацію та співпрацю.
- Проведено низку семінарів, конференцій та круглих столів, на яких обговорювалися актуальні питання розвитку освіти та шляхи їх вирішення.
- Розроблено та впроваджено нові освітні програми та методики навчання, спрямовані на підвищення якості освіти.
- Забезпечено обмін досвідом та кращими практиками між школами, університетами, громадами та органами влади.
- Сформовано спільноту активних учасників освітнього процесу, зацікавлених у розвитку освіти в Україні.

З матеріалами семінарів, конференцій та круглих столів можна ознайомитися на сайті платформи TeachHub або звернувшись до організаторів проєкту.

Серед ключових тем, які розглядалися на заходах, були:

- Реформування освіти в Україні та впровадження Нової української школи.
- Роль університету в розвитку освіти та підготовці сучасних фахівців.
- Взаємодія громади та влади у забезпеченні якісної освіти.
- Використання сучасних технологій в освітньому процесі.
- Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників.

Платформа TeachHub є важливим інструментом для розвитку освіти в Україні, який забезпечує ефективну взаємодію та співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу. Завдяки реалізації проєкту досягнуто значних результатів у підвищенні якості освіти та її відповідності сучасним вимогам.

Як приклад:

- 17 жовтня 2023 року за ініціативи керівника наукового гуртка Саєнко Ю.О. (канд.пед.наук, доцент кафедри початкової і спеціальної освіти) провела семінар «Актуальні питання інклюзивного навчання: освітні вектори НУШ».

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/17-zhovtnya-2023-roku-buv-provedenyj-seminar-aktualni-pytannya-inklyuzyvnogo-navchannya-osvitni-vektory-nush/>

- 31 травня 2024 р. Терещенко С. (доцент кафедри теорії і методики музичної освіти та хореографії) була проведена відео-лекція для вчителів музичного мистецтва.

<https://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/kafedra-teoriyi-i-metodiki-muzichnoyi-os/dajdzhest-podij/>

- На кафедрі початкової і спеціальної освіти у 2024 році продовжила свою роботу Педагогічна лабораторія початкової школи (далі – Лабораторія). У межах реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» науково-педагогічними працівниками кафедри та здобувачами-членами Лабораторії було проведено ряд заходів різного рівня.

<https://spmo.mdpu.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/pedagogichna-laboratoriya-pochatkovoyi-osvity/>

- 20.03.2024 р. Байтеряковим О.З. (канд. географ. наук, доцент кафедри географії та туризму), було проведено тренінг «Відображення історії географічних відкриттів у сучасній культурі» для вчителів географії Запорізької, Херсонської, Дніпропетровської, Полтавської, Хмельницької областей (115 учасників). <https://mdpu.org.ua/trening-vidobrazhennya-istoriyi-geografichnih-vidkrittiv-u-suchasnij-kulturi/>

- Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя», 1-2 грудня

2023 року. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

- II міжнародної науково-практичної конференція «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності» Запоріжжя, 04–05 жовтня 2024 року. В рамках проєкту проведення Майстер-класу “Нова українська школа: інноваційні підходи до цікавих уроків”. Тренер – вчитель географії, хімії, біології, фізичної культури Нікопольської гімназії № 6, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня Ігор Венгеренко.

- Гончарова О.А.(канд. пед.наук, доц.) прийняла участь у настановчій зустрічі для тренерів Міжнародного проєкту для вчителів англійської мови Міністерства освіти і науки України спільно з Британською Радою в Україні “ENCOURSE project (English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education)”, який орієнтований на підготовку вчителів до викладання англійської мови в 10-12 класах Нової української школи та викладачів, які готують майбутніх вчителів англійської мови (м. Варшава, Польща, 29-31 жовтня 2024 року).(Додаток)

Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників за тематикою НУШ.

Як приклад активної співпраці з ЗЗСО наводимо характеристику курсів підвищення кваліфікації вчителів на базі МДПУ імені Богдана Хмельницького.(Додаток)

5.Проведення Open Space «Формування навичок міжкультурної компетентності» (зміст заходів відповідає сприянню розвитку міжкультурного діалогу, підтримки культурного розмаїття та дотримання прав суб'єктів НУШ).

6. Проведення Work shop «Партнерство - запорука успіху».

Заходи проведені в рамках проєктів МДПУ імені Богдана Хмельницького об'єднували на своїх площадках представників закладів освіти, громад, влади бізнесу.

Мета заходів: *сприяння розвитку міжкультурного діалогу, підтримки культурного розмаїття та дотримання прав суб'єктів НУШ*. Також на платформах проводилися заходи «Партнерство - запорука успіху».

Платформ всіх заходів об'єднували представників школи, університету, громади, влади.

Як приклад:

- 31 березня 2023 року на базі відкритого простору допомоги «Саме тут» (м. Запоріжжя) пройшов круглий стіл «Жінка і війна («жіноче обличчя» війни»), який був ініційований Музеєм книги і друкарства України (м. Київ). Платформа об'єднала представників школи, університету, громади, влади.

- 19-20 травня 2023 року відбувся тренінг «Чи можливо згуртувати громаду після війни? #згуртована_громада_в_дії» за підтримки Ради Європи;

- 25-26 червня 2023 року відбувся тренінг «Соціальне посередництво/медіація як інструмент в роботі з громадами»;

- 26 та 27 січня 2024 року в рамках реалізації Проєкту Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні», завдяки підтримці Мелітопольської міської ради Запорізької області проведено психологічний тренінг для молоді «Соціальна згуртованість молоді у подоланні етнічних стереотипів та конфліктів: інструменти діалогу».

Звіт про проведення Open Space "формування навичок міжкультурної компетентності".

Категорії учасників: Освітняни, представники етнокультурних громад, менеджери культури, молодіжні активісти, державні службовці.

Захід спрямований на сприяння розвитку міжкультурного діалогу, підтримку культурного розмаїття та забезпечення дотримання культурних прав суб'єктів Нової української школи (НУШ).

Основні теми обговорення:

- Виклики та можливості міжкультурного діалогу у професійному та освітньому середовищі.
- Освіта як інструмент розвитку міжкультурної компетентності в рамках НУШ.
- Співпраця між громадами для збереження культурного розмаїття.
- Інструменти та методики для подолання стереотипів та упереджень.
- Включення міжкультурного компонента у програми навчання та виховання.

Робота у дискусійних групах:

Таким чином, результати заходу продемонстрували високу зацікавленість освітян та представників громад у розвитку міжкультурної компетентності. Open Space дозволив не лише підвищити обізнаність про важливість міжкультурного діалогу, а й створити ефективні механізми впровадження таких підходів у навчальний процес та суспільну діяльність. Формат заходу довів свою ефективність у стимулюванні відкритих дискусій, виробленні спільних рішень та налагодженні горизонтальних зв'язків між учасниками. Було підкреслено, що міжкультурна освіта має бути невід'ємною частиною навчального процесу, що сприятиме формуванню толерантного та соціально згуртованого суспільства.

Наукові рекомендації:

1. Інтеграція міжкультурної компетентності в освітні програми
 - Розробка навчальних курсів, що містять теми з міжкультурної взаємодії та толерантності.
 - Включення до шкільних та університетських програм інтерактивних занять з міжкультурної комунікації.

2. Розвиток педагогічної компетентності

- Організація спеціалізованих тренінгів для викладачів щодо методик міжкультурного навчання.
- Видання методичних посібників для вчителів щодо практичного впровадження міжкультурних практик.

3. Підвищення рівня міжкультурного діалогу у громадах

- Створення постійно діючих платформ для обговорення міжкультурних питань на рівні місцевих громад.
- Залучення громадських організацій та культурних інституцій до спільних освітніх ініціатив.

4. Розширення міжгалузевої співпраці

- Поглиблення партнерства між освітніми установами, державними структурами та неурядовими організаціями.
- Створення грантових програм для підтримки міжкультурних проєктів у сфері освіти.

Подальші кроки:

- Розробка та впровадження освітніх курсів із міжкультурної компетентності в межах НУШ.
- Організація регулярних Open Space та інших інтерактивних заходів для обміну досвідом.
- Підготовка аналітичних звітів щодо ефективності впроваджених ініціатив та подальша корекція стратегій.

3. Розроблення системи KPI для системи освітнього менеджменту, оцінка ефективності діяльності організацій, органів місцевого самоврядування та ЗЗСО в умовах НУШ

Сучасні реалії вимагають суттєвого оновлення системи управління освітою та оцінки її ефективності. Важливим інструментом забезпечення якості освітнього процесу є система ключових показників ефективності

(KPI), яка дозволяє аналізувати та коригувати діяльність закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО), органів місцевого самоврядування та інших освітніх організацій.

KPI (Key Performance Indicators) – це набір показників, які використовуються для вимірювання ефективності роботи організацій та процесів. У контексті освітнього менеджменту KPI допомагають відстежувати якість навчання, рівень та результативність прийняття управлінських рішень, задоволеність учнів, педагогів і батьків.

Були виділені ключові принципи формування KPI в освіті.

1. KPI для оцінки ефективності діяльності ЗЗСО
2. Управлінські KPI:
3. Соціально-економічні KPI:
4. Кадрові KPI:

II. KPI для оцінки ефективності діяльності органів місцевого самоврядування в сфері освіти

Органи місцевого самоврядування відіграють ключову роль у впровадженні реформи НУШ, забезпеченні належного фінансування та організації навчального процесу.

- 2.1. Фінансові KPI:
- 2.2. Адміністративні KPI:
- 2.3. Інфраструктурні KPI:

Розроблення системи KPI для освітнього менеджменту в умовах реформи НУШ є необхідним кроком для підвищення ефективності навчальних закладів та управлінських органів. Використання ключових показників дозволяє не лише оцінювати поточний стан освітньої системи, а й формувати стратегії її розвитку, враховуючи реальні потреби учнів, педагогів та громади.

Серед рекомендацій можна виділити наступні:

- запровадити єдину систему KPI для оцінки ефективності діяльності ЗЗСО;
- підвищити рівень цифровізації та автоматизації збору даних для моніторингу KPI;
- посилити співпрацю між закладами освіти та органами місцевого самоврядування у впровадженні аналітичних підходів до управління освітою;
- використовувати міжнародний досвід та адаптувати успішні практики оцінювання освітніх процесів.

ВИСНОВКИ.

Основні напрями участі університету в у проєкті

1. Розробка та адаптація навчально-методичних матеріалів:

- Університет, маючи потужний науковий потенціал, бере участь у створенні сучасних, якісних та ефективних навчально-методичних матеріалів для вчителів НУШ.
- Викладачі та науковці університету розробляють програми підвищення кваліфікації педагогів, враховуючи потреби та особливості НУШ.
- Спільна робота з учителями-практиками дозволяє адаптувати матеріали до реальних умов роботи в школах.

2. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників:

- Університет організовує та проводить різноманітні курси, семінари, тренінги та майстер-класи для вчителів НУШ.
- Програми підвищення кваліфікації спрямовані на ознайомлення педагогів з новими методиками, технологіями та підходами до навчання, що відповідають принципам НУШ.
- Університет сприяє обміну досвідом між учителями, створюючи платформи для спілкування та співпраці.

3. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу:

- Університет проводить дослідження з питань впровадження НУШ, аналізує ефективність різних методів навчання та розробляє рекомендації для покращення освітнього процесу.
- Результати досліджень використовуються для розробки нових навчальних програм, підручників та методичних посібників.
- Університет надає консультативну допомогу вчителям, ділиться своїми знаннями та досвідом.

4. Створення та розвиток інтелектуальної платформи TeachHub:

- Університет бере участь у наповненні платформи TeachHub якісним контентом, зокрема навчально-методичними матеріалами, науковими публікаціями, розробками та іншими ресурсами.
- Співпраця на платформі сприяє створенню зручного та ефективного інструменту для спілкування, обміну досвідом та підвищення кваліфікації педагогів.
- Університет може використовувати платформу TeachHub для організації онлайн-курсів, вебінарів та інших заходів для вчителів НУШ.

5. Забезпечення зв'язку між школою, громадою та владою:

- Університет сприяє налагодженню діалогу між різними учасниками освітнього процесу, організовуючи спільні заходи, конференції та форуми.
- Участь представників університету у роботі органів місцевого самоврядування сприяє врахуванню інтересів освіти під час прийняття рішень.
- Університет може виступати посередником між школами, громадами та органами влади, допомагаючи вирішувати проблемні питання та знаходити шляхи розвитку освіти.

Значення участі університету у проєкті

- Забезпечення якості та ефективності впровадження НУШ.
- Створення умов для професійного розвитку педагогів.
- Консолідація зусиль різних зацікавлених сторін для розвитку освіти.
- Сприяння розвитку громадянської компетентності та активності.

Ректор МДПУ

імені Богдана Хмельницького



[Handwritten signature]

Наталя ФАЛЬКО

Керівник робочої групи

[Handwritten signature]

Лариса ПОЛЯКОВА

Координатор

Людмила ПАВЛОВА